

**PENGEMBANGAN PANDUAN MENGIDENTIFIKASI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI BAGI GURU TK**
(Penelitian Research and Development)



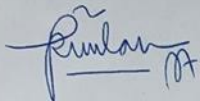
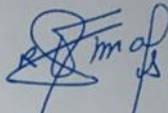


DEBBY ASHARI

9909817008

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si Tanggal: 26 Agustus 2021	Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd Tanggal: 26 Agustus 2021
Nama	
	
Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. NIP.196712071992031001 (Ketua)	30-8-2021 (Tanda tangan) (Tanggal)
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Koordinator Prodi)	28 Agustus 2021 (Tanda tangan) (Tanggal)
Nama : Debby Ashari NIM : 9909817008 Tanggal Lulus : Angkatan : 2017	
1. Direktur 2. Koordinator Prodi PAUD S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.si
Tanggal : 10 Agustus 2021

Pembimbing II



Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd
Tanggal : 10 Agustus 2021

Mengetahui

Kordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
PPs UNJ



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
Tanggal : 10 Agustus 2021

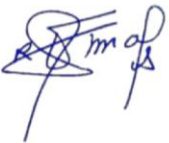
Nama : Debby Ashari

No. Registrasi : 9909817008

Angkatan : 2017/2018

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Debby Ashari
No. Registrasi : 9909817008
Angkatan : 2017

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Magister- Pendidikan Anak Usia Dini)		
2.	Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si (Pembimbing 1)		
3.	Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd (Pembimbing II)		
4.	Dr. Wuryani, M.Pd (Penguji 1)		
5.	Dr. Hapidin, M.Pd (Penguji 2)		

Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi

Bagi Guru TK

(Penelitian *Research and Development*)

Debby Ashari

Abstrak

Guru mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi awal anak berkebutuhan khusus yang ada di sekolah inklusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan panduan identifikasi anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Metode yang digunakan adalah dengan pendekatan penelitian dan pengembangan. Sampel penelitian ini adalah para guru yang mengajar di lembaga Taman Kanak-kanak yang bertugas di provinsi DKI Jakarta dengan jumlah guru 51 orang. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa panduan mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus. Kebaruan penelitian ini adalah dihasilkannya panduan yang mengelaborasi model pengembangan *Analyze, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation* dengan model Rowentree yang telah teruji. Dampak dihasilkannya panduan ini adalah adanya tahapan perencanaan, persiapan, serta tahapan penulisan dan penyuntingan yang dapat memudahkan para guru dalam mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus di sekolah. Pengembangan produk panduan ini perlu terus dilakukan di lapangan dan dikembangkan agar lebih teruji lagi.

Kata Kunci: *anak berkebutuhan khusus; identifikasi; panduan; sekolah inklusi.*

Guide to Identification of Children with Special Needs in Inclusive Schools

For Kindergarten Teachers

(Research and Development)

Debby Ashari

Abstract

This research is motivated by the difficulties of teachers in early identification of children with special needs in inclusive schools. This study aims to develop a guide to the identification of children with special needs in inclusive schools. The method used is a research and development approach. The sample of this research is the teachers who teach in Kindergarten institutions on duty in DKI Jakarta province with a total of 51 teachers. This research produces a product in the form of a guide to identify children with special needs. The novelty of this research is the production of a guide that elaborates the Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation development model with the proven Rowentree model. The impact of this guide is that there are stages of planning, preparation, as well as stages of writing and editing that can make it easier for teachers to identify children with special needs in schools. The development of this guide product needs to be carried out in the field and developed to be more tested.

Keywords: *children with special needs; identification; guidelines; inclusive schools.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Debby Ashari
NIM : 9909817008
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Oktober 1992
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Bagi Guru TK” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021

Yang menyatakan,



Debby Ashari
NIM 9909817008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Debby Ashari
NIM : 9909817008
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : asharidebby@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi

Bagi Guru TK

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 September 2021

Penulis

(Debby Ashari)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya tesis ini semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan tesis ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus Sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ
2. Ibu Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi, ketua program studi PAUD Pascasarjana UNJ yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan penulis selama penyusunan tesis ini.
3. Ibu Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
4. Ibu Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen dan staf administrasi serta petugas perpustakaan pada program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang secara langsung atau tidak langsung telah memberi bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis.
6. Keluarga dan suami yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan studi program Pascasarjana, semoga ilmu yang penulis dapatkan bermanfaat bagi keluarga.
7. Rekan-rekan kerja dan belajar di Sekolah Cikal Cilandak dan di @goldenage.official yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, terima Kasih.

Jakarta, 14 September 2021

Peneliti

Debby Ashari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	2
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	4
ABSTRAK	5
ABSTRACT.....	6
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	7
KATA PENGANTAR	9
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR GAMBAR	15
LAMPIRAN.....	17
BAB I.....	18
PENDAHULUAN	18
A. Latar Belakang Masalah	18
B. Identifikasi Masalah	24
C. Pembatasan Masalah.....	24
D. Rumusan Masalah.....	25
E. Tujuan Penelitian	25
F. Manfaat Penelitian	26
BAB II.....	27
KAJIAN TEORI	27
A. Konsep Model Yang Dikembangkan	27
1. Buku Panduan	27
2. Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	33
3. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	46
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	80
C. Kerangka Pikir.....	83
D. Pertanyaan Penelitian	88
E. Rancangan Model Panduan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	88
1. Rancangan Model Konseptual	88
2. Rancangan Model Prosedural	90

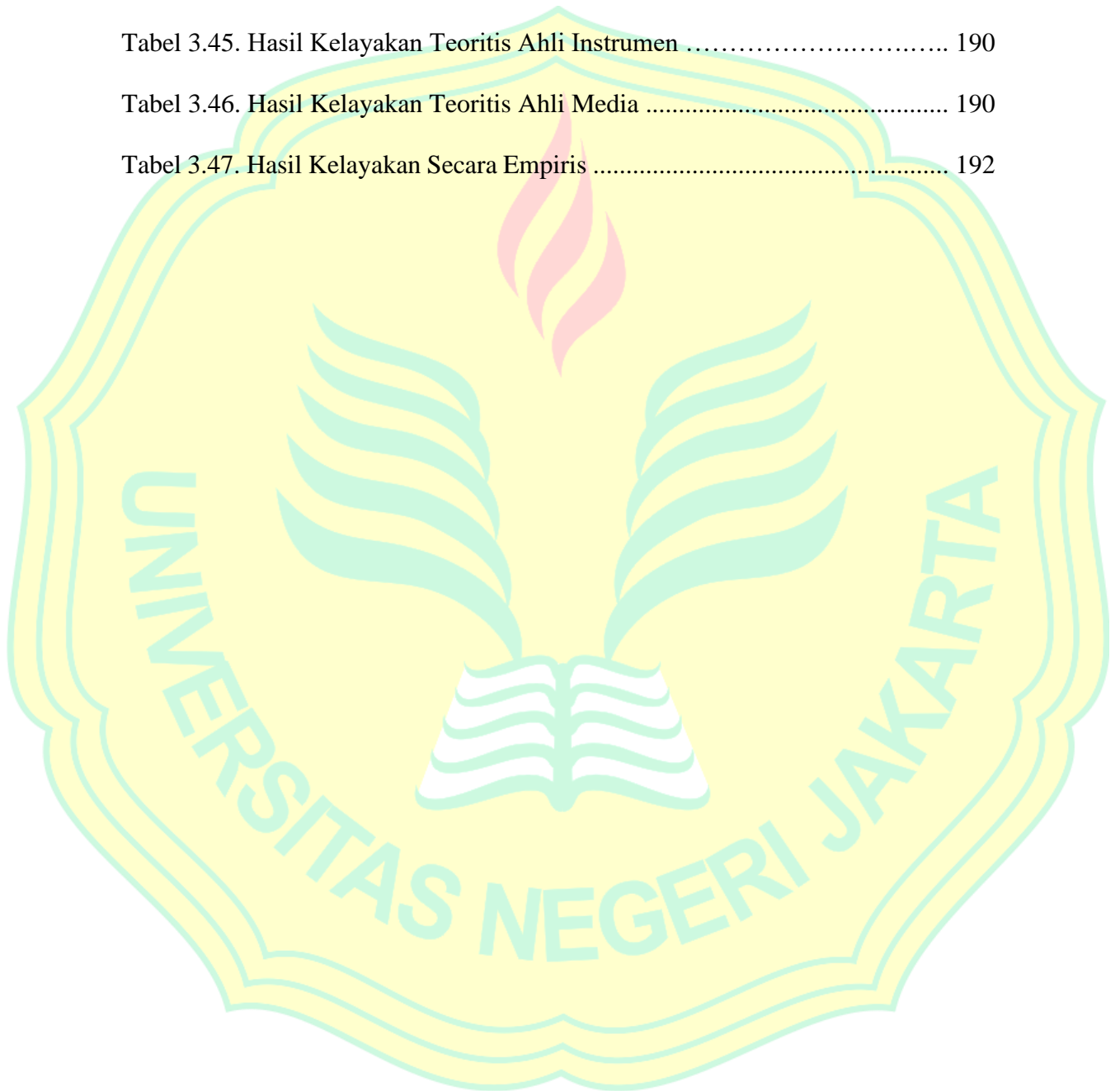
BAB III	96
METODE PENELITIAN.....	96
A. Tujuan Penelitian.....	96
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	96
C. Model Pengembangan	96
D. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	98
E. Prosedur Pengembangan.....	99
F. Validasi, Evaluasi dan Revisi	117
G. Implementasi Model.....	121
BAB IV	124
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	124
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	124
1. Deskripsi Data Analisis Kebutuhan	124
2. Hasil Tahap Desain	130
3. Hasil Tahap Pengembangan (Development).....	135
B. Hasil Pengembangan Buku Panduan	155
1. Tahap Perencanaan.....	155
2. Tahap Persiapan Penulisan.....	161
3. Tahap Penulisan dan Penyuntingan	164
C. Hasil Tahap Implementasi	177
D. Hasil Tahap Evaluasi	181
BAB V.....	195
KESIMPULAN DAN SARAN.....	195
A. Kesimpulan.....	195
B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	196
1. Saran Pemanfaatan	196
2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut	197
DAFTAR PUSTAKA	198
RIWAYAT PENULIS	302

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Analisis Kinerja	99
Tabel 3.2. Materi Panduan	105
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	106
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	118
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi	119
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	119
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kuisisioner Ujicoba	121
Tabel 3.8. Desain Pemetaan Kompetensi Guru	132
Tabel 3.9. Desain Materi Identifikasi Awal ABK	134
Tabel 3.10. Desain Tata Laksana Identifikasi Awal ABK	135
Tabel 3.11. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Hambatan Penglihatan	136
Tabel 3.12. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Hambatan Pendengaran dan Hambatan Bicara	139
Tabel 3.13. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Hambatan Intelektual	141
Tabel 3.14. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Hambatan Fisik	142
Tabel 3.15. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Anak Berbakat	144
Tabel 3.16. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Hambatan Emosi dan Tingkah Laku	145
Tabel 3.17. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Anak Lamban Belajar	147
Tabel 3.18. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Anak Berkesulitan Belajar Spesifik	149

Tabel 3.19. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Anak ADHD	150
Tabel 3.20. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Anak dengan Autisme	152
Tabel 3.21. Hasil Pengembangan Identifikasi Awal Hambatan Ganda	153
Tabel 3.22. Pemetaan Kompetensi Guru	156
Tabel 3.23. Materi Pendahuluan	158
Tabel 3.24. Materi Identifikasi Awal Anak Berkebutuhan Khusus	159
Tabel 3.25. Materi Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	161
Tabel 3.26. Pengembangan Struktur Penulisan Panduan	162
Tabel 3.27. Hasil Persentase Penilaian Ahli Media	167
Tabel 3.28. Hasil Revisi Telaah Pakar Media	168
Tabel 3.29. Hasil Persentase Penilaian Ahli Materi	169
Tabel 3.30. Hasil Revisi Telaah Pakar Media	169
Tabel 3.31. Hasil Persentase Penilaian Ahli Instrumen	170
Tabel 3.32. Hasil Revisi Telaah Pakar Instrumen	171
Tabel 3.33. Hasil Penilaian Ujicoba One to One	172
Tabel 3.34. Revisi Draft 1 Hasil Uji Coba One to One	172
Tabel 3.35. Hasil Persentase Uji Coba Kelompok Kecil	174
Tabel 3.36. Revisi Draft 1 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	175
Tabel 3.37. Hasil Revisi Draft II Buku Panduan	175
Tabel 3.38. Hasil Penilaian II Ahli Media	178
Tabel 3.39. Hasil Penilaian II Ahli Materi	178
Tabel 3.40. Hasil Penilaian II Ahli Instrumen	178
Tabel 3.41. Hasil Uji Coba Lapangan Utama	179

Tabel 3.42. Revisi Draft 2 Buku Panduan Hasil Telaah Pakar	182
Tabel 3.43. Kriteria Interpretasi Skor	189
Tabel 3.44. Hasil Kelayakan Teoritis Ahli Materi	189
Tabel 3.45. Hasil Kelayakan Teoritis Ahli Instrumen	190
Tabel 3.46. Hasil Kelayakan Teoritis Ahli Media	190
Tabel 3.47. Hasil Kelayakan Secara Empiris	192



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Teoritik Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Bagi Guru TK	87
Gambar 2.2.	Rancangan Konseptual Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Bagi Guru TK	89
Gambar 2.3.	Rancangan Prosedural Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Bagi Guru TK	94
Gambar 2.4.	Rancangan Model Fiskal Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Bagi Guru TK	95
Gambar 2.5.	Rancangan Draft Awal Pengembangan Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Bagi Guru TK	104
Gambar 2.6.	Gambaran Pengetahuan Identifikasi Awal Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini Bagi Guru Taman Kanak-kanak Provinsi DKI Jakarta	129
Gambar 2.7.	Draft 1 Sampul Depan Panduan Identifikasi Awal ABK	165
Gambar 2.8.	Draft 1 Panduan Identifikasi Awal ABK	165
Gambar 2.9.	Foto Kegiatan Zoom Meeting Uji Coba Kelompok Kecil	174

Gambar 2.10. Foto Kegiatan Zoom Meeting Uji Coba Lapangan Utama 179



LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kuisioner Survey Pendahuluan Guru	205
Lampiran 2.	Data Hasil Survey Pendahuluan Guru	206
Lampiran 3.	Data Jumlah Peserta Didik Usia TK diprovinsi DKI Jakarta	213
Lampiran 4.	Data Jumlah Peserta Didik Berkebutuhan Khusus diprovinsi DKI Jakarta.....	214
Lampiran 5.	Data Jumlah SLB diprovinsi DKI Jakarta.....	215
Lampiran 6.	Draf Awal Panduan.....	216
Lampiran 7.	Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	238
Lampiran 8.	Hasil Penilaian Ahli I.....	271
Lampiran 9.	Hasil Penilaian Ahli II.....	283
Lampiran 10.	Hasil Expert Judgement.....	295
Lampiran 11.	Pedoman Wawancara Untuk Guru TK Inklusi.....	298
Lampiran 12.	Catatan Hasil Wawancara Uji Coba <i>One to One</i>	299