

**ANALISIS FAKTOR IMPLEMENTASI  
BLENDED LEARNING MATEMATIKA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH KOTA BOGOR**



**M. ZAINAL ARIFIN  
9919917009**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN  
UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof.dr. Fasli Jalal, Ph.D

Tanggal: 27 Juli 2021

Co-Promotor



Dr. Makmuri, M.Si

Tanggal: 28 juli 2021

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



6 Agustus 2021

Prof. Dr. Zulela, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



28 Juli 2021

Nama : M. Zainal Arifin

No. Registrasi : 9919917009

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

# ANALISIS FAKTOR IMPLEMENTASI BLENDED LEARNING MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH KOTA BOGOR

M. Zainal Arifin  
Pendidikan Dasar

## ABSTRAK

Banyak jenis penelitian tentang *blended learning* telah dilakukan namun studi analisis faktor implementasinya masih terbatas. Penelitian ini bertujuan mendapatkan fit model dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi *blended learning* dalam pembelajaran matematika. Keberhasilan implementasi *blended learning* diadopsi dari Stacey dan Gerbic (2008) yang mencakup empat hal besar yaitu kondisi lembaga, guru, siswa, dan pertimbangan pedagogik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *explanatory survey*. Pengambilan sampel menggunakan *random cluster sampling* berjumlah 165 guru kelas 4, 5, dan 6 Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bogor pada Januari hingga Juli 2020. Instrumen menggunakan kuesioner dengan skala Likert. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan *Structural Equation Modeling* (SEM). Evaluasi dalam model ini terdiri dari dua tahap, yakni *measurement model* dan *structural measurement*. Uji hipotesis yang dilakukan menggunakan kaidah pengujian signifikansi dengan bantuan aplikasi SmartPLS 3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kondisi guru memiliki kontribusi yang paling besar terhadap implementasi *blended learning*, selanjutnya kondisi siswa lalu pertimbangan pedagogik dan terakhir kondisi lembaga memberikan pengaruh yang paling kecil. *Effect Size* pada tingkat struktural diperoleh nilai  $f^2$  untuk prediktor kondisi guru sebesar 0,378378, kondisi siswa sebesar 0,372973 yang keduanya termasuk dalam kategori efek kuat dan pertimbangan pedagogik sebesar 0,32973 termasuk kategori efek sedang. Penelitian ini penting digunakan sebagai rujukan bagi pemerintah maupun stakeholder dalam menganalisis faktor-faktor implementasi *blended learning* matematika di lembaga pendidikannya.

**Kata kunci** : *analisis faktor, implementasi, blended learning, matematika, sekolah dasar*

FACTOR ANALYSIS OF IMPLEMENTATION  
OF BLENDED LEARNING MATHEMATICS  
IN MADRASAH IBTIDAIYAH BOGOR CITY

M. Zainal Arifin  
Elementary Education

ABSTRACT

Many types of research on blended learning have been carried out but the implementation factor analysis studies are still limited. This study aims to obtain a fit model and analyze the factors that influence the implementation of blended learning in mathematics teaching. The successful implementation of blended learning was adopted from Stacey and Gerbic (2008) which includes four major things, namely the condition of the institution, teachers, students, and pedagogic considerations. This study uses a quantitative approach with an explanatory survey method. The sample was taken using random cluster sampling totalling 165 teachers of grades 4, 5, and 6 Madrasah Ibtidaiyah in Bogor City from January to July 2020. The instrument used a questionnaire with a Likert scale. The data analysis method used is descriptive analysis and Structural Equation Modeling (SEM). Evaluation in this model consists of two stages, namely measurement model and structural measurement. Hypothesis testing was carried out using the rules of significance testing with the help of the SmartPLS 3 application. The results showed that the teacher's condition variable had the greatest contribution to the implementation of blended learning, then the student's condition and pedagogic considerations and finally the condition of the institution gave the least influence. Effect Size at the structural level obtained a value of  $f^2$  for predictors of teacher conditions of 0.378378, student conditions of 0.372973 both of which belong to the strong effect category and pedagogic considerations of 0.32973 including the moderate effect category. This research is important to be used as a reference for the government and stakeholders in analyzing the implementation factors of mathematics blended learning in educational institutions.

**Keywords:** *factor analysis, implementation, blended learning, mathematics, elementary school*

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : M. Zainal Arifin  
NIM : 9919917009  
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 27 November 1978  
Program : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Analisis Faktor Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*) Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bogor” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Bogor, 20 Mei 2021

Yang menyatakan,

  


M. Zainal Arifin

NIM 9919917009

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama M. Zainal Arifin

No. Regristasi : 9919917009

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut :

Arifin, M. Z., Jalal, F., & Makmuri. (2021). Bibliometric Analysis and Visualization of Blended Learning Research Trends with PoP and VOS Viewer. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12(11), 2010–2014. Diambil dari <https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/6176>

Bogor, 20 Mei 2021

Yang menyatakan,



M. Zainal Arifin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Zainal Arifin  
NIM : 9919917009  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/S3 Pendidikan Dasar  
Alamat email : m.zainal.baru@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Faktor Implementasi Blended Learning Matematika  
di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bogor

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 September 2021

  
Penulis  
( M. Zainal Arifin )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanallahu Wa Ta'Ala Tuhan Yang Maha Esa, karena Dia-lah yang telah membimbing penulisan disertasi ini. Disertasi yang berjudul Analisis faktor implementasi *Blended Learning* Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Kota Bogor ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyelesaian penyusunan hasil disertasi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memotivasi mahasiswa dalam penyelesaian studi mahasiswa Pascasarjana.
2. Direktur beserta Wakil Direktur, dan Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah menyediakan waktu yang sangat berharga kepada penulis dalam memberikan petunjuk-petunjuk, bimbingan yang melancarkan segala urusan yang berkaitan proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.
3. Bapak Prof.dr Fasli Jalal Ph.D, dan Bapak Dr. Makmuri M.Si sebagai Promotor dan Co-Promotor yang secara ikhlas meluangkan waktunya yang sangat berarti di tengah-tengah kesibukannya untuk memberikan memotivasi, bimbingan dan arahan baik pada perencanaan hingga pelaksanaan penulisan disertasi ini.
4. Bapak dan ibu dosen pada Program Studi Doktor Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
5. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta khususnya mahasiswa S3 Pendidikan Dasar angkatan 2017 yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.

Di dalam penulisan disertasi ini masih terdapat kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan disertasi ini.

Jakarta, Juli 2021

Penulis



## *Acknowledgment*

*Terima kasih tak terhingga untuk...*

*Ibuku yang selalu menyemangatkanmu dalam doa...*

*Bapak dalam diamnya ia berdoa...*

*Keluarga kecilku... Maria Ulfah, M. Adlan Ariffani, M. Fizzam Ariffani,  
dan bayiku Dinda Aisyah Ariffani yang tangisnya menemaniku menulis...*

*Adikku Lia, Enal, Bambang.... dan ponakan-ponakanku..*

*Keluarga Besar mertuaku.... Sadeng, Hegarsari, Parakan Tiga*

*Teman-teman seperjuangan S3 Dikdas UINJ 2017...*

*Sahabat-sahabatku yang tak dapat aku sebut satu persatu....*

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK<br>UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR..... | i    |
| ABSTRAK .....   | ii   |
| ABSTRACT .....  | iii  |
| PERNYATAAN ORISINALITAS .....   | iv   |
| PERNYATAAN PUBLIKASI .....  | v    |
| KATA PENGANTAR .....  | vi   |
| ACKNOWLEDGEMENT .....   | vii  |
| DAFTAR ISI .....  | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....   | x    |
| DAFTAR TABEL .....  | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |      |
| A. Latar Belakang .....   | 1    |
| B. Pembatasan Penelitian .....  | 12   |
| C. Masalah Penelitian .....   | 12   |
| D. Rumusan Masalah .....  | 13   |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 14   |
| F. Kebaharuan Penelitian .....  | 14   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |      |
| A. Latar Belakang Teori .....   | 23   |
| 1. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....  | 23   |
| 2. Konsep dan Implementasi <i>Blended Learning</i> .....                            | 26   |
| 3. Kondisi Lembaga .....  | 43   |
| 4. Kondisi Guru .....   | 46   |
| 5. Kondisi Siswa .....  | 51   |
| 6. Pertimbangan Pedagogik.....  | 55   |
| 7. Analisis Faktor .....  | 57   |
| B. Penelitian yang Relevan .....  | 62   |
| C. Kerangka Berfikir .....  | 68   |
| D. Hipotesis Penelitian .....   | 74   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |      |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian .....  | 75   |
| B. Metode Penelitian .....  | 75   |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....                            | 76   |
| D. Definisi Konseptual dan Operasional .....  | 83   |
| E. Instrumen Penelitian .....   | 86   |
| F. Kalibrasi Instrumen .....  | 90   |
| G. Metode Pengambilan Data .....  | 102  |
| H. Desain Penelitian .....  | 102  |
| I. Teknik Analisis Data .....   | 104  |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>  |      |
| A. Hasil Penelitian .....   | 116  |
| 1. Statistika Deskriptif .....  | 116  |
| 2. Pengujian Persyaratan Analisis Faktor .....                                      | 128  |

|   |     |
|---|-----|
| 3. Analisis Inferensial Statistika dengan Analisa SEM ..... | 133 |
| 4. Analisis Indikator-indikator Penelitian .....            |     |
| B. Pembahasan .....   | 168 |
| 1. Analisis Indikator Pembentuk Konstrak .....              | 168 |
| 2. Analisis Model Pengukuran .....                          | 169 |
| 3. Analisis Model Struktural .....                          | 175 |
| 4. Keterbatasan Penelitian .....                            | 182 |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN DAN REKOMENDASI</b>     |     |
| A. Simpulan .....   | 184 |
| B. Implikasi .....  | 186 |
| C. Saran .....  | 192 |
| D. Rekomendasi .....  | 194 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 195 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN .....                                   | 205 |

## DAFTAR GAMBAR

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| Gambar 1.1.  | Level Of Achievement and Country PISA .....   | 3   |
| Gambar 1.2.  | Skor PISA dan TIMSS Indonesia tahun 2015 .....  | 4   |
| Gambar 1.3.  | Pertumbuhan pembelajaran <i>online</i> berbasis lingkungan pelajar Amerika Serikat .....        | 9   |
| Gambar 1.4.  | Faktor (dimensi) pada penelitian .....  | 12  |
| Gambar 1.5.  | Output Publish or Perish <i>blended learning</i> 1 .....  | 15  |
| Gambar 1.6.  | Overlay visual <i>blended leaning</i> dengan google scholar ..                                  | 16  |
| Gambar 1.7.  | Output Publish or Perish <i>blended learning</i> 2 .....  | 16  |
| Gambar 1.8.  | Network Visualization <i>Blended Learning</i> .....   | 17  |
| Gambar 1.9.  | Density Visualization <i>Blended Learning</i> .....   | 19  |
| Gambar 1.10. | Zoom Density Visualization Implementation .....   | 20  |
| Gambar 1.11. | Metode penelitian <i>blended learning</i> terindeks scopus dengan sitasi terbanyak .....        | 21  |
| Gambar 2.1.  | <i>Blended Learning</i> sebagai irisan pembelajaran .....                                       | 27  |
| Gambar 2.2.  | <i>Blended learning</i> sebagai irisan dan turunan modelnya..                                   | 29  |
| Gambar 2.3.  | Ilustrasi implementasi model <i>station rotation model</i> .....                                | 30  |
| Gambar 2.4.  | Ilustrasi implementasi <i>lab rotation model</i> .....  | 31  |
| Gambar 2.5.  | Ilustrasi implementasi model <i>Flipped Classroom</i> .....                                     | 32  |
| Gambar 2.6.  | Ilustrasi implementasi model <i>Individual Rotation</i> .....                                   | 33  |
| Gambar 2.7.  | Ilustrasi implementasi model <i>flex</i> .....  | 34  |
| Gambar 2.8.  | Ilustrasi implementasi model <i>slef blend</i> .....  | 35  |
| Gambar 2.9.  | Ilustrasi implementasi <i>Enriched Virtual Model</i> .....                                      | 37  |
| Gambar 2.10. | Peta konsep yang menunjukkan hubungan antara entitas lingkungan belajar dan eksternalitas ..... | 39  |
| Gambar 2.11. | Desain implementasi ICT .....   | 40  |
| Gambar 2.12. | Isu kritis desain <i>Blended Learning</i> .....   | 41  |
| Gambar 2.13. | Model <i>blended learning</i> .....   | 42  |
| Gambar 2.14. | Spektrum modalitas penyampaian kursus <i>blended learning</i> .....                             | 44  |
| Gambar 3.1.  | Desain Sistem <i>Blended Learning</i> Pembelajaran Matematika .....                             | 103 |
| Gambar 3.2.  | Desain dugaan penelitian .....  | 103 |
| Gambar 3.3.  | Pembagian Evaluasi Model PLS-SEM .....  | 107 |
| Gambar 4.1.  | Histogram dan Polygon Frekuensi data $X_1$ .....  | 118 |
| Gambar 4.2.  | Histogram dan Polygon Frekuensi data $X_2$ .....  | 120 |
| Gambar 4.3.  | Histogram dan Polygon Frekuensi data $X_3$ .....  | 122 |
| Gambar 4.4.  | Histogram dan Polygon Frekuensi data $X_4$ .....  | 124 |
| Gambar 4.5.  | Histogram dan Polygon Frekuensi data kelompok Y ....  | 126 |
| Gambar 4.6.  | Scree Plot data .....   | 132 |
| Gambar 4.7.  | Dimensi Variabel Implementasi <i>Blended Learning</i> .....                                     | 134 |
| Gambar 4.8.  | Dimensi Variabel Kondisi Lembaga .....  | 136 |
| Gambar 4.9.  | Dimensi Variabel Kondisi Guru .....   | 138 |
| Gambar 4.10. | Dimensi Variabel Kondisi Siswa .....  | 139 |
| Gambar 4.11. | Dimensi Variabel Pertimbangan Pedagogik .....   | 144 |
| Gambar 4.12. | Model Struktur 1 berdasarkan <i>Loading Factor</i> .....  | 148 |

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Gambar 4.13. | Model Struktur 2 berdasarkan <i>Loading Factor</i> .....           | 151 |
| Gambar 4.14. | Model Struktur 2 Hasil <i>Bootstrapping</i> .....                  | 152 |
| Gambar 4.15. | Diagram <i>Cronbach's Alpha</i> Konstruk .....                     | 153 |
| Gambar 4.16. | Diagram <i>Composite Reliability (CR)</i> .....                    | 154 |
| Gambar 4.17. | Uji Validitas dengan <i>Average Variance Extracted (AVE)</i> ..... | 155 |
| Gambar 4.18. | Nilai Koefisien Jalur ( <i>Path Coefficient</i> ) .....            | 162 |

## DAFTAR TABEL

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Tabel 1.1.  | Cluster hasil visualisasi VosViewer .....  | 18  |
| Tabel 3.1.  | Sebaran Populasi Penelitian .....  | 76  |
| Tabel 3.2.  | Panduan Menentukan Ukuran Sampel Model PLS-SEM ..                                      | 80  |
| Tabel 3.3.  | Pembagian jumlah sampel .....  | 81  |
| Tabel 3.4.  | Sebaran sampel penelitian .....  | 81  |
| Tabel 3.5.  | Kisi-kisi Kondisi Lembaga .....  | 87  |
| Tabel 3.6.  | Kisi-kisi Kondisi Guru .....   | 88  |
| Tabel 3.7.  | Kisi-kisi Kondisi Siswa .....  | 88  |
| Tabel 3.8.  | Kisi-kisi Pertimbangan Pedagogik .....   | 89  |
| Tabel 3.9.  | Kisi-kisi Implementasi <i>Blended Learning</i> .....                                   | 89  |
| Tabel 3.10. | Validasi Instrumen Kondisi lembaga .....   | 91  |
| Tabel 3.11. | Reliabilitas Instrumen Kondisi Lembaga .....   | 92  |
| Tabel 3.12. | Validasi Instrumen Kondisi Guru .....  | 94  |
| Tabel 3.13. | Reliabilitas Instrumen Kondisi Guru .....  | 94  |
| Tabel 3.14. | Validasi Instrumen Kondisi Siswa .....   | 96  |
| Tabel 3.15. | Reliabilitas Instrumen Kondisi Siswa .....   | 97  |
| Tabel 3.16. | Validasi Instrumen Pertimbangan Pedagogik .....  | 98  |
| Tabel 3.17. | Reliabilitas Instrumen Pertimbangan Pedagogik .....                                    | 99  |
| Tabel 3.18. | Validasi Instrumen Implementasi <i>Blended Learning</i> .....                          | 101 |
| Tabel 3.19. | Reliabilitas Instrumen Implementasi <i>Blended Learning</i> ....                       | 102 |
| Tabel 3.20. | Persentase <i>rating scale</i> .....   | 105 |
| Tabel 3.21. | Kriteria Penilaian Model PLS-SEM .....   | 111 |
| Tabel 4.1.  | Data model <i>blended learning</i> .....   | 116 |
| Tabel 4.2.  | Hasil data statistik deskriptif variabel $X_1$ , $X_2$ , $X_3$ , $X_4$ , dan $Y$ ..... | 117 |
| Tabel 4.3.  | Distribusi Frekuensi Kelompok $X_1$ .....  | 118 |
| Tabel 4.4.  | Tabel Penolong Distribusi frekuensi $X_1$ .....  | 119 |
| Tabel 4.5.  | Distribusi Frekuensi Kelompok $X_2$ .....  | 120 |
| Tabel 4.6.  | Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Data $X_2$ .....                                   | 121 |
| Tabel 4.7.  | Distribusi Frekuensi Kelompok $X_3$ .....  | 122 |
| Tabel 4.8.  | Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Data $X_3$ .....                                   | 123 |
| Tabel 4.9.  | Distribusi Frekuensi Kelompok $X_4$ .....  | 124 |
| Tabel 4.10. | Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Data $X_4$ .....                                   | 125 |
| Tabel 4.11. | Distribusi Frekuensi Kelompok $Y$ .....  | 126 |
| Tabel 4.12. | Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Data $Y$ .....                                     | 127 |
| Tabel 4.13. | Hasil KMO and Bartlett's test .....  | 128 |
| Tabel 4.14. | Nilai MSA Indikator .....  | 129 |
| Tabel 4.15. | Pattern Matrix Variabel Implementasi <i>Blended Learning</i> (IB) .....                | 133 |
| Tabel 4.16. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Kondisi Lembaga (KL) Pertama .....                      | 134 |
| Tabel 4.17. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Kondisi Lembaga (KL) Kedua ...                          | 135 |
| Tabel 4.18. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Kondisi Guru (KG) .....                                 | 136 |
| Tabel 4.19. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Kondisi Guru (KG) Kedua .....                           | 137 |
| Tabel 4.20. | <i>Component Matrix</i> Variabel Kondisi Siswa (KS) .....                              | 138 |
| Tabel 4.21. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Pertimbangan Pedagogik (PP) .....                       | 139 |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
|             | Pertama .....   |     |
| Tabel 4.22. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Pertimbangan Pedagogik (PP)<br>Kedua ..      | 140 |
| Tabel 4.23. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Pertimbangan Pedagogik (PP)<br>Ketiga ..     | 141 |
| Tabel 4.24. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Pertimbangan Pedagogik (PP)<br>Keempat ..... | 142 |
| Tabel 4.25. | <i>Pattern Matrix</i> Variabel Pertimbangan Pedagogik (PP)<br>Kelima .....  | 143 |
| Tabel 4.26. | Beberapa <i>Software</i> dari CB-SEM dan SEM-PLS .....                      | 144 |
| Tabel 4.27. | Pengujian Validitas berdasarkan <i>Loading Factor</i> Tahap 1               | 146 |
| Tabel 4.28. | Pengujian Validitas berdasarkan <i>Loading Factor</i> Tahap 2               | 149 |
| Tabel 4.29. | Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> Konstruk .....                                | 153 |
| Tabel 4.30. | Nilai <i>Composite Reliability</i> (CR) .....                               | 154 |
| Tabel 4.31. | Nilai <i>Average Variance Extracted</i> (AVE) .....                         | 155 |
| Tabel 4.32. | <i>Cross Loading Discriminant Validity</i> .....                            | 156 |
| Tabel 4.33. | Perbandingan AVE dengan akar AVE .....                                      | 158 |
| Tabel 4.34. | <i>Latent Variabel Correlation</i> .....                                    | 159 |
| Tabel 4.35. | Kriteria effect size .....  | 159 |
| Tabel 4.36. | Hasil Effect Size Level Struktural .....                                    | 160 |
| Tabel 4.37. | Nilai R Square Konstruk .....   | 160 |
| Tabel 4.38. | Nilai Communalities Konstruk .....  | 161 |
| Tabel 4.39. | Nilai Koefisien Jalur dan <i>P-Value</i> .....                              | 162 |
| Tabel 4.40. | Analisis Kontribusi Pengaruh (Koefisien Determinasi) .....                  | 164 |
| Tabel 4.41. | Nilai Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....                                 | 165 |
| Tabel 4.42. | Rekapitulasi Hasil Analisis Indikator Penelitian .....                      | 166 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Kuisisioner penelitian (pra validasi empirik).....                            | 205 |
| Lampiran 2  | Surat keterangan validasi instrumen oleh ahli .....                           | 213 |
| Lampiran 3  | Surat izin uji coba instrumen .....   | 216 |
| Lampiran 4  | Kuisisioner penelitian (setelah validasi ahli dan empirik)..                  | 217 |
| Lampiran 5  | Data penelitian .....   | 226 |
| Lampiran 6  | Surat keterangan tidak mengulang seminar proposal<br>penelitian .....         | 229 |
| Lampiran 7  | Rekomendasi izin penelitian dari Kantor Kementerian<br>Agama Kota Bogor ..... | 230 |
| Lampiran 8  | Foto beberapa kegiatan penelitian .....                                       | 231 |
| Lampiran 9  | Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....                          | 234 |
| Lampiran 10 | Biodata .....   | 235 |