

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* IPS  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI**  
(Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)



**Takiddin**  
**7527167808**

Disertasi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Takiddin  
NIM : 7527167808  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana  
Alamat email : Takiddin@uinjkt.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengembangan Model *Project Based Learning* IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi** (Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 September 2021

Penulis



Takiddin

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* IPS  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI**

(Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)



**Takiddin**  
**7527167808**

Disertasi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN  
TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D

Tanggal : 05 Agustus 2021



Prof. Dr. Ir Amos Neolaka, M.Pd.

Tanggal : 05 Agustus 2021

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus




26 Agustus 2021

.....

(Ketua)<sup>1</sup>

Prof. Dr. Zulela, M.Pd



06 Agustus 2021

(Sekretaris)<sup>2</sup>

Nama : Takiddin

No. Registrasi : 7527167808

Program Studi : Pendidikan Dasar


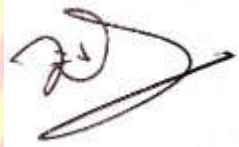
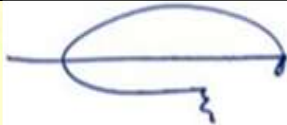



Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>) Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar



**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN**




**UJIAN TERTUTUP**


No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		26 Agustus 2021
2.	Prof. Dr. Zulela, M.Pd (Koordinator Prodi)		06 Agustus 2021
3.	Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D (Promotor)		05 Agustus 2021
4.	Prof. Dr. Amos Neolaka, M.Pd. (Co-Promotor)		05 Agustus 2021
5.	Prof. Dr. Arita Marini, ME. (Penguji)		03 Agustus 2021
6.	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. (Penguji Luar)		04 Agustus 2021
Nama : Takiddin			
Nomor Registrasi : 7527167808			



**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.(Ketua)	Jelaskan, apa perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya.	Hal. 155	
2.	Prof. Dr. Zulela, M.Pd (Koordinator Prodi)	<p>1. Bab V, berikan narasi, deskripsikan</p> <p>2. Implikasi (konsekuensi) jangan berbeda dengan apa yang ditemukan. Kesimpulan adalah hasil akhir dari apa yang dilakun</p> <p>3. Bab 1, cantumkan kondisi yang ada di MI (lapangan)</p> <p>4. Kesimpulan jangan terlalu singkat. Uraikan temuan-temuan dari bab 1 s.d bab 4</p> <p>5. Sebaiknya implikasi berbentuk deskripsi yang terdiri dari paragraf 1, 2 dst... serta dibandingkan dengan teori yang sudah dikutip pada bab bab sebelumnya dari jurnal-jurnal yang relevan. Kenapa ada perbedaan dan persamaan? Cantumkan jawabannya di Implikasi.</p>	<p>Hal. 166</p> <p>Hal. 172 s.d 173</p> <p>Hal. 8 s.d 12.</p> <p>Hal. 166 s.d 172.</p> <p>Hal. 172 s.d 173</p>	

		<p>6. Buku pada halaman 26 tentang langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran harus diawali dengan mencantumkan KD, IPK dan tujuan pembelajaran. Baru bisa diuraikan sintaks.</p> <p>Jelaskanlah keterkaitan antara buku luaran dengan disertasi.</p> <p>Kemukakan di kesimpulan, dan sampaikan contohnya ada pada buku luaran.</p>	Hal. 25	
3.	Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D (Promotor)	<p>Dianalisis lagi, apa persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu. Kekayaan analisa merupakan kekuatan dari sebuah penelitian.</p>	Hal. 155 s.d 164.	
4.	Prof. Dr. Amos Neolaka, M.Pd. (Co-Promotor)	<p>Perbaiki sesuai dengan semua saran penguji.</p> <p>Saran dari penguji luar, silahkan diminta untuk dilakukan perbaikan secara detail.</p>	Diperbaiki sesuai saran	
5.	Prof. Dr. Arita Marini, ME. (Penguji)	<p>1. Singkatan PBL diganti PjBL untuk membedakan dengan <i>Problem Based Learning</i>.</p> <p>2. Alasan masalah PjBL perlu diangkat harus dituangkan di bab 1, bagian latar belakang</p>	<p>Di semua halaman yang ada kata PjBL.</p> <p>Hal. 8.</p>	

		<p>masalah. Jelaskan perbedaannya.</p> <p>3. Kemukakan kesamaan dan perbedaan teori yang dikutip (Tinjauan kritis) di mana satu rujukan lebih detail, dan yang lain kurang. Sehingga terlihat kontribusi rujukan itu terhadap penelitian ini.</p> <p>3. Kaitkan temuan penelitian ini dengan rujukan. Berikan argumentasi terhadap rujukan itu.</p> <p>4. Perluas keunikan kontribusi penelitian ini terhadap dunia pendidikan dasar. Uraikan kelebihanannya.</p>	<p>Bab 2 (dua) Hal. 16 s.d 81 dan Bab 4 (empat), Hal.</p> <p>Hal. 155</p> <p>Hal. 155</p>	
6.	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. (Penguji Luar)	<p>1. Daftar Isi : Penomoran Bab II abjad E, G (hlm. xiv), Bab III F b. Definisi operasional (hlm. xv), Bab IV B 2.b, 3.c.</p> <p>2. Langkah-langkah pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS dalam penelitian ini mengadopsi model Dick &amp; Carey diuraikan di bab 2 hlm.81-83 sama dengan hlm 90-95.</p> <p>3. Perlu ada kejelasan/konsisten dalam penggunaan istilah, metode atau model untuk R &amp; D? Hlm 86 – 87. (Halaman 85)</p>	<p>Hal. Daftar isi</p> <p>Hal. 79.</p> <p>Hal. 84.</p>	



		<p>4. Bab IV: Pembahasan Rumusan masalah: Bagaimana pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V MI di Kota Tangerang Selatan? Apakah jawaban terhadap rumusan masalah ini? Atau apa hasil pengembangan model PJBL sebagai temuan penelitian (lapangan) yang dibahas?</p> <p>5. Bab IV: Pembahasan Rumusan masalah 2, Sub clause ini belum selesai yah. Belum ada kata kerjanya sehingga belum jelas PJBL yang mana. Perlu diungkapkan terlebih dahulu model yang dinyatakan layak hasil pengujian tersebut lalu dibahas / dianalisis / dibandingkan dengan teori/ hasil riset terdahulu (menggunakan artikel terkini yang relevan).</p> <p>6. Bab IV: Pembahasan Rumusan masalah 3, Perlu dikemukakan indicator-indikator temuan lapangan yang berkategori praktis tersebut. Lalu apa perbedaannya setelah dibandingkan dengan yang lama (yang dipandang tidak praktis).</p>	<p>Hal. 120 dan 123.</p> <p>Hal. 156</p> <p>Hal. 158.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>7. Bab V: Rumusan simpulan 3 dan 4, Akan lebih baik apabila konsep unsur-unsur praktis dan efektif dimunculkan sebagai simpulan yang berharga sekaligus sebagai temuan konseptual. Bila rumusannya seperti ini terkesan hanya <i>common sense</i>.</p> <p>Bab V: Implikasi, Rumusan implikasi lebih baik apabila mengandung hal-hal substansial dari substansi simpulan yang memberikan dampak/ implikasi bagi pengembangan lebih lanjut.</p>	<p>Hal. 166</p> <p>Hal. 172</p>	
<p>Judul Disertasi :  <b>Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi</b> (Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)</p>				
<p>Nama : Takiddin  No. Registrasi : 7527167808</p>				

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Takiddin  
NIM : 7527167808  
Tempat/Tanggal Lahir : Jernih, 06 Desember 1983  
Program : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model *Project Based Learning* IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 06 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Takiddin

NIM 7527167808

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* IPS UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI**  
(Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)

Takiddin  
Program Studi Pendidikan Dasar

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui efektivitas pengembangan Model *Project Based Learning* IPS untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kota Tangerang Selatan. Subjek penelitian ini berjumlah 161 orang siswa yang berasal dari tiga MI yang berbeda di Kota Tangerang Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Angket, tes, pengamatan, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model *Project Based Learning* IPS yang dikembangkan sangat layak untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa karena berdasarkan validasi ahli terhadap model PBL IPS diperoleh rata-rata sebesar 3,8 yang termasuk ke dalam kategori baik, sedangkan validasi ahli terhadap soal keterampilan berpikir tingkat tinggi diperoleh rata-rata sebesar 3,7 yang termasuk ke dalam kategori baik. Model *Project Based Learning* IPS yang dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa merupakan model pembelajaran yang praktis dan mudah diterapkan di dalam kelas (*user friendly*). Serta, Model *Project Based Learning* IPS yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa MI di Kota Tangerang Selatan sesuai hasil uji efektivitas.

**Kata Kunci:** berpikir tingkat tinggi, *project based learning*, IPS.



**PROJECT BASED LEARNING IPS DEVELOPMENT TO IMPROVE  
ISLAMIC PRIMARY SCHOOL STUDENTS  
HIGHER ORDER THINKING SKILLS**  
*(Research and Development on Students of Class V MI in Kota Tangerang Selatan)*

**Takiddin**  
**Primary Education Department**

**ABSTRACT**

*The purpose of the study is to determine the effectiveness of the development of the Project Based Learning (PBL) IPS Model to improve higher order thinking skills in fifth grade students of Madrasah Ibtidaiyah (MI) in South Tangerang City. The subjects of this study amounted to 161 students who come from three different MI in South Tangerang City. The method used in this study is a research and development (R&D) method. Data collection techniques in this study used questionnaires, tests, observations, and interviews. The results show that Project Based Learning IPS Model developed is very feasible to improve students' higher order thinking skills because based on expert validation of the PBL IPS model, an average of 3.8 was obtained which is included in the good category, while expert validation on higher order thinking skills questions obtained an average of 3.7 which is included in the good category. The Project Based Learning IPS model which is developed to improve students' higher order thinking skills is a practical and easy to apply learning model in the classroom (user friendly). Also, the Project Based Learning IPS Model that is developed is effective to improve higher order thinking skills in MI students in South Tangerang City according to the results of the effectiveness test.*

**Keywords:** *higher-order thinking skills, Project-Based Learning, Social Studies.*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul “Pengembangan Model *Project Based Learning* IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas V MI di Kota Tangerang Selatan)” ini sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tinggi kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam membantu dalam penyelesaian disertasi ini baik secara langsung maupun tidak langsung sebagai berikut:

1. Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D sebagai Promotor yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan sepenuh hati serta selalu memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan disertasi dengan baik.
2. Prof. Dr. Ir. Amos Neolaka, M.Pd, sebagai Co Promotor yang telah membimbing peneliti dengan sabar dan selalu mendorong peneliti untuk selalu konsisten dalam menyelesaikan disertasi.
3. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, dan jajarannya yang telah memberikan arahan, pelayanan dan fasilitas yang baik dalam perkuliahan.

4. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan jajarannya yang telah memberikan bantuan dan pelayanan yang sangat baik sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. Zulela MS, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar yang telah mendidik, membimbing, dan memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan pendidikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Guru Besar dan dosen beserta staf di Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan wawasan kepada penulis, sehingga menjadi bekal yang sangat berharga di masa depan.
7. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku *Expert Judgement* dalam penelitian disertasi ini yang telah memberikan masukan-masukan yang sangat penting.
8. Dr. Murniati Agustin, M.Pd dosen tetap Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan dan Bahasa, Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya selaku *Expert Judgement* pada aspek model pembelajaran dalam penelitian disertasi ini yang telah memberikan bantuan dan saran-saran yang sangat konstruktif.
9. Dr. Muhamad Arif, M.Pd dosen tetap Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta selaku *Expert Judgement* pada aspek materi IPS MI/SD yang telah meluangkan waktunya dalam membantu memberikan pemikirannya terhadap konten ke IPS an dalam penelitian ini.

10. Dr. Hindun, M.Pd dosen tetap Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia(PBSI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta selaku *Expert Judgement* pada aspek kebahasaan yang telah meluangkan waktunya dalam membantu memberikan pemikirannya dalam penelitian ini.
11. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku penguji eksternal dari Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif.
12. Prof. Dr. Arita Marini, ME selaku penguji internal yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif.
13. Prof. M. Japar, M.Pd selaku penguji pada saat Seminar Kelayakan Disertasi yang telah telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif.
14. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 02 Kota Tangerang Selatan, Ahmad Syaihu, S.Pd. atas bantuannya dalam melaksanakan penelitian di MIN 02 Kota Tangerang Selatan.
15. Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Mursyidiyyah Kota Tangerang Selatan, Hj. Murdati, S.Ag beserta staf atas bantuannya dalam melaksanakan penelitian di Mi Al Mursyidiyyah Kota Tangerang Selatan.
16. Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al I'tishaam Kota Tangerang Selatan, Marwan Alex, SE beserta staf atas bantuannya dalam melaksanakan penelitian di MI Al I'tishaam Kota Tangerang Selatan.
17. Suherti, M.Pd selaku guru kelas Va atas bantuannya yang sangat baik dalam melaksanakan penelitian di MIN 02 Kota Tangerang Selatan.

18. Siti Mutmainah, S.Pd.I selaku guru kelas Vc atas bantuannya yang sangat baik dalam melaksanakan penelitian di MI Al Mursyidiyyah Kota Tangerang Selatan.
19. Mulyati, S.Pd selaku guru kelas Vb atas bantuannya yang sangat baik dalam melaksanakan penelitian di MI Al I'tishaam Kota Tangerang Selatan.
20. Panitia Morascholarship Kementerian Agama Republik Indonesia TA 2016/2017 yang telah memberikan beasiswa untuk mengikuti program doktoral di Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta.
21. Ibu Dekan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta atas bantuan baik moril maupun materil serta motivasi untuk dapat menyelesaikan S3 di Universitas Negeri Jakarta dengan baik.
22. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGMI FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta beserta rekan-rekan dosen Program Studi PGMI atas dukungan dan doanya selama ini.
23. Kedua orangtua penulis, Ayahanda Syakroni dan Ibunda Asmiati atas doa dan dukungannya.
24. Ayah dan ibu mertua penulis, Ayahanda Syahril Jayo (Alm) dan Ibunda Lasbitati atas doa dan dukungannya.
25. Isteriku tercinta, Eva Roliana, M.Pd dan anak-anakku tersayang Afizah Inara Varisha dan Razka Avicenna Attaqy yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.



26. *Upek Astuti*, Abang Agusnadi, Alkomar, Intan, *Ayuk Eka Susilawati*, Kakak Hasan, Abang Hendra, *Ayuk Diana*, Eni Rosanti, *Dindo Taswirul Afkar*, dan *Teteh Erika Putri* atas doa dan dukungannya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

27. Semua keponakan penulis, Aditya Al Atsqolani, Achazia Latisa, Safaraz Akma Fadhil, Fildan Al Fahri, *Bang Arul*, *Bang Adit*, *Kak Cinta*, *Kak Keysha*, dan Sahira.

28. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2016/2017 Program Studi S3 Pendidikan Dasar kelas B yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak bekerja sama dan saling memberikan motivasi dalam perkuliahan hingga selesainya penyusunan disertasi ini.

29. Rekan seperjuangan di Morascholarship yang selalu berusaha dan berjuang bersama, Dr. Dona Aji Karunia Putra, MA.

30. Tim Konami Laboratorium FITK UIN Jakarta atas dukungannya selama ini.

31. Semua pihak yang tidak sempat penulis sapa satu persatu, terima kasih atas bantuannya;

Semoga amal baik Bapak, Ibu, rekan-rekan, dan keluarga yang telah diberikan demi kelancaran penulisan disertasi ini menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin.

Wassalam...

Jakarta, 06 Agustus 2021

Penulis

Takiddin



## DAFTAR ISI

	<b>hal.</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Perumusan Masalah.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	14
1. Manfaat Teoretis.....	14
2. Manfaat Praktis.....	14
E. Kebaruan Penelitian/ <i>State of the Art</i> .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>16</b>
A. Konsep Pengembangan Model .....	16
1. Konsep Pengembangan .....	16
2. Konsep Model Pengembangan .....	16
3. Jenis-jenis Model Pengembangan .....	18
4. Teori Pengembangan Model.....	19
B. Model <i>Project Based Learning</i> IPS.....	33
1. Pengertian Model Project Based Learning .....	33
2. Karakteristik Model Project Based Learning .....	35
3. Sintaks Project Based Learning.....	39
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Project Based Learning .....	43
C. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	44

1. Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	44
2. Perbedaan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Rendah .....	45
3. Indikator Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	46
4. Menstimulasi Cara Berpikir Tingkat Tinggi .....	48
5. Implikasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	49
6. Evaluasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	50
D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	53
1. Pengertian dan Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	53
2. Tujuan, fungsi dan peran IPS .....	54
3. Dimensi pendidikan IPS .....	55
4. Keterampilan-keterampilan Esensial dalam IPS .....	57
5. Muatan IPS dalam struktur Kurikulum 2013 .....	59
6. Materi IPS Kelas V MI/SD Semester 1 tema 4 .....	60
E. Teori Belajar yang Mendukung <i>Project Based Learning</i> IPS .....	65
1. Teori perkembangan kognitif Jean Piaget .....	65
2. Teori Zone of Proximal Development Vygotsky .....	67
3. Teori Discovery Learning Bruner .....	68
F. Penelitian yang Relevan .....	68
G. Kerangka Teoretik.....	73
H. Rancangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS yang dikembangkan.....	78
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>80</b>
A. Tujuan Penelitian.....	80
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	80
1. Tempat Penelitian.....	80
2. Waktu Penelitian .....	81
C. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> IPS yang Dikembangkan .....	81
D. Metode Penelitian.....	82
E. Langkah-langkah Pengembangan Model .....	83
1. Studi Pendahuluan.....	83
2. Perencanaan Pengembangan Model .....	84
a. Studi Pendahuluan.....	86
b. Menetapkan Tujuan Pembelajaran yang Ingin Dicapai.....	86
c. Pengembangan Model PjBL IPS.....	86

d. Mengembangkan dan Memilih Materi Pembelajaran .....	88
e. Mengembangkan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	88
f. Mendesain dan Melakukan Uji Coba Model.....	88
g. Merevisi Pembelajaran (Revise Instruction) .....	89
F. Teknik Pengumpulan Data .....	89
1. Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam IPS MI/SD.....	90
2. Model Project Based Learning IPS .....	92
G. Teknik Analisis Data .....	102
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>108</b>
A. Deskripsi Analisis Data Penelitian .....	108
B. Hasil Penelitian.....	108
1. Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	108
a. Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran .....	108
b. Pengembangan Komponen-komponen Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	110
2. Uji Kelayakan dan Revisi Model Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	119
a. Validasi Ahli Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	120
b. Uji Coba satu-satu (One-to-One Try-Out) .....	129
c. Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group Try-Out).....	130
3. Kepraktisan Model <i>Project Based Learning</i> IPS MI/SD .....	132
a. Deskripsi Contoh Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> IPS ...	132
b. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	139
c. Tanggapan Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	140
4. Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	142
a. Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa .....	142
b. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	145
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	151
1. Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	151
2. Uji Kelayakan Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	153
3. Kepraktisan Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	154
4. Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	156
D. Keterbatasan Penelitian .....	161
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>162</b>

A. Simpulan.....	162
B. Implikasi.....	165
C. Rekomendasi .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>168</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>175</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>347</b>





## DAFTAR TABEL

	<b>hal.</b>
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Tingkat Tinggi.....	46
Tabel 2.2 Struktur Kurikulum SD/MI.....	59
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan <i>Project Based Learning</i> .....	69
Tabel 3.2 Definisi Operasional Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	91
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam IPS	92
Tabel 3.4 Definisi Operasional .....	93
Tabel 3.5 Kisi-kisi Validasi Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	94
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Validasi instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	96
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi.....	97
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	98
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i> IPS.....	101
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan .....	109
Tabel 4.2 Rata-Rata Hasil Tes Awal.....	110
Tabel 4.3 Rancangan Awal Sintaks model .....	113
Tabel 4.4 Rancangan Akhir.....	115
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli.....	120
Tabel 4.7 Tabel Hasil Penilaian Ahli Terhadap Instrumen.....	123
Tabel 4.8 hasil Uji Pakar Desain Instruksional.....	125
Tabel 4.9 Hasil Uji Pakar Materi IPS MI/SD .....	126
Tabel 4.10 Uji Pakar Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar .....	127
Tabel 4.11 hasil validasi Pakar Bahasa .....	128
Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Satu-satu.....	130
Tabel 4.13 Nama Guru dan Siswa dalam Uji Coba .....	131
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	139
Tabel 4.15 Tanggapan Siswa Terhadap .....	140
Tabel 4.16 Perolehan Rata-rata, Gain, dan <i>N-Gain</i> kedua kelas.....	142
Tabel 4.17 Uji Normalitas Data .....	146
Tabel 4.18 Data Hasil Uji Homogenitas Data.....	147
Tabel 4.19 Uji Beda Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	149



## DAFTAR GAMBAR

	<b>hal.</b>
Gambar 2. 1 Siklus Model ADDIE .....	19
Gambar 2.2 Gambar langkah-langkah model Borg and Gall.....	21
Gambar 2.3 Proses Pengembangan Model Pembelajaran Kemp .....	25
Gambar 2.4 Langkah-langkah model ASSURE.....	27
Gambar 2.5 Langkah-langkah model Dick and Carey .....	30
Gambar 3.1 Rancangan pengembangan model .....	85
Gambar 3.2 Desain Pengembangan Model PBL IPS yang dikembangkan .....	87
Gambar 4.1 Desain Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	112
Gambar 4.2 Format RPP yang Digunakan dalam Penelitian .....	118
Gambar 4.3 Perbandingan rata-rata nilai pretes keterampilan berpikir tingkat tinggi .....	143
Gambar 4.4 Perbandingan rata-rata nilai postes keterampilan berpikir tingkat tinggi .....	144
Gambar 4.5 Perbandingan rata-rata N-Gain keterampilan berpikir tingkat tinggi .....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>hal.</b>
Lampiran 1 Instrumen Pra Penelitian.....	176
Lampiran 2 Rancangan Desain Model <i>Project Based Learning</i> IPS.....	178
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran sIPS Kelas V MI/SD Tema IV .....	179
Lampiran 4 RPP Model <i>Project Based Learning</i> IPS.....	187
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam IPS .....	217
Lampiran 6 Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa MI Kelas V.....	218
Lampiran 7 Kunci jawaban Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	220
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Soal Essay Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam IPS.....	222
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Soal Essay Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	229
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan .....	233
Lampiran 11 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	234
Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i> IPS kelas V MI.....	236
Lampiran 13 Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan <i>Model Project Based Learning</i> IPS .....	237
Lampiran 14 Kisi-kisi Angket Validasi Model <i>Project Based Learning</i> IPS.....	243
Lampiran 15 Kisi-kisi Angket Validasi instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	245
Lampiran 16 Surat dan Hasil Validasi Ahli 1 .....	247
Lampiran 17 Surat dan Hasil Validasi Ahli 2 .....	260
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli 3 .....	273
Lampiran 19 Surat dan Hasil Validasi Ahli 4 .....	285
Lampiran 20 Contoh Dokumen Uji Coba Satu-satu .....	294
Lampiran 21 Contoh Aktivitas Siswa .....	297
Lampiran 22 Contoh Jawaban Siswa .....	300
Lampiran 23 Data Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa MI Al Mursyidiyyah Kota Tangerang Selatan .....	302
Lampiran 24 Data Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa MIN 02 Kota Tangerang Selatan.....	306
Lampiran 25 Data Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa MI Al I'tishaam Kota Tangerang Selatan.....	310
Lampiran 26 Analisis Data Statistika.....	314
Lampiran 27 Dokumentasi Kegiatan Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS .....	327

Lampiran 28 Surat Izin Penelitian Dan Surat Keterangan Penelitian .....	336
Lampiran 29 Salinan Sertifikat Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah yang Menjadi Sampel Penelitian .....	343
Lampiran 30 Riwayat Hidup .....	347

