

**ANALISIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENGEMBANGKAN *HIGH ORDER THINKING SKILL* PADA
MUATAN IPS DI SEKOLAH DASAR**




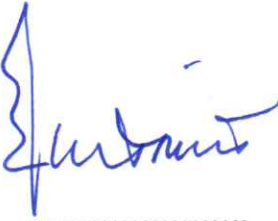


PEPY SUSANTI
9918817049

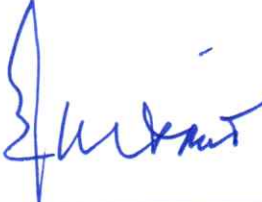




Tesis yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I	Pembimbing II	
		
Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. Tanggal : 25-08-2021	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. Tanggal : 26-08-2021	
Nama		30-8-2021
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua) ¹	(Tanda tangan)	(Tanggal)
		26-08-2021
Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator Prodi) ²	(Tanda tangan)	(Tanggal)
Nama	: Pepy Susanti	
No. Registrasi	: 9918817049	
Tanggal Lulus	:	
Angkatan	: 2017	
^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		
^{2.} Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS




No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		26-08-21
2.	Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. (Pembimbing I)		25-08-21
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Pembimbing II)		26-08-21
4.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si. (Penguji)		26-08-21
5.	Dr. Herlina, M.Pd (Penguji)		25-08-21

Nama : Pepy Susanti

No. Registrasi : 9918817049

Angkatan : 2017/2018

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UJIAN TESIS	
<p>PEMBIMBING I</p>  <p>Prof. Dr. Sarkadi, M.Si Tanggal : 15 Juli 2021</p>	<p>PEMBIMBING II</p>  <p>Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd Tanggal : 28 Juli 2021</p>
<p>Mengetahui,</p> <p>Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar S2</p>  <p>Erry Utomo, M.Ed., PhD Tanggal : 31 Juli 2021</p>	
NAMA	: PEPY SUSANTI
NIM	: 9918817049
TAHUN LULUS	:

ABSTRACT

PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN DEVELOPING HIGH ORDER THINKING SKILL ON IPS CONTENT IN ELEMENTARY SCHOOL

PEPY SUSANTI

This study was conducted to know sufficient information on the role of the Problem Based Learning Model in Developing High Order Thinking Skills in Social Studies Content in Elementary Schools. The method used in this study is through a literature study that collects several previous studies to answer the role. Problem Based Learning Model in Developing High Order Thinking Skills on Social Studies Content in Elementary Schools. The technique used with the Literature Study is Searching through search engine applications (Google Scholar, DOAJ, SCOPUS, ERIC, Elsevier, Science Direct), Conceptualization, Analysis, Drawing Conclusions. The results of this study indicate the role of the Problem Based Learning Model in Developing High Order Thinking Skills in Social Studies Content in Elementary Schools. The Problem Based Learning model has learning steps, namely: 1) Orienting students to problems, 2) Organizing students to learn, 3) Guiding individual and group investigations, 4) Developing and presenting work, 5) Analyzing and evaluating. Most research mentions that the Problem Based Learning Model in Developing High Order Thinking Skills on Social Studies Content in Elementary Schools. Based on the results of this literature study, it can be concluded that the Problem Based Learning Model in improving the Higher-Level Thinking Skills of Elementary School Students in Social Science Content.

Keywords: *Problem Based Learning, High Order Thinking Skills, Social Science*

ABSTRAK

MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENGEMBANGKAN *HIGH ORDER THINKING SKILL* PADA MUATAN IPS DI SEKOLAH DASAR

PEPY SUSANTI

Studi ini dilakukan untuk mengetahui informasi yang cukup terhadap peranan Model *Problem Based Learning* dalam Mengembangkan *High Order Thinking Skill* pada Muatan IPS di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam studi ini adalah melalui studi literatur yang mengumpulkan beberapa penelitian terdahulu untuk menjawab peranan. Model *Problem Based Learning* dalam Mengembangkan *High Order Thinking Skill* pada Muatan IPS di Sekolah Dasar. Teknik yang digunakan dengan Studi Pustaka Melakukan Pencarian melalui aplikasi *search engine* (Google Scholar, DOAJ, SCOPUS, ERIC, Elsevier, Science Direct), Konseptualisasi, Analisa, Menarik Kesimpulan. Hasil dari studi ini menunjukkan peranan Model *Problem Based Learning* dalam Mengembangkan *High Order Thinking Skill* pada Muatan IPS di Sekolah Dasar. Model *Problem Based Learning* memiliki Langkah-langkah pembelajaran yaitu: 1) Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah, 2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) Menganalisis dan mengevaluasi. Penelitian paling banyak menyebutkan bahwa Model *Problem Based Learning* dalam Mengembangkan *High Order Thinking Skill* pada Muatan IPS di Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil studi literatur ini, maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Berpikir Tingkat Tinggi, Ilmu Pengetahuan Sosial

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Pepy Susanti
NIM : 9918817049
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi/28 Februari
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul “MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN HIGH ORDER THINKING SKILL PADA MUATAN IPS DI SEKOLAH DASAR” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2021
Yang Menyatakan,



Pepy Susanti

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada ALLAH SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada peneliti, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: **“ANALISIS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN HIGH ORDER THINKING SKILL PADA MUATAN IPS DI SEKOLAH DASAR”**. tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian ini. Secara khusus pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komaruddin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Kampus Universitas Negeri Jakarta dengan segala fasilitas yang tersedia.
2. Prof. Dr. Dedy Purwana E.S., M. Bus selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama menjalani proses pembelajaran.
3. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D selaku Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang membina peneliti dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Sarkadi, M,Si, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan mendorong agar peneliti selalu fokus dalam menyelesaikan pendidikan dan penelitian tesis ini.

5. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan mendorong agar peneliti selalu fokus dalam menyelesaikan pendidikan dan penelitian tesis ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana Pendidikan Dasar yang dengan semangat kebersamaannya kita sama-sama telah mampu menyelesaikan pendidikan dan menuntaskan tesis ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan, semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang membutuhkan demi penelitian yang lebih sempurna.

Jakarta, Agustus 2021

Peneliti



DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS	ii
BUKTI PERBAIKAN TESIS	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	12
C. Perumusan Masalah	12
D. Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Konsep Penelitian Pustaka	14
1. Pengertian Penelitian Pustaka (<i>Library Research</i>)	14
2. Ciri-Ciri Penelitian Pustaka	15
3. Tujuan Penelitian Studi Pustaka	16
4. Langkah-Langkah Penyusunan Penelitian Kajian Pustaka	17
B. Deskripsi Konseptual	18
1. Belajar dan Pembelajaran	18
a. Konsep Belajar	18
b. Konsep pembelajaran	19
2. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	20
a. Konsep Berpikir	20
b. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	24
c. Karakteristik Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	32
d. Indikator Soal HOTS	35
3. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	36

a. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	36
4. Konsep hasil belajar.....	39
a. Hasil belajar IPS.....	40
5. Model Pembelajaran Problem Based Learning	41
a. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	43
C. Kerangka Teoritik.....	44
D. Penelitian yang Relevan	45
E. Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Diagram Alir.....	50
B. Studi Literatur.....	50
C. Sumber Data	51
D. Pengumpulan Data.....	51
E. Analisa	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil literatur <i>review</i>	52
B. Pembahasan	90
1. Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Mengembangkan High Order Thinking Skill pada Muatan IPS di Sekolah Dasar.	90
a. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis	91
b. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif	92
c. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah	93
2. Langkah-langkah penerapan model Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Mengembangkan High Order Thinking Skill pada Muatan IPS di Sekolah Dasar.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
A. Simpulan	99
B. Keterbatasan Penelitian	100
C. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	111
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi berpikir kognitif level soal <i>higher order thinking skills</i>	35
Table 2.3 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	43
Tabel 4.1 Daftar Hasil Literatur Review	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Peringkat Programme for International Student Assessment (PISA) dan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)	5
Gambar 2.1	Langkah-langkah Kajian pustaka	18
Gambar 2.1	Dimensi proses kognitif Anderson	30
Gambar 3.1	Diagram Alir konsep yang diteliti	50
Gambar 4.1	Google Scholar	52
Gambar 4.2	Eric (Institute Education Science)	53
Gambar 4.3	Science Direct	53
Gambar 4.4	Elsevier	54



