

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN SUPERVISI KLINIS
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN PENDEKATAN MULTI FACET RASCH MODEL**



**YUNI ASDHIANI
9031917008**

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**CLINICAL SUPERVISION INSTRUMENT DEVELOPMENT
TEACHER OF ISLAMIC RELIGION EDUCATION
WITH A MULTI FACET RASCH MODEL APPROACH**

ABSTRACT

This study aims to determine (i) the effect of the assessor (ii) the validation (iii) the reliability of the clinical supervision assessment instrument for Islamic religious education teachers. This research is in the form of development research with the aim of producing a product in the form of a clinical supervision assessment instrument for Islamic Religious Education teachers. The development model used is an R&D development model.

The study population was a certified Islamic Religious Education teacher in Bekasi Regency. The research sample of 50 people/teachers of Islamic Religious Education was taken by proportional stratified random sampling. The number of assessors/supervisors of Islamic Education was 7 people and the number of indicator items was 23 using the service rubric. The research data were collected using an instrument in the form of a questionnaire, and analyzed using the Multi facets Rasch Model.

The results showed: (i) there is no evidence of assessment in the form of severity in the clinical assessment instrument of Islamic religious education because it has a value of 0.01 and has a value of -0.42 log, which has a separation value of 1, 12 and reliability of 0, 55 means that it is of sufficient value (ii) the results of content validation on the clinical supervision instrument for Islamic Religious Education teachers are based on the CVR value of 0.99 then all items are declared valid and suitable for further research (iii) Reliability results in large-scale research on items Initial indicators 23 to 20 by cleaning item numbers 2, 12 and 21, so that the remaining indicator item numbers are 20 items with a reliability value of 0.98 meaning that the instrument has a fairly high quality of stability, this shows good inter-rater.

Keywords: Clinical supervision, Performance of Islamic Religious Education teachers, MFRM

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (i) efek penilai (ii) validasi (iii) reliabilitas instrumen penilaian supervisi klinis pada guru Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini berupa penelitian pengembangan dengan tujuan menghasilkan produk berupa instrumen penilaian supervisi klinis pada guru Pendidikan Agama Islam. Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan R & D.

Populasi penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam yang tersertifikasi di Kabupaten Bekasi. Sampel penelitian sebanyak 50 *ratee/guru* Pendidikan Agama Islam diambil secara stratified proporsional random sampling. Jumlah rater/Pengawas Pendidikan Islam sebanyak 7 orang dan jumlah item indikator sebanyak 23 buah menggunakan rubrik penilaian. Data penelitian diambil dengan menggunakan instrumen berupa angket, dan dianalisis menggunakan Multi facets Rasch Model.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (i) tidak terdapat efek penilai yang parah pada instrumen penilaian supervisi klinis guru Pendidikan Agama Islam namun mempunyai efek penilai yang longgar dan moderat (ii) hasil validasi isi pada instrumen supervisi klinis pada guru Pendidikan Agama Islam berdasarkan nilai CVR yaitu 0,99 maka seluruh butir dinyatakan valid dan layak digunakan (iii) Hasil reliabilitas pada penelitian skala besar pada item indikator awal 23 menjadi 20 dengan mengcleaning nomor item 2,12 dan 21, sehingga nomor item indikator tersisa 20 item dengan nilai reliabilitas 0,98 artinya instrumen mempunyai kualitas stabilitas yang cukup tinggi hal tersebut menunjukkan keandalan antar rater yang baik.

Kata kunci : Supervisi klinis, Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam, MFRM

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Promotor



Dr. Ari Saptono, M.Pd
Tanggal : 09 Februari 2021

Co-Promotor



Prof. Dr. Komarudin, M.Si
Tanggal : 09 Februari 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pascasarjana UNJ**



Prof. Dr. Yetty Supriyati, M.Pd
Tanggal : 14 Februari 2021

Nama	: Yuni Asdhiani
No. Registrasi	: 9913917008
Angkatan	: 2017/2018

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI

Promotor



Dr. Ari Saptono, M.Pd
Tanggal : 19 Juli 2021

Co-Promotor



Prof. Dr. Komarudin, M.Si
Tanggal : 20 Juli 2021

Nama

Tandatangan

Tanggal



Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus.
(Ketua)

9-8-2021

Prof. Dr. Yetty Supriyati, M.Pd



27 Juli 2020

Nama : Yuni Asdhiani
No. Registrasi : 9913917008
Tanggal lulus : 18 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama lengkap : Yuni Asdhiani
NIM : 9031917008
Tempat, tanggal lahir : Bandung, 05 Juni 1980
Program : Doktor
Program Studi : S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi saya dengan judul “Pengembangan Instrumen Supervisi klinis Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Multi Facet Rasch Model”, merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Agustus 2021

Yang menyatakan



Yuni Asdhiani

9013917008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuni Asdhiani
NIM : 9913917008
Fakultas/Prodi : Pasca sarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : pengawasyasdiani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Instrumen Supervisi Klinis Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Multi Facet Rasch Model

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, (6 September 2021)

Penulis

(Yuni Asdhiani)

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan syukur Alhamdilillah ke hadirat Allah SWT atas Rohman dan RohimNya sehingga penelitian dan penyusunan Disertasi dengan judul “*Pengembangan Instrumen Supervisi Klinis Guru Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatam Multi Facets Rasch Model*” dapat diselesaikan dengan baik, terselesaiannya disertasi ini merupakan salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor dalam Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) di Universitas Negeri Jakarta.

Proses penyusunan disertasi ini bukan proses yang mudah akan tetapi motivasi suami, anak-anak, orangtua, saudara-saudara dan sahabat-sahabat terdekat serta saran para pembimbing mampu meningkatkan kembali motivasi, kesabaran, ketekunan dan kepercayaan diri penulis dalam menyelesaikan disertasi ini. Penulis menyadari dalam proses penyelesaian disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung, perorangan atau lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Oleh karena itu, penulis patut menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Dr. Ari Saptono, M.Pd selaku Promotor dan Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Co-Promotor atas arahan dan bimbingannya selama proses penyelesaian disertasi ini.

Ucapan terima kasih tak lupa pula penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Prof. Yetti Supriyati, M.Pd selaku Koordinator Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana (PEP) UNJ, Dr. Wardani Rahayu, M.Si selaku Koordinator Program Studi S2 PEP serta seluruh Bapak dan Ibu jajarann Dosen PEP, yakni Bastari, Ph.D, Bahrul Hayat, Ph.d, Prof. Dr. Suyono, Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA, Dr. Achmad

Ridwan, Yuli Rahmawati, Ph.D, dan masih banyak lagi yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu, yang telah senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan kemudahan kepada penulis, baik saat mengikuti perkuliahan, maupun pada saat pelaksanaan penelitian dan penyusunan disertasi ini. Mudah-mudahan Allah SWT membalas kebaikan bapak ibu.

Terima kasih penulis ucapan teman-teman Pengawas Pendidikan Agama Islam wilayah Jawa Barat khususnya pengawas Pendidikan Agama Islam Kota Bekasi dan Kabupaten Bekasi, guru-guru Pendidikan Agama Islam khususnya guru Pendidikan Agama Islam kota Bekasi dan Kabupaten Bekasi, keluarga besar Kementerian Agama Islam Kabupaten Bekasi khususnya Kepala Kantor Kementerian Agama dan seksi Pendidikan Agama Islam kabupaten Bekasi atas dukungan dan bantuannya.

Terimakasih pula diberikan pada rekan mahasiswa program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) khususnya Angkatan 2017 yang telah banyak memberikan bantuan berupa dukungan, motivasi, dan masukan dalam penulisan disertasi ini, sehingga penulis tetap optimis dapat menyelesaikan penelitian ini sampai selesai. Penulis menghaturkan terima kasih kepada almarhum Ayah, mama tercinta, adik-adik, suami dan anak-anak Baso yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan disertasi ini belum sempurna namun penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang supervisi Pendidikan dan penilaian serta dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan bagi penulis karya ilmiah lainnya. Akhir kata semoga semua pihak yang telah mendukung dan memotivasi penyelesaian disertasi ini selalu diberikan Rohman dan Rohim dari Allah SWT.

Jakarta, 2021

Yuni Asdhiani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian	14
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Signifikansi Penelitian	15
F. <i>State Of The Art</i> Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORITIK	17
A. Konsep Pengembangan Instrumen	17
1. Pengukuran	17
2. Pengembangan Instrumen.....	20
3. Validitas Instrumen	25
4. Reliabilitas Instrumen	30
B. Isi dan Konsep Instrumen	32
1. Supervisi Pendidikan	32
2. Supervisi Klinis	36
3. Tahapan Supervisi Klinis.....	46
4. Penilaian Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam	55
5. Karakteristik Pembelajaran yang efektif	66
6. Konstruk, Dimensi dan Indikator Variabel.....	72
C. Pendekatan Multi Facets Rash Model	85
D. Penelitian-penelitian yang relevan.....	90

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	94
A. Waktu dan Tempat Penelitian	94
B. Jenis Penelitian	94
C. Model Pengembangan	94
D. Prosedur Pengembangan	96
E. Instrumen Pengumpulan Data	98
F. Penilaian Instrumen	100
G. Data dan Teknik Analisis Data	101
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	108
A. Hasil Penelitian	108
1. Validitas Instrumen Supervisi Klinis	108
2. Reliabilitas Instrumen Supervisi Klinis.....	134
A. Uji Coba Instrumen Skala Kecil	134
B. Uji Coba Instrumen Skala Besar	147
B. Pembahasan	161
1. Pengembangan Instrumen Supervisi Klinis	159
2. Validitas Instrumen Supervisi Klinis	179
3. Reliabilitas Instrumen Supervisi Klinis	191
A. Penilai/Pengawas Pendidikan Agama Islam	191
B. Item/Instrumen Supervisi Klinis	198
C. Yang Dinalai/Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.....	208
BAB V KESIMPULAN	214
A. Kesimpulan	214
B. Implikasi	218
C. Saran	219
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN	227

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
2.1 Langkah-Langkah pengembangan instrumen	25
2.2 Tahapan supervisi klinis yang dipergunakan dalam penelitian	53
3.1 Alur Pengembangan Instrumen Supervisi Klinis	95
4.1 Measurable Data Summary hasil analisis skala kecil	135
4.2 Wright Map hasil analisis skala kecil	136
4.3 Pengawas Measurement Report hasil analisis skala kecil	140
4.4 Guru Measurement Report hasil analisis skala kecil	142
4.5 Item Measurement Report hasil analisis skala kecil	143
4.6 Unexpected Response hasil analisis skala kecil	144
4.7 Hasil Variabilitas Skala Penilaian analisis Skala Kecil	145
4.8 Category Probabilitas Curves	146
4.9 Measurable Data Summary hasil analisis skala besar pertama	147
4.10 Wright Map hasil analisis skala besar pertama	149
4.11 Pengawas Measurement Report hasil analisis skala besar	151
4.12 Guru Measurement Report hasil analisis skala besar	153
4.13 Item Measurement Report hasil analisis skala besar	155
4.14 Unexpected Response hasil analisis skala besar	157
4.15 Hasil Variabilitas Skala Penilaian Skala Besar	157
4.16 Category Probabilitas Curves	158
4.17 Peta Efek Penilai Skala Kecil	194
4.18 Peta Efek Penilai Skala Besar	195
4.19 Peta Distribusi Item Supervisi Klinis Skala Kecil	200

4.20 Peta Distribusi Item Supervisi Klinis Skala Besar	202
4.21 Kurva Butir Soal	204
4.22 Grafik Fungsi Informasi	205
4.23 Peta Distribusi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Skala Kecil	209
4.24 Measure Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Skala Kecil	209
4.25 Peta Distribusi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Skala Besar	211
4.26 Measure Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Skala Besar	211

DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
2.1 Tahapan Supervisi klinis Sesuai Teori	38
2.2 Tahapan Supervisi Klinis Yang dipergunakan dalam Penelitian	41
2.3 Karakteristik Pembelajaran yang Efektif pada Observasi Pembelajaran`	71
3.1 Kisi-kisi Instrumen Supervisi Klinis tahap Awal	96
3.2 Jumlah SME dan nilai minimal CVR	104
4.1 Data umum ahli	109
4.2 Kisi-kisi Supervisi Klinis	110
4.3 Instrumen Supervisi Klinis Guru Pendidikan Agama Islam	111
4.4 Perbaikan Instrumen Supervisi Klinis Dari Para Ahli	115
4.5 Kisi-kisi Supervisi Klinis Hasil Revisi	117
4.6 Instumen Supervisi klinis Guru Pendidikan Agama Islam Hasil Revisi	118
4.7 Perbaikan Instrumen Supervisi Klinis Revisi Kedua	124
4.8 Instrumen Supervisi Klinis Guru Pendidikan Agama Islam Hasil Revisi Kedua	125
4.9 Skor Rata-rata untuk Intrumen Supervisi Klinis	133
4.10 Kisi-kisi Instrumen Supervisi Klinis Guru Pendidikan Agama Islam	182
4.11 Instrumen Supervisi Klinis Guru Pendidikan Agama Islam	183
4.12 Rater's Demografic Data N (N=5)	196
4.13 Rater's Demografic Data N (N=7)	196
4.14 Infit dan Outfit Rater Skala Kecil	197
4.15 Infit dan Outfit Rater Skala Besar	198
4.16 Parameter Tingkat Kesukaran Pada Penelitian Skala kecil	199

4.17 Parameter Tingkat Kesukaran Pada Penelitian Skala Besar	201
4.18 Outfit, Infit dan Point Corr measure Item Misfit Analisi	203
4.19 Statistic of Rating Scala Analysis Skala Kecil	206
4.20 Statistic of Rating Scala Analysis Skala Besar	207

