

### DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, I. (2016). Ketika Sejarah Digugat (Mengapa Sering Terjadi Kontroversi dalam Sejarah). *Jurnal Penelitian Humano*, 7(2), 192–206.
- Abdullah, T. (Ed.). (2012). *Indonesia dalam Arus Sejarah jilid 1-6*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Abma, T. A., & Stake, R. E. (2001). Stake's responsive evaluation: Core ideas and evolution. *New Directions for Evaluation*, 2001(92), 7–22. <https://doi.org/10.1002/ev.31>
- Abu-hamdan, T., & Khader, F. (2014). Social Studies Teachers' Perceptions on Teaching Contemporary Controversial Issues. *American International Journal of Contemporary Research*, 4(10), 70–78.
- Adam, A. W. (2006). *Soeharto File: Sisi Gelap Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Adam, A. W. (2007). *Seabad Kontroversi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Adam, A. W. (2009). *Pelurusan Sejarah Indonesia (Cetakan II)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Adam, A. W. (2010). *Menguak Misteri Sejarah*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Ahmad, T. A. (2016). *Sejarah Kontroversial di Indonesia: Perspektif Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Ahmad, T. A., Sodik, I., & Suryadi, A. (2014). Kendala-Kendala Guru Dalam Pembelajaran Sejarah Kontroversial Di Sma Negeri Kota Semarang. *Paramita: Historical Studies Journal*, 24(2). <https://doi.org/10.15294/paramita.v24i2.3128>
- Aizid, R. (2014). *Menguak Kontroversi-Kontroversi Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Saufa.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Aman. (2012). *Pengembangan Model Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah di SMA*. (c), 437–456.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). Pengantar evaluasi program pendidikan. In *Perdana Publishing* (Vol. 53).
- Arikunto, S. & C. S. A. J. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Arta, K. S. (2012). *Kurikulum dan Kontroversi Buku Teks Sejarah dalam KTSP*. 153–168.
- Asrori, M. (2017). *Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran*.
- Barrett, D., & Twycross, A. (2018). Data collection in qualitative research. *Evidence-Based Nursing*, 21(3), 63–64. <https://doi.org/10.1136/eb-2018-102939>
- Boahene, L. A., & Asimeng-boahene, L. (2007). *Creating strategies to deal with issues in social studies education in Creating strategies to deal with issues in social studies education in*. (November 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/14675980701463588>
- Bracey, P. Darius, J & Gove -Humphries, A. (2017). *Teaching Diversity in the History Classroom* (2nd ed.; D. I, ed.). London: Routledge.
- Briedenhann, J., & Butts, S. (2005). Utilization-Focused Evaluation Evaluation : A Conceptual Clarification. *Policy Studies*, 22(2), 221–244.
- Busetto, L., Wick, W., & Gumbinger, C. (2020). *How to use and assess qualitative research methods*.
- Carr, E. H. (2014). *Apa itu Sejarah ?* Depok: Komunitas Bambu.
- Chen, H.-T. (2005). *Practical Program Evaluation: Assessing And Improving Planning, Implementation And Effectiveness*. California: Sage.
- Chikoko, V., Gilmour, J. D., Harber, C., & Serf, J. (2011). Teaching controversial issues and teacher education in england and South Africa. *Journal of Education for Teaching*, 37(1), 5–19. <https://doi.org/10.1080/02607476.2011.538268>
- Cohen, Lousi, Lawrence Manion, & K. M. (2018). *Research Methods in Education*. Oxon: Routledge.
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods* (4th ed.). Thousand Oaks, California: Sage Publication.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan* (Cetakan I; saifuddin Zuhri Qudsy, ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Davenport, D. J. (2021). *A Program Evaluation of A Secondary Co-Teaching Professional Development Program*. The College of William and Mary in Virginia.

- Dikdasmen Kemendikbud. (2015). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kemdikbud.
- Direktorat Pembinaan SMA, K. (2014). *Pembelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Saintifik*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Dikmen Kemdikbud.
- DitPSMA. (2014). *Pembelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Saintifik*.
- DitPSMA. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kemdikbud.
- Djaali, dan Muljono, P. (2004). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Fachrurazi, M. H. (2017). Merawat Kebhinnekaan Melalui Pembelajaran Sejarah Kontroversial. In A. F. Margana, Sri, Baha'Uddin (Ed.), *Kapita Selekta (Pendidikan) Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fakhruddin, M., & Soekardjo, Moch, & U. (2021). *The Dilemma of Teachers in Teaching Controversial Issues of Indonesian History*. 536(Icsteir 2020), 619–622.
- Fatchurahman, M. (2017). Konsep Dasar Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling. In *Palangka Raya: Lembaga Literasi Dayak*. Palangka Raya: Penerbit Lembaga Literasi dayak. Retrieved from <http://umpalankaraya.ac.id/dosen/fatchurahman/wp-content/uploads/2020/04/KONSEP-DAS-EVAL-PROG-BK-1.pdf>
- Febbrizal dan Aman. (2019). Mata Pelajaran Sejarah Sma Di Kurikulum 2013. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 203. <https://doi.org/10.24252/lp.2019v22n2i2>
- Flick, U. (2020). Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif. In *Buku Induk Penelitian Kualitatif: Paradigma, Teori, Metode, Prosedur, dan Praktik* (Cetakan Ke). Yogyakarta: Cantrik Pustaka.
- Flitzpatrick, J. L. J. R. S. & B. R. W. (2004). *Program Evaluatio: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Education.
- Frederick, D Drake, A. L. R. N. (2005). *Engagement in Teaching History: Theory and Practices for Middle and Secondary Teachers*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Goldberg, T., & Savenije, G. M. (2018). Teaching Controversial Historical Issues. *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, 1, 503–526. <https://doi.org/10.1002/9781119100812.ch19>

- Gonggong, A. (2001). 2001 Kontroversi dan Dinamika Sejarah Indonesia dari Dasar Negara serangan Umum sampai G30S.pdf. *Jurnal Sejarah*, 10.
- Guba, Egon G, Y. S. L. (1981). *Effective Evaluation: Improving the Usefulness of Evaluation Result Throught Responsive and Naturalistic Approaches*. San Fransisco California: Jossey-Bass.
- Hajaroh, M. (2018). Pohon Teori Evaluasi Kebijakan dan Program (Metode, Nilai dan Menilai, Penggunaan). *Fondasia*, 9(1), 27–42.
- Hakel, Milton D. , Judith Anderson Koenig, S. W. E. (2008). *Assessing Accomplished Teaching Advanced-Level Certification Programs*. Washington D.C.: The National Academies Press.
- Harwood, A.M., & Hahn, C. . (1990). *Controversial Issues in The Classroom*. Bloomington: Eric Clearinghouse for Social Studies Education.
- Hasan, S. Hamid, dkk. (2014). *Pedoman Guru Mata Pelajaran Sejarah Indonesia untuk SMA/MA dan SMK/MAK*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemendikbud. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Hasan, H. (2011). No Title. In A. dan W. D. Mulyana (Ed.), *Pendidikan Sejarah dan Pendidikan Profesi Guru Sejarah*. Bandung.
- Hasan, H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S. Hamid. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Kerjasama Sekolah Pascasarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S. Hamid. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1). <https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>
- Hasan, Said Hamid. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud.
- Hasan, Said Hamid. (2013). *History Education in Curriculum 2013 : A New Approach to Teaching History*. XIV(2), 163–178.
- Hennink, M.; Hutter, I.; & Bailey, A. (2020). *Qualitative Research Methods*. London: Sage Publication.
- Historical Association. (2007). *Teaching Emotive and Controversial History 3-19*. London: The Historical Asspciation.
- Johnson, D. W. (2015). *Constructive Conroversy: Theory, Research, and Practice*. Cambridge University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781316105818>



- Johnson, D. W., & Smith, K. A. (2000). *Constructive Controversy : The Educative Power of Intellectual Conflict*. (December 2013).  
<https://doi.org/10.1080/00091380009602706>
- Journell, W. (2020). Controversial Decisions Within Teaching Controversial Issues. *Annals of Social Studies Education Research for Teachers*, 1(1).  
<https://doi.org/10.29173/assert2>
- Jr, P. H., & Abib, G. (2019). *Validity in Qualitative Research : A Processual Approach*. *Validity in Qualitative Research : A Processual Approach*. 24(1), 98–112.
- Kello, K. (2016). Sensitive and controversial issues in the classroom: Teaching history in a divided society. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 22(1), 35–53. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1023027>
- Kemdikbud. (2013a). *Pedoman Mata Pelajaran Sejarah Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. , (2013).
- Kemdikbud. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Jakarta, Indonesia: Kemdikbud.
- Kemendikbud. (2011). *Kajian Konsep Kebijakan dan Pelaksanaan Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Jakarta: Pusurbuk Balitbang Kemdikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kochhar, S. . (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo.
- Kochhar, S. . (2009). *Teaching of History*. New Delhi: Sterling Publishers Pvt.Ltd.
- Kuntowijoyo. (1995). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Benteng Budaya.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah (Cetakan I)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Lamont, W. (2005). *Historical Controversies and Historians*. London: UCL Press.
- Levinson, R. (2006). Towards a theoretical framework for teaching controversial socio-scientific issues. *International Journal of Science Education*, 28(10), 1201–1224. <https://doi.org/10.1080/09500690600560753>
- Lin, S. S. (2019). *Research Paradigm and The Philosophical*. 4(3), 1386–1394.
- Lincoln, Y.S, Lynham, S.A., & Guba, E. G. (2011). Paradigmatic controversies,

contraindications, and emerging confluence. In N. K. D. & Y. S. Lincoln (Ed.), *The Sage handbook of qualitative research* (fourth edi). Thousand Oak CA: Sage Publication.

Longstreet, W.S, & Shane, H. . (1993). *Curriculum for a New Millenium*. Boston: Allyn & Bacon.

Mardiah, & S. (2019). Model-model evaluasi pendidikan. *Mitra Ash-Shibyan Jurnal Pendidikan & Konseling*, 02(01).

Matitaputy, J. (2016). Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial Dalam Pembelajaran Sejarah. *Sosio-Didaktika - Social Science Education Journal*, 3(2), 184–192. <https://doi.org/10.15408/sd.v3i2.4365>.Permalink/DOI

McCully, A. (2012). History teaching, conflict and the legacy of the past. *Education, Citizenship and Social Justice*, 7(2), 145–159. <https://doi.org/10.1177/1746197912440854>

McMillan, J. & S. (2010). *Research in Education: Evidence Based Inquiry*. New Jersey: Pearson Education Inc.

Merriam, S.B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to design and Implementation* (Fourth edi). San Fransisco California: Jossey-Bass.

Metzger, Scott Alan, & L. M. H. (2018). *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (Firts). John Wiley & Sons, Inc.

Misco, T. (2007). Using deliberation to address controversial issues: Developing Holocaust education curriculum. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 2(8), 1–12. <https://doi.org/10.22230/ijepl.2007v2n8a68>

Misco, T., Kuwabara, T., Ogawa, M., & Lyons, A. (2018). Teaching controversial issues in Japan: An exploration of contextual gatekeeping. *International Education Journal*, 17(4).

Mohajan, H. K. (2018). *Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects*. (85654).

Moser, A., & Korstjens, I. (2017). Series : Practical guidance to qualitative research . Part 1 : Introduction. *European Journal of General Practice*, 0(0), 271–273. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375093>

Mulyatiningsih, E. (2011). *Evaluasi Proses Suatu Program*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nordholt, H. S. dkk. (2013). Memikir Ulang Historiografi Indonesia. In *Perspektif Baru Penulisan Sejarah Indonesia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Nugroho, Arifin Suryo, & J. I. (2015). Muatan Sejarah Peristiwa Kontroversial (

Sejarah Kontroversial ) Pada Buku Teks Sejarah Sma Kurikulum 2013  
Controversial History Events Content on High School History Text Book  
Curriculum 2013. *Hasil-Hasil Penelitian Dan Pengabdian LPPM*  
*Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, (September), 131–136.

Nugroho, A. S. (2017). *Controversial Issues in Historical Learning: Problem or Challenge?* 109(Aecon), 22–25. <https://doi.org/10.2991/aecon-17.2017.6>

Nugroho, R. (2009). *Public Policy*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Ofianto, dan T. Z. N. (2021). *Assesmen Keterampilan Berpikir Historis (Historical Thinking)* (M. Afandi, Ed.). Pamekasan: Duta Media Publishing.

Olivia, P. F. (1992). *Developing The Curriculum*. New York: Harper Collins Publishers.

Owen, J. M. (2007). *Program Evaluation: Forms and Approaches*. New York: The Guilford Press.

Pahlevi, M. R. (2018). *Menakar Kredibilitas Pendidikan Sejarah sebagai Penguat Identitas Nasional* : 1–14.

Pambudi, A. (2006). *Supersemar Palsu: Kesaksian Tiga Jenderal* (Cetakan Pe). Yogyakarta: Penerbit Media Pressindo.

Patton, M. Q. (1997). *Utilization Focussed Evaluation: The New Century Text* (3rd Editio). Thousand Oak CA: SABE Publication.

Patton, M. Q. (2012). *Essential of utilization Focused Evaluation*. Los Angeles: Sage.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (Fourth edi). London: Sage Publication.

Patton, M. Q. (2018). A Historical Perspective on the Evolution of Evaluative Thinking. *New Directions for Evaluation*, 2018(158), 11–28. <https://doi.org/10.1002/ev.20325>

Peraturan Menteri Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan nasional republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta, Indonesia: Kemdiknas.

Peraturan Menteri Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah*. Jakara: Kemdikbud. Retrieved from [https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2059%20Tahun%202014.pdf)

Peraturan Menteri Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2013 tentang Buku Teks*

*Pelajaran dan Buku Panduan Guru untuk Pendidikan dasar dan Menengah.*  
Jakarta: Kemdikbud.

Philpott, S., Clabough, J., McConkey, L., & Turner, T. N. (2011). Controversial issues: To teach or not to teach? That is the question! *Coe.Uga.Edu*, 1(1), 32–44. Retrieved from <http://www.coe.uga.edu/gssj/files/2010/09/S-Philpott-et-al-2011.pdf>

Poesponegoro, M. D. N. N. U. T. (1990). *Sejarah Nasional Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Purnomo, A., Wasino, Suyahmo, & Astuti, T. M. P. (2020). *Teaching Controversy in Social Science Class*. 443(Iset 2019), 454–456. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200620.088>

Purwanto, B. (2009). *Sejarah, Kurikulum, dan Pembelajaran Kontroversi sebuah Catatan Diskusi*. Surakarta.

Purwanto, B. & A. W. A. (2017). *Menggugat Historiografi Indonesia* (Cetakan II). Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127–134. <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i2.16527>

Saefudin, A. (2013). *Analisis Pembelajaran Sejarah Isu-Isu Kontroversial di SMA (Studi Kasus di SMAN 1 Banyumas)*.

Saifudin, A. H. & S. (2015). *Analisis Pembelajaran Sejarah Isu Isu Kontroversial di SMA (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Banyumas)*. 25–37.

Sarantakos, S. (2013). *Social Research* (4th edn). London: Palgrave Macmillan Publications.

Sardiman AM. (2012). Pembelajaran Sejarah Dan Nilai-Nilai Kepahlawanan. *Paper Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–8.

Sardiman AM. (2017). *Reformulasi Pembelajaran Sejarah: Sebuah Tantangan*. 12(2).

Sarmanu. (2017). *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Statistik*. Surabaya: Airlangga University Press.

Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 7(1), 9–17. Retrieved from



<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe%0APENGARUH>

- Schunk, D. H. (2012). *Pendidikan, Teori-teori Pembelajaran: Perspektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shultz, Kenneth S. David J. Whitney, & M. J. Z. (2020). *Contract Validation* (3rd editio). Routledge.
- Sidiq, U., Choiri, Miftachul, & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Cetakan Pe; A. Mujahidin, Ed.). Ponorogo.
- Silitonga, D. (2020). Manajemen Peningkatan Mutu: Evaluasi Rumusan Program Manajemen Berbasis Sekolah Pada Satuan Pendidikan (Tinjauan Literatur). *Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(2), 168–184.
- Soekartawi. (2009). *Monitoring dan Evaluasi Proyek Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Soetrisno, Slamet. (2003). Yogyakarta: Penerbit Pressindo.
- Somantrie, H. (2011). *Naskah Akademik Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- Spaulding, D. T. (2008). *Program Evaluation in Practice: Core Concepts and Examples for Discussion and Analysis*. San Fransisco: Jossey-Bass A. Wiley Imprint.
- Stake, R. E. (1983). *Program Evaluation, Particularly Responsive Evaluation*. Goteborg Sweden.
- Stake, R. E. (2004). *Standards-Based & Responsive Evaluation*. Thousand Oaks California: Sage Publication.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative Research: Studying How Things Work*. New York: The Guilford Press.
- Stake, R. E. (2011). Program evaluation, particularly responsive evaluation. *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, 7(15), 180–201. [https://doi.org/10.1016/0886-1633\(91\)90025-S](https://doi.org/10.1016/0886-1633(91)90025-S)
- Stark, J. S. & T. (1994). *Assesment and Program Evaluation*. Needdham Heights: Simon & Schuster Publishing.
- Stufflebeam, Daniel L. & Zhang, G. (2017). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability* (1st editio). London: Guilford Press.
- Stufflebeam, D. L. & A. J. S. (2007). *Evaluation: Theory, Models, & Application* (Second Edi). San Fransisco: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L. & C. L. S. C. (2014). *Evaluation Theory, Models &*

- application*. San Fransisco California: Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyo, A. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Materi Sejarah yang Bersifat Kontroversi dalam Membentuk Penalaran Kritis Siswa di SMA Negeri 1 Pekalongan. *Indonesian Journal of History Education*, 4(1), 1–8.
- Suparman, M. A. (2012). *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Ar Ruzz Media.
- Suraiya, N., Majid, M. S. A., & Setiawan, D. (2020). *The Evaluation Model of Integrated Social Sciences Learning Program*. 8(1), 5779–5789. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082212>
- Suryanto, Agus Widodo, & N. (2011). *Pengembangan Model Pembelajaran Berlatar Isu Kontroversial sebagai Penguatan Watak Kewarganegaraan Mahasiswa*. 250–259.
- Suryanto, & E. I. (2015). Analysis of the reasons of teaching controversial issues on public policy to the senior high school students. *Journal of Education and Practice*, 6(36), 56–60. Retrieved from <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/27930>
- Suryo, D. (2000). *Pedoman Bahan Ajar Sejarah Bagi Guru Sekolah Menengah (SMU/SMK)*. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikdasmen.
- Susanto, H. (2017). Pemahaman Sejarah Daerah dan Persepsi Terhadap Keberagaman Budaya dalam Membina Sikap Nasionalisme (Studi Korelasi pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah FKIP UNLAM). *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 9(1), 39–50. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/sejarah-dan-budaya/article/view/1581>
- Tambyah, M. M., Commons, I., & High, J. (2017). *Teaching for ‘ Historical Understanding ’: What Knowledge ( s ) do Teachers Need to Teach History ?* 42(5).
- Tayibnapi, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tim, P. (2016). *Kurikulum Smart School*. Jakarta: SMA Labschool Jakarta.
- Tohirin. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan*

*Konseling*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Utomo, C. B., & Wasino. (2020). An integrated teaching tolerance in learning history of Indonesian national movement at higher education. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(3), 65–108.

Uziel, L., & Cohen, B. (2020). Self-deception and discrepancies in self-evaluation. *Journal of Research in Personality*, 88, 104008.  
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.104008>

Vedung, E. (2009). *Public Policy and Program evaluation*. New Brunswick (USA) and London (UK): Transaction Publisher.

Wahab, A. A. (2008). *Metode dan Model Model Mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta.

Walidin, W., S. & T. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Banda Aceh: FTK Ar Raniry Press.

Warju, W. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(1), 36–42.  
<https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4502>

Wassermann, J., & Bentrovato, D. (2018). Confronting controversial issues in history classrooms: an analysis of pre-service high school teachers' experiences in post-apartheid South Africa. *Yesterday and Today*, (20), 72–90. <https://doi.org/10.17159/2223-0386/2018/n19a4>

Wawancara. (2017a). *Wawancara dengan Ibu EH Guru Sejarah Indonesia*.

Wawancara. (2017b). *Wawancara dengan pak IK Guru Sejarah Indonesia*.

Wawancara. (2017c). *Wawancara Kepala Sekolah*. Jakarta.

Widoyoko, S. E. P. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widyasari & Yaumi, M. (2013). *Evaluasi Program Pendampingan Guru SD Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. (1), 281–295.

Widyastono, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum di era Otonomi daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wijaya, D. N. (2015). *Blue-print pembelajaran sejarah berbasis kontroversi*. 19–28.

Wilkerson, W. R. (2017). Review of Teaching Controversial Issues , The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom. *Journal of Political Science Education*, 13(4), 483–485.  
<https://doi.org/10.1080/15512169.2017.1337581>

- Williams, M., & Moser, T. (2019). *The Art of Coding and Thematic Exploration in Qualitative Research*. 15(1), 45–55.
- Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and other Unnatural Act: Charting the Future of Teaching the Past*. Philadelphia: Temple University press.
- Wirawan. (2011). *Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Penerbit Rajawali Press.
- Wiriaatmadja. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.
- Wrihatnolo, R. R. (2011). *Strategi Evaluasi: Pilihan dan Pendekatan*. Jakarta: Institute for Development and Policy Study.
- Yarbrough, D.B., Shula, L.M. Hopson, R, K., & Caruthers, F. A. (2010). *The Program Evaluation Standards: A Guide for Evaluators and Evaluation Users* (3rd ed.). Thousand Oak CA: Corwin Press.
- Youker, B. W., & Ingraham, A. (2014). Goal-Free Evaluation: An Orientation for Foundations' Evaluations. *The Foundation Review*, 5(4).  
<https://doi.org/10.9707/1944-5660.1182>
- Zahro, M., Sumardi, & Marjono. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*, 1(2252), 1–11.
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). *Using The Context , Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assesment of Service-learning Programs*. 15(4), 57–84.