

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
BLENDED LEARNING DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA JEPANG SISWA
KELAS X SMAN 1 SETU BEKASI**



LINDA MARYATI

9905819002


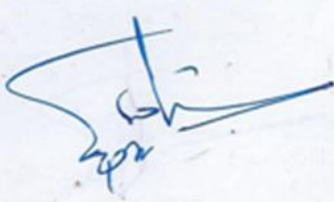
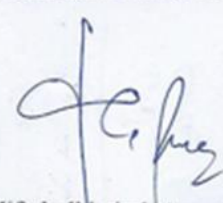
Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister

PASCASARJANA


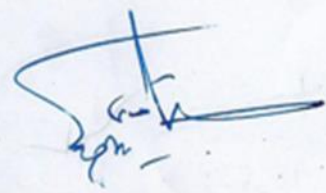
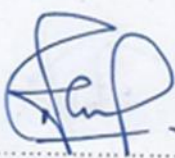
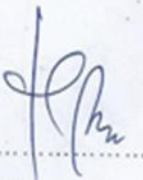
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

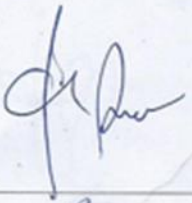



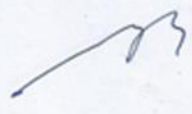
Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. Tanggal : 30-8-2021	Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. Tanggal : 30-8-2021
Mengetahui, Koordinator Program Magister Pendidikan Bahasa Ps UNJ	
	
Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum Tanggal : 28-8-2021	
Nama	: Linda Maryati
No. Registrasi	: 9905819002
Angkatan	: 2019

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
 Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. Tanggal : 30-8-2021	 Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. Tanggal : 30-8-2021
Nama	
Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua) ¹	30-8-2021 (Tanda tangan) (Tanggal)
Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum (Koordinator Prodi) ²	 (Tanda tangan) (Tanggal)
Nama : Linda Maryati	
No. Registrasi : 9905819002	
Tanggal Lulus : 20 Agustus 2021	
Angkatan : 2021	
¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	
² Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

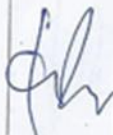




PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum (Koordinator S2 Pendidikan Bahasa)		28/8 - 2021
2.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd.		28/8 - 2021
3.	Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.		30/8 - 2021
4.	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.		30/8 2021
5.	Dr. Nursaadah, M.Pd.		30/8 - 2021

Nama : Linda Maryati

No. Registrasi : 9905819002

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum (Koordinator S2 Pendidikan Bahasa)	1. Abstrak Bahasa Indonesia agar ditambahkan 2. Penulisan Tesis ikuti panduan BPA	Hal i	
2.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd.	Hilangkan rumusan masalah 4, 5,6 dan 7	Hal 6	
3.	Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.	Perbaiki kesalahan teknis	Hal 19, 41, 56, 67, 69	
4.	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.	Daftar isi agar dilengkapi dengan daftar pustaka, daftar lampiran, daftar tabel, dll. Abstrak dibuat dalam tiga bahasa, Indonesia, Inggris dan Jepang	Hal i, ix	
5.	Dr. Nursaadah, M.Pd.	Pada latar belakang mohon ditambahkan secara jelas alas an penggunaan model pembelajaran Kontekstual pada penelitian ini. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual cenderung cocok untuk siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi. Hal ini penting dicantumkan pada implikasi penelitian.	Hal 1, 96	

Judul: Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa kelas X SMAN 1 Setu Bekasi

Nama : Linda Maryati
No. Registrasi : 9905819002
Angkatan : 2019

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS BLENDED
LEARNING DAN SELF DIRECT LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR JEPANG**

Linda Maryati

Pascasarjana Pendidikan Bahasa

Universitas Negeri Jakarta

Abstrak

Dalam bidang pendidikan, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seorang siswa dapat berasal dari dalam dan dari luar dirinya. Strategi dan metode pembelajaran juga mempengaruhi hasil belajar seorang siswa. Penggunaan teknologi digital yang sangat masif di berbagai bidang, membuat revolusi industri mengalami puncaknya yang saat ini disebut revolusi industri 4.0. Era revolusi industri 4.0 merupakan era dimana segala aktivitas kehidupan manusia selalu berhubungan dengan teknologi dan informasi. (Klaus Schwab, 2016) menyatakan bahwa revolusi industri 4.0 telah membawa dampak berupa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan, salah satunya dalam bidang pendidikan.

Tantangan yang sangat besar bagi guru bahasa Jepang di abad 21 ini adalah menciptakan lingkungan belajar dimana siswa menjadi pusat dari proses pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengakomodir langkah, gaya, dan kebutuhan pembelajaran yang berbeda, terutama di era digital ini (Santosa, 2017). Namun, dalam hal gaya belajar, guru lebih suka menggunakan metode ceramah dan pengajaran yang mungkin tidak cocok untuk pembelajaran di abad ke-21 saat ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari pengaruh strategi pembelajaran kontekstual berbasis blended learning dan independent learning terhadap prestasi belajar siswa di SMAN 1 Setu, Bekasi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan perlakuan level 2x2. Data dianalisis menggunakan ANOVA dua arah.

Kata Kunci : Kontekstual, blended learning, self-directed learning

**THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING BASED ON BLENDED
LEARNING AND SELF DIRECT LEARNING ON JAPANESE
LEARNING OUTCOMES**

Linda Maryati
Pascasarjana Pendidikan Bahasa
Universitas Negeri Jakarta

Abstrac

In the field of education, the factors that affect the learning outcomes of a student can come from within and from outside oneself. Learning strategies and methods also influence the learning outcomes of a student. The use of digital technology is very massive in various fields, making the industrial revolution experiencing its peak which is currently called the industrial revolution 4.0. The era of the industrial revolution 4.0 is an era in which all activities of human life are always related to technology and information. (Klaus Schwab, 2016) states that the industrial revolution 4.0 has had an impact in the form of major changes in various aspects of life, one of which is in the field of education.

A very big challenge for Japanese language teachers in the 21st century is to create a learning environment where students are at the center of the learning process. Teachers are expected to be able to accommodate different learning steps, styles, and needs, especially in this digital era (Santosa, 2017). However, in terms of learning styles, teachers prefer to use such lecture and teaching methods that may not be suitable for learning in today's 21st century.

This study aims to study the effect of contextual learning strategies based on blended learning and independent learning on student achievement at SMAN 1 Setu, Bekasi. This study used an experiment method with a 2x2 level treatment. Data were analyzed using two-way ANOVA.

Key Words : Contextual, blended learning, self directed learning

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Linda Maryati

NIM : 9905819002

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 18 Maret 1975

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMAN 1 Setu Bekasi” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI



UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Linda Maryati
NIM : 9905819002
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa
Alamat email : lindamaryati75@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMAN 1 Setu Bekasi”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap

mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis



(Linda Maryati



PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

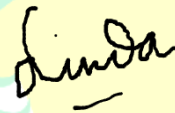
Nama : Linda Maryati

No Registrasi : 9905819002

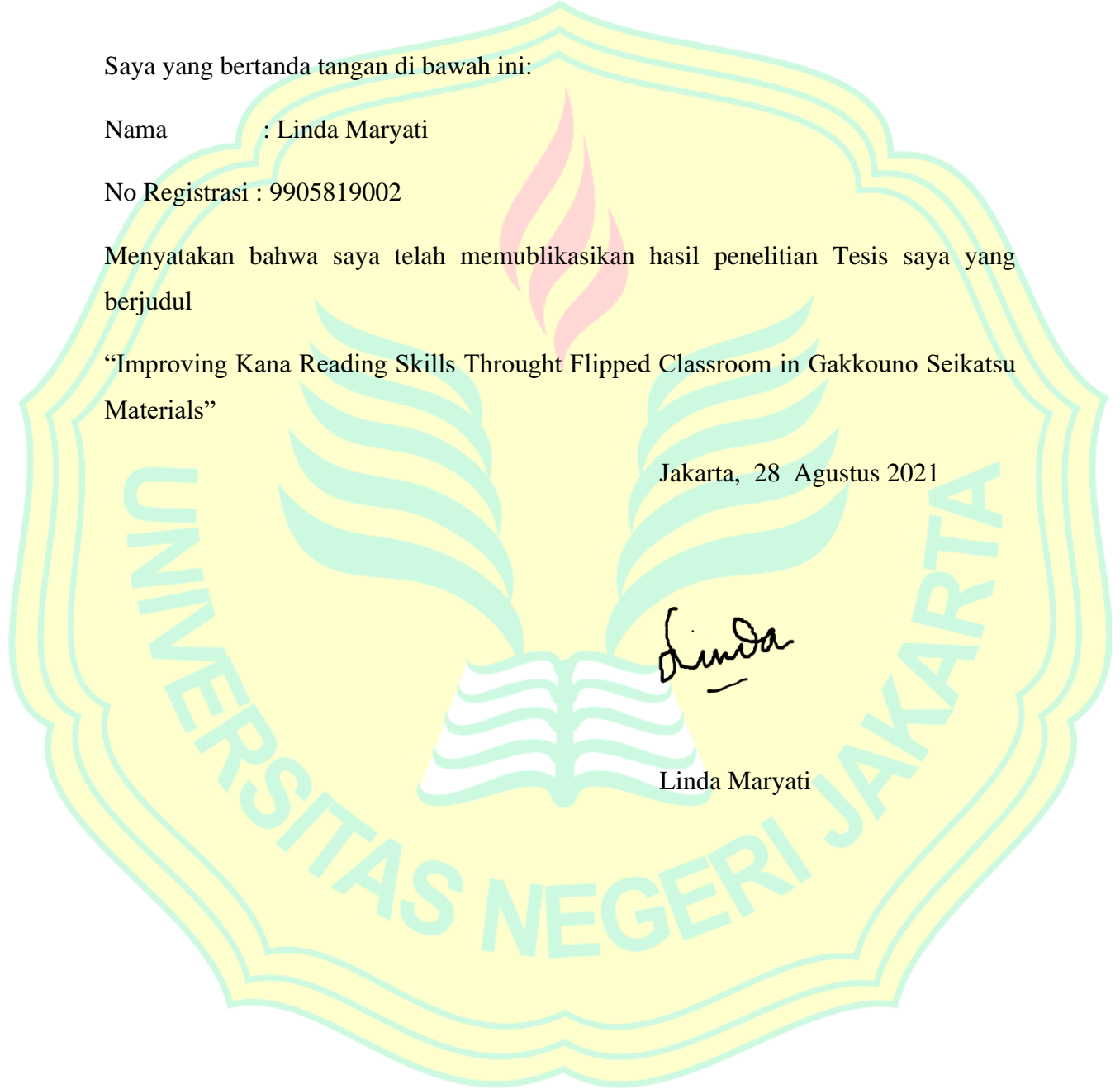
Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis saya yang berjudul

“Improving Kana Reading Skills Throught Flipped Classroom in Gakkouno Seikatsu Materials”

Jakarta, 28 Agustus 2021



Linda Maryati



ACKNOWLEDGEMENT

Bismillahirrahmanirrahim.

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun Tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMAN 1 Setu Bekasi” dengan baik.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan masukan dalam pembuatan Tesis ini terutama kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa yang telah banyak memberikan motivasi dalam pembuatan Tesis ini.
3. Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan Tesis ini.
4. Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan arahan serta dukungan selama penulisan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang dengan kebesaran hati senantiasa membagi ilmunya dalam penulisan Tesis ini.
6. Rekan rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa saling memberi dorongan semangat selama penulisan Tesis ini.

7. Dr. H Dedi Nurhadiat,M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Setu yang telah memberikan ijin serta dukungan untuk melanjutkan studi serta melakukan penelitian disekolah yang dipimpinnya.
8. Rekan rekan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Setu yang selalu memberikan dorongan, semangat dan motivasi selama proses penulisan ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang turut membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan Tesis ini banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis terbuka dengan saran dan kritik demi perbaikan kualitas tesis di masa yang akan datang. Demikian yang dapat penulis sampaikan, besar harapan Tesis dapat bermanfaat untuk kita semua.

Jakarta, Agustus 2021

Linda

DAFTAR ISI

Cover	i
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iii
Abstrak.....	vi
Abstrac	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ix
AKNOWLEDGEMENT	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
F. State of The Art	8
G. Road Map Penelitian.....	16
BAB II.....	17
KAJIAN TEORITIK	17
A. Deskripsi Konseptual	17
1. Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa	17
2. Strategi Pembelajaran.....	23
3. Blended Learning	29
4. Kemandirian Belajar.....	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Teoritik.....	41
D. Hipotesis Penelitian	43

BAB III	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Metode Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	46
E. Rancangan Penelitian	48
Tahap Persiapan	48
Tahap Pelaksanaan	48
Tahap Akhir	50
F. Kontrol Validitas	50
1. Validitas Internal	50
2. Validitas Eksternal	52
G. Teknik Pengumpulan Data	52
Instrumen Variabel Terikat (Hasil Belajar Bahasa Jepang)	52
Instrumen Kemandirian Belajar Siswa	54
Pengujian Validitas dan Perhitungan Realibilitas	55
H. Teknik Analisis Data	57
I. Uji Hipotesis	58
J. Hipotesis Statistika	59
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data	61
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	80
Uji Normalitas Data	80
Uji Homogenitas Data	81
C. Pengujian Hipotesis	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V	90
KESIMPULAN	90
A. Kesimpulan	90

B. Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	101

