

**PENGEMBANGAN MODEL BLENDED LEARNING MATA  
KULIAH EVALUASI PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**ISMAIL MARZUKI**

**Teknologi Pendidikan  
9902917007**

**Disertasi yang ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**PENGEMBANGAN MODEL BLENDED LEARNING MATA  
KULIAH EVALUASI PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**ISMAIL MARZUKI**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk pengembangan *blended learning* mata kuliah evaluasi pendidikan dengan menghasilkan suatu produk bahan pembelajaran. Menghasilkan produk utama cetak berupa bahan pembelajaran mata kuliah evaluasi pendidikan program studi Pendidikan Agama Islam, kelas *online* untuk pembelajaran *online learning*, buku panduan bagi dosen dan panduan bagi mahasiswa sebagai prasyarat untuk mempelajari mata kuliah evaluasi pendidikan dengan desain *blended learning*. Metode yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan. Penelitian ini menggunakan model *Dick and Carey* yang terdiri dari tiga tahap yaitu perencanaan, pengembangan, dan evaluasi. Tahap uji produk diawali dengan uji pakar desain pembelajaran, pakar materi, pakar bahasa dan pakar media. Selanjutnya dilakukan uji coba satu-satu dengan mahasiswa sebanyak 3 mahasiswa, uji coba kelompok kecil sebanyak 10 mahasiswa, dan uji coba lapangan sebanyak 30 mahasiswa. Hasil penelitian dari penilaian para pakar yaitu diperoleh hasil dari pakar desain pembelajaran dengan rata-rata nilai (4.46) yang berarti produk tersebut sangat baik, pakar materi (4.44) yang berarti produk tersebut sangat baik, pakar bahasa (4.60) yang berarti produk tersebut sangat baik, pakar media cetak (4.82) yang berarti produk tersebut sangat baik, dan pakar media non cetak (4.58) yang berarti produk tersebut sangat baik. Kemudian pada tahap uji coba satu-satu dengan tiga mahasiswa 90,91% sangat layak, uji coba kelompok kecil 95,28% sangat layak, dan uji coba lapangan 96,10% sangat layak. Kesimpulannya bahan pembelajaran produk tersebut sangat layak digunakan, setelah dilakukan perbaikan-perbaikan berdasarkan saran dan masukan dari para pakar. Hasil uji efektifitas produk bahan pembelajaran menunjukkan bahwa pada hasil uji t sampel berpasangan diperoleh nilai p-value = 0,000 yang berarti bahwa p-value < 0,05, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan nilai *post-test* dalam penggunaan model pembelajaran *blended learning* mata kuliah evaluasi pendidikan dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci:** *Blended learning, evaluasi pendidikan, bahan pembelajaran, Online Learning, kelase*

**DEVELOPMENT BLENDED LEARNING MODEL EDUCATIONAL EVALUATION  
COURSES ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION  
STUDY PROGRAM**

**ISMAIL MARZUKI**

**ABSTRACT**

*The purpose of this research is to develop blended learning in educational evaluation courses by producing a learning material product. Producing printed main products in the form of learning materials for educational evaluation courses in the Islamic Religious Education study program, online classes for online learning, guide books for lecturers and guides for students as a prerequisite for studying educational evaluation courses with a blended learning design. The method used is the method of research and development. This study uses the Dick and Carey model which consists of three stages, namely planning, development, and evaluation. The product test stage begins with the test of learning design experts, material experts, language experts and media experts. Furthermore, one-on-one trials were carried out with 3 students, small group trials of 10 students, and field trials of 30 students. The results of the research from the expert's assessment were obtained from the learning design expert with an average value (4.46) which means the product was very good, the material expert (4.44) which means the product was very good, the language expert (4.60) which means the product was very good. well, print media expert (4.82) which means the product is very good, and non-print media expert (4.58) which means the product is very good. Then at the one-on-one trial stage with three students 90.91% was very feasible, the small group trial 95.28% was very feasible, and the 96.10% field trial was very feasible. In conclusion, the product learning material is very suitable for use, after improvements are made based on suggestions and input from experts. The results of the product effectiveness test showed that the paired sample t-test results obtained p-value = 0.000, which means that the p-value <0.05. It can be concluded that there is a significant difference between pre-test scores and post-test scores, in the use of blended learning learning models of educational evaluation courses in the learning process.*

**Keyword:** *Blended learning, educational evaluation, learning materials, online learning, kelase*




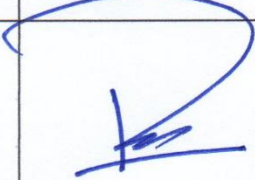

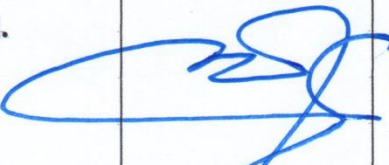
## BUKTI PERSETUJUAN

### BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nama Mahasiswa : ISMAIL MARZUKI

No. Registrasi : 9902917007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<b>Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus.</b> (Ketua)		09-08-2021
2.	<b>Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.</b> ( Sekretaris / Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan)		01-08-2021
3.	<b>Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd.</b> ( Promotor )		09-07-2021
4.	<b>Dr. Ir. Rusmono, M.Pd.</b> ( Kōpromotor )		11-07-2021
5.	<b>Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd.</b> ( Penguji )		03-07-2021
6.	<b>Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd.</b> ( Penguji Luar)		02-07-2021

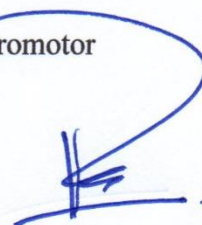
**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor



**Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd.**  
Tanggal 09-07-2021

Kopromotor



**Dr. Ir. Rusmono, M.Pd.**  
Tanggal 11-07-2021

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

**Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus.**  
(Ketua)<sup>1</sup>



09-08-2021

**Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.**  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



02-08-2021

Nama : ISMAIL MARZUKI

No. Registrasi : 9902917007

Tgl. Lulus : 18 Agustus 2021

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ISMAIL MARZUKI  
NIM : 9902917007  
Program Studi : Teknologi Pendidikan (TP-S3)  
Tempat Tanggal Lahir : Banyumas, 01 November 1981  
Alamat : Perum Permata Blok DB 2/87 RT. 02/20  
Ds. Gelamjaya Kec. Pasar Kemis Kab. Tangerang

Menyatakan bahwa Disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Blended Learning Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam”.

Adalah karya saya sendiri bebas plagiat bukan dari hasil jiplakan atau kutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila pernyataan ini tidak sesuai maka saya bersedia diberi sanksi sesuai dengan norma yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh rasa tanggung jawab dan segala konsekuensinya.

Jakarta, April 2021



Ismail Marzuki





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ismail Marzubani  
NIM : 9902917007  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana - S3 TP  
Alamat email : ismail\_mz3@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Blended Learning  
mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 04 September 2021

Penulis

(Ismail Marzubani)  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan taufiq-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini setelah melewati berbagai hambatan dalam rangka memenuhi salah tugas akhir sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor program studi Teknologi Pendidikan (S3) pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang berjudul: “Pengembangan Model Blended Learning Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini mulai dari munculnya gagasan sampai dalam penyelesaiannya tidak penulis lakukan sendiri, tetapi banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan (S3) Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd., selaku Promotor yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dan tidak henti-hentinya membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini sehingga penulis terus termotivasi dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Dr. Ir. Rusmono, M.Pd., selaku Co Promotor yang dengan ketulusannya tiada bosan-bosan mengkritik, membimbing dan mengarahkan penulis untuk terus berusaha melengkapi kekurangan penulisan disertasi ini.



6. Para pendidik (dosen) Program Studi Teknologi Pendidikan (S3) Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal Ilmu Pengetahuan kepada penulis.
7. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. selaku Penguji seminar kelayakan dan Ujian Tertutup, Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. selaku Penguji seminar kelayakan disertasi ini, telah memberikan kritik, masukan dan sarannya yang sangat mendalam.
8. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. (Universitas Sebelas Maret, Surakarta) selaku Penguji Luar dalam Ujian Tertutup disertasi ini, telah memberikan kritik, masukan dan sarannya yang sangat bermakna.
9. Ayahanda dan ibu tercinta, M. Zaenudin dan Maryamah yang telah membesarkan, mendoakan dan mendidik penulis dari kecil hingga sekarang.
10. Segenap Pimpinan Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) Dr. H. Ahmad Amarullah, M.Pd (Rektor) dan Dr. H. Desri Arwen, M.Pd. (Warek I) yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, dorongan dan nasehat untuk dapat menyelesaikan program Doktor (S3) tepat pada waktunya.
11. Prof. Dr. H. Ahmad Thib Raya, MA., selaku Guru Besar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang tiada henti-henti memberikan motivasi, semangat, dorongan dan nasehat untuk dapat menyelesaikan program Doktor (S3) tepat pada waktunya.
12. Dr. H. Saiman Sholeh, M.Pd., (Dekan FAI UMT) dan Dr. Hj. E. Kurniyati, MA., selaku orang tua yang tiada henti-henti memberikan motivasi, semangat, dorongan dan nasehat untuk dapat menyelesaikan program Doktor (S3) tepat pada waktunya.
13. Drs. Muhdi Nawawi dan Dra. Evi Novianti, selaku orang tua yang tiada henti-henti memberikan motivasi, semangat, dorongan dan nasehat untuk dapat menyelesaikan program Doktor (S3) tepat pada waktunya.

14. Tuti Sholihah, M.Pd., istri tercinta yang setia mendampingi penulis dalam suka duka, memberikan dorongan moral dan materil. Putra tercinta Faiz Atha Imansyah, yang menghibur dan memberikan inspirasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Jakarta.
15. Mahasiswa program studi PAI Semester 6 kelas A dan B Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2018/2019 yang telah berkenan menjadi responden penelitian pendahuluan disertasi ini.
16. Rekan-rekan sekelas program studi Teknologi Pendidikan (S3) angkatan tahun 2017/2018 yang selalu siap berbagi dan berdiskusi baik terkait kuliah dan penelitian disertasi ataupun yang lainnya.
17. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian disertasi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan daya dan upaya yang dimiliki, sudah barang tentu tidak akan terlepas dari kekurangan, ibarat pepatah "*Tiada gading yang tak retak*". Walaupun demikian penulis berharap, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sesuai dengan keperluan dan pengayaan pengetahuan pada umumnya.

Akhir kata, segala kebaikan adalah milik Allah semata, Tuhan pemilik segala kesempurnaan ilmu dan pengetahuan, semoga amal baik semua pihak akan mendapatkan balasan yang setimpal dan mudah-mudahan tulisan ini memberikan manfaat serta membuka jalan pada pengetahuan-Nya. Amiin yaa rabbal 'alamin.

Jakarta, April 2021

*Ismail Marzuki*

## ***ACKNOWLEDGEMENT***

Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Praise be to Allah SWT. Finally, the author can complete this dissertation after going through various obstacles in order to fulfill the final assignment as a requirement to obtain a Doctor of Education Technology (S3) degree at the Jakarta State University Postgraduate Program entitled "Blended Learning Development Education Evaluation Courses Educational Study Program Islam".

The author wishes to express his special thanks and appreciation to Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd., as Promoter and Dr. Ir. Rusmono, M.Pd., as Co Promoter and Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. as the Coordinator of the Postgraduate Study Program of Education Technology (S3) Jakarta State University who has guided and directed the author in completing the writing of this dissertation so that the author continues to be motivated.

The author hopes that this dissertation will contribute to improving the learning process of educational evaluation courses. However, the author also realized that this dissertation was far from perfect. Therefore, ask for criticism and suggestions for future improvements.

Jakarta, April 2021

*Ismail Marzuki*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
BUKTI PERSETUJUAN .....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i> .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GRAFIK .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
1. Latar Belakang Masalah .....	1
2. Pembatasan Penelitian .....	21
3. Perumusan Masalah .....	22
4. Tujuan Penelitian .....	22
5. Signifikansi Penelitian .....	23
6. Kebaruan Penelitian .....	25
<b>BAB II    KAJIAN TEORITIK</b>	
1. Latar Belakang Teori .....	42
A. Konsep Pengembangan Model .....	42
B. Konsep Model Yang Dikembangkan .....	66

C. Konsep Pembelajaran .....	67
D. Pengembangan Model Pembelajaran .....	70
E. Konsep <i>Blended Learning</i> .....	73
F. Klasifikasi <i>Blended Learning</i> .....	82
G. <i>Blended Learning</i> .....	96
H. Konsep <i>Hypercontent</i> dan <i>QR Code</i> .....	97
I. Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	98
2. Hasil Penelitian-Penelitian Yang Relevan .....	102
3. Kerangka Teoritik .....	112
4. Rancangan Model .....	115
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
1. Waktu dan Tempat Penelitian .....	123
2. Karakteristik Model Yang Dikembangkan .....	122
3. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	128
4. Langkah-langkah Pengembangan Model .....	129
a. Penelitian Pendahuluan .....	129
b. Perencanaan Pengembangan Model .....	129
A. Tahap Perencanaan .....	130
B. Tahap Pengembangan .....	130
C. Tahap Evaluasi .....	134
c. Validasi, Evaluasi dan Revisi Model .....	139
d. Implementasi Model .....	140
5. Teknik Pengumpulan Data .....	142
6. Teknik Analisis Data .....	142

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. HASIL PENELITIAN .....	147
A. Pengembangan Model .....	147
1. Hasil Analisis Kebutuhan .....	147
2. Hasil Pengembangan Model <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	151
A. Tahap Perencanaan .....	151
1. Pengumpulan Data dan Informasi .....	152
2. Identifikasi Tujuan Instruksional Umum (TIU) ...	155
3. Melakukan Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	155
4. Melakukan Analisis Perilaku dan Karakteristik Awal Mahasiswa .....	158
5. Identifikasi Tujuan Instruksional Khusus (TIK) ..	166
B. Tahap Pengembangan .....	171
6. Menyusun Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	172
7. Menyusun Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	173
8. Mengembangkan Bahan Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	174
a. Model Draf 1 .....	175
b. Model Draf 2 .....	181
c. Model Draf 3 .....	196
d. Model Final .....	218



C. Tahap Evaluasi .....	220
9. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif serta Merevisi .....	220
A. Hasil Validasi Instrumen .....	220
B. Hasil Penilaian Kelayakan Model .....	232
1. Evaluasi Formatif .....	232
2. Revisi Produk .....	273
B. Kelayakan Model (Teoritik dan Empiris) .....	273
1. Model Konseptual .....	274
2. Model Prosedural .....	274
3. Model Fisikal .....	275
C. Efektifitas Model melalui Uji Coba .....	276
2. PEMBAHASAN .....	276
A. Peran Pengembangan Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran .....	276
B. Pelaksanaan Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program Studi PAI .....	281
C. Pengembangan Bahan Pembelajaran Blended Learning Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program Studi PAI .....	285
1. Tahap Perencanaan .....	286
2. Pengembangan .....	287
3. Evaluasi .....	293
D. Kelayakan Bahan Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program Studi PAI .....	295
E. Efektifitas Bahan Pembelajaran Blended Learning Mata	

	Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	301
	F. Kelebihan dan Kekurangan Produk .....	303
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
	1. Kesimpulan .....	305
	2. Implikasi .....	307
	3. Rekomendasi .....	308
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>309</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>320</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>508</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Definisi Teknologi Pendidikan, <i>AECT</i> 2008.....	3
Gambar 1.2	Kawasan Teknologi Pendidikan .....	6
Gambar 2.1	Model ADDIE .....	44
Gambar 2.2	Model Smith dan Ragan .....	48
Gambar 2.3	Model Pengembangan Sistem Menurut Kemp .....	50
Gambar 2.4	Model Desain Sistem Pembelajaran menurut Banathy .....	54
Gambar 2.5	Model Gerlach dan Ely .....	57
Gambar 2.6	Model Pengembangan Instruksional (MPI) .....	58
Gambar 2.7	Model Desain Sistem Instruksional menurut Dick & Carey .....	60
Gambar 2.8	Konvergensi Progresif Tradisional Face-to-Face dan Distribusi Lingkungan Memungkinkan Pembangunan Sistem <i>Blended Learning</i> .....	75
Gambar 2.9	Klasifikasi <i>Blended Learning</i> .....	87
Gambar 2.10	Model <i>Flex</i> , San Fransisco Flex Academy .....	90
Gambar 2.11	Model <i>Self-Blend</i> , Quakertown Community School District .....	91
Gambar 2.12	Model <i>Enriched-Virtual</i> , Albuquerque eCADEMY .....	92
Gambar 2.13	Sebuah <i>QR Code</i> .....	97
Gambar 2.14	Rancangan Model Siklus Pembelajaran <i>Blended Learning Course</i>	117
Gambar 2.15	Model <i>Self-Blend</i> .....	118
Gambar 2.16	Rancangan Model Pengembangan MBL .....	120
Gambar 3.1	<i>Prototype</i> Pengembangan <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	131

Gambar 3.2	<i>Desain Homepage Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	131
Gambar 3.3	Langkah-Langkah Evaluasi Formatif Pengembangan <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	135
Gambar 4.1	Diagram Peta Kompetensi Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan.....	157
Gambar 4.2	Cover Sampul Depan dan Belakang Bahan Belajar .....	181
Gambar 4.3	Cover Sampul Depan dan Belakang Penggunaan <i>QR Code</i> .....	182
Gambar 4.4	Petunjuk Penggunaan QR Code pada HP iPhone .....	184
Gambar 4.5	Petunjuk Penggunaan QR Code pada Android .....	186
Gambar 4.6	Prototype <i>Online Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	197
Gambar 4.7	Cover Sampul Depan dan Belakang Penggunaan Kelase .....	198
Gambar 4.8	Cover Sampul Depan Bahan Pembelajaran .....	207
Gambar 4.9	Cover Sampul Belakang Bahan Pembelajaran.....	208
Gambar 4.10	Cover Sampul Depan Panduan Dosen .....	215
Gambar 4.11	Cover Sampul Belakang Panduan Dosen.....	215
Gambar 4.12	Cover Sampul Depan Panduan Mahasiswa .....	217
Gambar 4.13	Cover Sampul Belakang Panduan Mahasiswa .....	217
Gambar 4.14	WhatsApp Group Uji Coba Kelompok Kecil .....	268
Gambar 4.15	Produk Akhir Blended Learning Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan.....	275

## DAFTAR TABEL

Tabel: 1.1	Matrik Kebaruan Penelitian ( <i>Novelty of Research</i> ) .....	26
Tabel: 2.1	Kekurangan dan Kelebihan Model-model Pengembangan .....	63
Tabel: 2.2	Kategori Sistem <i>Blended Learning</i> .....	78
Tabel: 2.3	Klasifikasi <i>E-learning</i> sebagai Dasar <i>Blended Learning</i> .....	83
Tabel: 2.4	Kompetensi Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Program Studi PAI	100
Tabel: 3.1	Karakteristik dan Konsep Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	124
Tabel: 4.1	Perilaku Awal Mahasiswa .....	158
Tabel: 4.2	Karakteristik Awal Mahasiswa .....	161
Tabel: 4.3	Bobot Penilaian Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	173
Tabel: 4.4	Daftar URL Tautan Materi Evaluasi Pendidikan .....	186
Tabel: 4.5	Tampilan Produk Kelas <i>Online</i> .....	198
Tabel: 4.6	Kisi-kisi Instrumen sebelum Direvisi .....	224
Tabel: 4.7	Kisi-kisi Instrumen setelah Direvisi .....	228
Tabel: 4.8	Hasil Validasi Penilaian Pakar Desain Pembelajaran .....	233
Tabel: 4.9	Rekapitulasi Uji Pakar Desain Pembelajaran .....	236
Tabel: 4.10	Hasil Validasi Penilaian Pakar Materi .....	239
Tabel: 4.11	Rekapitulasi Uji Pakar Materi .....	242
Tabel: 4.12	Hasil Validasi Penilaian Pakar Bahasa .....	245
Tabel: 4.13	Rekapitulasi Uji Pakar Bahasa .....	247
Tabel: 4.14	Hasil Validasi Penilaian Pakar Media Cetak .....	248
Tabel: 4.15	Rekapitulasi Uji Pakar Media Cetak .....	251

Tabel: 4.16	Hasil Validasi Penilaian Pakar Media Non Cetak.....	253
Tabel: 4.17	Rekapitulasi Uji Pakar Media Non Cetak .....	255
Tabel: 4.18	Hasil Validasi Penilaian Tim Penilaian Pakar Terhadap Draf Pengembangan Model .....	256
Tabel: 4.19	Saran Perbaikan dari Pakar Desain Pembelajaran .....	258
Tabel: 4.20	Saran Perbaikan dari Pakar Materi .....	259
Tabel: 4.21	Saran Perbaikan dari Pakar Bahasa .....	260
Tabel: 4.22	Saran Perbaikan dari Pakar Media Cetak .....	262
Tabel: 4.23	Saran Perbaikan dari Pakar Non Cetak .....	263
Tabel: 4.24	Rekapitulasi Uji Coba Satu-satu .....	265
Tabel: 4.25	Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil .....	271
Tabel: 4.26	Rekapitulasi Uji Coba Lapangan .....	271



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Karakteristik Pendidikan Awal Mahasiswa .....	164
Grafik 4.2	Bobot Penilaian Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	173
Grafik 4.3	Penilaian Pakar Desain Pembelajaran .....	236
Grafik 4.4	Penilaian Pakar Desain Materi .....	243
Grafik 4.5	Penilaian Pakar Bahasa .....	247
Grafik 4.6	Penilaian Pakar Media Cetak .....	251
Grafik 4.7	Penilaian Pakar Media Non Cetak .....	255
Grafik 4.8	Hasil Validasi Tim Penilai Pakar Terhadap Draf Pengembangan <i>Blended Learning</i> .....	257
Grafik 4.9	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Satu-satu per Mahasiswa .....	266
Grafik 4.10	Presentase Rekapitulasi Hasil Uji Coba Satu-satu .....	266
Grafik 4.11	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....	269
Grafik 4.12	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan .....	271

## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1.</i>	Pedoman Wawancara Observasi Awal Mahasiswa Sebelum Pengembangan <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	321
<i>Lampiran 2.</i>	Hasil Wawancara Observasi Awal Mahasiswa Sebelum Pengembangan <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	322
<i>Lampiran 3.</i>	Dokumen Foto Observasi Awal Saat Wawancara Mahasiswa Sebelum Pengembangan <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan.....	330
<i>Lampiran 4.</i>	Rekapitulasi Nilai Ujian Akhir Semester Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan Prodi PAI FAI UMT TA. 2018/2019.....	331
<i>Lampiran 5.</i>	Proses Pembelajaran .....	332
<i>Lampiran 6.</i>	Penelitian Pendukung Jurnal Internasional Kurun Waktu 2015 – 2018 .....	358
<i>Lampiran 7.</i>	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pendahuluan .....	364
<i>Lampiran 8.</i>	Hasil Wawancara Penelitian Pendahuluan .....	367
<i>Lampiran 9.</i>	Hasil Observasi Analisis Perilaku dan Karakteristik Awal Mahasiswa .....	378
<i>Lampiran 10.</i>	Validasi Instrumen oleh Validator .....	385
<i>Lampiran 11.</i>	Daftar Nama Pakar Kegiatan Evaluasi Formatif Pengembangan <i>Blended Learning</i> Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	397
<i>Lampiran 12.</i>	Hasil Penilaian Pakar Desain Pembelajaran .....	398
<i>Lampiran 13.</i>	Hasil Penilaian Pakar Materi .....	408
<i>Lampiran 14.</i>	Hasil Penilaian Pakar Bahasa .....	421

<i>Lampiran 15.</i> Hasil Penilaian Pakar Media Cetak .....	431
<i>Lampiran 16.</i> Hasil Penilaian Pakar Media Non Cetak .....	438
<i>Lampiran 17.</i> Hasil Uji Coba Satu-satu dengan 3 Mahasiswa .....	443
<i>Lampiran 18.</i> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Satu-satu dengan 3 Mahasiswa .....	453
<i>Lampiran 19.</i> Sampel Hasil Uji Coba Kelompok Kecil dengan 10 Mahasiswa .	456
<i>Lampiran 20.</i> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil dengan 10 Mahasiswa .....	466
<i>Lampiran 21.</i> Sampel Hasil Uji Coba Lapangan dengan 30 Mahasiswa .....	471
<i>Lampiran 22.</i> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan dengan 30 Mahasiswa ....	481
<i>Lampiran 23.</i> Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner Mahasiswa .....	485
<i>Lampiran 24.</i> Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner Mahasiswa .....	487
<i>Lampiran 25.</i> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Pre Test dan Post Test .....	489
<i>Lampiran 26.</i> Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pre Test dan Post Test ..	490
<i>Lampiran 27.</i> Soal Pre Test .....	493
<i>Lampiran 28.</i> Soal Post Test .....	496
<i>Lampiran 29.</i> Rekapitulasi Hasil Pre Test .....	499
<i>Lampiran 30.</i> Rekapitulasi Hasil Post Test .....	501
<i>Lampiran 31.</i> Uji t Sampel Berpasangan .....	503
<i>Lampiran 32.</i> Foto Dokumentasi Penilaian Pakar .....	504
<i>Lampiran 33.</i> Model Finas Produk Model Blended Learning Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan .....	505
<i>Lampiran 34.</i> Surat Izin Penelitian .....	506
<i>Lampiran 35.</i> Surat Keterangan Penelitian .....	507
<i>Lampiran 36.</i> Riwayat Hidup .....	508