

**HUBUNGAN ANTARA *GRIT* DENGAN *TEACHER WELL-BEING* PADA
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**



Mutiara Anggun Apriliani

1801617247

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

AGUSTUS 2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Hubungan antara *Grit* dengan *Teacher Well-being* pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19”

Nama Mahasiswa : Mutiara Anggun Apriliani
 Nomor Registrasi : 1801617247
 Jurusan/Program Studi : Psikologi
 Tanggal Ujian : 18 Agustus 2021

Pembimbing I



Fitri Lestari Issom, M. Si

NIP. 198005212008012008

Pembimbing II



Dr. Gantina Komalasari, M. Psi.

NIP. 195703281986032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggung Jawab)*		2 Sep 21
Dr. Gugum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggung Jawab)**		2 sept 21
Pro. Dr. Burhanuddin Tola, M.A (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Mira Ariyani, Ph.D (Penguji 1)****		31 Agustus 2021
Dwi Kencana Wulan, M.Psi (Penguji 2)****		31 Agustus 2021

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mutiara Anggun Apriliani

NIM : 1801617247

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Hubungan antara *Grit* dengan *Teacher Well-Being* Pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2021 sampai Agustus 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Mutiara Anggun Apriliani

NIM. 1801617247



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUTIARA ANGGUN APRILIANI
NIM : 1801617247
Fakultas/Prodi : Pendidikan Psikologi / Psikologi
Alamat email : mutiaraangunapriliani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan antara Grit dengan Teacher Well-being pada
Guru Pendidikan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran
Daring di Masa Pandemi Covid-19

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Penulis

()
METERAI TEMPEL
0A6AJX379709863
nama dan tanda tangan
Mutiara Anggun Apriliani

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang-Ku, maka (jawablah), ‘Aku dekat. Aku akan mengabulkan permohonan orang yang berdoa jika ia memohon kepada-Ku”

(QS. Yasin 82 – 83)

“Ketekunan terhadap usaha dan konsistensi terhadap minat akan menuntun kita kepada tujuan yang telah kita tetapkan”

(Angela Duckworth)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk mama, ayah yang sudah membantu banyak dalam doa, semangat, materi dan banyak hal lainnya yang tidak dapat terhitung. Serta kakak, adik-adik saya dan teman-teman seperjuangan yang turut mendukung. Tidak akan lupa untuk diri saya sendiri yang mampu melewati setiap masalah dan tetap mau berjuang hingga saat ini.

Mutiara Anggun Apriliani

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA *GRIT* DENGAN *TEACHER WELL-BEING* PADA GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19

2021

MUTIARA ANGGUN APRILIANI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *grit* dengan *teacher well-being* pada guru pendidikan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan analisis korelasi. Penelitian ini menggunakan teknik *sampling nonprobability* berupa *sampling kuota* dengan jumlah sampel sebanyak 390 responden guru pendidikan anak usia dini di DKI Jakarta. Alat ukur yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *The Short Grit Scale (Grit-S)* untuk variabel *grit* dan *Teacher Well-being Scale (TWBS)* untuk variabel *teacher well-being*.

Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan ke arah positif antara *grit* dengan *teacher well-being* pada guru pendidikan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. Hubungan positif antara *grit* dengan *teacher well-being* diartikan sebagai semakin tinggi *grit* maka akan semakin tinggi juga *teacher well-being* pada guru pendidikan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19.

Kata kunci: *grit*, *teacher well-being*, guru pendidikan anak usia dini, pandemi Covid-19

ABSTRACT
THE RELATIONSHIP BETWEEN GRIT WITH TEACHER
WELL-BEING IN PRESCHOOL TEACHER DURING THE PANDEMIC
COVID-19
2021

MUTIARA ANGGUN APRILIANI

This study aims to determine the relationship between grit towards teacher well-being of preschool teacher during the pandemic Covid-19. The method used in this research is quantitative with correlation analysis. This study used sampling technique non-probabilty which is quota sampling with a sample size of 390 early childhood education children who live in DKI Jakarta. The instrumental used for data collection were The Short Grit Scale (Grit-S) for grit variable and Teacher Well-being Scale (TWBS) for teacher well-being variable.

The result of the analysis showed that there was a significant positive relationship between grit towards teacher well-being in early childhood education teacher during online learning when Covid-19 pandemic. The positive relationship between grit and teacher well-being is defined the higher of the grit, the higher of the teacher well-being for early childhood education teachers during online learning when Covid-19 pandemic.

Keyword: grit, teacher well-being, early childhood education children, Covid-19 pandemic

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah peneliti panjatkan tanpa henti yang selalu memberikan rahmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Tidak lepas juga peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik dari segi pemikiran, doa, bantuan, dan semangat kepada peneliti selama proses menyelesaikan skripsi. Peneliti sadar bahwa tanpa mereka semua, penelitian ini tidak mungkin selesai dengan sempurna, ucapan terima kasih yang tulus peneliti berikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryarati, Ph.D selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Fitri Lestari Issom, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan saran dan masukkan juga dukungan selama proses penyusunan skripsi hingga selesai
5. Ibu Gantina Komalasari, M.Psi selaku dosen pembimbing kedua yang bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan saran serta dukungan selama proses penyusunan skripsi hingga selesai
6. Ibu Dr. phil Zarina Akbar, M.Psi selaku pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat dan petunjuk selama penulis menempuh studi di Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
7. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama perkuliahan peneliti.

8. Seluruh staf administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
9. Ibu Suryani selaku Ketua HIMPAUDI DKI Jakarta dan Ibu Sumarni selaku Kepala Sekolah PAUD Sakura yang telah membantu peneliti untuk mendapatkan responden
10. Seluruh guru PAUD di DKI Jakarta yang bersedia menjadi responden penelitian ini serta membantu peneliti mencari responden guru PAUD lainnya.
11. Kedua orang tua tercinta, Ibu Cicoh Holisoh dan Bapak Arifin Faqih yang selalu memberikan do'a, dukungan materi dan moral bagi peneliti selama ini
12. Kakak kandung peneliti Intan Octavani, kedua adik kandung peneliti Muhammad Bagus Pangestu, Adinda Juni Permata, dan keponakan peneliti Devanka Yusuf Firdaus yang dapat memberikan keceriaan bagi peneliti
13. Mifta Aulia Putri Sakinah dan Riri Alpriyanti kedua sahabat peneliti yang selalu ada untuk menjadi tempat peneliti berkeluh kesah, berbagi pemikiran, berbagi cerita senang dan duka, memberikan semangat, bantuan, serta do'a yang tulus kepada peneliti.
14. Teman cerita kopi comel yaitu Nabila Dwiki, M. Rafiq Fathurrahman, Isnaini Ilham, Nurifah, Bima, Oya, Fahmi dan Resya yang dapat memberikan dukungan serta tempat berbagi canda tawa selama peneliti berproses menyelesaikan skripsi.
15. Teman seperjuangan skripsi Sonia, Zulfa, Fachrurozzy, Nawang, Safa dan Shafa yang menjadi tempat bertukar pikiran, saling membantu dan memberikan semangat serta doa selama proses mengerjakan skripsi.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Peneliti

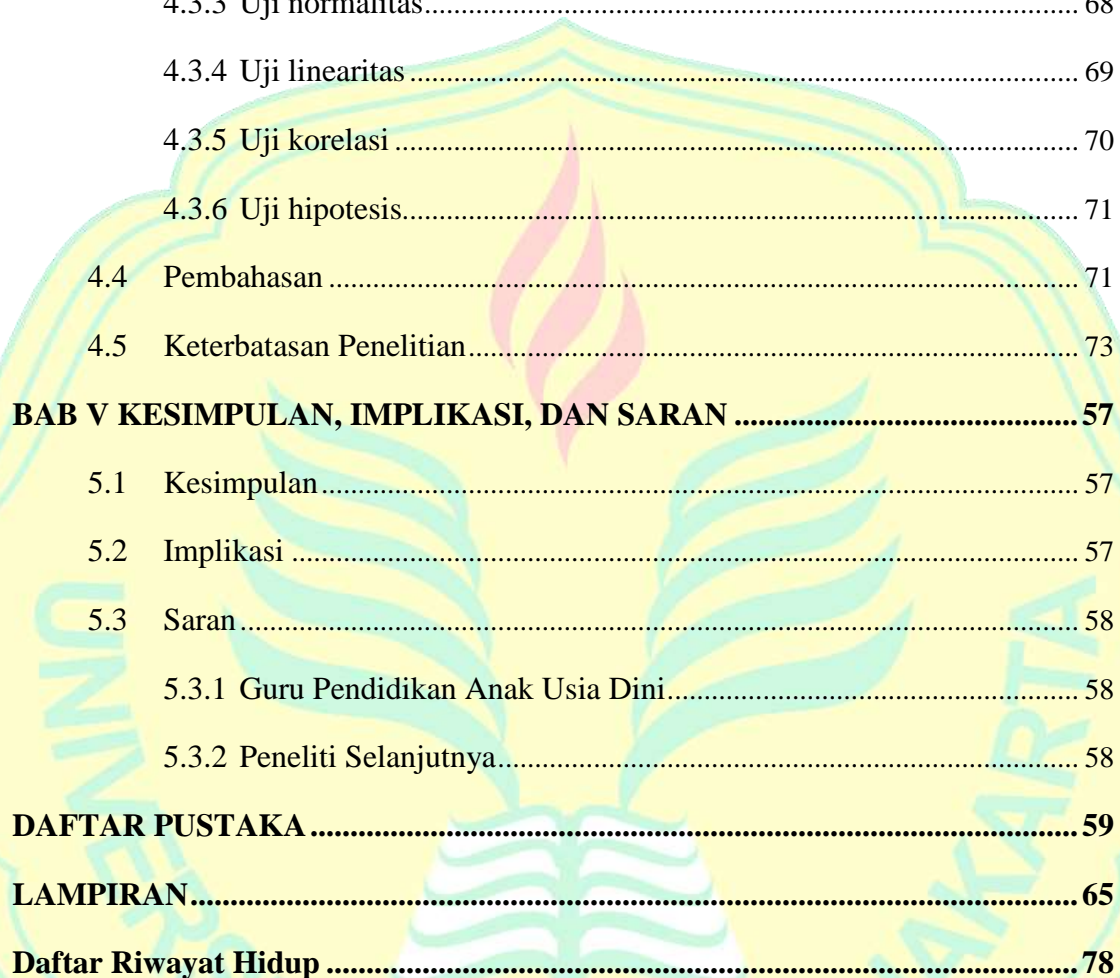
Mutiara Anggun Apriliani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.6.1 Manfaat teoritis	8

1.6.2 Manfaat praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 <i>Teacher Well-being</i> Pada Guru PAUD Selama Pembelajaran Daring	9
2.1.1 Pengertian <i>teacher well-being</i>	9
2.1.2 Aspek <i>teacher well-being</i>	11
2.1.3 Pengukuran <i>teacher well-being</i>	12
2.1.4 <i>Teacher Well-being</i> pada guru PAUD selama pembelajaran daring.....	12
2.2 <i>Grit</i>	15
2.2.1 Pengertian <i>grit</i>	15
2.2.2 Dimensi <i>grit</i>	17
2.2.3 Pengukuran <i>grit</i>	18
2.3 Hubungan <i>Grit</i> dengan <i>Teacher Well-being</i> Selama Pembelajaran Daring.....	18
2.4 Kerangka Konseptual	20
2.5 Hipotesis	22
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Tipe Penelitian	25
3.2 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	25
3.2.1 Identifikasi variabel penelitian	25
3.2.3 Definisi operasional penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel.....	27

3.4	Teknik Pengambilan Sampel.....	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.6	Instrumen penelitian	29
3.6.1	Instrumen penelitian teacher well-being	29
3.6.2	Instrumen penelitian grit.....	31
3.6.3	Uji Coba Instrumen	32
3.7	Analisis Data	35
3.7.1	Uji korelasi	36
3.7.2	Uji hipotesis.....	36
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1	Gambaran Responden/Subyek Penelitian.....	39
4.1.1	Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin	39
4.1.2	Gambaran responden berdasarkan usia	40
4.1.3	Gambaran responden berdasarkan jenis lembaga PAUD	41
4.1.4	Gambaran responden berdasarkan tingkat pendidikan	42
4.1.5	Gambaran responden berdasarkan pengalaman Mengajar.....	43
4.1.6	Gambaran Responden Berdasarkan Wilayah Sekolah	44
4.1.7	Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan demografis responden	45
4.1.8	Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan demografis responden.....	53
4.2	Prosedur Penelitian	62
4.2.1	Persiapan Penelitian	62
4.2.3	Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	64



4.3.1 Data deskriptif teacher well-being	64
4.3.2 Data deskriptif <i>grit</i>	66
4.3.3 Uji normalitas.....	68
4.3.4 Uji linearitas	69
4.3.5 Uji korelasi	70
4.3.6 Uji hipotesis.....	71
4.4 Pembahasan	71
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Implikasi	57
5.3 Saran.....	58
5.3.1 Guru Pendidikan Anak Usia Dini.....	58
5.3.2 Peneliti Selanjutnya.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	65
Daftar Riwayat Hidup	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Tenaga Pendidik PAUD di DKI Jakarta.....	27
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Teacher Well-being Scale</i>	30
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Grit-S</i>	32
Tabel 3.4 Kaidah Reliabilitas	33
Tabel 3.5 Nilai rhitung TWBS	34
Tabel 3.6 Nilai rhitung <i>Grit-S</i>	35
Tabel 4.1 Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin.....	39
Tabel 4.2 Gambaran responden berdasarkan usia.....	40
Tabel 4.3 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis lembaga PAUD	41
Tabel 4.4 Gambaran responden berdasarkan tingkat pendidikan	42
Tabel 4.5 Gambaran responden berdasarkan pengalaman mengajar	43
Tabel 4.6 Gambaran responden berdasarkan wilayah sekolah	44
Tabel 4.7 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan usia	45
Tabel 4.8 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan jenis lembaga.....	46
Tabel 4.9 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan tingkat pendidikan	48
Tabel 4.10 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan pengalaman mengajar	49
Tabel 4.11 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan wilayah sekolah	51
Tabel 4.12 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan usia	53
Tabel 4.13 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan jenis lembaga.....	55
Tabel 4.14 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan tingkat pendidikan	56
Tabel 4.15 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan pengalaman mengajar.....	58
Tabel 4.16 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan wilayah sekolah.....	60
Tabel 4.17 Data deskriptif <i>teacher well-being</i>	64
Tabel 4.18 Kategorisasi skor <i>teacher well-being</i>	65
Tabel 4.19 Data deskriptif <i>grit</i>	66
Tabel 4.20 Kategorisasi skor <i>grit</i>	68
Tabel 4.21 Uji normalitas <i>grit</i> dan <i>teacher well-being</i>	68
Tabel 4.22 Uji linearitas <i>grit</i> dengan <i>teacher well-being</i>	69
Tabel 4.23 Uji korelasi <i>grit</i> dengan <i>teacher well-being</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka konseptual penelitian	22
Gambar 4. 1 Diagram distribusi responden berdasarkan jenis kelamin.....	40
Gambar 4. 2 Histogram gambaran responden berdasarkan usia	41
Gambar 4. 3 Diagram responden berdasarkan jenis lembaga PAUD	41
Gambar 4. 4 Diagram gambaran responden berdasarkan tingkat pendidikan	42
Gambar 4. 5 Diagram gambaran responden berdasarkan pengalaman mengajar	43
Gambar 4. 6 Diagram gambaran responden berdasarkan wilayah sekolah	44
Gambar 4. 7 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan usia	46
Gambar 4. 8 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan jenis lembaga.	47
Gambar 4. 9 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan tingkat pendidikan	49
Gambar 4. 10 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan pengalaman mengajar	51
Gambar 4. 11 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan wilayah sekolah	53
Gambar 4. 12 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan usia.....	55
Gambar 4. 13 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan jenis lembaga.....	56
Gambar 4. 14 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan tingkat pendidikan	58
Gambar 4. 15 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan pengalaman mengajar.....	60
Gambar 4. 16 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan wilayah sekolah	62
Gambar 4. 17 Histogram data deskriptif <i>teacher well-being</i>	65
Gambar 4. 18 Histogram data deskriptif <i>grit</i>	67
Gambar 4. 19 <i>Scatter plot</i> uji linearitas <i>grit</i> dengan <i>teacher well-being</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	65
Lampiran 2 Uji Coba TWBS	68
Lampiran 3 Uji Coba Grit-S.....	69
Lampiran 4 Mean Skor Instrumen Penelitian	70
Lampiran 5 Uji Normalitas	71
Lampiran 6 Uji Linearitas	71
Lampiran 7 Uji Korelasi.....	71
Lampiran 8 Surat – Surat	71