

**HUBUNGAN ANTARA *TASK VALUE* DAN KEPUASAN  
BELAJAR SECARA DARING PADA MAHASISWA**



**Oleh:**

**Abiyah**

**1801617296**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh**

**Gelar Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING  
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Hubungan antara *Task Value* dan Kepuasan Belajar Secara Daring  
pada Mahasiswa”

Nama Mahasiswa : Abiyah  
NIM : 1801617296  
Program Studi : Psikologi  
Tanggal Ujian : 18 Agustus 2021

Pembimbing I




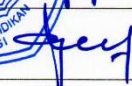
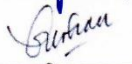
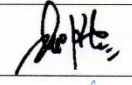

Lupi Yudhaningrum, M.Psi  
NIDN. 8802680018

Pembimbing II



Ratna Dyah Suryatri, Ph.D  
NIP. 197512162006042001

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		2 Sept 21
Dr. Gungum Gumelar Fajar R. M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		2 Sept 21
Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Dwi Kencana Wulan, M.Psi (Anggota)****		31 Agustus 2021
Santi Yudhistira, M.Psi (Anggota)		31 Agustus 2021

Catatan

\*Dekan FPPsi

\*\*Wakil Dekan I

\*\*\*Ketua Penguji

\*\*\*\*Dosen Penguji Selain Pembimbing

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Abiyah  
NIM : 1801617296  
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "**Hubungan antara Task Value dan Kepuasan Belajar Secara Daring pada Mahasiswa**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dan hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan bulan Juli 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Agustus 2021  
Yang Membuat Pernyataan



(Abiyah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.uni.ac.id](http://lib.uni.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abiyah  
NIM : 1801617196  
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi / Prodi Psikologi  
Alamat email : abiyahagv1142@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan antara Task Value dan Kepuasan Belajar  
Secara Daring pada Mahasiswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 September 2021

Penulis

( Abiyah )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Sometimes the right path is not the easiest.”*

– Pocahontas –

Skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu dan Bapak tercinta yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, serta dukungannya kepada saya. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungannya kepada saya dalam bentuk apapun. Semoga apa yang dilakukan dan dicapai peneliti hingga saat ini dapat membuat kalian bangga. Terakhir, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang dan selalu berusaha yang terbaik hingga skripsi ini selesai.

**ABIYYAH**

**HUBUNGAN ANTARA *TASK VALUE* DAN KEPUASAN BELAJAR SECARA  
DARING PADA MAHASISWA**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2021

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *task value* dan kepuasan belajar secara daring pada mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *insidental sampling*. Subjek penelitian berjumlah 497 mahasiswa yang sedang menjalani pembelajaran daring. Variabel *task value* diukur menggunakan instrumen *Task Value* yang merupakan salah satu subskala dari instrumen *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) yang dikembangkan oleh Pintrich et al., (1991). Variabel kepuasan belajar daring diukur menggunakan instrumen *Satisfaction* yang dikembangkan oleh Artino (2007). Dari hasil uji statistik, didapatkan nilai sig.  $0,016 < \alpha 0,05$  yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara *task value* dan kepuasan belajar daring dengan hubungan kekuatan korelasi antarvariabel sangat lemah.

Kata Kunci: *Task Value*, Kepuasan Belajar Daring, Mahasiswa.

**ABIYYAH**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN TASK VALUE AND ONLINE LEARNING  
SATISFACTION IN STUDENT**

*Thesis*

*Jakarta: Psychology Study Program*

*Faculty of Psychological Education, State University of Jakarta*

*2021*

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the relationship between task value and online learning satisfaction for students. This study uses quantitative approach with incidental sampling as its sampling technique. Subjects were 497 students who were undergoing online learning. The task value variable was measured by using Task Value instrument which is one of the subscales from the instrument called Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), developed by Pintrich et al., (1991). The online learning satisfaction variable was measured using the Satisfaction instrument developed by Artino (2007). The statistical test shows that the value of sig.  $0.016 < \alpha 0.05$ , this indicates that there is a positive significant relationship between task value and online learning satisfaction. The results also shows that the correlation between the two variables is very weak.*

*Keywords: Task Value, Online Learning Satisfaction, Students.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan antara *Task Value* dan Kepuasan Belajar Secara Daring pada Mahasiswa” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi) di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan penelitian ini peneliti menyadari bahwa tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan penelitian ini:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gungum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. phil Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Prodi Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Lupi Yudhaningrum, M.Psi selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan dorongan, memberikan arahan, dan memberikan semangat kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
5. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan dorongan, dan memberikan saran kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pengetahuan serta wawasan yang luas kepada peneliti selama empat tahun perkuliahan.



7. Seluruh staff administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi maupun surat menyurat selama empat tahun perkuliahan.
8. Kedua orang tua peneliti, Ibu dan Bapak yang senantiasa selalu memberikan doa serta dukungan terbesarnya kepada peneliti selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
9. Keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan doa serta dukungannya dalam bentuk apapun kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
10. M. Ichlasul Ilman Pahlevi yang selalu ada, bersedia untuk dihubungi kapan pun untuk mendengarkan keluh kesah peneliti dan membuat peneliti lebih merasa tenang, serta selalu memberikan dukungannya untuk peneliti selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
11. Samsoloso; Diba, Dwita, Nita, dan Niya teman dekat peneliti selama kuliah yang selalu membantu, memberikan semangat, dan mendengarkan keluh kesah peneliti selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
12. Diah, Lystia, Khoula, Maria, Nurul, Putri, dan Nadia yang selalu memberikan semangat, membantu, memotivasi, dan menghibur peneliti selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
13. Teman-teman payungan peneliti; Ragil, Mega, dan Raisya yang selalu memberikan masukan, semangat, dan saling tolong menolong selama penyusunan skripsi.
14. Teman-teman bimbingan Bu Lupi dan Bu Ratri yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi.
15. Kak Emily dan Kak Tia yang selalu membantu dan memberikan semangatnya untuk peneliti selama proses penyusunan skripsi.
16. Positif; Aca, Beza, Dea, Fira, Kifty, Aziz, Mamat, Farid, Aldo, dan Bagas yang selalu memberikan semangat dan menghibur peneliti selama proses penyusunan skripsi.

17. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini.

Jakarta, 5 Agustus 2021

Abiyah



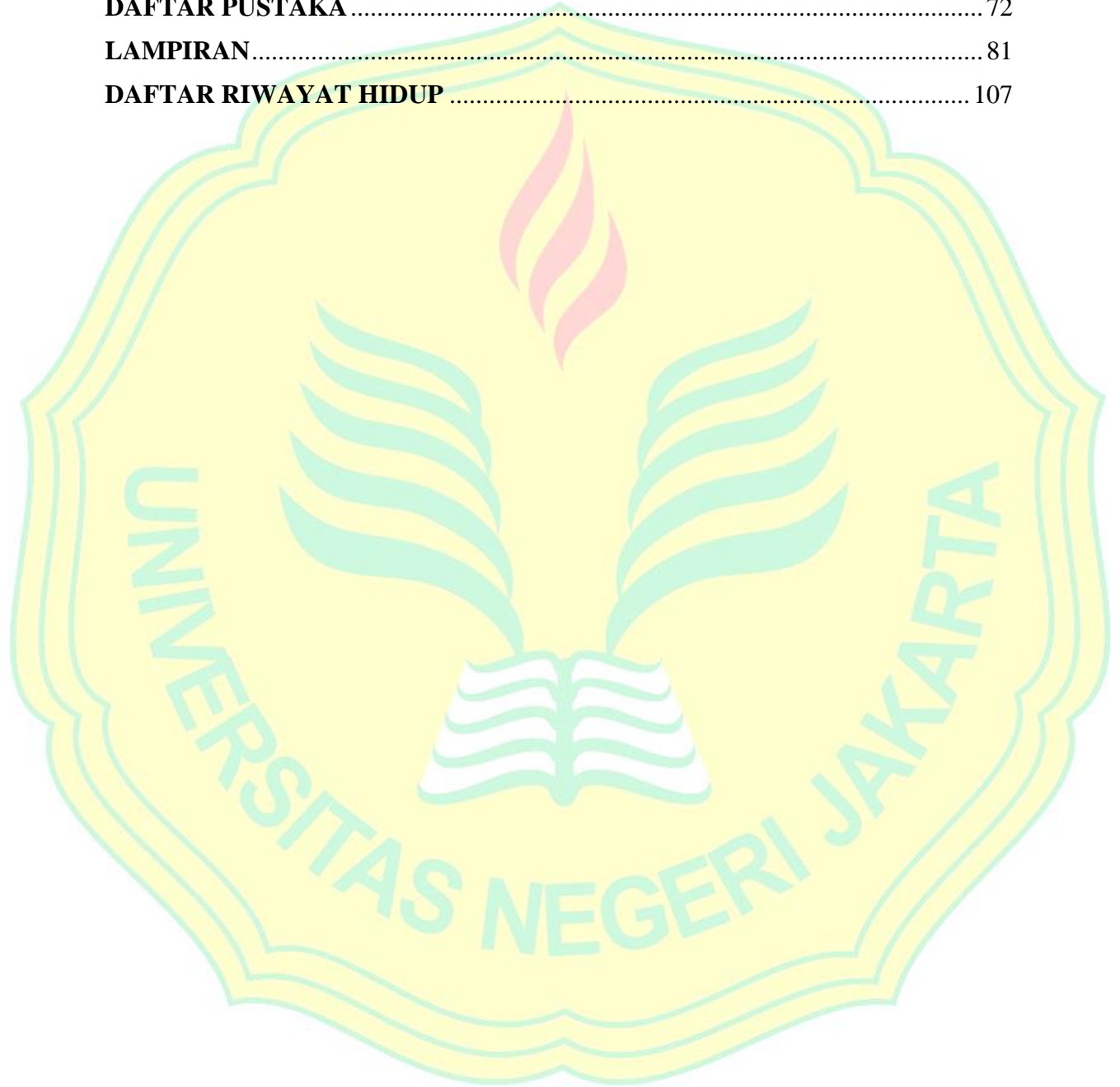
## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>2</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>2</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	2
1.2. Identifikasi Masalah .....	12
1.3. Pembatasan Masalah .....	13
1.4. Rumusan Masalah .....	13
1.5. Tujuan Penelitian.....	13
1.6. Manfaat Penelitian.....	13
1.6.1. Manfaat Teoritis .....	13
1.6.2. Manfaat Praktis .....	13
<b>BAB II .....</b>	<b>15</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
2.1. Kepuasan Belajar Daring.....	15
2.1.1. Definisi Kepuasan Belajar Daring .....	15
2.1.2. Faktor-Faktor Kepuasan Belajar Daring .....	17
2.1.3. Indikator-Indikator Kepuasan Belajar Daring.....	19

2.1.4.	Cara Pengukuran Alat Ukur <i>Satisfaction</i> .....	20
2.2.	<i>Task Value</i> .....	20
2.2.1.	Definisi <i>Task Value</i> .....	20
2.2.2.	Faktor-Faktor <i>Task Value</i> (Nilai Tugas) .....	21
2.2.3.	Aspek-Aspek <i>Task Value</i> (Nilai Tugas).....	23
2.2.4.	Cara Pengukuran Alat Ukur <i>Task Value</i> .....	23
2.3.	Pembelajaran Daring .....	24
2.3.1.	Definisi Pembelajaran Daring .....	24
2.3.2.	Manfaat Pembelajaran Daring.....	25
2.3.3.	Dampak dari Pembelajaran Daring .....	25
2.4.	Mahasiswa .....	26
2.5.	Pandemi Covid-19 .....	26
2.6.	Hubungan antara <i>Task Value</i> dan Kepuasan Belajar Secara Daring pada Mahasiswa .....	27
2.7.	Kerangka Pemikiran .....	29
2.8.	Hipotesis .....	31
2.9.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
<b>BAB III</b>	.....	<b>33</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>33</b>
3.1.	Tipe Penelitian.....	33
3.2.	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	33
3.2.1.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
3.2.2.	Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	34
3.2.3.	Definisi Operasional Penelitian.....	34
3.3.	Populasi dan Sampel .....	35
3.3.1.	Populasi .....	35
3.3.2.	Sampel.....	35
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.4.1.	Instrumen Penelitian.....	36
3.5.	Uji Coba Instrumen .....	41
3.5.1.	Uji Coba Instrumen <i>Satisfaction</i> .....	42

3.5.2.	Uji Coba Instrumen <i>Task Value</i> .....	43
3.6.	Analisis Data .....	44
3.6.1.	Uji Statistik .....	45
3.6.2.	Uji Normalitas .....	45
3.6.3.	Uji Linearitas .....	45
3.6.4.	Uji Korelasi .....	45
3.6.5.	Uji Hipotesis .....	46
<b>BAB IV</b>	.....	<b>47</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>47</b>
4.1.	Gambaran Subjek Penelitian .....	47
4.1.1.	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	47
4.1.2.	Gambaran Subjek Berdasarkan Usia .....	48
4.1.3.	Gambaran Subjek Berdasarkan Domisili .....	49
4.1.4.	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Peguruan Tinggi .....	51
4.1.5.	Gambaran Subjek Berdasarkan Tahun Angkatan .....	52
4.1.6.	Gambaran Subjek Berdasarkan Media Pembelajaran yang Digunakan .....	53
4.2.	Prosedur Penelitian .....	54
4.2.1.	Persiapan Penelitian .....	54
4.2.2.	Pelaksanaan Penelitian .....	55
4.3.	Hasil Analisis Data Penelitian .....	56
4.3.1.	Data Deskriptif Kepuasan Belajar Daring .....	56
4.3.2.	Data Deskriptif <i>Task Value</i> .....	60
4.3.3.	Uji Normalitas .....	64
4.3.4.	Uji Linearitas .....	64
4.3.5.	Uji Korelasi .....	65
4.4.	Pembahasan .....	66
4.5.	Keterbatasan Penelitian .....	69
<b>BAB V</b>	.....	<b>70</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	.....	<b>70</b>
5.1.	Kesimpulan .....	70
5.2.	Implikasi .....	70

5.3. Saran.....	71
5.3.1. Bagi Mahasiswa .....	71
5.3.2. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>107</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	30
Gambar 4. 1 Distribusi Jumlah Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
Gambar 4. 2 Distribusi Jumlah Subjek Berdasarkan Usia .....	49
Gambar 4. 3 Distribusi Jumlah Subjek Berdasarkan Domisili .....	50
Gambar 4. 4 Distribusi Jumlah Subjek Berdasarkan Jenis Perguruan Tinggi .....	51
Gambar 4. 5 Distribusi Jumlah Subjek Berdasarkan Tahun Angkatan.....	52
Gambar 4. 6 Distribusi Jumlah Subjek Berdasarkan Media Pembelajaran .....	53
Gambar 4. 7 Data Deskriptif Kepuasan Belajar Daring.....	57
Gambar 4. 8 Data Deskriptif <i>Task Value</i> .....	61
Gambar 4. 9 <i>Scatterplot</i> Uji Linearitas Kepuasan Belajar Daring dan <i>Task Value</i> .....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skoring Instrumen <i>Satisfaction</i> .....	37
Tabel 3. 2 <i>Blue print</i> instrumen <i>Satisfaction</i> .....	38
Tabel 3. 3 Skoring Instrumen <i>Task Value</i> .....	40
Tabel 3. 4 <i>Blue print</i> instrumen <i>Task Value</i> .....	40
Tabel 3. 5 Kaidah Reliabilitas oleh Guilford .....	42
Tabel 3. 6 Validitas Instrumen <i>Satisfaction</i> .....	42
Tabel 3. 7 Reliabilitas Instrumen <i>Satisfaction</i> .....	43
Tabel 3. 8 Validitas Instrumen <i>Task Value</i> .....	43
Tabel 3. 9 Reliabilitas Instrumen <i>Task Value</i> .....	44
Tabel 4.1 Distribusi Jenis Kelamin Subjek Penelitian .....	47
Tabel 4. 2 Distribusi Usia Subjek Penelitian .....	48
Tabel 4. 3 Distribusi Domisili Subjek Penelitian.....	49
Tabel 4. 4 Distribusi Jenis Perguruan Tinggi Subjek Penelitian .....	51
Tabel 4. 5 Distribusi Semester Subjek Penelitian .....	52
Tabel 4. 6 Distribusi Media Pembelajaran Subjek Penelitian.....	53
Tabel 4. 7 Distribusi Deskriptif Data Kepuasan Belajar Daring.....	56
Tabel 4. 8 Kategorisasi Skor Kepuasan Belajar Daring.....	57
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Kepuasan Belajar Daring Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4. 10 Kategorisasi Skor Kepuasan Belajar Daring Berdasarkan Usia .....	58
Tabel 4. 11 Kategorisasi Kepuasan Belajar Daring Berdasarkan Jenis Perguruan Tinggi .....	59
Tabel 4. 12 Data Deskriptif <i>Task Value</i> .....	60
Tabel 4. 13 Kategorisasi Skor <i>Task Value</i> .....	61
Tabel 4. 14 Kategorisasi Skor <i>Task Value</i> Berdasarkan Jenis Kelamin .....	62
Tabel 4. 15 Kategorisasi Skor <i>Task Value</i> Berdasarkan Usia.....	62
Tabel 4. 16 Kategorisasi Skor <i>Task Value</i> Berdasarkan Jenis Perguruan Tinggi .....	63



Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas .....	64
Tabel 4. 18 Hasil Uji Linearitas .....	65
Tabel 4. 19 Hasil Uji Korelasi.....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner.....	81
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 3. Analisis Data Uji Coba.....	87
Lampiran 4. Data Demografi Subjek.....	89
Lampiran 5. Analisis Data.....	94
Lampiran 6. Tabulasi Silang.....	96
Lampiran 7. Surat Izin <i>Informed Consent</i> .....	98

