

**Evaluasi Program Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada
Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMA Islam Al
Azhar 4 Bekasi dengan Model Evaluasi CIPP**



**Jihan Dzahabiyah
1406617014**

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Sosial (S.Sos)**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

Jihan Dzahabiyah, *Evaluasi Program Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi dengan Model Evaluasi CIPP*, Skripsi, Jakarta:Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan program Pembelajaran Jarak Jauh pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS yang diselenggarakan oleh SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi. Selain itu, penelitian ini juga mengevaluasi penyelenggaraan Pembelajaran Jarak Jauh tersebut. Penelitian ini juga dilengkapi dengan analisis teori strukturasi yang dikemukakan oleh Anthony Giddens terhadap kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh.

Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian merupakan evaluasi konteks, input, proses, dan produk (Context, Input, Process, Product—CIPP) yang digagas oleh Stufflebeam. Penelitian ini juga akan menganalisis fenomena PJJ secara daring dengan teori strukturasi yang dikemukakan oleh Anthony Giddens. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang didukung oleh data survey terhadap para murid kelas XI IPS tahun ajaran 2020/2021 di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi dalam penulisan hasil penelitiannya. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi. Namun, lantaran guru dan para murid melaksanakan kegiatan belajar-mengajar secara daring, pengambilan data primer dan survey dilakukan dari rumah secara daring. Penelitian dilakukan selama delapan bulan, terhitung sejak November 2020 sampai dengan Juni 2021.

Hasil penelitian ini menunjukkan penyelenggaraan program Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS sudah diselenggarakan dengan baik. Eksistensi sekolah masih terasa dalam mewadahi kegiatan belajar-mengajar secara daring. Namun, sekolah perlu kembali memperhatikan sumber dana kegiatan, inisiatif murid dalam proses kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh, dan kualitas dari produk pada mata pelajaran sosiologi.

Kata kunci: *Pembelajaran Jarak Jauh, Model Evaluasi CIPP, Teori Strukturasi*

ABSTRACT

Jihan Dzahabiyah, *Evaluation of the Distance Learning Program in Sociology Subjects for 2nd Grade of Social Sciences Senior High School at SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi by the CIPP Evaluation Model*, Thesis, Jakarta: Sociology Department, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.

This research aims to describe the distance learning program in sociology subjects for 2nd Grade of Social Sciences Senior High School at SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi. In addition, this study also evaluates the implementation of the distance learning program. This research is also equipped with an analysis of the structuration theory proposed by Anthony Giddens on distance learning activities.

This research used CIPP—context, input, process, and product— which was initiated by Stufflebeam as the method of evaluation on this work. In addition, this research also analyst the phenomena of distance learning online with structuration theory by Anthony Giddens. The research used a qualitative method supported by the survey to all of the 2nd Grade of Social Science Senior High School students. This research located at SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi. However, because both teachers and students carry out online teaching and learning activities, primary data collection and surveys are carried out from home online. The research was conducted for eight months, starting from November 2020 to June 2021.

The results of this research indicate that the implementation of distance learning at SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi on sociology subjects for 2nd Grade of Social Science Senior High School has been well organized. The existence of schools is still felt in accommodating online teaching and learning activities. However, school need to pay attention to the source of activity funds, student initiatives in the process of distance learning activities, and the quality of products in sociology subjects.



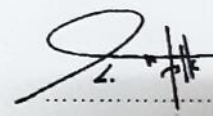
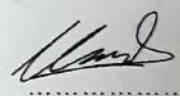
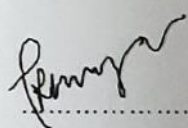
Keyword: *Distance learning, CIPP Evaluation Model, Structuration Theory*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No.	Nama	TTD	Tanggal
1.	Abdul Rahman Hamid, SH., MH. NIP. 197405042005011002 Koordinator		21 Agustus 2021
2.	Meila Riskia Fitri, MA. NIP. 197405042005011002 Sekretaris		22 Agustus 2021
3.	Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si. NIDK. 8856100016 Penguji ahli		21 Agustus 2021
4.	Umar Baihaqki, M.Si. NIP. 198304122008121002 Pembimbing I		21 Agustus 2021
5.	Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si NIP. 198901232019032017 Pembimbing II		22 Agustus 2021

Tanggal Lulus: Jumat, 13 Agustus 2021

LEMBAR ORISINILITAS



Program Studi Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan skripsi. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau unsur-unsur plagiat dalam tugas akhir karya ilmiah ini, maka penulis sanggup menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, 20 Agustus 2021



Jihan Dzahabiyah

NIM. 1406617014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda taangan di bawah ini,

Nama : Jihan Dzahabiyyah.....
NIM : 1406617014.....
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Sosiologi.....
Alamat e-mail : dzahabiyyahjihan@gmail.com.....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Evaluasi Program Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi dengan Model Evaluasi CIPP

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 September 2021

Penulis,

(Jihan Dzahabiyyah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Las mejores personas son las más útiles para los demás.

Manusia yang paling baik adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain.



*Skripsi ini saya persembahkan untuk kakek saya, **Alm. Njid Suaib**, tempat saya berbagi cerita, perhatian, dan kasih sayang selama saya hidup, terutama selama kuliah. Terima kasih telah memberikan rumah yang hangat selama saya kuliah. Semoga amal ibadah dan kebaikan Njid dapat menjadi pengiring yang mengantarkan Njid ke surga. Amiin.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Salawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia sehingga menyelamatkan kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang-benerang. Semoga dengan memegang teguh ajarannya kita akan mendapatkan keberkahan di dunia dan akhirat. Amiin.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Sosial di Prodi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penulisannya, peneliti mendapatkan arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan hormat yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta (FIS UNJ);
2. Bapak Abdul Rahman Hamid, SH., MH., selaku Koordinator Program Studi Sosiologi FIS UNJ;
3. Bapak Umar Baihaqi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik peneliti, atas kesabaran, ketelitian, dan inspirasinya selama mengajar di perkuliahan dan membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini;
4. Ibu Prima Yustitia Nurul Islami, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, atas kesabaran, ketelitian, dan ketekunannya dalam memberikan saran yang konstruktif untuk perbaikan skripsi ini agar menjadi lebih baik;
5. Bapak Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si., selaku dosen penguji ahli dalam sidang skripsi;
6. Ibu Meila Riskia Fitri, MA., selaku sekretaris siding skripsi;
7. Bapak Ngadiman dan Bapak Jamal Arifansyah, selaku kepala sekolah dan guru mata pelajaran sosiologi, yang telah membantu menjadi narasumber dan menyediakan dokumen serta informasi yang berguna dalam penyusunan skripsi ini;

8. Orang tua peneliti, Ibu Eva Saada dan Bapak Dedy Lilianto, yang selalu memanjatkan doa untuk keberkahan dan kelancaran serta memberikan dukungan finansial serta moral selama peneliti menempuh pendidikan sepanjang hidup;
9. Salman Al Farisi dan Zaid Ats Tsabit, selaku adik peneliti, yang telah memberikan semangat dan doa untuk peneliti sepanjang hidup. Semoga kita senan tiasa rukun bersama;
10. Sanak saudara, sahabat, serta teman-teman peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah kebersamai peneliti dalam suka dan duka serta mendoakan peneliti untuk kebaikan.

Semoga penelitian yang telah peneliti buat kali ini dapat berguna dan dapat menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Besar harapan peneliti agar para pembaca dapat memberikan masukan yang konstruktif untuk perkembangan penelitian ini ke depannya.

Jakarta, Agustus 2021

Jihan Dzahabiyyah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR ORISINILITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR SKEMA.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan.....	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Tinjauan Literatur Sejenis	8
1.5.1. Pembelajaran Jarak Jauh	8
1.5.2. Model Evaluasi CIPP.....	15

1.6.Kerangka Konseptual.....	17
1.6.1. Pembelajaran Jarak Jauh	17
1.6.2. Evaluasi Program dengan Model CIPP	20
1.6.3. Teori Sturkturasi	26
1.7. Metodologi Penelitian	29
1.7.1. Tipe Evaluasi	29
1.7.2. Pendekatan Penelitian	29
1.7.3. Subjek Penelitian	43
1.7.4. Lokasi Penelitian.....	44
1.7.5. Peran Peneliti	45
1.7.6. Teknik Pengumpulan Data	45
1.7.7. Teknik Analisis Data.....	46
1.7.8. Penskoran Instrumen	46
1.7.9. Penafsiran Hasil Pengukuran Instrumen Survey	47
1.8.Triangulasi Data.....	48
1.9.Keterbatasan Penelitian.....	48
1.10.Sistematika Penulisan.....	49
BAB II GAMBARAN KEGIATAN PJJ	51
2.1. Gambaran Umum Penerapan PJJ di Indonesia Selama Covid-19	51
2.2. Undang-Undang Yang Mendasari Kegiatan PJJ	54
2.3. Lokasi Penelitian.....	56
2.4. Visi dan Misi SMA Islam Al Azhar 4, Bekasi	57

2.5. Pelaksanaan PJJ di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	58
2.5.1. Latar Belakang Kegiatan PJJ di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi. ...	58
2.5.2. Tujuan Penyelenggaraan Kegiatan PJJ di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	59
2.5.3. Teknis Pelaksanaan Kegiatan PJJ di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	60
2.5.4. Jadwal Harian Kegiatan Belajar Mengajar Selama PJJ Di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	63

BAB III KEGIATAN PJJ PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS DI SMA ISLAM AL AZHAR 4 BEKASI

3.1. Kegiatan PJJ di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	66
3.2. Konteks Kegiatan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi.....	70
3.2.1. Capaian Penyelenggaraan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi	70
3.2.2. Kondisi Sasaran Penelitian.....	72
3.3. Input Kegiatan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi	74
3.3.1. Strategi yang Sekolah Gunakan Dalam Penyelenggaraan PJJ	74
3.3.2. Sumber Daya Manusia yang Dimiliki Sekolah	78
3.3.3. Sarana dan Prasarana yang Dimiliki Sekolah.....	80
3.3.3. Sumber Dana Penyelenggaraan PJJ.....	81
3.4. Proses Kegiatan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi	81
3.4.1. Kesesuaian Waktu Pelaksanaan.....	81
3.4.2. Proses Pelaksanaan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi	83
3.4.4. Kesesuaian Penggunaan Dana Kegiatan	92
3.4.5. Monitoring dan Evaluasi Internal Sekolah.....	92

3.5. Produk Kegiatan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi	94
3.5.1. Sistem Penilaian Pada Mata Pelajaran Sosiologi	94
3.5.2. Perangkat dan Metode Pembelajaran.....	101
BAB IV ANALISIS CIPP DAN TEORI STRUKTURASI DALAM KEGIATAN PJJ	105
4.1. Hasil Evaluasi CIPP	105
4.1.1. Konteks Kegiatan PJJ.....	105
4.1.2. Input Kegiatan PJJ	109
4.1.3. Proses Kegiatan PJJ	119
4.1.4. Produk Kegiatan PJJ	127
4.2. Analisis Teori Strukturasi Pada Kegiatan PJJ	132
BAB V PENUTUP.....	135
5.1. Kesimpulan.....	135
5.2. Saran.....	136
5.2.1. Saran untuk Sekolah	136
5.2.2. Saran untuk Pemerintah	136
5.2.3. Saran untuk Masyarakat.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	143
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Denah SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	56
Gambar 2.2: Salah Satu Materi Pada Mata Pelajaran Sosiologi untuk Kelas XI IPS.....	61
Gambar 3.1: Kondisi Kelas Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Zoom	68
Gambar 3.2: Presentasi Materi Dari Guru Sosiologi di Zoom	68
Gambar 3.3: Tujuan Pembelajaran Pada Salah Satu RPP	71
Gambar 3.4: Paparan Rencana Kegiatan Inti Pembelajaran Sosiologi Pada Materi Pembentukan Kelompok Sosial.....	72
Gambar 3.5: Kegiatan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1	76
Gambar 3.6: Akun Zoom Premium Kelas XI IPS 1	84
Gambar 3.7: Kondisi Kelas Virtual di Zoom Meeting Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 2.....	85
Gambar 3.8: Kondisi Murid yang Tidak Mengaktifkan Kamera Depan Pada Kelas Virtual	85
Gambar 3.9: Presentasi PPT yang Disajikan Guru Sosiologi Saat Mengajar	86
Gambar 3.10: Murid Berpartisipasi Dalam Membacakan Materi PPT.....	87
Gambar 3.11: Salah Satu Indikator Keberhasilan yang Dilampirkan Dalam PPT Materi Pembelajaran	87
Gambar 3.12: Ulangan Harian Bab 2 yang Diupload ke Google Classroom XI IPS 1	90
Gambar 3.13: Ulangan Harian Bab 2 yang Diupload ke Google Classroom XI IPS 2	90
Gambar 3.14: Format Penilaian Kognitif Dalam Salah Satu RPP.....	96
Gambar 3.15: Format Penilaian Remedial Pada Salah Satu RPP.....	97
Gambar 3.16: Instrumen Penilaian Afektif	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Konsep Evaluasi CIPP.....	24
Tabel 1.2: Paparan Komponen CIPP dalam Evaluasi Kegiatan PJJ Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 2020/2021 Di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	29
Tabel 1.3: Instrumen Penilaian Observasi Evaluasi CIPP	31
Tabel 1.4: Kategorisasi Penilaian Murid Terhadap Instrumen.....	47

Tabel 1.5: Konversi Skor Penilaian Komponen	47
Tabel 2.1: Jadwal Harian Kegiatan Belajar-Mengajar Selama PJJ di SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi	64
Tabel 3.1: Program Semester Ganjil Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS	67
Tabel 3.2: Program Semester Genap Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS.....	67
Tabel 4.1: Hasil Observasi Evaluasi Konteks	105
Tabel 4.2: Rata-Rata Indikator Pada Aspek Konteks	109
Tabel 4.3: Hasil Observasi Evaluasi Input	110
Tabel 4.4: Rata-Rata Indikator Pada Aspek Input.....	118
Tabel 4.5: Hasil Observasi Evaluasi Proses	119
Tabel 4.6: Rata-Rata Indikator Pada Aspek Proses	126
Tabel 4.7: Hasil Observasi Evaluasi Produk	127
Tabel 4.8: Rata-Rata Indikator Pada Aspek Produk.....	131

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1: Konsep Teori Struktur Sosial Anthony Giddens	28
Skema 1.2: Kerangka Konseptual.....	28

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1: Media Guru dalam Memberikan Timbal Balik untuk Tugas Para Murid.....	97
Diagram 3.2: Media Guru dalam Memberikan Timbal Balik untuk Ulangan Para Murid.	98