

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS
MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(Penelitian Tindakan di IAIN Metro Lampung)**



Ahmad Subhan Roza

No. Reg. 7317140096

Disertasi yang Ditulis guna Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR

Promotor



Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd
M.Pd

Tanggal: 09-08-2021

Co-Promotor



.Prof. Dr. Aceng Rahmat,

Tanggal: 07-08-2021

NAMA

TANDA TANGAN

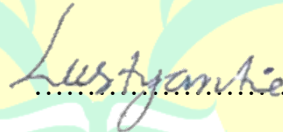
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



20-08-2021

Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd
(Sekretaris)²



07-08-2021

Nama : Ahmad Subhan Roza

No. Registrasi : 7317140096

Program Studi : Pendidikan Bahasa

Tgl. Lulus : 26 Agustus 2021

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (Penelitian Tindakan di IAIN Metro Lampung)

OLEH :

AHMAD SUBHAN ROZA

Penelitian ini yang merupakan penelitian tindakan dengan tiga siklus yang dilakukan untuk mahasiswa Pendidikan bahasa Inggris semester empat di IAIN Metro bertujuan untuk mengetahui Implementasi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan berbicara terutama pada pokok bahasan *public speaking* yang meliputi *Storytelling* dan *Speech*, dan pada mata kuliah *Speaking for Islamic Studies*. Lebih lanjut lagi, data diperoleh dari data kualitatif berupa interview, observasi dan *filed notes* selama proses pembelajaran dan juga kuantitatif berupa tes berbicara selama tiga siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua tahap yakni tahap pertama mengenai *Storytelling* dan kedua mengenai *Speech*. Data kemudian dianalisis dengan membandingkan hasil pretest yakni 56. 63 dan hasil post test setelah melakukan tindakan pada setiap siklusnya yakni *Storytelling* tahap I memperoleh 58. 80, *Speech* tahap I mencapai 60. 75, *Storytelling* tahap II memperoleh 65. 05, *Speech* tahap II mencapai 66. 48, dan *Storytelling* tahap III memperoleh 71. 40, *Speech* tahap I mencapai 74. 60. Selain itu, mahasiswa cenderung merasa antusias untuk bekerja sama dalam kelompok belajar dan juga berfikir secara kritis terutama saat menghubungkan pemahaman konsep bahasa dengan konteks bahasa yang sesuai selama keterlibatan mereka dalam kelas *Speaking*. Dengan kata lain, CTL dapat meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa dan juga kualitas aktivitas belajarnya. Dengan demikian, CTL dapat diimplementasikan sebagai salah satu metode pembelajaran speaking yang efektif khususnya yang berkaitan dengan konteks keIslaman.

Keywords: *Contextual Teaching Learning, Speaking for Islamic Studies*

ABSTRAC

CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL): IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL (Action Research in IAIN Metro Lampung)

By:
Ahmad Subhan Roza

This research, which is an action research by conducting three cycles of treatments for fourth-semester of English Education Students at IAIN Metro Lampung, is intended to investigate the implementation of Contextual Teaching and Learning improves the students' speaking skills especially in form of public speaking namely Storytelling and Speech as major learning objectives in Speaking for Islamic Studies course. Moreover, data gained from qualitative data in from of interview, observation and filed notes during teaching learning process as well as quantitative data taken from speaking test of three cycles consisting of two phases; Storytelling and Speech. The data would be analyzed by comparing between the results of pre-test which is about 56. 63 and post test after conducting cycle-treatments which are in the first cycle, storytelling I achieves 58. 80, Speech I gains 65. 75, then, in the second, storytelling II achieves 65. 05, Speech II is about 66. 48, and finally storytelling III achieves 71. 40, Speech III is about 74. 60. Moreover, students feel more enthusiastic cooperatively in group work and think critically to relate their conceptual understanding and its real-context during their involvement in speaking class. In other words, CTL can improve the students' speaking skills and their learning activity. Therefore, CTL may be implemented as one of effective-speaking-teaching methods especially for Islamic Context.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Speaking for Islamic Studies*

**SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS
KARYA ILMIAH**

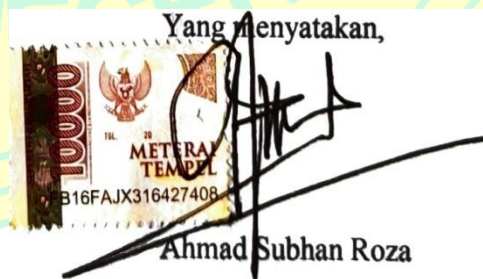
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ahmad Subhan Roza
No. Reg : 7317140096
Tempat/TanggalLahir : Lampung Timur, 10-06-1975
Program : Doktor
ProgramStudi : Pendidikan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (Penelitian Tindakan di IAIN Metro Lampung)**” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021

Yang menyatakan,



A handwritten signature in black ink is written over a 10,000 Rupiah meter stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'METRA TEMPEL'. The serial number 'B16FAJX316427408' is visible at the bottom of the stamp.

Ahmad Subhan Roza

No.Reg. 7317140096

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Subhan Roza
NIM : 7317140096
Fakultas/Prodi : Pascasarjan Program Doktor
Alamat email : ahmadsubhanroza@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS

MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

(Penelitian Tindakan di IAIN Metro Lampung)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25-09-2021

Penulis


(Ahmad Subhan Roza)

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Ahmad Subhan Roza
NoRegistrasi : 7317140096
ProgramStudi : Pendidikan Bahasa
Program : Doktor
Jeniskarya : Disertasi *

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Disertasi * saya yang berjudul: **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (Penelitian Tindakan di IAIN Metro Lampung)”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuatdi : Jakarta
Padatanggal : 26 Agustus 2021

Yang menyatakan


(Ahmad Subhan Roza)

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesial

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, saya panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya-Nya sehingga disertasi ini dapat selesai dengan baik. Sukses dan selesainya disertasi ini tentu tak terlepas dari peran berbagai pihak.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, pertama kepada promotor saya Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses studi dan penyelesaian disertasi ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, saya ucapkan kepada co-promotor saya Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi, sehingga disertasi ini selesai.

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. yang berkenan menerima saya sebagai mahasiswa Program Doktor di Program Studi Linguistik Terapan. Secara khusus ucapan terima kasih kepada Koordinator Program Studi S3 Linguistik Terapan Ibu Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd yang tak pernah lelah memantau perkembangan studi, memberi motivasi, bimbingan, arahan dan solutif kepada saya baik dalam proses studi maupun penyelesaian disertasi ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada para penguji disertasi kami, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd, Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd, Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd, Dr. Ifan Iskandar, M.Pd dan Prof. Dr. Dendy Sugono, APU yang telah Selanjutnya, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Bapak Dr. Komarudin, M.Si yang telah memberikan kesempatan melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Ucapan yang sama juga saya tujukan kepada Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersedia memberi penilaian, mengoreksi dan memberi masukan yang baik untuk kesempurnaan disertasi ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada semua Dosen Program Doktor Linguistik Terapan Pascasarjana

Universitas Negeri Jakarta yang telah menghibahkan ilmunya kepada saya selama mengikuti pendidikan di UNJ. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada Mas Reza dan Mas Panji serta semua staf pegawai Pascasarjana UNJ yang banyak membantu dalam pelayanan administrasi akademik.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yang telah mengantarkan hingga pendidikan jenjang tertinggi. Secara khusus kepada istri tercinta, Sri Wahyuni, S.Pd.I dan ketiga putra kami, M. Fathul Azizi, M. Faza AINU As-Sifa dan M. Azqa Al-Fadla, yang menjadi superstar kehidupan kami, sehingga studi ini terselesaikan.

Akhirnya saya menyadari bahwa disertasi ini masih belum sempurna sekaligus gambaran kualitas diri saya saat ini. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diperlukan untuk menyempurnakan karya ini.

Semoga karya ini dapat memberi manfaat dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pengajaran sastra dan budaya.

Jakarta, 26 Agustus 2021

Penulis,

Ahmad Subhan Roza

ACKNOWLEDGEMENT

Sujud syukur kupersembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Kaya dan Maha segala-galanya, atas Rahmat, Hidayah, Taufik dan takdir-Mu, hamba-Mu yang lemah ini, bisa selalu mensyukuri segala nikmat yang telah Engkau berikan, sehingga hamba-Mu ini menjadi pribadi yang bersyukur, berpikir, beriman dan bersabar dengan penuh ke-ikhlasan, serta menjalankan perintah-perintah-Mu dan menjauhi segala larangan-larangan-MU. Shalawat serta salam tidak lupa pula penulis selalu panjatkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dan panutan hidup sampai akhir zaman dan mudah-mudahan kita mendapat syafa'at nanti di nyaumul qiyamah. Amin –amin ya Rabal Alamin.

Semoga karya tulis ini menjadi salah satu amal ibadah yang bernilai disisi-Mu sebagai bentuk penghambaan penulis kepada-Mu dalam *Tholabulilmi*.

Dengan ini penulis persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Ayahanda (Hi. M. Shoim, S.Pd.I) dan Ibunda (Hj. Siti Rokayah, S.Ag) yang telah mengisi hidup ini dengan penuh kebahagiaan dalam mendidik dengan sabar, ikhlas dan penuh kasih sayang serta selalu berdo'a penuh harapan untuk keberhasilan ananda.
2. Isteri tercinta Sri Wahyuni, S.Pd.I dan ketiga superstar ku M. Fathul Azizi Er-Rahman, M. Faaza AINU As-Sifa dan M. Azqa Al-Fadla Salisu Al-Furqon yang selalu menjadi motivasi, suporter dan dorongan penulis untuk menyelesaikan studi ini.
3. Adik-adikku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan mendo'akan keberhasilanku.
4. Keluarga besar yang senantiasa memberikan perhatian dan memotivasi dalam penyelesaian studi.
5. Terima kasih yang tiada terhingga untuk para dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
6. Terima kasih juga yang tiada terhingga untuk Direktur, Ko-Prodi, para dosen, dan staf yang telah memberikan kontribusinya sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
7. Terima kasih juga untuk kolega yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan disertasi ini yaitu Nyannuar Algiovan, Ani Maitikasari dan HMJ IAIN Metro
8. Ucapan terima kasih juga untuk semua seluruh teman seangkatan di Program Doktor Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014.

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	i
Persetujuan Dewan Penguji Dipersyaratkan untuk Ujian Terbuka/Promosi Doktor.	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	iv
Pernyataan Orisinalitas	v
Pernyataan Publikasi.....	vi
Pernyataan Copyright Transfer	vii
Kata Pengantar.....	viii
Acknowledgement	x
Daftar Isi	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Perumusan Masalah	11
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
E. <i>State of Art</i>	13
F. <i>Road Map</i> Penelitian.....	17
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Kemampuan Berbicara	20
1. Kemampuan Berbicara.....	20
2. Pembelajaran Membaca	22
1. Bercerita.....	23
a. Konsep Bercerita.....	23
b. Prosedur Pengajaran Bercerita.....	26

c. Penilaian Bercerita	27
d. Jenis Bercerita.....	31
2. Berpidato.....	37
a. Konsep Berpidato.....	37
b. Prosedur Pengajaran Berpidato.....	40
c. Penilaian Berpidato.....	42
d. Contoh.....	44
B. Konsep CTL.....	47
1. Definisi Operasional CTL	47
2. Definisi Konseptual CTL	49
3. Teori yang Mendasari Pembelajaran CTL	51
4. Komponen-komponen CTL	52
5. Ciri-ciri CTL.....	58
6. Karakteristik CTL.....	60
7. Langkah-langkah CTL	61
8. Landasan Filosofis CTL	64
9. Peran Guru dan Mahasiswa dalam CTL.....	69
10. Kelebihan dan kekurangan CTL	69
C. Kerangka berpikir	71
D. Hipotesis Tindakan	72

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C. Desain Penelitian	73
D. Prosedur Penelitian Tindakan	75
E. Kreteria Keberhasilan Tindakan	75
F. Data dan Sumber Data	76
G. Tehnik Pengumpulan Data.....	76
H. Tehnik Analisa Data	102

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	104
1. Siklus 1	108

2. Siklus 2	130
3. Siklus 3	151
B. Pembahasan.....	167
1. Aktifitas Belajar	169
2. Prestasi Belajar	173
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. KESIMPULAN.....	185
B. REKOMENDASI	187

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

No. Tabel	Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Analisis Hasil Pre-test.....	5
Tabel 1.2	Analisis Tiap Indikator Hasil Pre-test Speaking.....	6
Tabel 2.1	Rubric penilaian bercerita.....	28
Tabel 2.2	Rubrik penilaian berpidato	42
Tabel 4.1	Hasil Pre-test speaking performance	105
Tabel 4.2	Analisis Hasil Pre-test speaking performance	106
Tabel 4.3	Analisis tiap indikator Hasil Pre-test speaking performance	107
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Hasil Pos-Test Siklus I (Storytelling).....	123
Tabel 4.5	Analisis Tiap Indikator Hasil Siklus I (Storytelling).....	124
Tabel 4.6	Tabel Distribusi Hasil Post-Test Siklus II (Speech).....	125
Tabel 4.7	Analisis Tiap Indikator Hasil Siklus I (Speech).....	127
Tabel 4.8	Perbandingan Hasil posttest Siklus I	128
Tabel 4.9	Distribusi Hasil Post-Test <i>Storytelling</i> II Siklus 2	143
Tabel 4.10	Analisis Tiap Indikator Storytelling Hasil Siklus 2	144
Tabel 4.11	Distribusi Hasil posttest speech Siklus II	146
Tabel 4.12	Analisis Tiap Indikator Speech Hasil Siklus 2	147
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil posttest Siklus II	148
Tabel 4.14	Tabel Distribusi Hasil Post-Test Storytelling III Siklus 3.....	163
Tabel 4.15	Analisis Tiap Indikator ST Hasil Siklus 3	164
Tabel 4.16	Distribusi Hasil posttest speech Siklus III	165
Tabel 4.17	Analisis Tiap Indikator Speech Hasil Siklus 3	167
Tabel 4.18	Peningkatan Aktivitas Dosen pada mata kuliah <i>Speaking for Islamic Studies</i> dengan menggunakan CTL	170
Tabel 4.19	Peningkatan Aktifitas Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah <i>Speaking for Islamic Studies</i> dengan Menggunakan Metode CTL	171
Tabel 4.20	Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I,II, & III,.....	175
Tabel 4.21	Hasil analisis pada Post-Test Siklus ke III,.....	183

DAFTAR BAGAN

No. Bagan	Bagan	Halaman
Bagan 1.1	Peta jalan penelitian	17
Bagan 3.1	Model Stephen Kemmis dan Mc Taggart	75
Bagan 4.1	Histogram dan Poligon Deskripsi Hasil PreTest	76
Bagan 4.2	Poligon Analisis Hasil Pre-Test	107
Bagan 4.3	Poligon Analisis Indikator Speaking Hasil Pre-Test	107
Bagan 4.4	Grafik Hasil Post-Test Siklus I (Storytelling).....	122
Bagan 4.5	Histogram dan Poligon Deskripsi Hasil Pre-Test	123
Bagan 4.6	Poligon Analisis Indikator Hasil Siklus I.....	124
Bagan 4.7	Grafik Hasil Nilai Siklus II.....	125
Bagan 4.8	Histogram dan Poligon Deskripsi PostTest	126
Bagan 4.9	Poligon analisis indikator PostTest speech.....	127
Bagan 4.10	Poligon perbandingan hasil PostTest	128
Bagan 4.11	Grafik hasil PostTest story telling II	143
Bagan 4.12.	Histogram dan Poligon Deskripsi Hasil Posttest Storytelling II Siklus 2	144
Bagan 4.13	poligon Hasil Analisis Indikator posttest ST II.....	145
Bagan 4.14	Grafik hasil posttest Speech II	145
Bagan 4.15	histrogram dan polygon deskripsi hasil posttest Speech II.....	146
Bagan 4.16	Poligon Analisis Indikator Hasil Siklus II	147
Bagan 4.17	Poligon Perbandingan Hasil Posttest I pada Siklus 1	148
Bagan 4.18	Grafik Hasil Post-Test <i>Storytelling</i> III Siklus 3	163
Bagan 4.19	Histogram dan polygon posttest <i>Storytelling</i> III Siklus 3.....	164
Bagan 4.20	Poligon Analisis Indikator Hasil Posttest Storytelling Siklus 3	165
Bagan 4.21	Grafik hasil posttest Speech III.....	166
Bagan 4.22	histrogram dan polygon deskripsi hasil posttest Speech 3.....	167
Bagan 4.23	Poligon Analisis Indikator Hasil Siklus III Speech	168
Bagan 4.24	Poligon Aktifitas Dosen.....	170
Bagan 4.25	Poligon Aktifitas Belajar Mahasiswa.....	171



DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Lampiran
Lampiran 1	Silabus Mata Kuliah Speaking for Islamic Studies
Lampiran 2	<i>Students' workbook</i> Mata Kuliah Speaking for Islamic Studies
Lampiran 3	SAP Story telling
Lampiran 4	SAP Speech
Lampiran 5	Soal Pretest
Lampiran 6	Draft Modifikasi Model Pembelajaran
Lampiran 7	Rubrik Penilaian
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktifitas Belajar Mahasiswa
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktifitas Dosen
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktifitas Pembelajaran
Lampiran 11	Pedoman Wawancara
Lampiran 12	Hasil Pengamatan
Lampiran 13	Data hitung semua tahapan penelitian