

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE PADA MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN
BUDAYA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh

Nadira Sekar Chasni

1107617216

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia Pada kelas IV Sekolah Dasar
 Nama Mahasiswa : Nadira Sekar Chasni
 Nomor Registrasi : 1107617216
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : 13 Agustus 2021

Pembimbing I








Yustia Suntari, M.Pd
 NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



Drs. Andi Ali Saladin, M.Pd.
 NIP. 195907271986031001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		27-08-2021
Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd (Anggota)****		18-08-2021
Prayuningtyas A. W, M.Pd (Anggota)****		20-08-2021

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* PADA MATERI KEBERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(2021)

Nadira Sekar Chasni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline*. Media pembelajaran ini di kembangkan untuk menambah variasi dan juga untuk memudahkan dalam proses pembelajaran jarak jauh agar membuat siswa lebih tertarik saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahap pengembangan 1) Analysis (analisis, 2) Design (Perancangan), 3) Development (Pengembangan), 4) Implementation (Implementasi), 5) Evaluate (Evaluasi). Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* ini telah melalui tahap pengembangan salah satunya validasi yang dilakukan oleh ahli dibidang tersebut nilai yang didapatkan ahli media sebesar 100% dengan kategori "sangat baik", untuk ahli materi sebesar 100% dengan kategori "sangat baik", dan untuk ahli Bahasa sebesar 92,5% dengan kategori "sangat baik". Selain melalui tahap uji ahli, Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* juga diimplementasikan pada siswa samapi tahap Small Group. Pada tahap evaluasi Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* termasuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada kelas IV sekolah dasar.

Katakunci: media pembelajaran; *Articulate storyline*; pembelajaran jarak jauh

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA BASED ON ARTICULATE
STORYLINE ON THE MATERIALS OF INDONESIAN ETHICAL AND
CULTURAL DIVERSITY CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL**

(2021)

Nadira Sekar Chasni

ABSTRACT

This research aims to develop learning media based on Articulate Storyline. This learning media was developed to add variety and also to facilitate the online learning process so that students are more interested when online learning. This research was developed using the ADDIE development model with the stages of development 1) Analysis (analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluate. This Articulated Storyline-Based Learning Media has gone through a development stage, one of which is validation carried out by experts in their fields, the score obtained by media experts is 100% in the "very good" category, for material experts 100% in the "very good" category, and Language 92.5% in the "very good" category. In addition to going through the expert test stage, Articulated Storyline-Based Learning Media is also applied to students up to the Small Group stage. At the evaluation stage, Articulate Storyline-Based Learning Media is included in the very good category. This shows that the Articulate Storyline-Based Learning Media is feasible to be used as a learning medium in the fourth grade of elementary school.

Keyword: learning media, Articulate Storyline, online learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadira Sekar Chasni

NIM : 1107617216

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ARTICULATE STORYLINE PADA MATERI KEMERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR" adalah:

1. Dibuat oleh saya berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Agustus 2020-Juli 2021
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang telah dibuat oleh orang lain dan bukan merupakan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2021



(Nadira Sekar Chasni)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadira Sekar Chasni
NIM : 1107617216
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nadirasekar34@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 September 2021

Penulis

(Nadira Sekar Chasni)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkan kepada:

1. Skripsi ini peneliti persembahkan sepenuhnya kepada keluarga tercinta, Mama (Nani Chaerani), Papa (Hendrajat), serta adik (Naufarrel Athallah Chaerendra) yang tiada hentinya memberikan do'a serta dukungan kepada peneliti demi kelancaran skripsi ini.
2. Segenap civitas akademika kampus Universitas Negeri Jakarta khususnya Dosen, Karyawan, Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan teman-teman angkatan 2017 yang menemani hari-hari peneliti saat perkuliahan berlangsung, Kelas F dan G 2017 yang mewarnai kehidupan peneliti saat perkuliahan berlangsung.
3. Teman – teman serta sahabat peneliti yang tak kalah penting dalam mendukung dan memberikan semangat kepada peneliti, yaitu Kirana Ramadhani Putri, Nabila Nanda Safira, Andhika Rifki Pradana, Adam Sebastian Notonegoro, Tika Ayu Tifani, Siffa Fauziah Santoso, Chaerunnisa Agustin, Cintya Febriyanda, Putri Amalia, Marcellino

Dwi Tirta Wahyudi S, Saphira Jasmine, Hafidh Taqiyuddin Albani, Rifyan Fauzi, Muhamad Ariyanto Pratama, Yoga Pangestu, Rizkina Hasana, Syah Zechan Almira. Tanpa kalian peneliti tidak akan kuat menjalani kehidupan sehari – hari terlebih pada saat perkuliahan berlangsung.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti penatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, ibu Yustia Suntari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Andi Ali Saladin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar membimbing, meluangkan waktunya, dan menghadapi peneliti dalam menjalankan prosesnya. Mohon maaf jika peneliti melakukan banyak kesalahan. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan kesuksesan dan kesehatan. Kedua, Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan peneliti sampai penelitian ini selesai. Ketiga, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan izin peneliti sampai skripsi selesai. Keempat, Prof. Dr. Ir. Arita

Marini, M.E. selaku ahli materi, Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd. selaku ahli media, Rahmah Purwahida, M.Hum. selaku ahli bahasa yang telah memberikan banyak bantuan kepada peneliti dalam mengembangkan produk. Kelima, Fatkan Muh Rozi dan Regita Syahyani selaku illustrator yang telah membantu peneliti dalam membuat desain yang sangat bagus dalam waktu yang cepat.

Jakarta, 10 Agustus 2021


(Nadira Sekar Chasni)



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEBIMBING UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Media Pembelajaran	13
a. Pengertian Media Pembelajaran	13
b. Manfaat Media pembelajaran	16
c. Jenis Media Pembelajaran	20
B. Hakikat Ilmu pengetahuan Sosial	23

a. Pengertian IPS.....	23
b. IPS di Sekolah Dasar.....	26
c. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	29
C. Hakikat <i>Articulate Storyline</i>	32
a. Pengertian <i>Articulate Storyline</i>	32
b. Kelebihan <i>Articulate strotyline</i>	33
c. Pemanfaatan <i>Articulate Storyline</i> dalam Pengembangan Media Pembelajaran Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia.....	34
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
BAB III.....	39
METOLOGI PENELITIAN	39
A. Model Penelitian dan Pengembangan	39
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Instrumen Penelitian	50
F. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV	62
HASIL PENGEMBANGAN	62
A. Kerangka Model Teoritis	62
B. Hasil Pengembangan ADDIE	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian Pengembangan	80
D. Rekomendasi Penelitian	84
BAB V	85

KESIMPULAN.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Peneliti	87
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	92
Lampiran 1	93
Lampiran 2	94
Lampiran 3.....	124
Lampiran 4.....	125
Lampiran 5.....	126
Lampiran 6.....	127
Lampiran 7.....	130
Lampiran 8.....	133
Lampiran 9.....	136
Lampiran 10.....	140
Lampiran 11.....	141
Lampiran 13.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi - kisi Instrumen Kuesioner Ahli Media	50
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Kuesioner Ahli Materi	51
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Ahli Bahasa.....	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket respon siswa	53
Tabel 3. 5 Kategori skor dalam skala Likert	58
Tabel 3. 6 Pengembangan media pembelajaran	59
Tabel 3. 7 kategori penilaian skala Guttman	60
Tabel 3. 8 Kriteria validasi atau tingkat ketercapaian.....	61
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Media.....	69
Tabel 4. 2 HasilValidasi Ahli Materi.....	72
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Bahasa	74
Tabel 4. 4 Rata Rata Hasil Validasi Para Ahli.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Uji Pengguna One To One Trying Out	78
Tabel 4. 6 Hasil Uji Pengguna Small Group.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Analisis 55

Gambar 4. 1 Cover Depan Media Pembelajaran 68

