

### Acuan Kisi-Kisi Instrumen

Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan		
Otto	Gordon dan Browne	High Scope Educational Research Foundation
<i>Children's early explorations of writing often involve creating some writing and giving it to an adult to be 'read'. Such request indicate that the child is aware that writing has a purpose.</i>	<i>Children begin to write when they first take a pencil in hand and start to scribble. Later, they can write a story by drawing pictures or by dictating the words and having someone else write them down</i>	<i>Writing begins as the child imitates adult writing by making pictures, looping squiggles, or letter like forms, either alone or some combination. The child generally explains this type of writing so that other will be able to "read" what it says.</i>
Anak menyadari bahwa bahasa tulis digunakan untuk menyampaikan pesan pada seseorang.	Kemampuan menulis permulaan adalah kemampuan anak dalam memegang pensil dengan tangan dan mulai membuat coretan dan mulai tertarik untuk membuat cerita dalam bahasa tulis	Kemampuan menulis dini dimulai saat anak meniru orang dewasa menulis dengan membuat gambar, membuat lekukan berulang, atau <b>menulis membentuk seperti huruf</b> , baik satu huruf atau kombinasi dari beberapa huruf. Anak umumnya menjelaskan kembali hasil dari tulisannya agar orang lain dapat "membaca" apa yang anak tuliskan.

**Tahapan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun**

<p style="text-align: center;"><b>PERMEN NO.137 TAHUN 2013</b></p> <p>Perkembangan keaksaraan anak usia 4-5 tahun sudah dapat <b>meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PERMEN NO.146 TAHUN 2014</b></p> <p>Anak usia 4-5 tahun sudah dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya seperti <b>menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Jo Ann Brewer</b></p> <p>Menurut Brewer, tahapan menulis antara lain; (1) <i>Scribbling Stage</i>, (2) <i>Linear Repetitive Stage</i>, (3) <b>Random-Letter Stage</b>, (4) <b>Letter-Name or Phonetic Writing</b>, (5) <i>Transitional Spelling</i>, dan (6) <i>Conventional Spelling</i>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Seefeldt dan Wasik</b></p> <p>Tahapan menulis pada anak usia 3-5 tahun antara lain (1) dari gambar ke huruf, (2) <b>mengorganisasikan huruf cetak di halaman</b>, dan (3) <b>ejaan ciptaan</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Beverly Otto</b></p> <p>Menurut Otto, tahapan menulis menurut cara mengeja antara lain (1) <b>Pre-phonemic spelling</b>, (2) <b>Early phonemic spelling</b>, (3) <i>Letter-name spelling</i>, (4) <i>Transitional spelling</i>, dan (5) <i>Conventional spelling</i>.</p>
<p>Anak usia 4-5 tahun diperkirakan sudah dapat menuliskan huruf alfabet dengan cara meniru, selain menuliskan anak juga sudah mengetahui bunyi dari huruf tersebut dan dapat mengucapkan nama huruf alfabet.</p>	<p>Anak usia 4-5 tahun diperkirakan sudah dapat membuat karya seperti menulis berbagai huruf yang sudah dicontohkan sebelumnya. Anak menulis huruf-huruf tersebut dengan cara meniru.</p>	<p>Anak usia 4-5 tahun berada pada tahap dimana anak mulai menghasilkan untaian huruf yang masih belum ada hubungannya dengan kata yang ingin anak tulis sesungguhnya. Anak usia 4-5 tahun selanjutnya memasuki tahap dimana anak mulai menghubungkan bentuk</p>	<p>Anak usia 4 tahun mencapai pada tahap mengorganisasikan huruf cetak di halaman dimana anak sudah dapat menuliskan dan menyusun huruf-huruf secara sejajar dari arah kiri ke kanan. Anak usia 5 tahun mencapai tahap ejaan ciptaan dimana anak mulai mengetahui hubungan antara bunyi-</p>	<p>Kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 ditandai dengan saat anak menuliskan 3 atau 4 huruf secara berdampingan membentuk sebuah kata namun anak masih mempelajari hubungan antara bunyi dengan bentuk huruf yang anak tuliskan. Pada usia ini, anak dapat menuliskan 1</p>

		huruf dengan bunyinya. Anak menuliskan huruf sebagaimana bunyi dari huruf tersebut.	bunyi dan huruf-huruf dan bagaimana mereka bermain dalam kata-kata. Anak akan mencoba bermain menggabungkan huruf-huruf hingga membentuk sebuah kata	atau 2 bunyi huruf dari kata yang ingin anak tuliskan.
--	--	---	--	--

**Sintesis Terukur**

Kemampuan menulis permulaan adalah kesanggupan anak dalam menggunakan alat tulis untuk membuat coretan membentuk huruf yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan tertentu yang mencakup: (1) membuat tulisan membentuk huruf; (2) menghubungkan bentuk huruf dengan bunyinya; dan (3) progresi dari kiri ke kanan.

### Kisi-Kisi Instrumen

<b>ASPEK</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>BUTIR</b>	<b>JUMLAH</b>
Membuat tulisan membentuk huruf	1. Dapat menuliskan huruf vokal	1	1
	2. Dapat menuliskan huruf konsonan	2, 3, 4	3
Menghubungkan bentuk huruf dengan bunyinya	1. Dapat mengetahui bunyi huruf yang dituliskannya	5	1
	2. Dapat mengetahui bunyi huruf dari kata yang dituliskannya	6, 7	2
Progresi dari kiri ke kanan	1. Dapat membuat tulisan nama	8, 9	2
	2. Dapat menuliskan susunan huruf dengan arah yang benar	10	1
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

### Skor untuk Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan

<b>Pilihan Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Belum Berkembang (BB)	1
Mulai Berkembang (MB)	2
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	3
Berkembang Sangat Baik (BSB)	4

## INSTRUMEN OBSERVASI

### KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA 4 – 5 TAHUN

Nama Anak :

Hari/tanggal :

Pengamat:

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan skala kemunculan!

No	Butir Pernyataan	Deskripsi Perilaku	Skala	√
1	Anak membuat bentuk huruf vokal	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan menyerupai bentuk huruf vokal	MB	
		Anak membuat bentuk huruf vokal	BSH	
		Anak membuat bentuk huruf vokal dan menyebutkannya	BSB	
2	Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan satu goresan	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan menyerupai bentuk huruf konsonan dengan satu goresan	MB	
		Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan satu goresan (Contoh: c, j, l, s)	BSH	
		Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan satu goresan (Contoh: c, j, l, s) dengan tegas dan rapi	BSB	
3	Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan dua goresan	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan menyerupai bentuk huruf konsonan dengan dua goresan	MB	
		Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan dua goresan (Contoh: b, d, f, g, h, n, p, q, r, t, v, x, y)	BSH	
		Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan dua goresan (Contoh: b, d, f, g, h, n, p, q, r, t, v, x, y) dengan tegas dan rapi	BSB	
4	Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan tiga goresan atau lebih	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan menyerupai bentuk huruf konsonan dengan tiga goresan atau lebih	MB	
		Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan tiga goresan atau lebih (Contoh: k, m, w, z)	BSH	
		Anak membuat bentuk huruf konsonan dengan tiga goresan atau lebih (Contoh: k, m, w, z) dengan tegas dan rapi	BSB	
5	Anak membuat tulisan huruf lalu menyebutkan dengan	Anak membuat tulisan menyerupai bentuk huruf	BB	
		Anak membuat tulisan huruf namun tidak menyebutkan dengan sesuai bunyi dari huruf yang dituliskannya	MB	

	sesuai bunyi dari huruf yang dituliskannya	Anak membuat tulisan huruf lalu menyebutkan dengan sesuai bunyi huruf yang dituliskannya	BSH	
		Anak membuat tulisan huruf lalu menyebutkan dengan sesuai bunyi huruf yang dituliskannya dengan cepat tanpa ragu	BSB	
6	Anak membuat tulisan kata yang terdapat pada buku	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan menyerupai bentuk kata	MB	
		Anak membuat tulisan kata yang terdapat pada buku	BSH	
		Anak membuat tulisan kata yang terdapat pada buku dan menyebutkannya	BSB	
7	Anak membuat bentuk tulisan yang terdapat pada kemasan makanan	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan menyerupai bentuk huruf	MB	
		Anak membuat bentuk tulisan yang terdapat pada kemasan makanan	BSH	
		Anak membuat bentuk tulisan yang terdapat pada kemasan makanan dan menyebutkan bunyi hurufnya	BSB	
8	Anak membuat tulisan nama panggilannya	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan huruf pada nama panggilannya tapi terbalik	MB	
		Anak membuat tulisan nama panggilannya	BSH	
		Anak membuat tulisan nama panjangnya	BSB	
9	Anak membuat tulisan nama benda	Anak membuat berbagai macam garis (lurus, lengkung, zigzag) tidak beraturan	BB	
		Anak membuat tulisan beberapa huruf pada nama benda	MB	
		Anak membuat tulisan nama benda	BSH	
		Anak menuliskan lebih dari satu nama benda	BSB	
10	Anak menulis huruf-huruf dari arah kiri ke kanan secara sejajar	Anak menulis huruf-huruf secara acak	BB	
		Anak menulis huruf-huruf secara vertikal	MB	
		Anak menulis huruf-huruf dari arah kiri ke kanan secara sejajar	BSH	
		Anak menulis huruf dari arah kiri ke kanan secara sejajar dengan rapi	BSB	

## CATATAN LAPANGAN PRA PENELITIAN 1

Hari, tanggal : Selasa, 6 Februari 2018

Waktu : 07.00 – 10.00

Tempat : Kelompok A TK Negeri Besuki

Guru Kelas : Bu Kiki dan Bu Idah

### **Pukul 07.00 – 07.30**

Kegiatan belajar mengajar Kelompok A di TK Negeri Besuki dimulai dari pukul 07.00 sampai pukul 10.00 dengan satu kali jam istirahat (CL 1, P.1, K.1). Sebelum masuk ke kelas, anak diajak untuk berbaris di depan kelas dengan dipimpin oleh salah seorang anak yang ditunjuk oleh guru (CL 1, P.1, K.2). Guru meminta pemimpin barisan untuk menyiapkan barisan. Setelah barisan diistirahatkan, guru memberikan pesan dan motivasi untuk hari ini (CL 1, P.1, K.3). Guru mengajak semua anak bernyanyi dan meminta anak untuk melepaskan sepatu dan masuk ke kelas dengan tertib dan sesuai barisan (CL 1, P.1, K.4). Setelah di dalam kelas anak diminta untuk mengikuti gerakan senam yang ditayangkan di TV secara mandiri, senam yang dilakukan adalah senam dengan tema binatang (CL 1, P.1, K.5).

### **Pukul 07.30 – 08.30**

Pada kegiatan pembuka guru melaksanakan *circle time* dengan mengajak anak untuk duduk di karpet lalu guru mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar dan juga menyanyikan nyanyian rutin pagi hari (CL 1, P.2, K.1). Guru kemudian mengajak anak untuk menghitung jumlah anak yang sudah hadir (CL 1, P.2, K.2). Guru meminta anak untuk menyebutkan nama-nama teman yang belum hadir pagi itu (CL 1, P.2, K.3). Setelah kegiatan *circle time* selesai anak diminta untuk berbaris dan keluar kelas untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler futsal yang dipandu oleh guru ekstrakurikuler futsal, Kak Obi (CL 1,

P.2, K.4). Setelah selesai kegiatan futsal, anak diminta untuk langsung mencuci tangan dan bersiap untuk makan (CL 1, P.2, K.5). Anak berbaris untuk mencuci tangan, mengambil bekal makanan di dalam tas, lalu anak duduk di meja (CL 1, P.2, K.6). Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum makan dan lalu dilanjutkan dengan kegiatan makan (CL 1, P.2, K.7).

### **Pukul 08.30 – 08.50**

Setelah kegiatan makan, anak dipersilahkan untuk meletakkan kembali tempat makannya di dalam tas (CL 1, P.3, K.1). Lalu guru meminta anak untuk duduk di karpet membuat lingkaran dan membaca doa setelah makan bersama (CL 1, P.3, K.2). Guru kemudian memberikan penjelasan mengenai tema yang akan dipelajari hari ini yaitu jahe dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan (CL 1, P.3, K.3). Guru mengenalkan 3 kegiatan yaitu, menggambar enam buah daun, menempel enam gambar jahe, dan meniru tulisan (CL 1, P.3, K.4).

### **Pukul 08.50 – 09.50**

Pada kegiatan menulis yang diminta oleh guru, masih banyak anak yang belum dapat menuliskan huruf melainkan anak membuat berbagai macam garis diatas kertas (CL 1, P.4, K.1). Hasil dari tulisan anak pun masih terlihat kurang tegas (CL 1, P.4, K.2). Anak belum dapat memberikan tekanan saat menggunakan pensil untuk menulis diatas kertas hingga hasil dari tulisan anak terlihat kurang tegas (CL 1, P.4, K.3).

### **Pukul 09.50 – 10.00**

Setelah anak mengerjakan semua kegiatan yang diberikan oleh guru, anak dipersilahkan untuk bermain bebas jika masih ada waktu sebelum pulang (CL 1, P.5, K.1). Jam 09.50 guru mengajak anak untuk duduk kembali di karpet dan meminta anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah di pelajari hari ini (CL 1, P.5, K.2). Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum pulang dan



menyanyikan nyanyian rutin siang hari (CL 1, P.5, K.3). Guru memberikan salam dan menunjuk anak yang boleh pulang duluan (CL 1, P.5, K.4). Anak salam dengan guru dan kemudian pulang jika sudah dijemput oleh orangtua atau wali (CL 1, P.5, K.5).

Refleksi:

Saat melakukan kegiatan meniru tulisan terlihat masih terdapat beberapa anak yang menemui kesulitan meniru menuliskan bentuk huruf. Anak belum memberikan tekanan saat menulis menggunakan pensil sehingga hasil tulisan terlihat kurang tegas. Hanya sebagian kecil anak yang sudah dapat meniru menuliskan huruf dengan baik.

## CATATAN LAPANGAN PRA PENELITIAN 2

Hari, tanggal : Rabu, 7 Februari 2018

Waktu : 07.00 – 10.00

Tempat : Kelompok A TK Negeri Besuki

Guru Kelas : Bu Kiki dan Bu Idah

### **Pukul 07.00 – 07.10**

Kegiatan belajar mengajar di mulai pukul 07.00 dengan anak berbaris di depan kelas (CL 2, P.1, K.1). Pemimpin barisan ditunjuk oleh guru dan ditugaskan untuk menyiapkan barisan (CL 2, P.1, K.2). Ketika anak dalam posisi istirahat anak diberikan arahan serta motivasi untuk menjalani kegiatan belajar hari ini (CL 2, P.1, K.3). Setelah baris berbaris selesai, anak diminta untuk melepaskan sepatunya dan meletakkannya di rak sepatu lalu dipersilahkan untuk masuk ke kelas (CL 2, P.1, K.4).

### **Pukul 07.10 – 07.30**

Guru mengajak anak untuk duduk melingkar di karpet untuk melakukan kegiatan *circle time* (CL 2, P.2, K.1). Pada kegiatan ini guru mengajak anak untuk berdoa sebelum melanjutkan kegiatan belajar serta menyanyikan nyanyian rutin di pagi hari (CL 2, P.2, K.2). Setelah selesai berdoa dan bernyanyi, guru mulai mengabsen anak yang sudah hadir pagi itu (CL 2, P.2, K.3). Guru meminta anak untuk berhitung untuk mengetahui jumlah anak yang sudah hadir lalu meminta anak untuk menyebutkan nama teman-temannya yang belum hadir (CL 2, P.2, K.4).

### **Pukul 07.30 – 08.30**

Kegiatan *circle time* dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler menari yang dipimpin oleh guru ekskul tari, Pak Miftah (CL 2, P.3, K.1). Anak

melakukan kegiatan tari dengan dampingan guru kelas (CL 2, P.3, K.2). Anak melakukan 3 macam tarian dengan iringan lagu yang berbeda-beda juga (CL 2, P.3, K.3). Setelah selesai kegiatan tari, anak diminta untuk mencuci tangannya dan mengambil botol minumannya dari kelas lalu langsung masuk ke dalam kelas (CL 2, P.3, K.4). Setiap hari rabu, TK Negeri Besuki melakukan kegiatan rutin yaitu kegiatan makan bersama dengan makanan yang sudah disediakan oleh sekolah (CL 2, P.3, K.5). Hari itu menu yang disajikan adalah bakso kuah dan anak makan dengan penuh antusias (CL 2, P.3, K.6). Sebelum makan anak berdoa dengan bimbingan guru (CL 2, P.3, K.7).

#### **Pukul 08.30 – 08.40**

Setelah anak selesai makan, guru meminta anak untuk meletakkan kembali botol minumannya di dalam tas lalu kembali masuk ke kelas dan duduk melingkar di karpet (CL 2, P.4, K.1). Guru mengajak anak untuk berdoa sesudah makan bersama (CL 2, P.4, K.2). Setelah berdoa, guru mulai menjelaskan mengenai tema hari ini yaitu “jahe” dan menjelaskan mengenai kegiatan belajar apa yang akan dilakukan hari ini (CL 2, P.4, K.3).

#### **Pukul 08.40 – 08.50**

Dikarenakan tema hari ini adalah jahe, guru meminta masing-masing anak untuk mencoba wedang jahe (CL 2, P.5, K.1). Beragam ekspresi pun muncul ketika anak mencoba wedang jahe tersebut (CL 2, P.5, K.2). Guru juga memperlihatkan bentuk jahe yang asli (CL 2, P.5, K.3). Setelah mencoba wedang jahe, anak diminta untuk menceritakan rasa dari wedang jahe tersebut (CL 2, P.5, K.4). Setelah kegiatan tersebut, guru menjelaskan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu, menggambar enam buah gelas dan meniru tulisan huruf yang diberikan oleh guru sebanyak enam kali (CL 2, P.5, K.5).

### **Pukul 08.50 – 09.50**

Pada kegiatan menulis hari ini pun terlihat masih banyak anak yang belum dapat membuat coretan meniru bentuk huruf alfabet (CL 2, P.6, K.1). Masih terdapat anak yang menuliskan huruf dengan terbalik, contohnya anak diminta meniru menuliskan huruf “b” namun justru menuliskan huruf “p” (CL 2, P.6, K.2). Belum banyak anak yang mengenal bentuk dan bunyi dari huruf (CL 2, P.6, K.3). Sebagian dari anak di kelompok A1 ada yang mengenal belum mengenal huruf bahkan huruf yang ada di nama mereka (CL 2, P.6, K.4). Beberapa anak masih berusaha dalam menuliskan huruf sehingga mereka belum begitu memperhatikan progresi penulisan seharusnya yaitu dari kiri ke kanan, meskipun sebenarnya aspek ini penting untuk dikenalkan pada anak (CL 2, P.6, K.5).

### **Pukul 09.50 – 10.00**

Setelah anak mengerjakan semua kegiatan yang diberikan oleh guru, guru mengajak anak untuk duduk kembali di karpet dan meminta anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah di pelajari hari ini (CL 2, P.7, K.1). Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum pulang dan menyanyikan nyanyian rutin siang hari (CL 2, P.7, K.2). Guru memberikan salam dan menunjuk anak yang boleh pulang duluan (CL 2, P.7, K.3). Anak salam dengan guru dan kemudian pulang jika sudah dijemput oleh orangtua atau wali (CL 2, P.7, K.4).

Refleksi:

Saat melakukan kegiatan menulis masih terlihat belum banyak anak yang dapat meniru menuliskan huruf. Anak masih terlihat bingung dalam membedakan bentuk huruf 'b' dan 'p'. Anak belum begitu memahami bentuk huruf dan belum banyak huruf yang dikenal oleh anak.

## **CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 1**

Tanggal : 23 Mei 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 23 Mei 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki (CL 3, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 3, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 3, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “Labirin Pasir” dimana tindakan ini bertujuan untuk melatih kemampuan anak dalam membuat berbagai macam garis guna mengembangkan kemampuan menulis permulaan anak (CL 3, P.1, K.4).

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, peneliti terlebih dahulu mengucapkan salam, memperkenalkan diri dan memberitahu kepada anak bahwa hari ini peneliti akan mengajak anak-anak untuk mengikuti kegiatan bermain pasir (CL 3, P.2, K.1). Sebelum memulai kegiatan belajar peneliti juga menanyakan “Siapa disini yang pernah bermain pasir tunjuk tangan!”, hampir

semua anak menunjuk tangan menunjukkan bahwa mereka pernah bermain pasir sebelumnya (CL 3, P.2, K.2). Peneliti kemudian menanyakan kembali “Dimana biasanya anak bisa menemukan pasir? Dimana kalian bermain pasir?” (CL 3, P.2, K.3). Anak-anak dengan antusias ingin menjawab pertanyaan peneliti, beberapa anak menjawab bahwa mereka bermain pasir di rumah menggunakan pasir kinetic dan banyak anak juga yang menjawab bahwa mereka pernah bermain pasir di pantai (CL 3, P.2, K.4).

Peneliti kemudian menunjukkan kepada anak cetakan berbentuk huruf alfabet dan mengajukan pertanyaan apakah anak mengetahui huruf alfabet yang ditunjukkan oleh peneliti (CL 3, P.3, K.1). Peneliti bertanya “Siapa yang tahu ini huruf apa?”. Kay dapat menyebutkan bentuk bunyi huruf sesuai dengan bentuk huruf yang ditunjukkan (CL 3, P.3, K.2). Peneliti meletakkan satu cetakan bentuk huruf alfabet di titik finish dan meminta anak untuk mencari jejak menuju ke huruf tersebut dari titik start (CL 3, P.3, K.3). Anak-anak terlihat antusias ketika berhasil menemukan jejak dari huruf tersebut meskipun titik finish sudah diubah berkali-kali (CL 3, P.3, K.4). Sesekali anak bersama teman dekatnya juga saling memberikan tantangan untuk menemukan jejak dari huruf di titik finish yang ditentukan oleh temannya tersebut (CL 3, P.3, K.5).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir

apa yang dilakukan hari ini (CL 3, P.4, K.1). Peneliti menanyakan “Hari ini kalian menemukan jejak dari huruf apa saja di dalam labirin pasir?”, anak pun menjawab berbagai macam huruf yang dikenal oleh mereka (CL 3, P.4, K.2). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!”. Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 3, P.4, K.3).

**Refleksi:**

Hampir semua anak sudah dapat membuat garis saat melakukan kegiatan bermain pasir. Hanya sedikit dari anak yang bisa menghubungkan bunyi dengan bentuk huruf.

## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 2

Tanggal : 24 Mei 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 4, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 4, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 4, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan "*Explore Sand!*" dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak secara lebih mendalam mengenai tekstur, warna, dan sifat dari pasir tersebut (CL 4, P.1, K.4).

Sebelum kegiatan dimulai peneliti terlebih dahulu menjelaskan peraturan apa saja yang harus ditaati saat sedang bermain pasir (CL 4, P.2, K.1). Peneliti lalu mengenalkan berbagai macam alat dan bahan yang bisa anak gunakan dalam kegiatan (CL 4, P.2, K.2). Peneliti mencontohkan anak bisa menuang pasir dari wadah satu ke wadah yang lain, memasukkan pasir



ke dalam botol plastik menggunakan corong, dan lain lain (CL 4, P.2, K.3). Pada kegiatan ini, peneliti menyiapkan *setting* bermain yang berbeda yaitu dengan menggelar banner yang cukup luas lalu menyediakan kotak pasir dibagian tengah untuk di eksplorasi anak dengan bebas (CL 4, P.2, K.4). Peneliti meminta anak untuk mencoba memegang dan meremas pasir serta menceritakan apa yang anak rasakan (CL 4, P.2, K.5). Anak-anak mengatakan bahwa pasir bertekstur lembut namun sedikit kasar dan pasir juga bisa mengalir melewati jari-jari anak (CL 4, P.2, K.6). Ketika kegiatan eksplorasi, anak-anak bermain dengan menyentuh dan memindahkan pasir (CL 4, P.2, K.7).

Pada saat kegiatan bermain ada anak yang awalnya merasa geli untuk memegang pasir, peneliti kemudian mencoba memberikan pengertian dan memberikan pasir sedikit demi sedikit hingga akhirnya anak merasa nyaman dengan pasir dan mau ikut bermain dengan teman yang lainnya (CL 4, P.3, K.1). Pada kegiatan ini, peneliti meminta anak untuk mengulang kembali bagaimana kemarin mereka membentuk berbagai macam garis saat sedang bermain labirin pasir (CL 4, P.3, K.2). Beberapa anak menunjukkan membuat garis dan lengkung diatas pasir yang lebih luas. (CL 4, P.3, K.3)

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 4, P.4, K.1). Peneliti menanyakan “Hari ini

kalian menemukan jejak dari huruf apa saja di dalam labirin pasir?”, anak pun menjawab berbagai macam huruf yang dikenal oleh mereka (CL 4, P.4, K.2). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!”. Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 4, P.4, K.3).

**Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat mana anak yang suka dengan pasir dan mana anak yang geli ketika menyentuh pasir. Pada kegiatan ini hampir semua anak menunjukkan bahwa mereka dapat membuat berbagai macam garis.

### **CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 3**

Tanggal : 25 Mei 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 25 Mei 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 5, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 5, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 5, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “Istana Pasir Karyaku.” dimana tindakan ini bertujuan untuk melatih kemampuan anak dalam meremas dan menggenggam menggunakan tangannya dengan mencetak pasir menggunakan berbagai macam wadah (CL 5, P.1, K.4).

Untuk membangkitkan semangat anak dalam mengikuti kegiatan peneliti menyampaikan pertanyaan “siapa yang pernah membuat istana pasir?”, beberapa anak menjawab “Saya!” (CL 5, P.2, K.1). Peneliti lalu

mengenalkan berbagai macam alat dan bahan yang bisa anak gunakan dalam kegiatan (CL 5, P.2, K.2). Awalnya anak menemukan kesulitan saat sedang mengeluarkan pasirnya dari cetakan, namun setelah peneliti memberikan bimbingan bagaimana cara mengeluarkannya agar mudah, anak kemudian bisa mencetak pasir dengan mandiri dan membuat istana pasir (CL 5, P.2, K.3). Shai dan Kek pun memilih untuk bekerjasama dalam kelompok untuk membuat istana pasir yang cukup besar, anak-anak ini menggunakan ember kecil sebagai dasar dari istana pasir mereka sehingga mereka membuat istana yang cukup besar (CL 5, P.2, K.4). Peneliti juga meminta anak untuk menuliskan nama di dekat istana pasirnya (CL 5, P.2, K.5). Beberapa yang belum dapat menuliskan namanya pada akhirnya menuliskan satu huruf depan dari nama panggilannya (CL 5, P.2, K.6).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 5, P.3, K.1). Peneliti juga menanyakan apakah istana pasir yang mereka buat diberikan tanda berupa nama ataupun huruf inisial namanya. (CL 5, P.3, K.2). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!”. Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 5, P.3, K.3)

#### **CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 4**

Tanggal : 28 Mei 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 28 Mei 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 6, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 6, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 6, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “Halo Alfabet!” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak dengan berbagai macam huruf, bagaimana bunyinya, bentuk, serta bagaimana cara membentuk huruf tersebut. (CL 6, P.1, K.4). Peneliti memberikan pertanyaan untuk mereview kembali kegiatan bermain pasir apa saja yang sudah pernah dilakukan, “siapa yang tahu kita sudah bermain pasir apa saja yaa?”. Anak-anak pun menjawab beragam, “mencari jejak di pasir bu!” ada juga yang menjawab “kemarin aku buat istana pasir yang besar bu!” (CL 6, P.1, K.5).

Peneliti lalu mengenalkan berbagai macam cetakan huruf yang dapat anak gunakan untuk bermain pasir (CL 6, P.2, K.1). Peneliti menanyakan, “huruf apa yaa inii?” lalu beberapa anak dapat menjawab dengan benar lalu adapula anak yang masih belum mengetahui huruf tersebut (CL 6, P.2, K.2). Anak-anak dengan antusias memilih cetakan huruf yang akan digunakan dan kemudian mencetak pasirnya tersebut (CL 6, P.2, K.3). Anak-anak menyusun hasil dari cetakan huruf tersebut satu persatu dari arah kiri ke kanan hingga menyerupai sebuah kata (CL 6, P.2, K.4). Beberapa anak meminta peneliti untuk membacakan kata apa yang sudah anak bentuk, lalu peneliti membacakan susunan huruf tersebut sebisa mungkin walaupun susunan huruf tersebut tidak memiliki makna yang berarti (CL 6, P.2, K.5). Beberapa anak juga meminta bantuan peneliti untuk mengeja namanya sehingga anak membuat susunan huruf berupa nama panggilannya (CL 6, P.2, K.6). Anak-anak pun mencoba menuliskan kembali di pasir menggunakan jari meniru hasil dari susunan huruf yang sudah mereka cetak (CL 6, P.2, K.7). Anak menyebutkan huruf yang sedang anak tuliskan setelah menanyakan kepada peneliti apa bunyi dari huruf tersebut (CL 6, P.2, K.8). Anak terlihat puas dengan hasil dari cetakan maupun hasil tulisan yang berhasil mereka tiru dari susunan huruf yang sebelumnya mereka cetak (CL 6, P.2, K.9).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir

apa yang dilakukan hari ini (CL 6, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “Halo Alfabet!” dan susunan huruf apa saja yang berhasil anak cetak maupun anak tuliskan (CL 6, P.3, K.2). Peneliti kemudian mengajak anak untuk mereview kembali dengan menunjukkan salah satu cetakan pasir berbentuk huruf tersebut dan menanyakan “huruf apa ini?”, beberapa anak yang sudah mengenal huruf tersebut pun bisa menyebutkannya dengan benar (CL 6, P.3, K.3). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!” (CL 6, P.3, K.4). Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 6, P.3, K.5).

### **Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat beberapa anak sudah mulai dapat mengenal bunyi dari huruf dan anak sudah mulai mengerti progresi kiri ke kanan dalam penulisan.

## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 5

Tanggal : 30 Mei 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan kelima dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 7, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 7, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 7, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan "*We Are Vocal Letters!*" dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan huruf vokal kepada anak dan untuk lebih fokus lagi mengenalkan bagaimana cara menuliskan huruf vokal tersebut melalui kegiatan bermain pasir yang menyenangkan (CL 7, P.1, K.4). Peneliti memberikan pertanyaan untuk mereview kembali kegiatan bermain pasir apa saja yang sudah pernah dilakukan, "siapa yang tahu kita sudah bermain pasir apa saja yaa?". Anak-anak pun menjawab beragam, "mencari jejak di pasir



bu!” ada juga yang menjawab “kemarin aku buat istana pasir yang besar bu!” (CL 7, P.1, K.5).

Sebelum kegiatan dimulai peneliti terlebih dahulu menjelaskan peraturan apa saja yang harus ditaati saat sedang bermain pasir (CL 7, P.2, K.1). Peneliti lalu mengenalkan huruf-huruf vokal menggunakan kartu huruf kepada anak (CL 7, P.2, K.2). Peneliti menyebutkan bunyi dari masing-masing huruf tersebut dan anak-anak mengikuti peneliti menyebutkan bunyi dari huruf tersebut (CL 7, P.2, K.3). Pada saat kegiatan peneliti menyediakan kartu huruf-huruf vokal di depan anak dan meminta anak untuk memilih satu kartu huruf vokal yang anak ingin coba tuliskan (CL 7, P.2, K.4).

Pada kegiatan ini peneliti selain menggunakan pasir alami peneliti juga menggunakan pasir warna yang memiliki tekstur lebih halus untuk memudahkan anak saat menulis di atasnya dan juga sebagai pembanding dan pengenalan awal dengan pasir warna (CL 7, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk mencoba membandingkan tekstur dari pasir alam dan pasir warna (CL 7, P.3, K.2). Sebagian besar dari anak lebih tertarik dan menyukai tekstur dari pasir warna (CL 7, P.3, K.3). Anak dengan antusias memilih kartu huruf yang sudah ia kenal bunyinya dan mencoba meniru tulisannya di atas pasir (CL 7, P.3, K.4). Peneliti menanyakan, “huruf apa itu dek?” lalu anak menjawab huruf yang coba tuliskan tersebut (CL 7, P.3, K.5). Anak-anak yang sudah dapat

meniru satu huruf, terlihat antusias dan ingin mencoba menuliskan semua huruf vokal yang ada di kartu (CL 7, P.3, K.6).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 7, P.4, K.1). Siapa yang tahu tadi kita bermain apa ya”, lalu anak-anak menjawab satu persatu kegiatan yang dilakukan hari ini. Peneliti meminta anak untuk menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “*We Are Vocal Letters!*” dan huruf apa saja yang berhasil anak coba tuliskan (CL 7, P.4, K.2). Peneliti kemudian mengajak anak untuk mereview kembali dengan menunjukkan kartu-kartu huruf vokal berbentuk huruf tersebut dan menanyakan “siapa yang tahu ini huruf apa?”, beberapa anak yang sudah mengenal huruf tersebut pun bisa menyebutkannya dengan benar (CL 7, P.4, K.3). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!” (CL 7, P.4, K.4). Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 7, P.4, K.5).

### **Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat bahwa sebagian besar anak lebih tertarik dengan pasir warna dan lebih menyukai tekstur dari pasir warna. Peningkatan terlihat karena sebagian besar dari anak dapat menuliskan huruf vokal dan beberapa anak sudah dapat menyebutkan bunyinya ketika menuliskannya.

## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 6

Tanggal : 31 Mei 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan keenam dilaksanakan pada tanggal 31 Mei 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 8, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 8, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 8, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan "*Find Consonant!*" dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan huruf konsonan dan bagaimana cara menuliskannya melalui kegiatan permainan yang melibatkan motorik kasar dan motorik halus anak serta membutuhkan kerjasama kelompok. (CL 8, P.1, K.4).

Sebelum kegiatan dimulai peneliti terlebih dahulu menjelaskan peraturan apa saja yang harus ditaati saat sedang bermain pasir (CL 8, P.2, K.1). Peneliti lalu mengenalkan beberapa huruf konsonan menggunakan kartu huruf kepada anak (CL 8, P.2, K.2). Peneliti menyebutkan bunyi dari masing-

masing huruf tersebut dan anak-anak mengikuti peneliti menyebutkan bunyi dari huruf tersebut (CL 8, P.2, K.3). Pada kegiatan ini peneliti meminta anak untuk bermain secara berkelompok, peneliti meminta anak untuk membuat kelompoknya sendiri yang terdiri dari dua orang tiap kelompok (CL 8, P.2, K.4). Anak diminta untuk menggali di dalam kotak pasir tersebut dan setelah anak menemukan satu kartu, anak diminta untuk berlari ke garis *finish* lalu anak diminta untuk menuliskan huruf dari kartu yang anak temukan (CL 8, P.2, K.5). Anak meniru membuat bentuk dari huruf yang ada di kartunya dan kemudian anak menyebutkan bunyi dari huruf yang anak ketahui ketika menuliskannya (CL 8, P.2, K.6). Shai dengan antusias menuliskan huruf konsonan yang ia dapatkan dengan cepat (CL 8, P.2, K.7). Sha menuli huruf yang kurang tepat, lalu dengan cepat Shai mengusap pasir dan menuliskan hurufnya dengan tepat (CL 8, P.2, K.8). Anak-anak berusaha mendapatkan dan menuliskan huruf dari kartu tersebut sebanyak mungkin (CL 8, P.2, K.9).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 8, P.3, K.1). Siapa yang tahu tadi kita bermain apa ya”, lalu anak-anak menjawab satu persatu kegiatan yang dilakukan hari ini. Peneliti meminta anak untuk menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “*We Are Vocal Letters!*” dan huruf apa saja yang berhasil anak coba tuliskan (CL 8, P.3, K.2). Peneliti kemudian mengajak anak untuk

mereview kembali dengan menunjukkan kartu-kartu huruf vokal berbentuk huruf tersebut dan menanyakan “siapa yang tahu ini huruf apa?”, beberapa anak yang sudah mengenal huruf tersebut pun bisa menyebutkannya dengan benar (CL 8, P.3, K.3). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!” (CL 8, P.3, K.4). Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 8, P.3, K.5).

**Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat bahwa sebagian besar anak sudah dapat meniru menuliskan huruf konsonan. Jika anak membuat kesalahan anak langsung mengusap pasirnya dan menuliskannya kembali dengan benar tanpa perintah dari peneliti.

## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 7

Tanggal : 4 Juni 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan ketujuh dilaksanakan pada tanggal 4 Juni 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 9, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 9, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 9, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “*Sand Painting*” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak dengan tekstur dari pasir warna yang berbeda dengan pasir alami serta mengenalkan bahwa anak dapat membuat karya sambil bermain pasir (CL 9, P.1, K.4).

Peneliti memberikan pertanyaan untuk mereview kembali kegiatan bermain pasir apa saja yang sudah pernah dilakukan, peneliti juga bertanya “kegiatan bermain pasir apa yang paling kalian sukai?” (CL 9, P.2, K.1). Anak-anak pun menjawab beragam dan adapula anak yang menyebutkan bahwa dia

menyukai semua kegiatan bermain pasir yang sudah dilakukan (CL 9, P.2, K.2). Sebelum kegiatan dimulai peneliti terlebih dahulu menjelaskan peraturan apa saja yang harus ditaati saat sedang bermain pasir (CL 9, P.2, K.3). Peneliti lalu mengenalkan pasir warna yang peneliti gunakan serta meminta anak untuk mencoba merasakan tekstur dari pasir warna ini (CL 9, P.2, K.4). Peneliti juga mengenalkan gambar benda-benda langit yang akan dihias menggunakan pasir warna pada saat kegiatan (CL 9, P.2, K.5).

Pada awalnya peneliti meminta anak untuk mencoba bermain dengan pasir warna tersebut dengan menyentuh dan merasakan tekstur dari pasir warna tersebut (CL 9, P.3, K.1). Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir yang menghasilkan karya dengan menggunakan pasir dan lem (CL 9, P.3, K.2). Yay pada awalnya merasa geli saat ingin menaburkan pasir diatas lem menggunakan tangannya lalu meminta untuk menggunakan sendok (CL 9, P.3, K.3). Atm, Att, Uma, Kay, Kha, Aja, Yay, dan Alv sudah bisa menulis namanya pun menuliskan namanya di kertas (CL 9, P.3, K.4). Peneliti meminta Shai, Sha, dan Kek yang belum menulis beberapa huruf dari namanya untuk mencoba menuliskan namanya meskipun hasilnya belum sempurna namun peneliti tidak menyalahkan anak (CL 9, P.3, K.5).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 9, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk

menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan "*Sand Painting*" (CL 9, P.3, K.2). Peneliti menanyakan "Hari ini kalian membuat karya gambar apa saat sedang bermain?", anak pun menjawab nama benda langit yang mereka buat. (CL 9, P.3, K.3). Peneliti lalu menanyakan "Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?", semua anak dengan antusias menjawab "Senang bu!" (CL 9, P.3, K.4). Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 9, P.3, K.5).

### **Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat bahwa ada anak yang masih geli untuk memegang pasir menggunakan tangannya. Lumayan banyak anak yang sudah dapat menuliskan nama panggilannya. Anak yang belum bisa menulis nama panggilannya sudah dapat menuliskan inisial namanya.



## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 8

Tanggal : 5 Juni 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan kedelapan dilaksanakan pada tanggal 5 Juni 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 10, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 10, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 10, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “*Sandy Glue*” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak bagaimana membentuk sebuah huruf melalui kegiatan bermain pasir dan menggunakan lem (CL 10, P.1, K.4).

Sebelum kegiatan dimulai peneliti terlebih dahulu menjelaskan peraturan apa saja yang harus ditaati saat sedang bermain pasir (CL 10, P.2, K.1). Peneliti lalu mengenalkan lem yang sudah dimasukkan kedalam botol saus dan mencontohkan untuk meremas botol untuk mengeluarkan lem (CL 10, P.2, K.2). Peneliti meminta anak untuk membuat huruf yang besar agar

mudah untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya (CL 10, P.2, K.3). Beberapa anak sudah mampu untuk membuat satu buah huruf yang besar tanpa melihat contoh (CL 10, P.2, K.4). Namun, Kek dan Bel mengeluh tidak bisa menuliskan huruf (CL 10, P.2, K.5). Peneliti kemudian membantu anak dengan memberikan kartu huruf alfabet untuk anak pilih dan anak coba tiru (CL 10, P.2, K.6). Anak pun menuliskan satu huruf dengan ukuran yang besar diatas kertas (CL 10, P.2, K.7). Peneliti menanyakan huruf apa yang anak tuliskan (CL 10, P.2, K.8). Sha dan Shai pun menyebutkan nama huruf yang mereka tuliskan dan menyebutkan bahwa huruf yang mereka tuliskan sama (CL 10, P.2, K.9). Setelah anak berhasil membuat huruf, peneliti mengarahkan anak untuk memberikan lem yang ada di dalam botol saus mengikuti tulisan huruf yang sudah mereka bentuk (CL 10, P.2, K.10). Anak pun memberikan lem mengikuti pola huruf yang sudah dituliskan (CL 10, P.2, K.11). Beberapa anak awalnya mengalami kesusahan saat sedang meremas botol saus (CL 10, P.2, K.12). Peneliti kemudian meminta anak untuk menaburkan pasir warna diatas lem yang sudah anak bentuk sebelumnya (CL 10, P.2, K.13). Alv awalnya hanya mau menggunakan sendok saja namun banyak pula anak yang mau menaburkan pasir langsung menggunakan tangannya (CL 10, P.2, K.14).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 10, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk

menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “*Sandy Glue*” (CL 10, P.3, K.2). Peneliti menanyakan “Hari ini kalian membuat huruf apa saat sedang bermain?”, Atm pun menjawab huruf yang dibuat sebelumnya “huruf A bu kayak nama aku”. (CL 10, P.3, K.3). Peneliti lalu menanyakan “Bagaimana perasaannya hari ini setelah bermain pasir?”, semua anak dengan antusias menjawab “Senang bu!” (CL 10, P.3, K.4). Peneliti kemudian mengajak anak untuk bermain pasir kembali esok hari (CL 10, P.3, K.5).

**Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat bahwa sebagian besar sudah dapat menuliskan satu buah huruf paling tidak adalah inisial namanya. Sedikit dari anak yang membuthkan kartu huruf untuk ditiru saat menulis. Anak mulai familiar dengan tekstur pasir warna.

## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 9

Tanggal : 6 Juni 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan kesembilan dilaksanakan pada tanggal 6 Juni 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 11, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 11, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 11, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “*Wow Moon Sand!*” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak pada jenis pasir yang berbeda lagi. (CL 11, P.1, K.4).

Pada saat kegiatan peneliti awalnya meminta anak untuk mencoba meremas dan melihat bahwa *moon sand* dapat terbentuk dengan mudah (CL 11, P.2, K.1). Peneliti meminta anak untuk mencoba membuat garis-garis ataupun apapun yang anak suka menggunakan jarinya di atas *moon sand* (CL 11, P.2, K.2). Anak membuat garis diatas *moon sand* dan merasakan bahwa

moon sand lebih halus dan lebih nyaman untuk ditulis maupun dibentuk. Kha dan Alv juga mencoba menuliskan huruf yang anak bisa di atas *moon sand* (CL 11, P.2, K.3). Peneliti kemudian meminta anak untuk mencoba mencetak *moon sand* menggunakan cetakan pasir yang memiliki beragam bentuk (CL 11, P.2, K.4). Anak-anak pun berhasil mencetak menggunakan cetakan pasir dan hasilnya pun lebih terbentuk dibandingkan saat menggunakan pasir alami (CL 11, P.2, K.5).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 11, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “*Wow Moon Sand!*” (CL 11, P.3, K.2). Peneliti juga menanyakan bentuk apa saja yang berhasil anak cetak menggunakan *moon sand* (CL 11, P.3, K.3). Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 11, P.3, K.1). Pada kegiatan ini terlihat bahwa sebagian besar sudah dapat menuliskan satu buah huruf paling tidak adalah inisial namanya. Sedikit dari anak yang membutuhkan kartu huruf untuk ditiru saat menulis. Anak mulai familiar dengan tekstur pasir warna.

## **CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 10**

Tanggal : 7 Juni 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan kesepuluh dilaksanakan pada tanggal 7 Juni 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 12, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 12, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 12, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “Siapa Namamu?” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak pada bentuk dari tulisan nama panggilannya (CL 12, P.1, K.4). Peneliti mencari tahu apakah anak bisa menemukan bentuk tulisan dari nama panggilannya dan apakah anak bisa menulis sendiri maupun meniru menuliskan nama panggilannya (CL 12, P.1, K.5).

Sebelum kegiatan dimulai peneliti terlebih dahulu menjelaskan peraturan apa saja yang harus ditaati saat sedang bermain pasir (CL 12, P.2,

K.1). Peneliti lalu meminta anak untuk menyebutkan nama panggilannya masing-masing (CL 12, P.2, K.2). Peneliti juga meminta anak yang sudah bisa menulis namanya sendiri untuk mencoba menuliskannya di papan tulis (CL 12, P.2, K.3). Setelah itu peneliti memulai kegiatan dan peneliti meminta anak untuk mencoba menuliskan namanya terlebih dahulu di nampan yang sudah diisi dengan pasir warna (CL 12, P.2, K.4). Sebagian besar anak sudah dapat menuliskan nama panggilannya sendiri diatas pasir (CL 12, P.2, K.5). Kemudian peneliti meminta anak untuk menggali dan mencari tulisan dari nama panggilannya yang ada di karton dan bertanya “apakah bentuk tulisannya sama dengan apa yang kamu tulis di pasir?” (CL 12, P.2, K.6). Hampir semua anak dapat menuliskan dan menemukan nama mereka yang terkubur tersebut (CL 12, P.2, K.7). Shai dan Sha masih belum bisa menuliskan namanya sendiri, peneliti meminta anak untuk mencari terlebih dahulu tulisan dari namanya dan mereka bisa menemukannya (CL 12, P.2, K.8). Shai dan Sha kemudian mencoba menuliskan namanya di atas pasir dengan cara meniru (CL 12, P.2, K.9). Peneliti meminta anak untuk menyebutkan huruf apa saja yang mereka tuliskan (CL 12, P.2, K.10). Anak-anak menyebutkan huruf apa saja yang mereka tuliskan tersebut (CL 12, P.2, K.11).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 12, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk

menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “Siapa Namamu?” (CL 12, P.3, K.2). Peneliti juga menanyakan siapa yang dapat menemukan dan menuliskan namanya di pasir, hampir semua anak pun bisa melakukannya (CL 12, P.3, K.3). Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 12, P.3, K.4).

**Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat bahwa sebagian besar sudah mengenali tulisan dari nama panggilannya. Sebagian besar dari anak pun sudah dapat menuliskan nama panggilannya dengan arah progresi yang tepat. Hanya sedikit dari anak yang masih perlu meniru dalam menuliskan nama panggilannya.



## CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 11

Tanggal : 8 Juni 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan kesebelas dilaksanakan pada tanggal 8 Juni 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki. (CL 13, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 13, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 13, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “*Mystery Box*” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak dengan berbagai macam bentuk kata yang dapat anak lihat sehari-hari (CL 13, P.1, K.4). Kegiatan ini menyesuaikan dengan fungsi dari kegiatan menulis salah satunya untuk mencatat dan diharapkan dengan kegiatan ini anak bisa menuliskan nama benda yang mereka sukai (CL 13, P.1, K.5).

Peneliti awalnya meminta anak untuk menebak terlebih dahulu kira-kira apa yang ada di dalam kotak (CL 13, P.2, K.1). Anak-anak mempunyai jawaban

yang beragam, Kay menjawab “pasir” dan Shai menanyakan “apakah ada hewan di dalamnya?” (CL 13, P.2, K.2). Awalnya anak merasa sedikit takut memasukkan tangannya ke dalam kotak karena belum mengetahui apa yang ada di dalamnya, namun setelah anak berhasil mengambil anak terlihat senang karena anak menemukan camilan kesukaannya (CL 13, P.2, K.3). Peneliti kemudian meminta anak untuk mencoba menuliskan nama dari camilan yang mereka dapatkan di atas pasir (CL 13, P.2, K.4). Anak-anak menuliskan nama camilan tersebut sambil menyebutkan huruf apa saja yang terdapat pada nama camilan tersebut (CL 13, P.2, K.5). Beberapa anak meminta untuk mencoba mengambil benda yang lain dan kemudian menuliskannya di atas pasir (CL 13, P.2, K.6). Anak dengan semangat mencoba menuliskan sambil menyebutkan huruf-huruf yang ada pada nama camilan tersebut (CL 13, P.2, K.7). Anak sudah dapat menyusun huruf-huruf secara berdampingan dengan sangat baik sehingga membentuk suatu kata (CL 13, P.2, K.8).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 13, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “*Mystery Box*” (CL 13, P.3, K.2). Peneliti juga menanyakan camilan apa yang anak dapatkan dari *mystery box* hari ini (CL 13, P.3, K.3). Peneliti juga meminta anak mengangkat tangannya bagi anak yang merasa bisa menuliskan nama dari camilan yang

mereka dapatkan (CL 13, P.3, K.4). Sebagian besar dari anak mengangkat tangannya dengan bangga (CL 13, P.3, K.5). Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 13, P.3, K.6).

**Refleksi:**

Pada kegiatan ini terlihat bahwa sebagian besar sudah mengenali tulisan dari benda yang anak temui sehari-hari yaitu camilan. Anak pun sudah dapat mulai mengenali huruf-huruf yang anak tuliskan. Jika anak melihat pada kemasan huruf “e” kecil, anak terkadang menuliskannya menjadi “E” karena anak mengetahui bunyi huruf tersebut sama hanya beda penulisan.

## **CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN KE 12**

Tanggal : 9 Juni 2018  
Waktu : 07.00 – 09.45  
Tempat : Kelompok A1 TK Negeri Besuki  
Guru Kelas : Ibu Kiki Puspita, S. Pd.

Pertemuan keduabelas dilaksanakan pada tanggal 9 Juni 2018 pada pukul 07.00-09.45 WIB di kelas A1 TK Negeri Besuki (CL 14, P.1, K.1). Kegiatan dimulai dengan kegiatan pagi yang biasa diterapkan di TK Negeri Besuki yaitu berbaris sebelum masuk kelas, bernyanyi pagi, berdoa, dan khusus saat bulan Ramadhan terdapat kegiatan dzikir bersama guru kelompok (CL 14, P.1, K.2). Pertemuan ini dihadiri oleh peneliti, kolaborator, dan anak kelompok A1 yang akan diberikan tindakan serta diamati sebagai subjek penelitian (CL 14, P.1, K.3). Tindakan kegiatan bermain pasir yang akan diberikan hari ini adalah kegiatan “Tolong Tuliskan Namaku” dimana tindakan ini bertujuan untuk memperkenalkan anak dengan cara menuliskan benda yang dapat anak temui sehari-hari dan benda-benda langit yang sedang anak pelajari pada bulan ini (CL 14, P.1, K.4).

Peneliti mengenalkan pada anak berbagai macam nama dari benda-benda langit yang perlu anak kenal lalu peneliti meminta anak menebak gambar-gambar tersebut (CL 14, P.2, K.1). Peneliti menyediakan gambar beserta dengan tulisannya agar anak lebih mudah mengenali bentuk dari

tulisannya (CL 14, P.2, K.2). Peneliti meminta anak untuk mengikuti permainan pasir dengan mengambil satu stik es krim dan melihat benda langit apa yang mereka dapatkan (CL 14, P.2, K.3). Peneliti meminta anak untuk meniru menuliskan nama dari benda langit yang mereka dapatkan di atas pasir (CL 14, P.2, K.4). Hampir semua anak dapat meniru menuliskan huruf-huruf yang terdapat di nama benda-benda langit (CL 14, P.2, K.5). Dengan perlahan anak pun juga bisa menyebutkan huruf-huruf yang anak tuliskan (CL 14, P.2, K.6). Atm, Shai, Sha, Mua, dan Bel masih beberapa kali perlu bantuan peneliti untuk menyebutkan karena belum banyak huruf yang mereka hafal namun mereka sudah dapat membuat tulisan membentuk huruf dengan baik (CL 14, P.2, K.7). Hampir semua anak menulis diatas pasir menggunakan jari namun Sha dan Shai memilih menggunakan stik es krim dan menulis seperti layaknya menggunakan pensil di atas pasir (CL 14, P.2, K.8). Anak menuliskan dan menyebutkan kembali nama huruf dari benda-benda langit yang mereka temukan (CL 14, P.2, K.9). Beberapa anak sengaja mengambil dan menulis berkali-kali hingga mendapatkan benda langit favorit mereka (CL 14, P.2, K.10). Pada kegiatan terakhir ini sudah terlihat bahwa semua anak sudah memahami progresi dari kiri ke kanan dalam penulisan dan tidak ada lagi yang menulis secara acak (CL 14, P.2, K.11).

Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir

apa yang dilakukan hari ini (CL 14, P.3, K.1). Peneliti meminta anak untuk menceritakan apa saja yang anak lakukan dalam kegiatan “Tolong Tuliskan Namaku” (CL 14, P.3, K.2). Peneliti juga menanyakan camilan apa yang anak dapatkan dari *mystery box* hari ini (CL 14, P.3, K.3). Peneliti menanyakan, “saat bermain pasir tadi, benda langit apa saja yang kalian temukan?” (CL 14, P.3, K.4). Peneliti juga menanyakan siapa yang dapat menuliskan nama benda-benda langit di atas pasir, sebagian besar dari anak pun bisa melakukannya (CL 14, P.3, K.5). Pada kegiatan akhir, peneliti mengajak anak untuk duduk membuat lingkaran dan peneliti mengajak anak untuk mereview kegiatan bermain pasir apa yang dilakukan hari ini (CL 14, P.3, K.6).

### **Refleksi:**

Pada kegiatan terakhir ini terlihat bahwa semua anak sudah memahami bagaimana cara membentuk huruf dan menyusunnya secara berdampingan menjadi sebuah kata. Anak juga sudah memahami dengan baik progresi dalam penulisan sehingga tidak ladi ada anak yang menulis huruf dengan acak maupun searah vertikal.

## CATATAN WAWANCARA GURU PRA-PENELITIAN 1

Tanggal Wawancara : 6 Februari 2018

Tempat : TK Negeri Besuki

Pewawancara : Dyah Nabila S

Narasumber : Kiki Puspita

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut ibu, seberapa penting kemampuan menulis untuk anak usia dini?	Lumayan penting (CWG 1, K.1)
2	Mengapa kemampuan menulis untuk anak usia dini dianggap lumayan penting?	Untuk persiapan anak masuk ke SD karena sekarang menjadi syarat masuk SD (CWG 1, K.2)
3	Bagaimana biasanya ibu mengajarkan kemampuan menulis permulaan untuk anak?	Dengan mengenalkan huruf dan melatih anak untuk menulis di buku kotak-kotak sesekali (CWG 1, K.3)
4	Apakah ada persiapan sebelum anak mulai belajar menulis?	Biasanya dengan memberikan kegiatan seperti meronce dan papan jahit untuk melatih koordinasi (CWG 1, K.4)
5	Bagaimana kemampuan menulis permulaan di kelompok A ini menurut pandangan ibu?	Sebagian besar anak belum berkembang dengan baik untuk menulisnya. Beberapa anak sudah mahir karena mereka mengikuti les kursus menulis di luar sekolah (CWG 1, K.5)
6	Apakah ibu merasa perlu meningkatkan kemampuan menulis permulaan untuk anak?	Perlu, namun harus mencari cara melatih kemampuan menulis tanpa membuat anak merasa jenuh (CWG 1, K.6)

### CATATAN WAWANCARA ANAK PERTEMUAN KE-1

Tanggal Wawancara : 23 Mei 2018  
Tempat : TK Negeri Besuki  
Pewawancara : Dyah Nabila S  
Narasumber : Siswa Kelompok A1 TK Negeri Besuki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa yang pernah bermain pasir? Dimana kalian main pasir?	"Aku main pasir kinetic dirumah, Bu!" (CWA 1, JW.1, K.1). "Aku main pasir waktu aku pergi ke pantai!" (CWA 1, JW.1, K.2)
2	Siapa yang tahu ini huruf apa? (menunjukkan cetakan bentuk huruf K)	Huruf "K", Bu! Sama seperti namaku! (CWA 1, JW.2, K.1)
3	Sha, kamu tahu tidak ini huruf apa? (menunjukkan cetakan bentuk huruf S)	Aku tidak tahu, Bu. (CWA 1, JW.3, K.1). Tapi sepertinya aku sering melihat huruf itu. (CWA 1, JW.3, K.2)
4	Apakah kalian tadi bisa membuat garis di dalam labirin pasir untuk menemukan huruf di titik <i>finish</i> ?	Bisa, Bu! Seru banget! (CWG 1, JW.4, K.1)



### CATATAN WAWANCARA ANAK PERTEMUAN KE-3

Tanggal Wawancara : 25 Mei 2018  
Tempat : TK Negeri Besuki  
Pewawancara : Dyah Nabila S  
Narasumber : Siswa Kelompok A1 TK Negeri Besuki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa yang pernah membuat istana pasir?	Saya! Saya buat istana pasir waktu main ke pantai di Anyer (CWA 2, JW.1, K.1).
2	Shai dan Kek, kalian sedang membuat apa bersama-sama?	Kita mau buat istananya yang besar jadi kita bikinnya berdua aja (CWA 2, JW.2, K.1)
3	Yay, kamu bisa tidak tulis nama kamu di istana pasir milikmu?	Bisa, Bu (CWA 2, JW.3, K.1). Aku tulis nama ku disini ya, Bu (CWA 2, JW.3, K.2)
4	Shai, kamu bisa tulis nama kamu di istana pasir buatanmu?	Aku belum bisa, Bu. (CWA 2, JW.4, K.1). Tapi aku bikin huruf S aja ya seperti yang ada di nama aku. (CWA 2, JW.4, K.2)

### CATATAN WAWANCARA ANAK PERTEMUAN KE-5

Tanggal Wawancara : 30 Mei 2018  
Tempat : TK Negeri Besuki  
Pewawancara : Dyah Nabila S  
Narasumber : Siswa Kelompok A1 TK Negeri Besuki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Huruf vokal terdiri dari huruf apa saja ya? (menunjukkan kartu-kartu huruf vokal)	A, I, U, E, O (CWA 3, JW.1, K.1).
2	Kamu sedang menuliskan huruf apa itu?	Huruf "O", Bu (CWA 3, JW.2, K.1). Aku mau tulis huruf yang lainnya juga nanti (CWA 3, JW.2, K.2)
3	Kamu lebih suka pasir yang mana? Kenapa suka pasir itu?	Pasir yang warnanya kuning soalnya lebih lembut (CWA 3, JW.3, K.1)

### CATATAN WAWANCARA ANAK PERTEMUAN KE-8

Tanggal Wawancara : 5 Juni 2018  
Tempat : TK Negeri Besuki  
Pewawancara : Dyah Nabila S  
Narasumber : Siswa Kelompok A1 TK Negeri Besuki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Atm, kamu mau tulis huruf apa?	Aku tulis huruf "A" seperti di nama aku, Bu (CWA 4, JW.1, K.1).
2	Kek, kamu bisa tulis huruf apa?	Aku mau tulis huruf nama aku tapi gimana caranya, Bu? (CWA 4, JW.2, K.1)
3	Sha dan Shai kalian menulis huruf apa?	Kita tulis huruf "S"! (CWA 4, JW.3, K.1). Huruf kita sama, Bu! (CWA 4, JW.3, K.2)
4	Alv, kenapa kamu tuang pasirnya pakai sendok?	Aku takut tumpah dan geli rasanya kalau pakai tangan, Bu. (CWA 2, JW.4, K.1)

### CATATAN WAWANCARA ANAK PERTEMUAN KE-10

Tanggal Wawancara : 7 Juni 2018  
Tempat : TK Negeri Besuki  
Pewawancara : Dyah Nabila S  
Narasumber : Siswa Kelompok A1 TK Negeri Besuki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa yang sudah bisa menulis nama panggilannya sendiri?	Aku! Aku juga bisa tulis nama abang aku! (CWA 5, JW.1, K.1).
2	Kamu sedang menulis nama kamu ya? Ada huruf apa saja itu, Atm?	Ada huruf A, T, M, A (CWA 5, JW.2, K.1)
3	Apakah bentuk tulisannya sama seperti apa yang kamu temukan di pasir?	Iya, aku menemukan yang sama (CWA 5, JW.3, K.1)
4	Sha, belum bisa menulis nama kamu? Apa kamu bisa menemukan nama kamu disini?	Aku belum bisa aku bisa kalau di contohin (CWA 5, JW.4, K.1). Ini nama ku! (CWA 5, JW.4, K.2). Aku ikutin tulis seperti yang disini ya, Bu! (CWA 5, JW.4, K.3)

## CATATAN WAWANCARA ANAK PERTEMUAN KE-11

Tanggal Wawancara : 8 Juni 2018  
Tempat : TK Negeri Besuki  
Pewawancara : Dyah Nabila S  
Narasumber : Siswa Kelompok A1 TK Negeri Besuki

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa yang bisa tebak kira-kira apa ya isi di dalam kotak ini?	Pasir, Bu! (CWA 6, JW.1, K.1). Apakah ada hewan di dalamnya? (CWA 6, JW.1, K.2).
2	Kek, kamu menemukan camilan apa di dalam?	Oreo! Aku suka sekali ini, Bu! (CWA 6, JW.2, K.1)
3	Kamu bisa menuliskan nama camilan kamu di pasir kan, Kek?	Iya, aku bisa menuliskannya tapi mengikuti dari sini (CWA 6, JW.3, K.1)
4	Ada huruf apa saja sih yang kamu tuliskan?	O, R, E, O (CWA 6, JW.4, K.1).
5	Tadi kamu mendapatkan camilan apa dari <i>mystery box</i> ?	Aku tadi menemukan oreo dan permen cha cha, Bu! (CWA 6, JW.5, K.1)

## CATATAN DOKUMENTASI PRA PENELITIAN 1

Waktu / Kode	6 Februari 2018 / CD 1
 <p data-bbox="358 814 768 877">Guru mengawali kelas dengan kegiatan <i>circle time</i> (CD 1, K.1)</p>	 <p data-bbox="857 814 1321 877">Anak mengantri bergantian mencuci tangan sebelum makan (CD 1, K.2)</p>
 <p data-bbox="326 1228 800 1291">Kegiatan makan bersama (CD 1, K3)</p>	 <p data-bbox="857 1228 1321 1291">Guru menjelaskan kegiatan menempel gambar jahe (CD 1, K4)</p>
 <p data-bbox="326 1642 800 1717">Guru menjelaskan kegiatan meniru menuliskan huruf pada nama (CD 1, K. 5)</p>	 <p data-bbox="857 1642 1321 1717">Anak sedang menulis saat Kegiatan meniru menuliskan huruf (CD 1, K.6)</p>

## CATATAN DOKUMENTASI PRA PENELITIAN 2

Waktu / Kode	7 Februari 2018 / CD 2
 <p data-bbox="337 1066 808 1136">Kegiatan <i>circle time</i> mengeksplorasi jahe (CD 2, K.1)</p>	 <p data-bbox="889 1066 1333 1136">Anak mencoba wedang jahe yang disediakan guru (CD 2, K.2)</p>
 <p data-bbox="326 1535 821 1604">Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini (CD 2, K.3)</p>	 <p data-bbox="889 1535 1328 1604">Anak melakukan kegiatan meniru menulis huruf (CD 2, K.4)</p>



## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 1

Waktu / Kode	23 Mei 2018 / CD 3
 <p data-bbox="315 974 816 1108">Guru kelompok bersama anak sedang melakukan kegiatan pembuka dan kegiatan keagamaan di bulan Ramadhan (CD 3, K.1)</p>	 <p data-bbox="849 1073 1338 1157">Peneliti sedang memberikan penjelasan peraturan bermain dan tahapah bermain "Labirin Pasir" (CD 3, K.2)</p>
 <p data-bbox="315 1541 816 1633">Anak sedang bermain kegiatan "Labirin Pasir" menggunakan jarinya (CD 3, K.3)</p>	 <p data-bbox="849 1541 1338 1675">Anak sedang memilih huruf untuk temannya dan meminta temannya mencari jejak huruf tersebut di dalam labirin (CD 3, K.4)</p>



## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 2

Waktu / Kode	24 Mei 2018 / CD 4
 <p data-bbox="326 1035 781 1163">Peneliti sedang membuka kegiatan bermain pasir dengan membangkitkan semangat anak (CD 4, K.1)</p>	 <p data-bbox="833 1010 1373 1142">Peneliti sedang menjelaskan berbagai macam alat dan bagaimana cara menggunakannya pada kegiatan bermain pasir (CD 4, K.2)</p>
 <p data-bbox="326 1549 781 1640">Anak sedang bermain explore sand menggunakan berbagai macam media (CD 4, K.3)</p>	 <p data-bbox="841 1507 1365 1604">Anak sedang membuat garis di dalam kotak pasir menggunakan garukan pasir (CD 4, K.4)</p>

### CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 3




Waktu / Kode	25 Mei 2018 / CD 5
	
<p>Peneliti sedang menjelaskan kegiatan membuat istana pasir dan melakukan kegiatan pembuka (CD 5, K.1)</p>	<p>Anak sedang mencetak pasir untuk membuat istana pasir menggunakan wadah (CD 5, K.2)</p>
	
<p>Anak bekerjasama dengan temannya untuk membuat istana pasir (CD 5, K.3)</p>	<p>Anak menuliskan huruf inisial dari nama panggilannya di istana pasirnya (CD 5, K.4)</p>

## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 4

Waktu / Kode	28 Mei 2018 / CD 6
 <p data-bbox="329 856 898 961">Peneliti memberikan contoh cara mencetak pasir menggunakan cetakan huruf alfabet (CD 6, K.1)</p>	 <p data-bbox="946 856 1377 961">Anak sedang bermain pasir dengan mencetak menggunakan cetakan huruf (CD 6, K.2)</p>
 <p data-bbox="329 1308 898 1381">Anak sedang mencoba meniru menuliskan huruf yang sudah anak cetak (CD 6, K.3)</p>	 <p data-bbox="946 1308 1377 1455">Hasil cetakan anak yang membentuk tulisan nama anaknya namun terbalik (CD 6, K.4)</p>

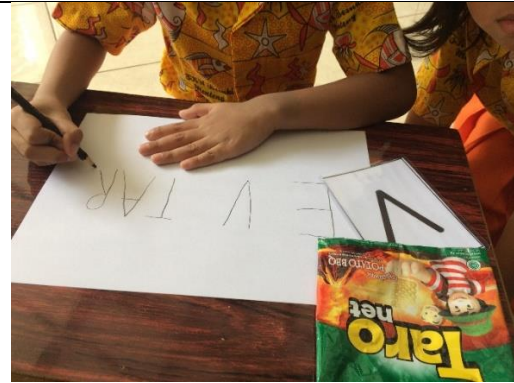


## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 5

Waktu / Kode	30 Mei 2018 / CD 7
 <p>Anak merasakan perbedaan tekstur diantara dua macam pasir (CD 7, K.1)</p>	 <p>Anak sedang mencoba membuat coretan maupun gambar diatas pasir (CD 7, K.2)</p>
 <p>Anak menuliskan huruf vokal diatas pasir dengan bantuan kartu huruf vokal (CD 7, K.3)</p>	 <p>Anak antusias menuliskan semua huruf vokal diatas pasir (CD 7, K.4)</p>

## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 6

Waktu / Kode	31 Mei 2018 / CD 8
 <p data-bbox="321 1003 808 1123">Peneliti menjelaskan bagaimana cara bermain pasir hari ini dan menjelaskan peraturannya (CD 8, K.1)</p>	 <p data-bbox="841 882 1344 982">Anak mencari huruf konsonan dengan menggali ke dalam bak pasir (CD 8, K.2)</p>
 <p data-bbox="321 1512 808 1600">Anak menuliskan huruf konsonan sesuai dengan kartu huruf yang anak dapatkan (CD 8, K.3)</p>	 <p data-bbox="852 1512 1339 1575">Anak mencoba menuliskan huruf-huruf yang anak ketahui (CD 8, K.4)</p>



Hasil tulisan anak terlihat menunjukkan progresi dari kiri ke kanan (CD 8, K.5)

## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 7

Waktu / Kode	4 Juni 2018 / CD 9
 <p data-bbox="337 871 789 972">Anak sedang bermain pasir warna dengan menggunakan saringan (CD 9, K.1)</p>	 <p data-bbox="860 871 1312 972">Anak memberikan lem di atas pola gambar benda langit (CD 9, K.2)</p>
 <p data-bbox="337 1360 789 1428">Anak menaburkan pasir menggunakan sendok (CD 9, K.3)</p>	 <p data-bbox="860 1360 1312 1428">Anak menaburkan pasir menggunakan tangannya (CD 9, K.4)</p>



## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 8

Waktu / Kode	5 Juni 2018 / CD 10
 <p>Anak menuliskan huruf dengan bantuan kartu huruf (CD 10, K.1)</p>	 <p>Anak sedang memberikan lem mengikuti bentuk huruf yang sudah anak tuliskan sebelumnya (CD 10, K.2)</p>
 <p>Anak menaburkan pasir diatas lem bentuk huruf yang sudah anak buat sebelumnya (CD 10, K.3)</p>	 <p>Hasil akhir anak dari kegiatan bermain "Sandy Glue" (CD 10, K.4)</p>






## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 9

Waktu / Kode	6 Juni 2018 / CD 11
 <p data-bbox="326 877 800 940">Peneliti memperkenalkan anak pada <i>moon sand</i> (CD 11, K.1)</p>	 <p data-bbox="854 877 1328 940">Anak mencoba meremas dan membentuk <i>moon sand</i> (CD 11, K.2)</p>
 <p data-bbox="326 1367 800 1465">Anak mencetak <i>moon sand</i> menggunakan cetakan pasir (CD 11, K.3)</p>	

## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 10

Waktu / Kode	7 Juni 2018 / CD 12
 <p data-bbox="313 877 813 978">Area bermain pasir dilengkapi karton bertuliskan nama panggilan anak yang sudah ditutupi pasir (CD 12, K.1)</p>	 <p data-bbox="857 884 1325 984">Anak sedang mencari tulisan nama panggilannya dengan menggali (CD 12, K.2)</p>
 <p data-bbox="313 1360 813 1461">Anak mencoba menuliskan nama panggilannya di atas pasir (CD 12, K.3)</p>	

## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 11

Waktu / Kode	8 Juni 2018 / CD 13
 <p data-bbox="329 877 800 947"><i>Mystery Box</i> yang disiapkan untuk kegiatan bermain pasir (CD 13, K.1)</p>	 <p data-bbox="857 877 1320 947">Anak mencoba mengambil camilan dari <i>mystery box</i> (CD 13, K.2)</p>
 <p data-bbox="337 1360 792 1465">Anak mencoba meniru menuliskan nama dari camilan yang mereka dapatkan (CD 13, K.3)</p>	

## CATATAN DOKUMENTASI PERTEMUAN KE 12

Waktu / Kode	9 Juni 2018 / CD 14
 <p data-bbox="337 877 797 1010">Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan mengenalkan nama benda-benda langit (CD 14, K.1)</p>	 <p data-bbox="863 877 1323 1010">Anak mengambil stik es krim untuk mengetahui benda langit apa yang mereka harus coba tuliskan (CD 14, K.2)</p>
 <p data-bbox="344 1381 790 1507">Anak mencoba menuliskan nama benda langit menggunakan jari (CD 14, K.3)</p>	 <p data-bbox="863 1381 1323 1507">Anak memilih untuk menulis diatas pasir menggunakan stik es krim (CD 14, K.4)</p>





Kegiatan *post test* akhir untuk mengetahui kemampuan menulis permulaan anak (CD 14, K.5)

**TABEL DATA SKOR HASIL PRE-TEST PRA PENELITIAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Nama Anak	Butir Pernyataan										Jumlah Skor	Prosentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Atm	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	19	47.50%
Att	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	22	55%
Uma	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	70%
Kay	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	72.50%
Kha	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	70%
Shai	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	23	57.50%
Sha	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	21	52.50%
Dik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25%
Mua	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	15	37.50%
Aja	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34	85%
Yay	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	72.50%
Kek	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22	55.00%
Tri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50%
Alv	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	22	55%
Bel	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	16	40%
<b>Jumlah</b>											<b>338</b>	

**TABEL DATA SKOR HASIL POST-TEST SIKLUS I KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA  
4-5 TAHUN**

Nama Anak	Butir Pernyataan										Jumlah Skor	Prosentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Atm	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	24	60%
Att	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	26	65%
Uma	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30	75%
Kay	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	75%
Kha	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	72.50%
Shai	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	23	60%
Sha	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	25	62.50%
Dik	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	37.50%
Mua	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	22	55%
Aja	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	35	87.50%
Yay	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	80%
Kek	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	26	65%
Tri	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	24	60%
Alv	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	26	65%
Bel	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	20	50%
<b>Jumlah</b>											<b>387</b>	

**TABEL DATA SKOR HASIL POST-TEST SIKLUS II KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA  
4-5 TAHUN**

Nama Anak	Butir Pernyataan										Jumlah Skor	Prosentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Atm	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	28	70%
Att	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	72.50%
Uma	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	82.50%
Kay	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	35	87.50%
Kha	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	33	83%
Shai	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	70%
Sha	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27	67.50%
Dik	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	18	45%
Mua	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	25	63%
Aja	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	95%
Yay	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	92.50%
Kek	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	72.50%
Tri	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28	70%
Alv	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30	75%
Bel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	52.50%
<b>Jumlah</b>											<b>439</b>	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 23 Mei 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : Labirin Pasir  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang pasir dan pengalaman bermain pasir</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Pasir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>KEGIATAN BERMAIN PASIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labirin pasir <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencari jejak mencari huruf tertentu yang terdapat diujung labirin</li> <li>- Anak dapat menggunakan jari maupun alat lain saat mencari jejak di labirin tersebut</li> </ul> </li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir, <i>banner</i> sebagai alas, sumpit kayu, kardus labirin, cetakan kue bentuk alfabet, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 24 Mei 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *Explore Sand!*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang bermain pasir dan dimana pasir (sifat, tekstur, dan warna)</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Pasir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Explore Sand!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk melakukan kegiatan mengeksplorasi pasir menggunakan berbagai alat yang ada</li> <li>- Anak diminta untuk mencoba menuliskan huruf atau namanya di pasir</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir, corong, gelas plastik, wadah plastik, gelas ukur, centong, sendok, ayakan plastik, ember kecil, sekop kecil, garuk kecil, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 25 Mei 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : Istana Pasir Karyaku  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang bermain pasir dan dimana biasa menemukan pasir</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Pasir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>KEGIATAN BERMAIN PASIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istana Pasir Karyaku <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk membangun sebuah istana menggunakan peralatan yang ada</li> <li>- Anak diminta untuk mencoba menuliskan nama pada istana yang sudah anak bangun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir, air, wadah bentuk persegi, wadah bentuk lingkaran, cetakan pasir, ember kecil, sekop kecil, garuk kecil, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 28 Mei 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : Halo Alfabet!  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang huruf-huruf alfabet</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Cetakan huruf alfabet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halo Alfabet! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencetak pasir menggunakan cetakan kue tersebut membuat beberapa huruf</li> <li>- Jika anak mampu, anak diminta menyusun huruf hasil cetakannya tersebut secara berdampingan membentuk kata</li> <li>- Jika anak mampu, anak diminta menuliskan kembali huruf yang ia cetak</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir, air, cetakan kue bentuk alfabet, sendok, sumpit kayu, kertas kalender, dan alat kebersihan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 30 Mei 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *We Are Vocal Letters!*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang huruf-huruf vokal serta perbedaan pasir alami dan pasir warna</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Pasir alami, pasir warna, kartu huruf-huruf vokal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>We Are Vocal Letters!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak diminta untuk membuat lukisan diatas pasir seperti membuat gambar ataupun coretan yang membentuk huruf vokal</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir alami, pasir warna, sumpit kayu, kartu huruf vokal, nampan dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar instrument</li> <li>Catatan lapangan</li> <li>Catatan wawancara</li> <li>Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar instrument</li> <li>Catatan lapangan</li> <li>Catatan wawancara</li> <li>Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 30 Mei 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *Find Consonants!*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang huruf-huruf kapital</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Kartu-kartu huruf kapital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Find Consonants!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk meniru menuliskan huruf pada kartu huruf konsonan yang ditemukan anak dari hasil menggali</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir, nampan, baskom, sumpit kayu, kartu huruf konsonan, sendok, ayakan, sekop kecil, garuk kecil, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 4 Juni 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *Sand Painting*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang kegiatan bermain pasir apa saja yang sudah dilakukan</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sand Painting</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk memberikan lem terlebih dahulu pada pola kemudian menaburkan pasir di atasnya</li> <li>- Anak diminta untuk berhati-hati ketika menaburkan pasir agar tidak terkena mata atau termakan</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir, nampan, Pasir warna, lem, kertas bergambar, wadah, sendok, nampan, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 5 Juni 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *Sandy Glue*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang huruf alfabet yang sudah dikenal</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sandy Glue</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencoba menuliskan dengan besar satu huruf yang anak ketahui di atas kertas</li> <li>- Anak diminta untuk memberikan lem mengikuti hasil dari huruf yang anak tuliskan</li> <li>- Anak diminta untuk menaburkan pasir di atas pola lem tersebut</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir warna, kertas, pensil, lem, botol saus, sendok, wadah, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 6 Juni 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *Wow Moon Sand!*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang <i>moon sand</i> dan berbagai macam pasir</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p><i>Moon sand</i>, pasir warna, pasir alami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wow Moon Sand!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencetak <i>moon sand</i> menggunakan cetakan pasir</li> <li>- Anak diperbolehkan jika ingin mencoba menulis diatas <i>moon sand</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p><i>Moon sand</i>, wadah bentuk persegi, wadah bentuk lingkaran, cetakan pasir, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 7 Juni 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : Siapa Namamu?  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang bagaimana menuliskan nama panggilan masing-masing dan ada huruf apa saja di dalamnya</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapa Namamu? <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak diminta untuk menggali pasir dan mencari tulisan namanya</li> <li>Anak diminta untuk mencoba meniru menuliskan nama yang anak temukan tersebut di atas pasir</li> </ul> </li> </ul>	Praktek Langsung	Pasir warna, karton bertuliskan nama-nama anak, nampan, dan alat kebersihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar instrument</li> <li>Catatan lapangan</li> <li>Catatan wawancara</li> <li>Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	Tanya jawab  Praktek Langsung	Anak  Anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar instrument</li> <li>Catatan lapangan</li> <li>Catatan wawancara</li> <li>Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 8 Juni 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : *Mystery Box*  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang <i>mystery box</i></li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p><i>Mystery Box</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>KEGIATAN BERMAIN PASIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mystery Box</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mengambil satu cemilan dari <i>mystery box</i></li> <li>- Anak diminta untuk mencoba menuliskan nama dari camilan tersebut dengan meniru</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir warna, nampan, kardus, berbagai cemilan, kain, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

**KELOMPOK** : A1  
**HARI/TANGGAL** : 9 Juni 2018  
**WAKTU** : ± 45 menit  
**KEGIATAN** : Tolong Tuliskan Namaku  
**TUJUAN** : Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4 – 5 tahun

INDIKATOR	MATERI/KEGIATAN	STRATEGI /METODE	MEDIA	ALAT PENGUMPUL DATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> <li>• Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bahasa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi, doa, dan kegiatan keagamaan Ramadhan</li> <li>• Bercakap-cakap tentang berbagai macam benda-benda langit, namanya, dan bentuk tulisannya</li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Anak</p> <p>Gambar matahari, pelangi, bulan, planet, bintang, dan awan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bahasa)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>KEGIATAN BERMAIN PASIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolong Tuliskan Namaku <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mengambil satu stick es krim yang sudah di beri kode gambar benda langit</li> <li>- Anak diminta untuk mencoba menuliskan nama benda langit yang terpilih tersebut</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praktek Langsung</p>	<p>Pasir warna, nampan, gambar benda-benda langit, stick es krim, dan alat kebersihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) (Bahasa)</li> <li>• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (NAM)</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan <i>review</i> kegiatan hari ini</li> <li>• Menyanyi Penutup, berdoa dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Anak</p> <p>Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar instrument</li> <li>• Catatan lapangan</li> <li>• Catatan wawancara</li> <li>• Kamera</li> </ul>