

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, B. N., & Wahyudi, A. (2017). Makna Sekolah Inklusi Bagi Penyelenggara Pendidikan SDN Kebon Agung II Sukodono, Sidoarjo. *Paradigma: Jurnal Online Mahasiswa S1 Sosiologi UNESA*, 5(3), 1–9.
- Ali, M., & Muhammad, A. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ametepee, L. K., & Anastasiou, D. (2015). Special and inclusive education in Ghana: Status and progress, challenges and implications. *International Journal of Educational Development*, 41(June 2020), 143–152. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.02.007>
- Ananda, R. & Tien R. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing.
- Anjarsari, A. D., Mohammad, E., & Sulthoni. 2018. Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Pada Jenjang Sd, Smp, Dan Sma Di Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Inklusi Volume 1(2)*, 091-104.
- Arikunto, S & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi program pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharuddin & Saidang. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Sdn No. 39 Cakke. *Jurnal Edumaspul 4 (2)*, 189-204.
- Bera, K., Educator, S., Banipur, U., Madhyamik, C. L. R. C. R., Abhiyan, S., & Bangal, R. M. S. A. P. (2017). The Challenges and Opportunities to Implement Inclusive Education in West Bengal. *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI)*, 6(12), 38–43. Diambil dari www.ijhssi.org
- Chakraborti-ghosh, S. (2017). Inclusive Education in India : A Developmental Milestone from Segregation to Inclusion, *I(1)*, 53–62.
- Cojocariu, et.al. (2017). Comparative Study On The Identification Of Teachers' Need For Inclusive Education Training, Social & Behavioural Sciences, <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.80>.
- Frye, A. W., & Hemmer, P. A. (2012). Program Evaluation Models and Related Theories. *Journal AMEE Guide No.67. 34: e288-e299*.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.

- Haryanti, N., Hafidhoh, N., Indramawan, A., Nurrohmah, N., Huda, N., Arifin, M. M., Solikhak, M., & Munadi, H. (2018). *Pengembangan Kurikulum* (Cetakan 1). Jakarta : Alim's Publishing.
- Hasan, M., Halder, U. K., & Debnath, D. (2018). Inclusive Education and Education for All. *IJRAR- International Journal of Research and Analytical Reviews*, 5(3), 605–608.
- Herviani, V. K., Istiana., & Tri, B. S. (2018). Evaluasi Peserta Didik Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kota Bontang. *Jurnal Pendidikan Inklusi 1*(2), 146-153.
- Huda, M. N. (2018). Optimalisasi Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4* (2), 51-69.
- Ilahi, M. T. (2017). *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Janawati, N. L. P. G., Asep, S., & Zarina, A. (2020). Evaluasi Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri. *Journal of Education and Instruction 3*(2) 211-221.
- Jauhari, A. (2017) . Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas, *Jurnal IJTIMAIYA Vol. 1 No. 1*.
- Jaya, J. P., Agus, D., & Dinny, D. T. (2018). Evaluasi Program Pendidikan Inklusi Pada Pendidikan Dasar Sekolah SIF Al Fikri Depok. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Volume 9* (2) 97-106.
- Kavelashvili, N. (2017). Inclusive Education in Georgia: Current Progress and Challenges . *Challenges of the Future* , 89–101.
- Lukitasari, S. W., Sulasmono, B. S., & Iriani, A. (2017). Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 121–134.
- Mackenzie, G., & Kwong, C. (2016). Perceptions of inclusion in the eye of students: A Canadian perspective. *The International Journal of Holistic Early Learning and Development*, 3(January 2016), 36–46.
- Mapolisa, T., & Tshabalala, T. (2013). The impact of inclusion of children with hearing impairment into regular schools: A case study of Dakamela Primary School in Zimbabwe. *International Journal of Asian Social Science* , 6 (2), 1500-1510.

- Mariani, E., & Bambang, S. S. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusi di SMP Negeri. *Jurnal Manajemen Pendidikan* 5(2), 205-216
- Marsh, C.J. (2009). *Key Concepts for understanding curriculum (4th ed)*. New York: Routledge.
- Maulidi, A., Syamswisna, Daningsih, E., Ariyati, E., & Marlina, R. (2018). Pengukuran Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Visi Misi Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan. *BIO-PEDAGOGI: Jurnal Pembelajaran Biologi*, 7(2), 91–95.
- Melda, Nizwardi, Jalius, & Oskah. (2020). Pengembangan Model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak Didik, *Jurnal Pendidikan*, Volume 21, Nomor 1, 51-63
- Merajul, H., Ujjwal K. H., & Debabrata D. (2018). Inclusive Education and Education for All. *International Journal of Research and Analytical Reviews* Vol 5 Issue 3.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Msila, V. & Angeline, S. (2013). Evaluation of Programs: Reading Carol H. Weiss. *Journal of Educational Research* Vol. 1(4), pp. 323 – 327
- Muh, A. S., & Uslan, U. (2020). Evaluasi Program Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Abdi Kasih Bangsa. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(2), 102–112. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i2.2536>.
- Natalia, N., & Temy L. (2019). *Modifikasi Kurikulum Untuk Anak Lamban Belajar Pada Aspek Berhitung Kelas Iv Di Sdn Kotagede 3*. Prosiding Seminar Nasional Pgsd. Isbn Isbn 978-602-6258-11-3
- Nurman, M. (2016). Evaluasi Program Pendidikan: Pedekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler). *Jurnal El-Tsaqâfah*. XVI (2) 203-212.
- Oktoirima, O. (2015). Penilaian Hasil Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Penyelenggara Inklusif Sd N 01 Limau Manis (Penelitian Studi Kasus). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 4(3), 340-349.
- Persada, H. J., & Mohammad, E. (2018). Studi Kasus Implementasi Layanan Pendidikan Inklusif di Kota Madiun *Jurnal Ortopedagogia*, Volume 4 Nomor 1, 7-11.

Radjab, E., & Jam'an, A. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa*.

Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Nomor 7 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan*.

Rianty, R., Jalal, F., Deniyanti, P., & Elizabeth Patras, Y. (2017). Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Pada Sekolah Dasar Negeri Batu Tulis 2 Kota Bogor. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 82–90.

Royce, D., Bruce A. T., dan Deborah K. P. (2010). *Program Evaluation: An Introduction* Belmont: Wadsworth.

Safira, A. R., Firmandhani, S. W., & Nugroho, S. (2020). Sekolah Inklusif (TK-SMA) Darma Acitya Di Kota Semarang. *Jurnal Poster Pirata Syandana*, 1(2).

Sanders, J.R. Worthen, B.R. & Fitzpatrick, J.L. (2011). *Program Evaluation : Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Education.

Sartica, D. & Bambang, I. (2020). Evaluasi Penyelenggaraan Program Pendidikan Inklusif di Kota Palangka Raya, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 3 No. 1, 49-66

Sharma, A. (2015). Perspectives on Inclusive Education with Reference to United Nations. *Universal Journal of Educational Research*, 3(5), 317–321.

Singh, J D. (2016). Inclusive Education in India – Concept, Need and Challenges. *Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language*, 3(April), 3222–3232.

Smith, J. D. (2018). *Inklusi sekolah ramah untuk semua*. Bandung : Nuansa Cendekia.

Spaulding, D. T. (2011). *Program Evaluation in Practice: Core Concepts and Examples fo Discussion and Analysis*. San Francisco: Jossey-Bass.

Spector, J. M. (2016). *Educational Technology Program and Project Evaluation* (1st ed.). <https://doi.org/10.4324/9781315724140>. Diambil 01 April 2021.

- Stufflebeam, D. L. And Coryn, C. L. S. (2014). *Fundamentals Of Evaluation. Evaluation Theory, Models & Applications (2 Ed.)*.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Model, & Applications*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukadari. (2020). *Model Pendidikan Inklusi Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Supadi, S. (2017). Evaluasi Program Mutu Berbasis Sekolah (Mmbs) Di Sma N 61 Unggulan Jakarta Timur (Pendekatan Evaluasi Berdasarkan Model Cipp). *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(2), 82–88. <https://doi.org/10.21009/pip.312.3>
- Supriadi, D. (2017). Implementasi Manajemen Inovasi Dan Kreatifitas Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Journal Of Education Management And Administration Review* 1(2), 125-132.
- Supriyono, Religiana, M., Budiyo, & Utanto, Y. (2017). Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi di Sekolah Agama (Islam) Tingkat Dasar. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 5(2), 90–100.
- Suryati, A. E., & Samsi, H. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Di Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* IV(2), 187 – 193.
- Tayibnapi, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Timang, Y. N. (2017). Program Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Provinsi DKI Jakarta. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
- Triyanto & Desty, R. P. (2016). *Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi, Sekolah Dasar*. Tahun 25 Nomor 2, 176-186
- Tyagi, G. (2016). Role of teacher in inclusive education. *International Journal of Education and Applied Research*, 6(1), 115–116.

- Ulva, M. dan Rizki, A. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Inklusif, *Journal On Teacher Education*, Vol 1 No. 2, 9-18.
- Wardah, E. Y. (2019). Peranan Guru Pembimbing Khusus Lulusan Non-Pendidikan Luar Biasa (PLB) Terhadap Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 2(2), 093–108.
- Widiastuti. (2019). Model Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Yang Mengalami Kecacatan Fisik, *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 5 (1), 46-54.
- Widoyoko, E. P. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyawati, R. (2017). Evaluasi Pelaksanaan Program Inklusi Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 109–120.
- Wijaya, D. (2018). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Wirawan. (2016). *Evaluasi: Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta : Rajawali Press.
- Yekti, M. C. M., Ratminingsih, N. M., & Dewi, K. (2019). The Implementation of Inclusive Education by English Teachers to Teach Slow Learners at SMK Negeri 3 Singaraja. *PAI (Journal of Psychology and Instruction)*, 3(1), 27–36.
- Yusuf, A. M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Zakia, D. L. (2015). *Guru Pembimbing Khusus (Gpk): Pilar Pendidikan Inklusi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Isbn: 978-979-3456-52-2.