

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN
SEJARAH KONTROVERSIAL PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH INDONESIA DI SMA LABSCHOOL JAKARTA**



M. FAKHRUDDIN

7127140045

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH KONTROVERSIAL
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA
DI SMA LABSCHOOL JAKARTA

M. Fakhruddin

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan evaluasi program pembelajaran sejarah kontroversial di SMA Labschool Jakarta yang meliputi aspek *antecedents* (perencanaan), *transaction* (proses) dan *outcomes* (hasil). Metode penelitian yang digunakan adalah metode evaluasi program berdasarkan model Stake dengan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi (pengamatan), wawancara (interview), dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan aspek *antecedents* yang meliputi kebijakan program, tujuan program, kurikulum, buku pelajaran, sarana prasarana, dan kompetensi guru, menunjukkan bahwa secara umum sangat sesuai standar program. Aspek *transaction* yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian sudah menunjukkan sangat sesuai dengan standar program. Untuk pelaksanaan pembelajaran sejarah kontroversial, guru sudah menggunakan strategi pembelajaran sejarah kontroversial secara baik. Aspek *outcomes* yaitu hasil pembelajaran sangat baik sesuai dengan standar proses yang meliputi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa program pembelajaran sejarah kontroversial dapat dilanjutkan dengan beberapa saran perbaikan.

Kata kunci : evaluasi program, pembelajaran sejarah, sejarah kontroversial.





*INSTRUCTIONAL PROGRAM EVALUATION OF CONTROVERSIAL
HISTORY ON HISTORY OF INDONESIA SUBJECT AT
LABSCHOOL HIGH SCHOOL JAKARTA*

M. Fakhruddin

ABSTRACT

This research aims to conduct an instructional program evaluation of controversial history at Labschool High School Jakarta that includes such aspects as antecedents, transactions, and outcomes. A program evaluation was employed as method of this qualitative research based on Stake model. Data was collected by means of observation, interview, and documentation study. Findings of the research show that the antecedents aspect constituting of program policy, program objective, curriculum, textbook, facilities and infrastructure, and teacher competence have generally been highly appropriate with program standard. Transaction aspect that includes instructional plan, instructional implementation, and instructional assessment have been highly appropriate with program standard. Outcomes aspect namely the instructional outcomes have been very good in compliance with standard of the processes which cover the cognitive, affective, and psychomotoric assessments. Thus, it can be concluded that the instructional program of controversial history can be proceeded following some recommendations.






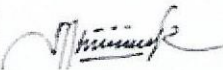
Keywords: program evaluation, history, controversial history.

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR		
Promotor	Kopromotor	
		
<u>Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd.</u>	<u>Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M.Pd.</u>	
Tanggal: 13-08-2021	Tanggal: 12-08-2021	
Nama		
Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus		26-08-2021
(Ketua)	(tanda tangan)	(tanggal)
Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd		13-08-2021
(Sekretaris)	(tanda tangan)	(tanggal)
Nama : M. Fakhruddin		
No. Registrasi : 7127140045		
Tanggal Ujian : 31 Agustus 2021		

BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nama : M. Fakhruddin
 No. Registrasi : 7127140045
 Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		26-08-2021
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Sekretaris / Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan)		13-08-2021
3	Prof. Dr. Zulfiati Syahril, M.Pd. (Promotor)		13-08-2021
4	Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M.Pd. (Kopromotor)		12-08-2021
5	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji)		13-08-2021
6	Prof. Dr. Muhammad Yaumi, M.Hum, MA. (Penguji Luar)		13-08-2021

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : M. Fakhruddin
NIM : 7127140045
Tempat/Tanggal Lahir : Bojonegoro, 8 Mei 1965
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
NIM : 7127140045

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran sejarah kontroversial pada mata pelajaran Sejarah Indonesia di SMA Labschool Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021

Yang menyatakan,



M. Fakhruddin

NIM : 7127140045



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Fakhruddin
NIM : 7127140045
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / S3 Teknologi Pendidikan
Alamat email : m.fakhruddin_7127140045

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Kontroversial pada Mata Pelajaran
Sejarah Indonesia di SMA Labschool Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, September 2021

Penulis

(M. Fakhruddin)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang dianugerahkan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Kontroversial pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMA Labschool Jakarta” yang menjadi syarat penyelesaian program doktor di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Disertasi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dengan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., dan Koordinator Prodi S3 Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada promotor Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd. yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran. Terima kasih peneliti sampaikan juga kepada kopromotor Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M.Pd. yang dengan gigih dan penuh semangat telah membimbing serta memotivasi peneliti.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pula kepada Prof. Dr. M. Japar, M.Si. dan Dr. Budi Aman, M.Si yang telah berkenan membantu melakukan telaah dan validasi instrumen yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data. Terima kasih pula kepada Dr. Hadi Sutopo, S.Kom., M.M.S.I. yang telah membantu melakukan telaah disertasi. Terima kasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr.

Suyitno Muslim, M.Pd. dan Prof. Dr. Muhammad Yaumi, M. Hum, MA. sebagai penguji dan penguji luar pada ujian tertutup disertasi. Terima kasih pula kepada segenap Dekanat Fakultas Ilmu Sosial, Koorprodi Pendidikan Sejarah, rekan-rekan dosen di lingkungan Pendidikan Sejarah, pimpinan BPS Laboratorium UNJ dan Litbang Labschool yang telah turut mendorong penyelesaian studi peneliti.

Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru mata pelajaran Sejarah Indonesia, segenap jajaran tata usaha, serta siswa-siswi SMA Labschool Jakarta, yang telah menerima peneliti dengan keramahan dan tangan terbuka, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan selama melakukan penelitian.

Secara khusus peneliti ingin pula sampaikan terima kasih kepada isteri tercinta Saffa Inayati yang mendukung dan menunjukkan pengertian luar biasa selama penelitian ini dilaksanakan. Begitu pula kepada sepasang permata hati tercinta, ananda Qathrunnada Fakhri dan Muhammad Syauqi Fakhri yang turut menjadi motivasi dan sumber kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini. Ucapan terima kasih yang tiada terkira untuk kedua orangtua peneliti yaitu bapak H. Maftuchan dan (alm) ibu Hj. Maksumah yang telah membesarkan dan mendidik peneliti.

Akhirnya peneliti berharap disertasi ini dapat menjadi persembahan dan memberi manfaat bagi pengembangan kajian di bidang sejarah Indonesia khususnya menyangkut muatan materi sejarah kontroversial.

Jakarta, Agustus 2021

M.F

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian.....	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 <i>State of The Art</i>	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Evaluasi Program	15
2.2 Konsep Program yang Dievaluasi	32
2.2.1 Konsep dan Karakteristik Pembelajaran Sejarah Indonesia	32
2.2.2 Pembelajaran Sejarah Kontroversial	41
2.3 Model Evaluasi Program yang Dipilih	49
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	56
2.5 Kriteria Evaluasi	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	67
3.2 Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	68
3.2.1 Pendekatan Penelitian	68
3.2.2 Metode Penelitian	70

3.2.3	Desain Penelitian	70
3.3	Instrumen Penelitian	74
3.3.1	Kisi-kisi Instrumen	74
3.3.2	Validasi Instrumen	76
3.4	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	78
3.5	Teknik Analisis Data	80

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	85
4.1.1	Antecedent	85
4.1.1.1	Kebijakan Program	85
4.1.1.2	Tujuan Program	92
4.1.1.3	Kurikulum	104
4.1.1.4	Buku Pelajaran.....	116
4.1.1.5	Sarana Prasarana	120
4.1.1.6	Kompetensi Guru	122
4.1.2	Transaction	124
4.1.2.1	Perencanaan Pembelajaran	124
4.1.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran	127
4.1.2.3	Penilaian Pembelajaran	131
4.1.3	Outcomes	133
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	137
4.2.1	Antecedent	137
4.2.2	Transaction	141
4.2.3	Outcomes	142
4.3	Keterbatasan Penelitian	145

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1	Kesimpulan	146
5.2	Rekomendasi	147
	DAFTAR PUSTAKA	150

LAMPIRAN-LAMPIRAN	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	350



DAFTAR TABEL

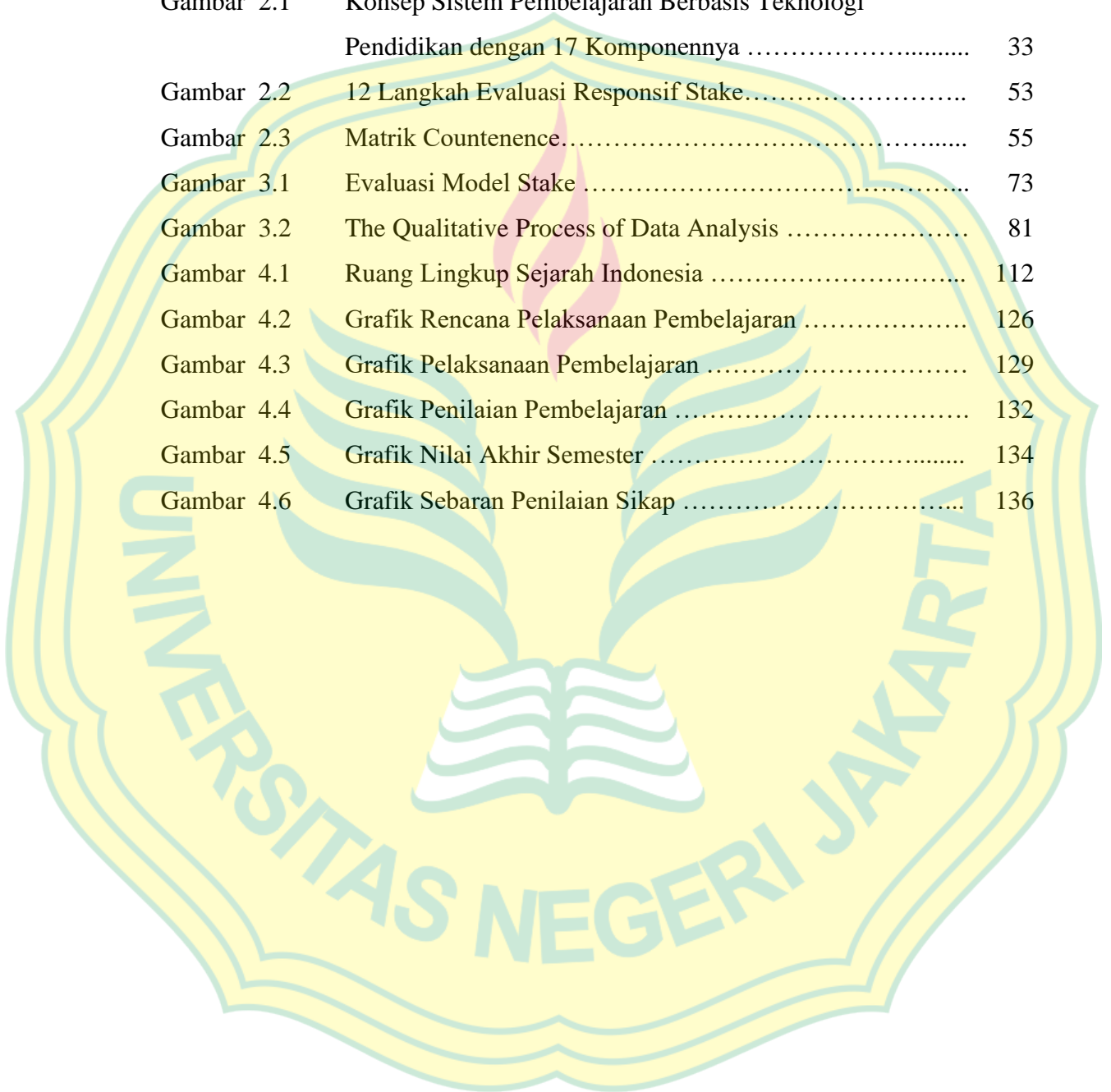
Tabel 1.1	Sintesis Penelitian Pembelajaran Sejarah Kontroversial.....	11
Tabel 2.1	Sintesis Model Evaluasi	30
Tabel 2.2	Perubahan Paradigma Pembelajaran pada Kurikulum 2013.....	34
Tabel 2.3	Perbedaan Evaluasi Preordinat dengan Responsif	50
Tabel 2.4	Kriteria Evaluasi	66
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi	75
Tabel 3.2	Deskriptor Evaluasi	84
Tabel 3.3	Deskriptor Hasil Belajar	84
Tabel 4.1	Kompetensi Pembelajaran Sejarah Indonesia	93
Tabel 4.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sejarah Indonesia SMA	93
Tabel 4.3	Struktur Kurikulum SMA Labschool Jakarta untuk Mata Pelajaran Umum	106
Tabel 4.4	Struktur Kurikulum SMA Labschool Jakarta untuk Mata Pelajaran Peminatan Akademik	107
Tabel 4.5	Struktur Kurikulum SMA Labschool Jakarta untuk Mata Pelajaran Lintas Minat	107
Tabel 4.6	Struktur Kurikulum SMA Labschool Jakarta untuk Program Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	108
Tabel 4.7	Struktur Kurikulum SMA Labschool Jakarta untuk Program Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial	109
Tabel 4.8	Peta Materi Sejarah Indonesia	112
Tabel 4.9	Daftar Materi Kontroversial pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X	113
Tabel 4.10	Daftar Materi Kontroversial pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI	115

Tabel 4.11	Daftar Materi Kontroversial pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XII	116
Tabel 4.12	Keadaan Sarana Prasarana SMA Labschool Jakarta	121
Tabel 4.13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	124
Tabel 4.14	Pelaksanaan Pembelajaran	127
Tabel 4.15	Penilaian Pembelajaran	131
Tabel 4.16	Data Sebaran Nilai Akhir Semester	134
Tabel 4.17	Data Sebaran Penilaian Sikap	135
Tabel 4.18	Perbandingan Aspek yang Dievaluasi dengan Standar Kriteria.	142



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Konsep Sistem Pembelajaran Berbasis Teknologi Pendidikan dengan 17 Komponennya	33
Gambar 2.2	12 Langkah Evaluasi Responsif Stake.....	53
Gambar 2.3	Matrik Countenance.....	55
Gambar 3.1	Evaluasi Model Stake	73
Gambar 3.2	The Qualitative Process of Data Analysis	81
Gambar 4.1	Ruang Lingkup Sejarah Indonesia	112
Gambar 4.2	Grafik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
Gambar 4.3	Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	129
Gambar 4.4	Grafik Penilaian Pembelajaran	132
Gambar 4.5	Grafik Nilai Akhir Semester	134
Gambar 4.6	Grafik Sebaran Penilaian Sikap	136



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian	162
Lampiran 2.	Lembar Validasi Instrumen (Validator Pertama)	189
Lampiran 3.	Lembar Validasi Instrumen (Validator Kedua).....	204
Lampiran 4.	Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah	219
Lampiran 5.	Transkrip Hasil Wawancara Guru	222
Lampiran 6.	Transkrip Hasil Wawancara Siswa	239
Lampiran 7.	Analisis Data Hasil Wawancara Kepala Sekolah	280
Lampiran 8.	Analisis Data Hasil Wawancara Guru	283
Lampiran 9.	Analisis Data Hasil Wawancara Siswa	305
Lampiran 10	Data Hasil Check List Ketersediaan Dokumen dan Kondisi Sekolah	346
Lampiran 11	Surat Ijin Penelitian	348
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	349