

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSYPOP* UNTUK  
PEMBELAJARAN MEMBILANG 1-10 BAGI SISWA  
DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN**



Oleh :

**RIZKA HANIMA HARUN**

**1335162482**

**PENDIDIKAN KHUSUS**

**KARYA INOVATIF**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Busypop* Untuk Pembelajaran  
Membilang 1-10 Bagi Siswa Dengan Hambatan  
Intelektual Ringan

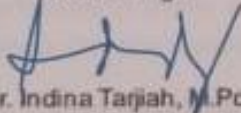
Nama Mahasiswa : Rizka Hanima Harun

Nomor Registrasi : 1335162482

Program Studi : Pendidikan Khusus

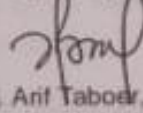
Tanggal Ujian : 12 Agustus 2021

Pembimbing I




Dr. Indina Tarjah, M.Pd  
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



M. Arif Taboer, M.Pd  
NIP. 197412302008011009

### Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		1 - 9 - 2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		1 - 9 - 2021
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		30 - 08 - 2021
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji)****		23 - 08 - 2021
Dr. Wuryani, M.Pd (Anggota)*****		20 - 08 - 2021
Dra. Etty Hasmayati, M.Pd (Anggota)*****		15 - 08 - 2021

### Catatan :

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- \*\*\*\* Ketua Penguji Selain Pembimbing
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# PENGEMBANGAN MEDIA *BUSYPOP* UNTUK PEMBELAJARAN MEMBILANG 1-10 BAGI SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN

Rizka Hanima Harun

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa media berbentuk buku yang bernama *Busypop* sebagai media pembelajaran membilang 1-10 bagi siswa hambatan intelektual ringan. Media ini dikembangkan berdasarkan kebutuhan media pembelajaran khusus terkait pembelajaran membilang 1-10. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (RnD)* dengan model pengembangan *ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation)* yang meliputi tahap analisis kebutuhan, merancang media, mengembangkan rancangan media, implementasi media dengan melakukan validasi media, dan evaluasi media. Manfaat penelitian ini sebagai inovasi dalam pengembangan media pembelajaran matematika materi membilang 1-10 pada siswa dengan hambatan intelektual ringan. Validasi dilakukan oleh lima ahli dengan kriteria ahli media, ahli materi dan ahli kekhususan hambatan intelektual dengan perolehan rata-rata hasil yang dicapai adalah sangat baik, yaitu dengan persentase 85% dari 100%. Media ini mengalami kendala dalam tahap uji coba kepada siswa dengan hambatan intelektual ringan dikarenakan pandemi COVID-19. Dari nilai rata-rata yang didapatkan dapat ditarik kesimpulan bahwa media *Busypop* dinyatakan layak dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam membilang 1-10.

Kata Kunci : Matematika, Membilang 1-10, Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan, Media *Busypop*

# **DEVELOPMENT OF BUSYPOP MEDIA FOR COUNTING NUMBER 1-10 LEARNING FOR STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY**

**Rizka Hanima Harun**

## **ABSTRACT**

*This study aims to produce a product in the form of a book-shaped media called Busypop as a learning medium for counting number 1-10 for students with mild intellectual disability. This media was developed based on the needs of special learning media related to counting number 1-10 learning. The method used in this study is the Research and Development (RnD) method with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, implementation, and Evaluation) which includes the stages of needs analysis, designing media, developing media design, implementation media by conducting media validation, and media evaluation. The benefits of this research as an innovation in the development of mathematics learning media with counting 1-10 material for students with mild intellectual disability. The validation was carried out by five experts with the criteria of media experts, material experts, and special mild intellectual disability experts with the average results achieved being very good, with a percentage of 85% from 100%. This media experienced problems in the trial phase for students with mild intellectual disability due to the COVID-19 pandemic. From the average value obtained, it can be concluded that Busypop media is declared feasible and can be used as a learning medium in counting number 1-10.*

*Keywords : Mathematics, Counting Number 1-10, Students With Mild Intellectual Disability, Busypop Media.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rizka Hanima Harun  
No. Registrasi : 1335162482  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa karya inovatif yang saya buat dengan judul **"Pengembangan Media *Busypop* Untuk Pembelajaran Membilang 1-10 Bagi Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni – Agustus 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 20 Agustus 2021  
Pembuat Pernyataan,



Rizka Hanima Harun

## MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

JANGAN BERHENTI KETIKA KAMU LELAH

BERHENTILAH KETIKA KAMU SELESAI

العَظِيمِ العَلِيِّ بِاللهِ إِلا قُوَّةَ وَلا حَوْلَ لا

“Tiada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan Allah yang maha tinggi lagi maha agung”

Alhamdulillah, Perjalanan memperoleh gelar sarjana telah terpenuhi. Tidak akan selesai skripsi ini kecuali atas karunia dan pertolongan Allah kepadaku. Tidak akan selesai skripsi ini kecuali atas terkabulnya doa kedua orangtuaku, Mama dan Ayah tercinta. Menapaki sejarah awal mula perkuliahan, dimana hari itu aku bergembira sekali dapat memperoleh surat keterangan “Lulus SBMPTN” hingga akhirnya kini aku memperoleh ijazah “Lulus” sebagai seorang sarjana pendidikan.

Begitu banyak kisah diantara kedua kata “Lulus” tersebut. Empat tahun enam bulan menyandang status sebagai mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, membuatku terlatih untuk terus memperjuangkan apapun yang aku impikan. Meski meleset setengah tahun, tapi ada hikmah dibalik itu semua. Masih kuingat langkah kaki ku berjalan menuju halte *Transjakarta* dengan membawa berbagai tentengan dikiri dan kanan. Aku berusaha untuk tetap kuliah dengan kerja keras lebih selain belajar. Selalu mampir ke kantin sebelum memasuki kelas.

Aku ingin berterima kasih kepada Mama yang terus memperjuangkan putrinya agar mampu menyanggah gelar sarjana. Peluh keringatmu yang menetes sejak matahari terbit hingga matahari terbenam selama empat tahun agar putrinya bisa jajan selama kuliah dan membiayai kuliah ku. Doa – doa mu yang mengalir mengiringi setiap langkah kaki ku. Aku dengan bangga akhirnya dapat mempersembahkan cetakan skripsi ini untuk mama.

Aku ingin berterima kasih kepada Ayah yang dengan ketulusan hati terus menjaga putrinya agar selamat dan aman ketika sampai dirumah yang ketika pulang kuliah sampai malam ayah selalu mengkhawatikannya. Menjemput di halte, mengantar sampai depan kampus juga dilakukan agar putrinya mampu berkuliah dengan tenang. Lisan mu yang selalu diam – diam melantunkan doa untukku menjadi sebabku mampu sampai di tahap ini. Terima kasih telah membiayai kuliah ku meski dengan berbagai cara. Aku dengan bangga akhirnya dapat mempersembahkan cetakan skripsi ini untuk Ayah.

Terima kasih kepada Ketiga adikku yang gagah rupawan Rizky Wilman Harun, Rizko Muhammad Harun dan Barry Muhammad Harun, yang juga mengiringi dan mendoakan kakaknya agar bisa segera lulus. Semoga kalian dapat merasakan indahnya perjalanan menjadi seorang sarjana bahkan hingga memperoleh pendidikan yang lebih tinggi lagi.

Terima kasih kepada aku yang tidak pernah menyerah sebelum benar-benar menyelesaikan urusannya. Meski harus begadang hingga subuh, bekerja sambil kuliah, aku tetap kuat dan tidak pernah menyerah. Meski cobaan datang dikala laptop yang tiba – tiba retak, rasa malas mengerjakan skripsi yang menyelimuti, ketakutan dan *overthinking* pada teman – teman yang sudah lulus lebih dulu, namun aku tetap mampu melewati itu semua.

Teruntuk teman – teman seperjuangan. **Proton**. Citra, Aini, Aulia, dan Eny. Kalian yang telah mewarnai hidupku selama masa kuliah. Kalian menjadi penyemangatku dikala aku mulai lelah. Terima kasih banyak atas waktu kalian sehingga aku punya cerita yang luar biasa selama perjalanan ini bersama kalian. terima kasih atas waktunya yang senantiasa membantu jika aku sedang dalam kesulitan

Terima kasih semuanya, memori ini akan selalu tersimpan dihati.

Rizka Hanima Harun

29 Juli 2021





## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti. Peneliti mengakui bahwa penelitian ini tidak akan rampung kecuali karena petunjuk dan kasih sayang Allah yang memberikan kelancaran serta pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Busypop* Untuk Pembelajaran Membilang 1-10 Bagi Siswa Dengan Hambatan intelektual Ringan”.

Peneliti sudah melakukan semaksimal mungkin dalam penyusunan penelitian ini. Selesaiannya penelitian ini juga didukung oleh berbagai pihak sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan secara maksimal. Untuk itu, peneliti dengan rendah hati menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Mama dan Ayah serta keluarga yang telah memberikan dukungan penuh secara material maupun non-material, yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi.

Kedua, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen pembimbing satu dan M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan yang terbaik dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, kepada Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku ketua sidang, Dr. Wuryani, M.Pd selaku dosen penguji satu dan Dra. Etty Hasmayati, M.Pd selaku dosen penguji dua yang telah memberikan arahan, masukan serta saran dalam pengembangan skripsi peneliti agar lebih baik.

Keempat, kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kelima, kepada seluruh ibu serta bapak dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmunya selama peneliti mengikuti pendidikan.

Tak lupa terima kasih kepada seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Khusus yang membantu peneliti dalam keperluan surat dan sebagainya. Terima kasih kepada teman-teman sejawat yang telah memberikan memori indah selama peneliti mengikuti pendidikan sejak awal hingga selesai.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi Civitas Akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juli 2021

Peneliti,

Rizka Hanima Harun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	v
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Ruang Lingkup .....	7
D. Fokus Pengembangan .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Hakikat Media Pembelajaran .....	10
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	10
2. Prinsip Pembuatan Media Pembelajaran .....	13

3. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	17
4. Pengertian Media <i>Busy Book</i> dan <i>Pop-Up Book</i> .....	19
B. Hakikat Matematika .....	22
1. Pengertian Matematika .....	22
2. Pengertian Membilang .....	24
3. Tahapan Dalam Belajar Membilang .....	27
4. Tahapan Perkembangan Kemampuan Matematika .....	30
C. Hakikat Hambatan Intelektual.....	32
1. Pengertian Hambatan intelektual .....	32
2. Klasifikasi Hambatan intelektual.....	35
3. Karakteristik Hambatan intelektual.....	39
4. Masalah Belajar Hambatan intelektual.....	39
D. Penelitian Yang Relevan .....	41
<b>BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN</b>	
A. Strategi Pengembangan.....	43
1. Tujuan .....	43
2. Metode .....	43
3. Responden.....	44
4. Instrumen .....	45
B. Prosedur Pengembangan.....	48
1. Analyze (Analisis).....	49
2. Design (Perancangan) .....	50
3. Development (Pengembangan) .....	51
4. Implementation (Implementasi) .....	51
5. Evaluation (Evaluasi).....	52
C. Teknik Evaluasi .....	52

## **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN KARYA INOVATIF**

A. Nama Produk .....	55
B. Deskripsi Produk .....	55
C. Karakteristik Produk .....	57
1. Spesifikasi Produk.....	57
2. Kelebihan Produk.....	57
3. Kelemahan Produk.....	58
D. Prosedur Pemanfaatan Produk .....	59
1. Cara Penggunaan Media <i>Busypop</i> .....	59
2. Tahapan Pembelajaran .....	60
3. Tahapan Evaluasi .....	62
E. Prosedur Pengembangan Addie .....	63
1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	63
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	65
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	68
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	72
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	73
a. Reduksi Data .....	73
b. Penyajian Data.....	73
c. Kesimpulan .....	75

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi .....	83
C. Saran.....	83

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	87
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kurikulum SDLB Hambatan intelektual Kelas IV .....	25
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Ahli .....	46
Tabel 3. Kriteria Tingkat Validitas .....	54
Tabel 4. Penyajian Data Para Ahli .....	74
Tabel 5. Rekapitulasi Saran dan Masukan Ahli .....	75
Tabel 6. Rekapitulasi Skor Ahli Media .....	76
Tabel 7. Rekapitulasi Skor Ahli Materi .....	77
Tabel 8. Rekapitulasi Skor Ahli Kekhususan Hambatan intelektual .....	78
Tabel 9. Hasil Rekapitulasi Skor Para Ahli .....	79
Tabel 10. Kriteria Tingkat Validasi .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tahapan Model ADDIE .....	48
Gambar 3.2. Bagan Proses Penelitian.....	52
Gambar 4.1. Tampilan Cover Media <i>Busypop</i> .....	66
Gambar 4.2. Tampilan Desain Awal Media <i>Busypop</i> .....	67
Gambar 4.3. Tampilan Desain Awal Media <i>Busypop</i> .....	67
Gambar 4.4. Tampilan Cover Sesudah Revisi .....	69
Gambar 4.5. Penambahan Variasi Pada Halaman Utama Sesudah Revisi .....	70
Gambar 4.6. Tampilan Angka Sebelum Revisi .....	71
Gambar 4.7. Tampilan Angka Sesudah Revisi .....	71
Gambar 4.8. Tampilan Penambahan Langkah Penggunaan Media Sesudah Revisi .....	72



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Hanima Harun  
NIM : 1335162482  
Fakultas/Prodi : FIP / pendidikan khusus  
Alamat email : rizkahanima80@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Busypop Untuk Pembelajaran Membilang  
1-10 Bagi Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 September 2021

Penulis

(Rizka Hanima Harun)  
nama dan tanda tangan