

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ وأخواتها هو أحد المباحث في علم النحو وقد جرّبت الباحثة في البحث عن هذه المباحث وذلك على أساس البحث الاستطلاعي والبيانات الاستطلاعية تدل على أنّ معظم الطلاب لقسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية وخاصة في عام ٢٠١٨ يجدون صعوبة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بأنواع إنّ وأخواتها، هذا واضح من البيانات يعني ٤٢٪ من الطلاب وهم مخطئون في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بإنّ وأخواتها حيث تأخذ الباحثة الأسئلة من كتب النحو التي تدرس في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية .

هذا الاستطلاع يدلّ على الأسباب التي تجعل الطلاب مخطئين في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بأنواع إنّ وأخواتها ولو كانت الأسئلة من كتب النحو التي يدرسها الطلاب في الجامعة. السبب الأول هو أنّ الطلاب لا يعرفون القواعد من الجملة الاسمية التي تتكون من المبتدأ والخبر لأنّ إنّ وأخواتها ترتبط بالجملة الاسمية ارتباطاً وتدخل إنّ وأخواتها فيها. إذا

لا يفهم الطلاب القواعد من الجملة الاسمية وسيرتكبون الأخطاء بسهولة في الإجابة على الأسئلة إنَّ وأخواتها.

والمثال الأول على ذلك قال تعالى : (إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا) ٣,٣٣٪ يجيب الطلاب "الشهور" هي خبر إنَّ, و الإجابة الصحيحة من خبر إنَّ هي " اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا ". والمثال الثاني (لَعَلَّ الْجَوَّ جَمِيلٌ الْيَوْمَ) ١,٤١٪ يجيب الطلاب " جَمِيلٌ الْيَوْمَ " هي خبر لعلَّ, و الإجابة الصحيحة من خبر لعلَّ هي " جَمِيلٌ " وهو خبر مفرد.

والسبب الثاني لا يفهم الطلاب تمييز أنواع خبر إنَّ الذي يتكوّن من الجملة الاسمية, الجملة الفعلية وشبه الجملة. المثال الأول قال تعالى : (إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا) خبره " اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا " وهو خبر مفرد , ٧,٣٨٪ من الطلاب يجيبون عن ذلك الخبر ليس بخبر مفرد. والمثال الثاني (لَعَلَّ الْمُسْلِمِينَ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ دَعْوَةِ دِينِهِمْ) خبره " يَسْتَفِيدُونَ " وهو جملة فعلية, ٣,٥٩٪ من الطلاب يجيبون عن ذلك الخبر ليس بجملة فعلية. والمثال الثالث (عَلِمْتُ أَنَّ الْكُوبَ عَلَى الطَّائِلَةِ) خبره " عَلَى الطَّائِلَةِ " وهو شبه الجملة, ٦٠٪ من الطلاب يجيبون عن ذلك الخبر ليس بشبه الجملة. والمثال الآخر (إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ) خبره "

هو الغَفُورُ الرَّحِيمُ " وهو جملة اسمية، ٤٢,٣٪ من الطلاب يجيبون عن ذلك الخبر ليس بجملة اسمية .

السبب الثالث لم يكن الطلاب يمارسون التمرينات الكثيرة المتعلقة بِإِنَّ وأخوتها كما أَنَّ البيانات تدلّ على أَنَّ ٤٢٪ من الطلاب لم يكونوا قادرين على الإجابة عن الأسئلة في الاستطلاع وكانت الأمثلة أخذتها الباحثة من كتب النحو في قسم تربية اللغة العربية وفيها تمارين الكثيرة ليساعدهم في فهم الدراسة إِنَّ وأخواتها. وهذا البحث الاستطلاعي يدلّ على أَنَّ مشكلة إِنَّ وأخواتها أمر يجدر بالبحث عنه.

ومن هنا تريد الباحثة أن تبحث عن هذه المشكلة باعتبار ما جرى في القرآن من تراكيب إِنَّ وأخواتها. و من المعروف مصدر علم النحو هو القرآن، و يحتمل على كثير من أمثلة إِنَّ وأخواتها، و الطلاب يحفظونه بالسهولة وخاصة أمثلة إِنَّ و أخواتها فيه. فقد قال الله تعالى في سورة الزمر الآية ٢٧-٢٨: (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ((٢٨)).

ومن المعروف أَنَّ العلماء يستشهدون بالقرآن عند تععيد النحو وبالخصوص حول مشكلة إِنَّ وأخواتها. و اختار الباحثة من أمثلة في

القرآن الجزء السادس و العشرون لأنّ في هذا الجزء كل سور منه تحتوي

علّ الجمل فيها إنّ و أخواتها. و ستبحث الباحثة عن تراكيب إنّ و أخواتها  
ستجد الباحثة فيه عن أنواع اسم إنّ و خبرها إنّ و أنواع خبر إنّ، هل هو  
يتكوّن من خبر مفرد، أو جملة فعلية، أو جملة اسمية، أو شبه الجملة.  
ومع ذلك أنّ البحث عن هذه التراكيب مهم جدا على طلاب اللغة العربية  
ليفهموا عن هذه الدراسة كافة. ومن ثمّ تريد الباحثة أن تبحث عن هذه  
المشكلة بحثا علميا وعميقا تحت الموضوع: إنّ و أخواتها وتراكيبها في القرآن  
الكريم الجزء السادس والعشرون.

#### ب. تركيز البحث و فرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة فيمكن على الباحثة أن تُركّز  
البحث كما يلي: " إنّ و أخواتها وتراكيبها في القرآن الكريم الجزء السادس  
والعشرين".

فيمكن أن فرعية تركيز البحث كالتالي:

(١) عدد تراكيب إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس و العشرين

(٢) أنواع اسم إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس و العشرين

(٣) أنواع خبر إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس و العشرين

(٤) إنّ و أخواتها غير عامل في القرآن الكريم الجزء السادس و العشرين

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

ومن تركيز البحث السابق, فتنظيم المشكلة على مايلي: "كيف تكون تراكيب

إنّ وأخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس والعشرين؟

أسئلة البحث كما يلي:

- ١) كم عدد إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس والعشرين؟
- ٢) ما أنواع اسم إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس والعشرين؟
- ٣) ما أنواع خبر إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس والعشرين؟
- ٤) ما الجمل التي لا تعمل إنّ و أخواتها في القرآن الكريم الجزء السادس والعشرين؟

### د. فوائد البحث

لعلّ أن يكون هذا البحث نافعا و مفيدا, عسى أن يكون هذا البحث ينفع:

١. للمعلم, من نتائج البحث سيبدأ المعلم في تعليم الطلاب إنّ وأخواتها

وتراكيبها من خلال إعطاء أمثلة الموجودة في القرآن.

٢. للطلاب, يستطيع الطلاب أن يفهموا الجمل لمساعدة آيات القرآن التي

فيها مشكلة إنّ وأخواتها و يستطيع أن يتكلّموا لغتهم اليومية بناء على

أمثلة للأشكال الجمل التي دُخلت إنّ وأخواتها.



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*