

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KESEPIAN  
REMAJA AKHIR DI JAKARTA SELAMA PANDEMIK COVID-19**



**Khoula Mufida**

**1801617145**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Gelar**

**Sarjana Psikologi**

**PROGAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG  
SKRIPSI**

“Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kesenangan Remaja Akhir di Jakarta selama  
Pandemik Covid-19”

Nama Mahasiswa : Khoula Mufida  
NIM : 1801617145  
Program Studi : Psikologi  
Tanggal Ujian : 4 Agustus 2021

Pembimbing I



Mauna, M.Psi

NIP. 198410142015042001

Pembimbing II


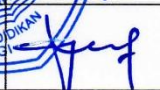

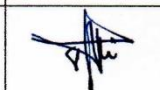
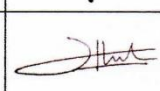


Gita Irianda Rizkyani Medellu,

S.Psi., M.Psi

NIP. 198912192019032015

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si (Penanggungjawab)*		2 / Sept 21
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		2 / Sept 21
Prof. Dr. Suparno Eko Widodo, MM (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi. (Anggota)****		31 Agustus 2021
Herdiyan Maulana, PhD (Anggota)		31 Agustus 2021

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Khoula Mufida  
NIM : 1801617145  
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Keseharian Remaja Akhir di Jakarta selama Pandemi Covid-19”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan bulan Juli 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 September 2021  
Yang Membuat Pernyataan



Khoula Mufida

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoulâ Mufida  
NIM : 1801617145  
Fakultas/Prodi : Fakultas pendidikan psikologi / psikologi  
Alamat email : khoulamufida88@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kesenjangan Remaja Akhir di Jakarta  
selama Pandemi Covid-19

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 September 2021

Penulis

( Khoulâ Mufida )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

### QS. Asy Syarh ayat 5-6

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

### QS. Al Baqarah ayat 286

“... dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya”

### QS. Al Isra ayat 23

“Jangan fokus pada kelemahan diri, fokuslah pada kekuatan Allah SWT”

Umi

### Persembahan:

Saya mempersembahkan skripsi ini kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Umi dan Abi. Keduanya senantiasa menjadi motivasi dan selalu mengusahakan yang terbaik untuk saya sehingga menjadikan saya mampu berada pada titik ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa-doa kalian. Saya persembahkan juga untuk abang dan adik-adik saya (Abang Izz, Aab, Hasan, Anis & Acha) yang selalu memberikan keceriaan dalam hidup saya. Saya selamanya bersyukur dengan keberadaan keluarga saya di hidup saya.

**KHOULA MUFIDA**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KESEPIAN  
REMAJA AKHIR DI JAKARTA SELAMA PANDEMIK COVID-19**

Skripsi

Jakarta : Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2021

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kesepian remaja akhir di Jakarta selama Pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana untuk menguji hipotesis penelitian. Variabel kesepian diukur menggunakan instrumen penelitian *De Jong Gierveld Loneliness Scale* (DJGLS) yang dikembangkan oleh De Jong Gierveld dan Van Tilburg (2006) dan telah diadaptasi. Variabel kecerdasan emosional diukur menggunakan instrumen penelitian *Wong and Law Emotional Intelligence Scale* (WLEIS) yang dikembangkan oleh Wong & Law (2002) dan telah diadaptasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 436 responden remaja, berusia 17-21 tahun, dan berdomisili di Jakarta. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap kesepian pada remaja akhir di Jakarta selama pandemi Covid-19. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap kesepian ditunjukkan dengan arah yang negatif. Hal ini menandakan bahwa semakin tinggi pengaruh kecerdasan emosional, maka semakin rendah kesepiannya, begitu pula sebaliknya, jika semakin rendah kecerdasan emosional, maka semakin tinggi kesepiannya. Diketahui dari hasil penelitian ini kecerdasan emosional memengaruhi kesepian sebesar 7,7% pada remaja akhir di Jakarta dan 92,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci : Kesepian, Kecerdasan Emosional, Remaja

**KHOULA MUFIDA**

**THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE TOWARDS  
LONELINESS OF LATE ADOLESCENT IN JAKARTA DURING THE  
COVID-19 PANDEMIC**

Undergraduate Thesis

Jakarta : Psychology Major

Faculty of Education Psychology

State University of Jakarta

2021

**ABSTRACT**

*This study aims to find out the influence of emotional intelligence towards loneliness of late adolescents in Jakarta during the Covid-19 pandemic. This study uses a quantitative method with simple linear regression analysis to test the hypothesis. Variable loneliness has been adapted and measured using De Jong Gierveld Loneliness Scale (DJGLS) developed by De Jong Gierveld dan Van Tilburg (2006). Variable emotional intelligence has been adapted and measured using Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) developed by Wong & Law (2002). The samples of this study are 436 adolescents, aged 17-21 years old in Jakarta. The result of analysis shows that there is a significant influence between emotional intelligence towards loneliness on late adolescents in Jakarta during pandemic Covid-19. The influence of emotional intelligence toward loneliness is shown in a negative direction which indicates the higher influence of emotional intelligence on late adolescents, the less their loneliness and vice versa. The results of this study show that the influence of emotional intelligent on adolescent contributes 7,7% to their loneliness and 92,3% are influenced by other variables which are not examined in this study*

**Keywords :** *Loneliness, Emotional Intelligence, Adolescents*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, dan kelancaran kepada peneliti dalam menyusun skripsi. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kesenian Remaja Akhir di Jakarta selama Pandemi Covid-19” ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi. Semoga melalui skripsi ini, dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang bersedia dalam membimbing, memberikan informasi maupun memberikan dukungan kepada peneliti. Dalam kesempatan ini, tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.si selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mauna, M.Psi selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu & tenaga dalam mendoakan, membimbing, dan selalu memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Gita Irianda Rizkyani Medellu, S.Psi., M.Psi selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu & tenaga dalam mendoakan,



membimbing, dan selalu memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Deasyanti, PhD selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan informasi dan masukan selama masa perkuliahan di Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
7. Seluruh jajaran dosen Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta yang telah senantiasa memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staff administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
9. Abi, Sulaiman, dan Umi, Munawaroh, serta abang dan adik-adikku terkasih, Abang Izz, Aab, Hasan, Anis, dan Acha yang senantiasa mendengarkan keluh kesah, memberikan kasih, dukungan, dan doa setiap waktu kepada peneliti.
10. Saudara sepupu peneliti, Nashita, yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman dekat selama kuliah, Aisyah, Dwita, Ayya, Alfi, Fanny, Nurul, Resi, Zulfa dan Dessy, terima kasih selama ini mengisi hari-hari peneliti selama kuliah, menjadi tempat berbagi cerita, berjuang bersama, selalu ada kata semangat dan dukungan yang diberikan.
12. Teman-teman satu payungan penelitian skripsi, Habib dan Jihan, serta teman-teman satu bimbingan, Afifah, Alfi, Kukuh, Sima, Amira dan teman-teman lainnya yang selama ini berjuang bersama dan memberikan semangat satu sama lain dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Teman seperjuangan Ronin di NF, Aldhy dan Emak yang telah memberikan dukungan dan meyakinkan peneliti untuk tetap semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
14. Semua teman-teman Psikologi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2017.
15. Kakak-abang angkatan 2016 yang telah membantu peneliti meluangkan waktu dan tenaganya dalam menjawab pertanyaan peneliti terkait penelitian.

16. K. Bara Wedaloka dan Rahmi Ramadhani Selaku ahli yang telah berkenan mengizinkan peneliti untuk menggunakan instrumen yang ada.

17. Semua responden yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga dalam penelitian ini dibutuhkan kritik dan saran yang membangun. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk peneliti lainnya, ilmu psikologi, pembaca dan juga masyarakat umum.

Jakarta, 20 Juli 2021

Peneliti,

Khoula Mufida



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	10
1.3. Batasan Masalah.....	10
1.4. Rumusan Masalah .....	10
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
1.6.1. Manfaat teoritis .....	11
1.6.2. Manfaat praktis .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
2.1. Kesepian .....	12
2.1.1. Definisi kesepian.....	12
2.1.2. Dimensi kesepian .....	14
2.1.3. Faktor-faktor yang memengaruhi Kesepian.....	15
2.2. Kecerdasan Emosional .....	17
2.2.1. Definisi kecerdasan emosional.....	17
2.2.2. Dimensi kecerdasan emosional .....	19
2.2.3. Faktor-faktor yang memengaruhi Kecerdasan Emosional.....	20
2.3. Remaja.....	23

2.3.1.	Definisi remaja .....	23
2.3.2.	Tugas perkembangan Remaja .....	25
2.4.	Dinamika Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kesepian pada Remaja Akhir di Jakarta selama Pandemi Covid-19 .....	27
2.5.	Kerangka Berpikir .....	29
2.6.	Hipotesis Penelitian .....	30
2.7.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>33</b>
3.1.	Tipe Penelitian .....	33
3.2.	Identifikasi Dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	33
3.2.1.	Identifikasi variabel penelitian .....	33
3.2.2.	Operasionalisasi variabel penelitian .....	34
3.3.	Populasi dan Sampel .....	35
3.3.1.	Populasi .....	35
3.3.2.	Sampel .....	35
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.4.1.	Instrumen kesepian .....	36
3.4.2.	Instrumen kecerdasan emosional .....	38
3.5.	Uji Coba Instrumen .....	40
3.5.1.	Uji coba instrumen kesepian .....	42
3.5.2.	Uji coba instrumen kecerdasan emosional .....	44
3.6.	Analisis Data .....	47
3.6.1.	Uji statistik .....	47
3.6.2.	Hipotesis statistik .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>50</b>
4.1.	Gambaran Responden .....	50
4.1.1.	Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin .....	50
4.1.2.	Gambaran responden berdasarkan usia .....	52
4.1.3.	Gambaran responden berdasarkan tempat tinggal .....	53
4.1.4.	Gambaran responden berdasarkan status hubungan .....	54
4.1.5.	Gambaran responden berdasarkan peristiwa yang tidak menyenangkan .....	56

4.1.6.	Gambaran responden berdasarkan tergabung dengan sebuah perkumpulan .....	57
4.1.7.	Gambaran responden berdasarkan bersama siapa responden tinggal 58	
4.1.8.	Gambaran responden berdasarkan status pernikahan orang tua .....	59
4.1.9.	Gambaran responden berdasarkan pendidikan terakhir ayah.....	60
4.1.10.	Gambaran responden berdasarkan pendidikan terakhir ibu .....	62
4.1.11.	Gambaran responden berdasarkan pendapatan orang tua perbulan	63
4.2.	Prosedur Penelitian .....	65
4.2.1.	Persiapan penelitian .....	65
4.2.2.	Pelaksanaan penelitian .....	67
4.3.	Hasil Analisis Data Penelitian .....	67
4.3.1.	Hasil analisis deskriptif .....	67
4.3.2.	Kategorisasi Skor .....	70
4.3.3.	Hasil uji normalitas .....	73
4.3.4.	Hasil uji linearitas .....	73
4.3.5.	Hasil uji korelasi .....	74
4.3.6.	Hasil uji hipotesis .....	75
4.3.7.	Tabulasi Silang .....	78
4.4.	Pembahasan .....	81
4.5.	Keterbatasan Penelitian .....	87
	<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
5.1.	Kesimpulan.....	88
5.2.	Implikasi .....	88
5.3.	Saran .....	89
5.3.1.	Bagi remaja .....	89
5.3.2.	Orang tua dan pendidik .....	89
5.3.3.	Penelitian selanjutnya.....	90
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alat Ukur Kesepian .....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Alat Ukur Kesepian .....	38
Tabel 3.3 Skor Alat Ukur Kecerdasan Emosional .....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Alat Ukur Kecerdasan Emosional .....	39
Tabel 3.5 Kaidah Reliabilitas Guildford .....	42
Tabel 3.6 Hasil Validitas Uji Coba Alat Ukur Kesepian .....	42
Tabel 3.7 Koefisien Reliabilitas Item Skala Kesepian .....	43
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Akhir Alat Ukur Kesepian .....	43
Tabel 3.9 Hasil Validitas Uji Coba Alat Ukur Kecerdasan Emosional .....	44
Tabel 3.10 Koefisien Reliabilitas Item Skala Kecerdasan Emosional .....	46
Tabel 3.11 Kisi-kisi Akhir Alat Ukur Kecerdasan Emosional .....	46
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	51
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia .....	52
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Tempat Tinggal .....	53
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Status Hubungan .....	55
Tabel 4.5 Gambaran Responden Berdasarkan Peristiwa Yang Tidak Menyenangkan .....	56
Tabel 4.6 Gambaran Responden Berdasarkan Tergabung Dalam Sebuah Perkumpulan .....	57
Tabel 4.7. Gambaran Responden Berdasarkan Bersama Siapa Responden Tinggal .....	58
Tabel 4.8. Gambaran Responden Berdasarkan Status Pernikahan Orang Tua .....	59
Tabel 4.9. Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah .....	61
Tabel 4.10. Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu .....	62
Tabel 4.11. Gambaran Responden Berdasarkan Pendapatan Orang Tua .....	64
Tabel 4.12. Data Deskriptif Variabel Kesepian .....	68
Tabel 4.13. Data Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional .....	69
Tabel 4.14 Tabel Kategorisasi Skor Variabel Kesepian .....	71
Tabel 4.15. Kategorisasi Skor Variabel Kecerdasan Emosional .....	72
Tabel 4.16. Hasil Uji Linearitas .....	73
Tabel 4.17. Hasil Uji Korelasi .....	74
Tabel 4.18. Hasil Uji Hipotesis .....	76
Tabel 4.19. Model Summary .....	76
Tabel 4.20. Uji Persamaan Regresi .....	77
Tabel 4.21. Hasil Tabulasi Silang Kesepian .....	78
Tabel 4.22. Hasil Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 4.1 Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	51
Gambar 4.2 Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Usia.....	53
Gambar 4.3. Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Domisili .....	54
Gambar 4.4 Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Status Hubungan.....	55
Gambar 4.5 Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Peristiwa Yang Tidak Menyenangkan .....	57
Gambar 4.6 Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Tergabung Dalam Sebuah Perkumpulan .....	58
Gambar 4.7. Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Bersama Siapa Responden Tinggal .....	59
Gambar 4.8. Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Status Pernikahan Orang Tua .....	60
Gambar 4.9. Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah .....	62
Gambar 4.10. Grafik Proporsi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	63
Gambar 4.11. Gambaran Responden Berdasarkan Pendapatan Orang Tua.....	65
Gambar 4.12. Persebaran Data Variabel Kesepian .....	69
Gambar 4.13. Persebaran Data Variabel Kecerdasan Emosional .....	70
Gambar 4.14. Grafik Scatter-plot Linearitas.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	101
Lampiran 2. Data Demografi Responden.....	103
Lampiran 3. Data Deskriptif .....	107
Lampiran 4. Kategorisasi Skor Variabel Kesepian .....	108
Lampiran 5. Kategorisasi Skor Variabel Kecerdasan Emosional .....	108
Lampiran 6. Hasil Uji Linearitas.....	109
Lampiran 7. Hasil Uji Korelasi .....	109
Lampiran 8. Hasil Uji Regresi .....	110
Lampiran 9. Tabulasi Silang .....	111
Lampiran 10. Data Kasar Excel .....	116
Lampiran 11. Kuesioner Penelitian.....	119

