

HUBUNGAN KEBERSYUKURAN DENGAN *TEACHER WELL-BEING* PADA GURU YANG MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR INKLUSI



Oleh:

Zulfa Nadia

1801617185

PSIKOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

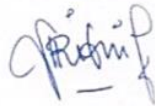
2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Hubungan Kebersyukuran dengan *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi”

Nama Mahasiswa : Zulfa Nadia
 Nomor Registrasi : 1801617185
 Jurusan/Program Studi : Psikologi
 Tanggal Ujian : 23 Agustus 2021

Pembimbing I



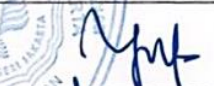


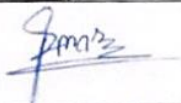

Fitri Lestari Issom, M.Si.
 NIP. 198005212008012008

Pembimbing II



Fellianti Muzdalifah, M.Psi.
 NIP. 197802242005012001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Penanggung Jawab)*		2 Sept 21
Dr. Gumgum Gumelar, M.Si. (Wakil Penanggung Jawab)**		2 Sept 21
Prof. Dr. Suparno Eko Widodo, M.M. (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Irma Rosalinda, M.Si. (Penguji 1)****		31 Agustus 2021
Santi Yudhistira, M.Psi. (Penguji 2)*****		31 Agustus 2021

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Zulfa Nadia

NIM : 1801617185

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Hubungan Kebersyukuran dengan *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 16 Agustus 2021 Yang

Membuat Pernyataan



Zulfa Nadia

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang-orang
yang berbuat baik

(QS. Al-A`raf: 56)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al Baqarah: 286)

Don't compare your journey to others

(Maudy Ayunda)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk umi, abi, dan keluarga tersayang yang selalu mendoakan, berjuang, serta membantu saya dalam kondisi apa pun. Serta untuk diri saya yang terus berjuang hingga berhasil sampai di titik ini.

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Nadia
NIM : 1801617185
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Pendidikan Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive Royalty-Free Right*)** atas karya saya yang berjudul

“Hubungan Kebersyukuran dengan *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi”

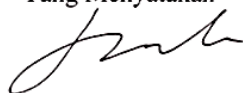
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Bekasi

Pada tanggal: 16 Agustus 2021

Yang Menyatakan



Zulfa Nadia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zulfa Nadia
NIM : 1801617185
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi
Alamat email : zulfanadia47@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Hubungan Kebersyukuran dengan *Teacher Well-Being* pada Guru
yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 September 2021

Penulis

(Zulfa Nadia)

ZULFA NADIA

HUBUNGAN KEBERSYUKURAN DENGAN *TEACHER WELL-BEING* PADA
GURU YANG MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR INKLUSI

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan kebersyukuran dengan *teacher well-being* pada guru yang mengajar di sekolah dasar inklusi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik analisis deskriptif dan analisis korelasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 185 orang guru sekolah dasar inklusi yang didapat dengan teknik *purposive sampling*. Variabel kebersyukuran diukur dengan menggunakan *The Gratitude Questionnaire-Six Item Form (GQ-6)* yang dikembangkan oleh McCullough, Emmons, dan Tsang (2002) dan variabel *teacher well-being* diukur menggunakan *Teacher Well-Being Scale (TWBS)* yang dikembangkan oleh Collie et al., (2015). Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan ke arah positif kebersyukuran dengan *teacher well-being* pada guru yang mengajar di sekolah dasar inklusi. Hubungan positif antara kebersyukuran dengan *teacher well-being* diartikan sebagai semakin tinggi kebersyukuran maka akan semakin tinggi pula *teacher well-being* pada guru yang mengajar di sekolah dasar inklusi.

Kata Kunci: *teacher well-being*, kebersyukuran, sekolah dasar inklusi

ZULFA NADIA

**THE RELATIONSHIP OF GRATITUDE WITH TEACHER WELL-BEING IN
TEACHERS WHO TEACH ON INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOL**

Undergraduate Thesis

Jakarta: Psychology Major, Faculty of Psychology Education

Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRACT

This research aims to find the relationship between gratitude and teacher well-being for teachers who teach in inclusive elementary schools. The research method used is quantitative with descriptive analysis techniques and correlation analysis. The sample in this study was 185 inclusive elementary school teachers obtained by purposive sampling technique. The gratitude variable was measured using The Gratitude Questionnaire-Six Item Form (GQ-6) developed by McCullough, Emmons, and Tsang (2002) and the teacher well-being variable was measured using the Teacher Well-Being Scale (TWBS) developed by Collie et al. (2015). The results of the correlation analysis show that there is a significant relationship towards positive gratitude with teacher well-being for teachers who teach in inclusive elementary schools. The positive relationship between gratitude and teacher well-being is defined as the higher the gratitude, the higher the teacher well-being of teachers who teach in inclusive elementary schools.

Keywords: *teacher well-being, gratitude, inclusive elementary school*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan Kebersyukuran dengan *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi” sebagai syarat memperoleh gelar sarjana psikologi (S.Psi).

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang bersedia dalam membimbing, memberikan informasi maupun memberikan dukungan kepada peneliti. Dalam kesempatan ini, tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Fitri Lestari Issom, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Fellianti Muzdalifah, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu & tenaga dalam mendoakan, membimbing, dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan ilmu-ilmu Psikologi kepada peneliti selama masa perkuliahan.

6. Seluruh staf administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu saya dalam proses administrasi selama perkuliahan.
7. Umi Har, Abi Yogi, Mbah Uti, Nenek, Paulo, Judah, Iyah, Ami yang senantiasa mendengarkan keluh kesah, memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa setiap waktu kepada peneliti.
8. Teman-teman SMP peneliti Nanda, Layli, Hanina, Lalla, Anggie, Dini, Husna, Diah, Syifa, Aini, Salma, Alya, Febi, Hilma dan teman-teman triji-atas lainnya yang telah membantu dan memberikan semangat kepada peneliti.
9. Teman-teman SMA peneliti Galuh, Raisa, dan Dara. Teima kasih sudah menjadi pemberi saran yang baik serta memberikan tempat nyaman bagi peneliti untuk berbagi cerita.
10. Teman-teman dekat kuliah peneliti Nurul, Sisca, Ola, Dilla, Isye, Resi, Saras, Anis, Defi, Lisa dan teman-teman kuliah lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih sudah mengisi hari-hari peneliti dan memberikan warna pada masa-masa kuliah peneliti.
11. Teman-teman satu payungan Mutiara dan Fachrurozzy, serta teman-teman Teman-teman satu bimbingan Ibu Fitri Lestari Issom yang bersama-sama berjuang, saling membantu dan saling memberikan dukungan.
12. Bu Nina, Ka Shofi, Om Didi, Amah Susi, serta guru-guru yang membantu peneliti dalam mengisi maupun menyebarkan kuisioner penelitian.
13. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Bekasi, 17 Agustus 2021

Zulfa Nadia

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Pembatasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 <i>Teacher Well-Being</i>	9
2.1.1. Pengertian <i>Teacher Well-Being</i>	9
2.1.2. Aspek-Aspek yang Signifikan pada <i>Teacher Well-Being</i> Menurut Teori Collie (2015).....	10
2.1.3. Dampak <i>Teacher Well-Being</i>	12
2.1.4. Pengukuran <i>Teacher Well-being</i>	14

2.2	Kebersyukuran	15
2.2.1.	Pengertian Kebersyukuran.....	15
2.2.2.	Aspek-Aspek kebersyukuran.....	16
2.2.3.	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kebersyukuran	17
2.2.4.	Pengukuran Kebersyukuran.....	18
2.3	Sekolah Dasar Inklusi	19
2.3.1.	Pengertian Sekolah Dasar	19
2.3.2.	Pengertian Pendidikan Inklusi.....	19
2.3.3.	Tujuan Pendidikan Inklusi	20
2.3.4.	Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusi.....	20
2.3.5.	Peserta Didik di Sekolah Inklusi.....	21
2.4	Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi.....	22
2.4.1.	Pengertian Guru	22
2.4.2.	Tugas Guru di Satuan Pendidikan Inklusi	23
2.5	Tinjauan Pustaka mengenai Hubungan Kebersyukuran dengan <i>Teacher Well-Being</i>	24
2.6	Kerangka Berpikir.....	25
2.7	Hipotesis	26
2.8	Kajian Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1.	Tipe Penelitian	28
3.2.	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	28
3.2.1.	Definisi Konseptual.....	29
3.2.2.	Definisi Operasional.....	29
3.3.	Populasi dan Sampel	30
3.3.1.	Populasi	30
3.3.2.	Sampel	30
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4.1.	<i>Teacher Well-Being</i>	31
3.4.2.	Kebersyukuran	33

3.5. Uji Coba Instrumen.....	35
3.5.1. Hasil Uji Coba Instrumen <i>Teacher Well-Being</i>	36
3.5.2. Hasil Uji Coba Instrumen Kebersyukuran.....	37
3.6. Analisis Data.....	37
3.6.1. Analisis Deskriptif.....	38
3.6.2. Uji Normalitas.....	38
3.6.3. Uji Linearitas.....	38
3.6.4. Uji Korelasi.....	38
3.6.5. Uji Hipotesis.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1. Gambaran Responden Penelitian.....	40
4.1.1. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
4.1.2. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Usia.....	41
4.1.3. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Lama Mengajar.....	43
4.1.4. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir... ..	44
4.1.5. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Lokasi Sekolah.....	46
4.1.6. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenjang Kelas.....	47
4.1.7. Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Klasifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang Diajar.....	48
4.2. Prosedur Penelitian.....	50
4.2.1. Persiapan Penelitian.....	50
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian.....	52
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	52
4.3.1. Hasil analisis deskriptif.....	52
4.3.2. Kategorisasi Skor.....	55
4.4. Uji Normalitas.....	58
4.5. Uji Linearitas.....	59
4.6. Uji Korelasi.....	60
4.7. Uji Hipotesis.....	61
4.8. Analisis Tambahan Uji Beda Skor.....	61

4.8.1. Berdasarkan Jenis Kelamin	62
4.8.2. Berdasarkan Lama Mengajar	62
4.9. Pembahasan.....	64
4.10. Keterbatasan Penelitian	68

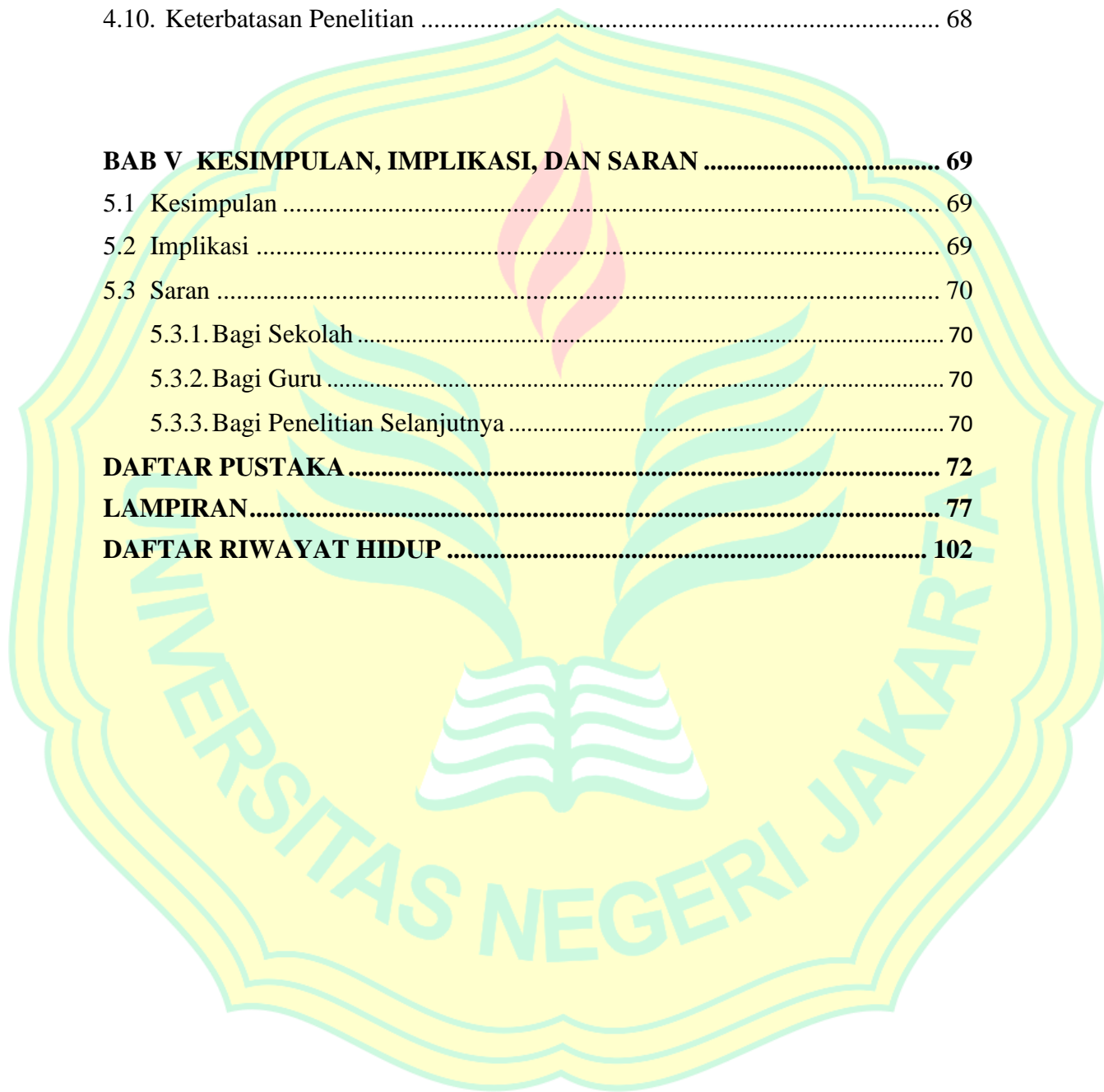
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 69

5.1 Kesimpulan	69
5.2 Implikasi	69
5.3 Saran	70
5.3.1. Bagi Sekolah.....	70
5.3.2. Bagi Guru	70
5.3.3. Bagi Penelitian Selanjutnya	70

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN..... 77

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 102



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Norma Instrumen <i>Teacher Well-Being</i> (TWBS)	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi <i>Teacher Well-being Scale</i> (TWBS).....	32
Tabel 3. 3 Norma Instrumen <i>The Gratitude Questionnaire-Six Item Form</i> (GQ-6).....	33
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi <i>The Gratitude Questionnaire-Six Item Form</i> (GQ-6).....	34
Tabel 3. 5 Kaidah reliabilitas Guilford	35
Tabel 3. 6 Reliabilitas Instrumen <i>Teacher Well-Being Scale</i> (TWBS).....	36
Tabel 3. 7 Reliabilitas Instrumen <i>The Gratitude Questionnaire-Six Item Form</i> (GQ-6).....	37
Tabel 4. 1 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin	40
Tabel 4. 2 Gambaran responden penelitian berdasarkan usia.....	41
Tabel 4. 3 Gambaran responden penelitian berdasarkan lama mengajar.....	43
Tabel 4. 4 Gambaran responden penelitian berdasarkan Pendidikan Terakhir....	44
Tabel 4. 5 Gambaran responden penelitian berdasarkan lokasi sekolah.....	46
Tabel 4. 6 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenjang kelas	47
Tabel 4. 7 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis klasifikasi siswa berkebutuhan khusus yang diajar	48
Tabel 4. 8 Data deskriptif <i>teacher well-being</i>	52
Tabel 4. 9 Data deskriptif kebersyukuran	54
Tabel 4. 10 Kategorisasi skor <i>teacher well-being</i>	56
Tabel 4. 11 Kategorisasi skor kebersyukuran	57
Tabel 4. 12 Hasil uji normalitas	58
Tabel 4. 13 Hasil uji linearitas	59
Tabel 4. 14 Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel 4. 15 Hasil uji korelasi	60
Tabel 4. 16 Uji beda skor jenis kelamin.....	62
Tabel 4. 17 Uji beda skor lama mengajar	63

DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Diagram distribusi data berdasarkan jenis kelamin.....	41
Gambar 4. 2 Diagram distribusi data berdasarkan usia.....	42
Gambar 4. 3 Diagram distribusi data berdasarkan lama mengajar	44
Gambar 4. 4 Diagram distribusi data responden berdasarkan pendidikan terakhir	45
Gambar 4. 5 Diagram distribusi data responden berdasarkan lokasi sekolah.....	46
Gambar 4. 6 Diagram distribusi data responden berdasarkan jenjang kelas	48
Gambar 4. 7 Diagram distribusi responden penelitian berdasarkan jenis klasifikasi siswa berkebutuhan khusus yang diajar	50
Gambar 4. 8 Histogram distribusi deskriptif <i>teacher well-being</i>	53
Gambar 4. 9 Histogram distribusi deskriptif kebersyukuran	55
Gambar 4. 10 Grafik <i>scatterplot</i> antara kebersyukuran dengan <i>teacher well-being</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	77
Lampiran 2. Data Demografi Responden.....	78
Lampiran 3. Data Deskriptif	83
Lampiran 4. Kategorisasi Skor.....	84
Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas	85
Lampiran 6. Hasil Uji Linearitas.....	85
Lampiran 7. Hasil Uji Korelasi	85
Lampiran 8. Analisis Tambahan Uji Beda Skor	86
Lampiran 9. Surat-surat.....	89
Lampiran 10. Kuisisioner Penelitian	93

