

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS
XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 50
JAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

PUTRI SEKAR ARUM

8105118012



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan/ Sarjana Ekonomi pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI (S1)
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

**THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND
LEARNING STYLE TO LEARNING OUTCOME OF
STUDENTS IN ACCOUNTING PROGRAM CLASS XI IN SMK
NEGERI 50 JAKARTA 2015/2016**

**PUTRI SEKAR ARUM
8105118012**



Thesis is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC
CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2016**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Putri Sekar Arum

No. Reg. 8105118012

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Agama tanpa ilmu adalah buta, ilmu tanpa agama adalah lumpuh”

“Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar hingga aku berhasil”

Skripsi ini ku persembahkan untuk laki-laki terhebat yaitu ayahku Bapak Bambang Santoso terimakasih atas kasih sayang, doa, dan semangatnya.

Juga untuk wanita terhebat yaitu ibuku , Ibu Irsita Mariana terima kasih atas kasih sayang, doa, semangat dan segala yang sudah diberikan untuku. Serta untuk kakak dan adiku Pratomo Dananjoyo dan Bimo Ario Seno terimakasih atas dukungannya.

Tak lupa juga untuk sahabat terbaik Ossy Dwi Setya terimakasih banyak atas doa dan semangatnya.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
NIP. 196712071992031001

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------|
| 1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 19661030 200012 1 001 | Ketua | | 12 FEBRUARI 2016 |
| 2. <u>Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak</u> NIP. 19770517 201012 1 002 | Sekretaris | | 5 FEBRUARI 2016 |
| 3. <u>Dra. Sri Zullaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 198602 2 001 | Penguji Ahli | | 9 FEBRUARI 2016 |
| 4. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001 | Pembimbing I | | 10 FEBRUARI 2016 |
| 5. <u>Erika Takidah, SE., M.Si</u> NIP. 19751111 200912 2 001 | Pembimbing II | | 11 FEBRUARI 2016 |

Tanggal Lulus: 28 Januari 2016

ABSTRAK

PUTRI SEKAR ARUM. *Pengaruh Minat Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 50 Jakarta*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 50 Jakarta, baik secara parsial maupun secara simultan. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik pencatatan dokumen, wawancara dan kuesioner. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 50 Jakarta yang berjumlah 72 orang siswa dengan sampel 62 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis yang terdiri atas uji t dan uji F. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa ada pengaruh secara parsial antara minat belajar dengan prestasi belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 4,667 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,000. Gaya belajar secara parsial juga terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar, hal ini dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 3,752 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,000. Secara simultan ada pengaruh antara minat belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 34,440 lebih besar dari nilai F_{tabel} sebesar 3,150. Terdapat pengaruh yang positif dan berarti antara minat belajar dan gaya belajar dengan prestasi belajar dengan koefisien korelasi ganda 0,734 dengan demikian, hipotesis penelitian diterima, selanjutnya diketahui koefisien determinasi (R^2) sebesar 53,9%.

ABSTRACT

PUTRI SEKAR ARUM. *The Influence of Learning Interest and learning style to Learning Outcome of Students of Students in Accounting Program Class XI in SMKN 50 Jakarta 2015/2016*

This research purpose is to find out the influence of learning style and peer learning style to learning outcome of students, XI Accounting class in SMK Negeri 50 Jakarta . This type of research is survey, with quantitative approach. Data recording, interview and questionnaire are research technique. Total population in this study were 72 students with a sample of 62 students of XI accounting class in SMK Negeri 50 Jakarta . The data analysis technique used was multiple linear regression, classic assumption test, and the hypothesis test consist of t-test and F-test. Based on the analysis of the data found that there was a partial effect between learning interest to learning outcome. Can be seen from the results of data analysis showed t_{count} 4,667 t_{table} greater than 2,000. Meanwhile, the partial use learning style to learning outcome, it is seen from the results of data analysis showed t_{count} 3,752 t_{table} greater than 2,000. Simultaneously there is influence of learning interest and learning style to learning outcome. Can be seen from the results of data analysis showed F_{count} value of 34,440 is greater than the value of 3.15 F_{table} . There was a significant positive influence of family environment and learning facility to learning of accounting student with R for 0,734 and determination coefisien for $(R)^2$ was 53,9%.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi. Keberhasilan penulis dalam menyusun Skripsi ini atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Dedi Purwana E S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Siti Nurjannah, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
4. Santi Susanti, S.Pd, M. Ak selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
5. Dr. Mardi, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan laporan Skripsi;
6. Erika Takidah SE, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan laporan Skripsi;
7. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi bimbingan dan semangat kepada penulis;
8. Seluruh guru dan para siswa SMK Negeri 50 Jakarta yang telah membantu memepermudah dalam pencarian data untuk skripsi.

9. Orangtua dan saudara yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi.
10. Teman-teman baik di kelas maupun luar kelas Pendidikan Akuntansi Non Reguler 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta atas segala dukungan dan semangat yang telah dicurahkan kepada penulis
11. Untuk para ikan (Desy Puspitasari, Indah Putri Nursanti, Nurita Hidayati, Rizky Widya, Putri Fitrihya), yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, saran dan doa tak lupa juga *skripmate* Agam Nugroho yang bersama-sama dalam menyusun skripsi.

Atas segala bantuan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis dan penulis doakan semoga amal dan bantuan saudara mendapat berkah yang melimpah dari Allah S.W.T. Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca semua.

Jakarta, Januari 2016

Praktikan

DAFTAR ISI

JUDUL

| | |
|---------------------------|------|
| LEMBAR ORISINALITAS | iii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |

BAB I. PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A.Latar Belakang Masalah | 1 |
| B.Identifikasi Masalah | 9 |
| C.Pembatasan Masalah | 9 |
| D.Perumusan Masalah | 9 |
| E.Tujuan Penelitian | 10 |
| F.Manfaat Penelitian | 10 |

BAB II. KAJIAN TEORITIK

| | |
|-----------------------------------|----|
| A. Deskripsi Konseptual | 12 |
| 1. Hasil Belajar | 12 |
| a. Pengertian Belajar | 12 |
| b. Prinsip-prinsip Belajar | 13 |
| c. Pengertian Hasil Belajar | 14 |

| | |
|----------------------------------------|----|
| 2. Minat Belajar | |
| a. Pengertian Minat Belajar | 21 |
| b. Ciri-ciri Minat Belajar | 24 |
| 3. Gaya Belajar | |
| a. Pengertian Gaya Belajar | 25 |
| b. Tipe Gaya Belajar | 28 |
| b. Strategi Gaya Belajar | 33 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 38 |
| C. Kerangka Berpikir | 40 |
| D. Perumusan Hipotesis | 46 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Tujuan Penelitian..... | 47 |
| B. Tempat dan Waktu | 47 |
| C. Metode Penelitian | 47 |
| D. Populasi dan Sampling | |
| 1. Populasi | 48 |
| 2. Sampel | 49 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | |
| 1. Data dan Pengumpulan Data | 50 |
| 2. Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| 3. Hasil Belajar (Variabel Y) | 51 |
| a. Definisi Konseptual | 51 |
| b. Definisi Operasional | 51 |

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar | 51 |
| 4. Minat Belajar (Variabel X1) | 51 |
| a. Definisi Konseptual | 51 |
| b. Definisi Operasional | 52 |
| c. Kisi-kisi Instrumen minat belajar | 52 |
| d. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 53 |
| 5. Gaya Belajar (Variabel X2) | 55 |
| a. Definisi Konseptual | 55 |
| b. Definisi Operasional | 55 |
| c. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar | 56 |
| d. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 57 |
| F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel | 58 |
| G. Teknik Analisis Data | 58 |
| 1. Persamaan Regresi | 59 |
| 2. Uji Persyaratan Analisis | 60 |
| a. Uji Normalitas | 60 |
| b. Uji Lineritas Regresi | 60 |
| 3. Analisis Koefisien Korelasi | 61 |
| a. Koefisien Korelasi Parsial..... | 61 |
| b. Koefisien Korelasi Simultan | 62 |
| 4. Uji Hipotesis..... | 63 |
| a. Uji f | 63 |
| b. Uji t | 63 |

| | |
|----------------------------------------|----|
| 5. Analisis Koefisien Deteminasi | 64 |
| 6. Uji Asumsi Klasik | 64 |
| a. Uji Multikolinieritas | 64 |
| b. Uji Heterokedestitas | 65 |
| c. Uji Autokorelasi..... | 66 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data | 67 |
| a. Variabel Terikat (Hasil Belajar) | 67 |
| b. Variabel Bebas | 68 |
| a. Minat Belajar | 68 |
| b. Gaya Belajar | 71 |
| B. Pengujian Hipotesis | 79 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis | 73 |
| a. Uji Normalitas | 73 |
| b. Uji Linieritas | 75 |
| 2. Uji Asumsi Klasik | 75 |
| a. Uji Multikolonieritas | 75 |
| b. Heterokedastisitas | 76 |
| 3. Analisis Linear Berganda | 77 |
| a. Uji Koefisien Regresi Simultan (Uji F) | 78 |
| b. Uji Koefisien Regresi Parsial (Uji t) | 79 |
| 4. Uji Koefisien Korelasi | 80 |
| a. Korelasi Parsial Lebih dari dua variabel | 83 |
| b. Korelasi Simultan | 91 |

| | |
|----------------------------------------------|-----------|
| 5. Uji Koefisien Determinasi | 84 |
| C. Pembahasan | 84 |
| BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI | |
| A. Kesimpulan | 89 |
| B. Implikasi | 90 |
| C. Saran | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN | 97 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1 Teknik Pengambilan Sampel | 49 |
| Tabel III.2 Jabaran Data dan Sumber Data Penelitian | 51 |
| Tabel III.3 Skala Penilaian Minat Belajar | 52 |
| Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar | 53 |
| Tabel III.5 Skala Penilaian Gaya Belajar | 55 |
| Tabel III.6 Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar | 56 |
| Tabel IV.1 Distribusi Variabel Y (Hasil Belajar) | 67 |
| Tabel IV.2 Indikator Dominan Minat Belajar | 69 |
| Tabel IV.3 Distribusi Skor Indikator Minat Belajar | 70 |
| Tabel IV.4 Indikator Dominan Gaya Belajar | 71 |
| Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar | 72 |
| Tabel IV.6 Uji Normalitas Data | 73 |
| Tabel IV.7 Koefisien Regresi Linear | 76 |
| Tabel IV.8 f | 78 |
| Tabel IV.9 Koefisien Regresi Linear | 79 |
| Tabel IV.10 Uji F | 86 |
| Tabel IV.11 Uji Korelasi Parsial X2 terhadap Y apabila X1 tetap | 88 |
| Tabel IV.12 Uji Korelasi Parsial X1 terhadap Y apabila X2 tetap | 90 |
| Tabel IV.13 Korelasi Simultan | 92 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar III.1 Konstelasi Penelitian | 63 |
| Gambar IV.1 Grafik Histogram Variabel Y | 68 |
| Gambar IV.2 Grafik Histogram Variabel X1 (Motivasi Belajar) | 70 |
| Gambar IV.3 Grafik Histogram Variabel X2 (Lingkungan Teman Sebaya) | 72 |
| Gambar IV.4 Normal Probability Plot | 74 |
| Gambar IV.5 Scatterplot of Residual untuk Uji Linearitas | 75 |
| Gambar IV.6 Scatterplot of Residual untuk Uji Linearitas | 77 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk membantu perkembangan siswa, sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, sehingga ia dapat hidup secara layak dalam kehidupannya. Dengan demikian melalui pendidikan siswa dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, dikembangkan nilai-nilai moralnya dan keterampilannya.

Di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 butir 1 disebutkan, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹

Dengan demikian pendidikan merupakan usaha yang dilakukan untuk mengubah perilaku menjadi perilaku yang diinginkan sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku. Setiap anak harus di didik dengan cara yang sehat sehingga dapat mencapai perkembangan intelektual yang maksimal, kepribadiannya terbentuk, mempunyai sifat-sifat kejujuran, kebenaran, tanggung jawab, supaya dapat menjadi anggota masyarakat yang berguna bagi

¹<http://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf> (diakses tanggal 28 Februari 2015 pukul 11.29)

bangsa dan negara. Dengan pendidikan diharapkan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas mampu membuat negara menjadi besar, kuat, dan bermartabat yang pada akhirnya terciptalah kemakmuran, kesejahteraan, dan kemajuan di segala bidang. Ada tiga bentuk pendidikan yang kita kenal yaitu: pendidikan informal, pendidikan non formal, dan pendidikan formal.²

Melalui pendidikan, kita dapat mengetahui tinggi rendahnya kualitas pendidikan di suatu sekolah, dan dengan melihat hasil belajar para siswa. Hasil belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa dalam satu periode tertentu. Prestasi belajar yang baik dapat mencerminkan bahwa setiap siswa telah memahami tentang materi yang telah dipelajari. Dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) dapat dikatakan berhasil apabila siswa telah memperoleh prestasi belajar yang bagus, dan prestasi siswa tersebut lebih besar dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan. Jika siswa telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) maka dapat dijadikan dasar untuk menentukan prestasi belajarsiswa.

Pada SMK Negeri 50 Jakarta seorang siswa dikatakan memiliki prestasi yang baik jika siswa tersebut telah memenuhi 3 (tiga) ranah belajar, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Siswa dikatakan memiliki prestasi dapat dilihat nilai rapot siswa dan nilai kelulusan/UN. Pada SMK Negeri 50 Jakarta pada tahun 2014/2015 terdapat tujuh siswa yang memiliki nilai dibawah kriteria. Pada tahun 2013/2014 tingkat kelulusan pada SMK Negeri

²<http://delsajoesafira.blogspot.com/2011/12/bentuk-bentuk-pendidikan.html>. (diakses tanggal 28 november 2015 pukul 11.15)

44 Jakarta 100% lulus, dan ada 4 siswa yang mendapat nilai 100 pada pelajaran Matematika.

Hasil belajar menjadi tolak ukur untuk menilai prestasi belajar seseorang. Jika prestasi seseorang tinggi maka dapat dikatakan seseorang tersebut berhasil dalam belajar, tetapi jika prestasi seseorang rendah maka dapat dikatakan seseorang tersebut kurang maksimal dalam belajar. Untuk mencapai prestasi yang maksimal prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) maupun dari luar diri siswa (ekstern). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) meliputi faktor jasmaniah seperti kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikis seperti minat belajar, minat, dan cara belajar siswa. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern) yaitu faktor sosial seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah (peran guru), lingkungan masyarakat, gaya belajar, status sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua, dan faktor budaya. Faktor intern dan ekstern tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil belajar.

Dari beberapa faktor intern yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, motivasi merupakan salah satu faktor yang untuk mencapai prestasi belajar yang baik. Jika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka akan memperoleh hasil belajar yang baik, dan sebaliknya. Motivasi itu sendiri merupakan suatu kekuatan atau kondisi tertentu dari dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu untuk melakukan kegiatan belajar yang ditandai dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapai tujuan. Pada kenyataan, sekarang ini banyak siswa yang memiliki motivasi yang

rendah yang disebabkan oleh beberapa faktor. Motivasi belajar timbul karena dua faktor yang pertama adalah faktor dari dalam diri siswa (intrinsik) maupun faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstrinsik). Motivasi yang berasal dari dalam diri individu (intrinsik) yaitu dorongan yang datang dari hati sanubari, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Motivasi yang berasal dari luar diri individu (ekstrinsik) yaitu dorongan yang berasal dari luar diri (lingkungan), misalnya dari orang tua, guru, teman-teman, dan anggota masyarakat. Faktor intrinsik ini yang diharapkan setiap siswa miliki, karena dengan memiliki minat intrinsik siswa motivasi belajar setiap siswa akan tumbuh, dan prestasi belajar setiap siswa akan baik. Sebagai contoh minat intrinsik adalah saat seorang siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi di dalam kelas. Siswa tersebut dengan kesadaran sendiri memperhatikan penjelasan materi yang guru berikan. Jika ada gangguan yang ada disekitar siswa tersebut, pasti siswa tersebut tidak mudah terpengaruh oleh gangguan sekitarnya. Dengan minat intrinsik siswa secara sadar bahwa pentingnya belajar. Minat intrinsik siswa juga dapat dilihat saat guru memberikan tugas yang sulit, jika siswa memiliki faktor intrinsik siswa tersebut pasti tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan soal tersebut. Lain halnya jika siswa yang tidak memiliki minat intrinsik, siswa tersebut akan malas menyelesaikan soal tersebut dan malas untuk belajar. Banyak siswa yang malas ke sekolah karena tidak adanya minat yang berasal dari dalam diri siswa tersebut. “Di pedalaman Ubiyau, Kabupaten Keerom, Papua, banyak siswa 'melarikan diri' dari kelas akibat jenuh dan kelaparan saat mengikuti

kegiatan belajar”³. Disinilah guru memiliki peran untuk membangkitkan minat ekstrinsik siswa atau minat yang berasal dari luar diri siswa.

Dari beberapa faktor intern yang dapat mempengaruhi hasil belajar Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya adalah minat siswa itu sendiri untuk belajar. Adanya minat belajar yang tinggi dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh keinginannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan dalam belajar yang dihadapinya dan lebih lanjut siswa akan sanggup untuk belajar sendiri. Keberhasilan pada dasarnya tidak mungkin dapat dicapai tanpa didasari oleh minat yang tinggi dan kecenderungan untuk menguasai kondisi lingkungan yang dinyatakan lewat sikap. Dengan demikian prestasi belajar yang tinggi akan dapat dicapai oleh siswa apabila siswa tersebut memiliki minat yang tinggi. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar. “Di Manado Sejumlah warga prihatin dengan tingkah laku siswa yang sering membolos di saat jam belajar. Banyak di antara mereka diduga tak sekolah dan menghirup lem atau merokok. Warga Tutuyan, Sutomo mengungkapkan banyaknya siswa yang berkeliaran di jam belajar sangat memprihatinkan. "Sepertinya tak ada kontrol dari guru mereka. Harusnya

³Endro Priherdityo. <http://news.detik.com/read/2014/06/24/163102/2617970/10/2/suka-duka-mengajar-di-pelosok-papua-ditinggal-murid-kabur-atau-ngumpet>. (diakses tanggal 29 november 2015 pukul 8.17)

mereka belajar bukannya dibiarkan berkeliaran di luar sekolah," katanya, pada Minggu (12/10/2014). Katanya, disaat akses pendidikan dipermudah dengan digratiskan oleh pemerintah namun tak diimbangi oleh minat belajar siswa. Ironisnya bahkan para siswa tersebut merokok di seputaran sekolah.⁴

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah khususnya di Sekolah Menengah Kejuruan adalah Akuntansi. Mata pelajaran Akuntansi merupakan mata pelajaran menghitung. Bagi sebagian siswa mata pelajaran Akuntansi merupakan mata pelajaran yang sangat rumit dan membosankan karena dilakukan secara terus menerus hampir setiap harinya. Hal ini dapat menurunkan minat belajar siswa. Selain minat belajar faktor yang turut mempengaruhi hasil belajar adalah gaya belajar siswa. Gaya belajar dapat dijadikan pedoman bagi guru dalam menerapkan minatnya di dalam kelas. Gaya belajar setiap siswa yang satu dengan yang lain berbeda karena setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda pula dan cara mereka dalam memahami dan menyerap materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Terdapat tiga jenis gaya belajar siswa yakni gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Gaya belajarnya visual yaitu gaya belajar yang cenderung lebih memahami pelajaran apabila melihat bentuk atau gambar tentang materi yang sedang dibahas secara visual. Gaya belajar audio yang mengandalkan pendengaran sebagai alat untuk memahami suatu informasi dan gaya belajar kinestetik, yang cenderung dirinya harus ikut andil dalam berbagai pemecahan

⁴<http://manado.tribunnews.com/2014/10/13/ini-nih-yang-dilakukan-siswa-di-boltim-kalau-bolos->

masalah yang ada sehingga orang yang memiliki gaya belajar ini dapat mengerti dan memahami informasi yang telah diberikan. Berikut akan dipaparkan contoh “kasus nyata” keunikan siswa dalam proses belajar, yang cerita ini saya kutip dari buku yang ditulis oleh Munif Chatib (2009), “Sekolahnya Manusia”. 2 Kasus berikut merupakan contoh seorang anak yang belajar matematika dengan pendekatan kecerdasan spasial yang dimilikinya. “Suatu kasus nyata terjadi. Anak kelas 1 SD mengikuti les privat. Tetapi setelah beberapa kali pertemuan dengan guru les privat, si anak tidak mau lagi belajar dengan guru tersebut. Guru les privat tersebut bukanlah seorang guru yang “galak.” Malah sebaliknya, guru les privat tersebut, seorang perempuan yang nampak tenang dan tidak banyak bicara. Sementara si anak tersebut banyak gerak, tidak bisa diam dalam waktu lama. Guru cenderung mengajar sesuai dengan tipe gaya belajar yang ada pada dirinya. Hal ini secara alami terjadi pada semua orang, bahwa cara mengajar seseorang akan sesuai dengan gaya belajarnya. Dan guru itu belum tahu konsep mengenai gaya belajar. Jadi dia mengajar tanpa mengenali gaya belajar anak. Maka yang terjadi adalah si guru mengajar tidak sesuai dengan gaya belajar anak. Inilah salah satu sebab mengapa anak tidak mau lagi belajar dengan si guru itu.⁵ selain itu kasus berikut “ Latif adalah siswa kelas 2. Latif bermasalah dalam belajar. Masalah yang dia alami sangat kompleks karena kombinasi berbagai masalah. Namun, di balik masalah tersebut, tersimpan potensi yang luar biasa. Latif sangat suka menggambar dan mewarnai (kecerdasan spasial-

⁵<http://www.sdsukses.com/artikel.php?pilihan=32> (diunduh pada tanggal 11 Oktober 2015)

visual). Guru matematika di kelas Latif punya ide untuk mengajarkan penjumlahan lewat pintu kecerdasan Latif. Guru tersebut memberikan kesempatan kepada Latif untuk belajar penjumlahan dengan cara melukis angka-angka penjumlahan pada kertas folio yang disambung berjejer di dinding kelas. Betapa antusiasnya Latif “menggambar” di dinding tersebut. Inilah sebuah proses minat yang berhasil masuk dalam dunia siswa.”⁶

Berdasarkan kasus tersebut kita dapat melihat betapa pentingnya minat guru yang harus disesuaikan dengan gaya belajar seorang siswa sehingga akan tercapai hasil belajar yang optimal Berdasarkan faktor-faktor yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui dan meneliti minat belajar dan gaya belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sebab dengan adanya minat mendorong semangat belajar dan sebaliknya kurang adanya minat akan melemahkan semangat belajar. Gaya belajar yang tepat juga akan mempengaruhi hasil belajar seperti permasalahan yang ada di SMK 50 Jakarta dimana siswanya kurang memiliki minat didalam belajar dan ketidaksesuaian gaya belajar sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan Peneliti memilih kelas XI sebagai sampel karena kelas XI karena siswa kelas XI cenderung sudah menunjukkan minatnya dan gaya belajarnya terhadap suatu mata pelajaran. Oleh karena itu untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi hasil belajar maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Minat Belajar dan Gaya Belajar Siswa

⁶<http://www.sdsukses.com/artikel.php?pilihan=32> (diunduh pada tanggal 11 Oktober 2015)

Terhadap Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMKN 50 Jakarta Tahun Ajaran 2015/2016".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

1. Motivasi belajar siswa yang kurang dalam belajar
2. Minat belajar siswa yang kurang dalam belajar
3. Gaya mengajar guru yang kurang sesuai dengan gaya belajar siswa
4. Gaya belajar siswa yang kurang sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti hanya membatasi masalah pada pengaruh Minat belajar siswa dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Indikator dari minat belajar siswa adalah rasa suka atau senang dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar, rasa ketertarikan untuk belajar. Indikator dari gaya belajar antara lain gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. Selain itu indikator dari hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka peneliti dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh dari minat belajar siswa dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan :

1. Bagaimana pengaruh Minat Belajar belajar terhadap hasil belajar akuntansi ?
2. Bagaimana pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi ?
3. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi?

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis, dapat memperkaya konsep atau teori yang mendukung perkembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai pengaruh antara minat dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di sekolah.
2. Manfaat praktis di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:
 - a. Peneliti

Hasil penelitian ini akan bermanfaat guna menambah wawasan pengetahuan dan kemampuan berpikir, khususnya dalam pendidikan

yang berkaitan dengan minat belajar siswa mengajar dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

b. Sekolah

Sebagai masukan khususnya bagi siswa/i SMKN 50 Jakarta dan siswa/i sekolah atau lembaga lain pada umumnya, dalam memberikan masukan tentang minat belajar siswa dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

c. Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan referensi bagi perpustakaan ekonomi dan khususnya perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, serta menambah informasi dan pengetahuan bagi yang akan mengadakan penelitian dalam bidang pendidikan mengenai minat belajar siswa dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Belajar adalah suatu aktivitas atau proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Belajar juga merupakan suatu proses seseorang yang tadinya tidak tahu menjadi tahu. Hakikat universal dari belajar ada empat, yaitu belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar untuk bekerja (*learning to do*), belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*) dan belajar untuk menjadi manusia yang utuh (*learning to be*).

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar yaitu perubahan terjadi secara sadar, bersifat kontinu dan fungsional, bersifat positif dan aktif, bukan bersifat

sementara, bertujuan atau terarah, dan perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

b. Prinsip-prinsip belajar

Untuk melengkapi pengertian mengenai makna belajar, perlu kiranya dikemukakan prinsip – prinsip yang berkaitan dengan belajar. Dalam hal ini ada beberapa prinsip yang penting untuk diketahui, antara lain :⁷

- 1) Belajar pada hakikatnya menyangkut potensi manusiawi dan kelakuannya.
- 2) Belajar memerlukan proses dan penahapan serta kematangan diri pada siswa.
- 3) Belajar akan lebih mantap dan efektif, bila didorong dengan minat, terutama minat dari dalam/dasar kebutuhan/kesadaran atau *intrinsic motivation*, lain halnya belajar dengan rasa takut atau dibarengi dengan rasa tertekan dan menderita.
- 4) Dalam banyak hal, belajar merupakan proses percobaan (dengan kemungkinan berbuat keliru) dan *conditioning* atau pembiasaan.
- 5) Kemampuan belajar seorang siswa harus diperhitungkan dalam rangka menentukan isi pelajaran.
- 6) Belajar dapat melakukan tiga cara yaitu :
 - a) Diajar secara langsung

⁷Sardiman, *interaksi dan minat belajar-mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h.25.

- b) Kontrol, kontak, penghayata, pengalaman langsung (seperti anak belajar bicara, sopan santun dan lain – lain)
 - c) Pengenalan dan peniruan
- 7) Belajar melalui praktik atau mengalami secara langsung akan lebih efektif mampu membina sikap, ketrampilan, cara berfikir kritis dan lain – lain, bila dibandingkan dengan belajar hafalan saja.
 - 8) Perkembangan pengalaman anak didik akan banyak memengaruhi kemampuan belajar yang bersangkutan.
 - 9) Bahan pelajaran yang bermakna/berarti, lenih mudah dan menarik untuk dipelajari, daripada bahan yang kurang bermakna.
 - 10) Informasi tentang kelakuan baik, pengetahuan, kesalahan serta keberhasilan siswa, banyak membantu kelancaran dan gairah belajar.
 - 11) Belajar sedapat mungkin diubah kedalam bentuk aneka ragam tugas, sehingga anak – anak melakukan dialog dalam dirinya atau mengalaminya sendiri.

c. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah yang dapat diketahui melalui tes atau ulangan yang dilakukan. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar.

Berikut ini akan dijelaskan oleh peneliti tentang definisi hasil belajar untuk mendukung pernyataan para ahli.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek.

Horward Kigsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita.⁸ Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif (d) sikap, dan (e) keterampilan motoris.⁹

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.¹⁰

1) Ranah kognitif

- a) Pengetahuan, yakni kemampuan menghafal dengan memanggil kembali fakta yang disimpan dalam otak digunakan untuk merespons suatu masalah.

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosda Karya,2006), h.22

⁹*Ibid*, h.22

¹⁰*Ibid*, h.22

- b) Pemahaman : Kemampuan untuk melihat hubungan fakta dengan fakta. Menghafal fakta tidak lagi cukup karena pemahaman menuntut pengetahuan akan fakta dan hubungannya. Misalnya memahami proses hujan.
 - c) Penerapan : Kemampuan kognitif untuk memahami aturan, hukum, rumus dan sebagainya dan menggunakan untuk memecahkan masalah.
 - d) Analisis : Kemampuan memahami sesuatu dengan menguraikannya ke dalam unsur-unsur.
 - e) Sintesis : Kemampuan memahami dengan mengorganisasikan bagian-bagian ke dalam kesatuan.
 - f) Evaluasi : Kemampuan membuat penilaian dan mengambil keputusan dari hasil penilainnya.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari:
- a) *Receiving/attending*, yakni semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dll.
 - b) *Responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar. Hal ini mencakup reaksi, perasaan, kepuasan dalam menjawab stimulus dari luar yang datang kepada dirinya
 - c) *Valuing* (Penilaian) berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap stimulus tadi. Dalam evaluasi ini termasuk di

dalamnya kesediaan menerima nilai, latar belakang, atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

- d) *Organisasi*, yakni pengembangan dari nilai ke dalam suatu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai yang lain, pemantapan nilai, dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.
 - e) Internalisasi nilai atau karakterisasi, yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- 3) Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni :
- a) Gerakan refleks
 - b) Keterampilan gerakan dasar
 - c) Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, auditif, motoris dan lain-lain.
 - d) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketepatan
 - e) Gerakan keterampilan kompleks
 - f) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-descursive* seperti, gerakan ekspresif dan interpretatif.
- Purwanto mendefinisikan hasil belajar adalah perwujudan

kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif dan psikomotorik.¹¹

1) Hasil belajar kognitif terdiri dari enam tingkatan yakni:

- a) Hafalan, yakni kemampuan memanggil kembali fakta yang disimpan dalam otak digunakan untuk merespons suatu masalah
- b) Pemahaman, yakni kemampuan untuk melihat hubungan fakta dengan fakta.
- c) Penerapan, yakni kemampuan kognitif untuk memahami aturan, hukum, rumus dan sebagainya.
- d) Analisi, yakni kemampuan memahami sesuatu dengan menguraikannya ke dalam unsure-unsur
- e) Sintesis, yakni kemampuan memahami dengan mengorganisasikan bagian-bagian ke dalam kesatuan.
- f) Evaluasi, yakni kemampuan membuat penilaian dan mengambil keputusan dari hasil penilaiannya.

2) Hasil belajar Afektif

- a) Penerimaan (receiving) atau menaruh perhatian (attending) adalah kesediaan menerima rangsangan dengan memberikan perhatian kepada rangsangan yang datang kepadanya.
- b) Partisipasi atau merespons (responding) adalah kesediaan

¹¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),h. 49-53

memberikan respons dengan berpartisipasi.

- c) Penilaian atau penentuan sikap (valuing) adalah kesediaan untuk menentukan pilihan sebuah nilai dari rangsangan tersebut.
- d) Organisasi adalah kesediaan mengorganisasikan nilai-nilai yang dipilihnya untuk menjadi pedoman yang mantap dalam perilaku.
- e) Internalisasi nilai atau karakterisasi (characterization) adalah menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari. berdasarkan penjelasan definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar merupakan kemampuan siswa dalam mengerti dan memahami suatu informasi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang ditandai perubahan perilaku yang bersifat positif baik dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

3) Hasil belajar psikomotorik

- a) Persepsi (perception) adalah kemampuan hasil belajar membedakan suatu gejala dengan gejala lain.
- b) Kesiapan (set) adalah kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan.
- c) Gerakan terbimbing (guidedresponse) adalah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohkan.
- d) Gerakan tebiasa (mechanism) adalah kemampuan melakukan gerakan tanpa ada model contoh. Kemampuan dicapai karena

latihan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan.

- e) Gerakan kompleks (*adaptation*) adalah kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat.
- f) Kreativitas (*origination*) adalah kemampuan menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada sebelumnya atau mengombinasikan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan baru yang orisinal.

Berdasarkan definisi-definisi yang telah dijelaskan maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan suatu hasil yang didapatkan melalui proses belajar mengajar yang ditandai dengan adanya perubahan yang terjadi pada diri siswa baik dalam segi kognitif (pengetahuan) yang dinilai dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Sedangkan segi afektif yang dinilai dari penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan karakteristik. Selanjutnya dalam segi psikotor siswa yang dinilai melalui persepsi, kesiapan, keterampilan gerakan dasar, kreativitas dan kemampuan komunikasi.

Untuk mengetahui hasil belajar seseorang dapat dilakukan dengan melakukan tes dan pengukuran. Tes dan pengukuran memerlukan alat sebagai pengumpul data yang disebut dengan instrumen penilaian hasil belajar. Instrumen dibagi menjadi dua bagian besar, yakni tes dan non tes. Hasil belajar tampak terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur melalui

perubahan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar.¹²

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan salah satu faktor internal yang dapat menentukan prestasi belajar siswa. Hal ini karena salah satu sebab seseorang gagal dalam belajarnya adalah karena kekurangan minatnya dalam belajar. Djaali mengatakan bahwa “Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas”.¹³ Kemudian Sobri Sutikno menjelaskan bahwa “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat ini selalu diikuti dengan perasaan senang yang akhirnya memperoleh kepuasan”.¹⁴ Hal yang sama diungkapkan oleh Syaiful Bahri Djamarah “Minat adalah sesuatu yang dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya. Dapat pula dimanifestasikan

¹² B. Suryosubroto, *Proses belajar mengajar di sekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta,2009),h.17

¹³Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hal. 121

¹⁴Sobri Sutikno, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*, Lombok: Holistica, 20013, Hal. 17

melalui partisipasi dalam suatu aktivitas belajar”.¹⁵ Maksud dari pendapat ini ialah seorang siswa yang mempunyai minat dalam belajar akan selalu memperhatikan materi yang sedang dijelaskan guru dan berusaha mengingat pelajaran tersebut. Hal ini terjadi karena dengan adanya minat dalam diri siswa akan timbul perasaan senang sehingga membuatnya mau belajar secara terus menerus tanpa ada yang menyuruh dan memaksa.

Berhubung dengan kegiatan belajar, menurut Tohirin “Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan termasuk belajar yang diminati siswa, akan diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang”.¹⁶

Hal senada diungkapkan oleh Syaiful Bahri Djamarah “Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas”.¹⁷ M. Alisuf Sabri mengungkapkan bahwa “Minat (interest) adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan terutama perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. Orang yang berminat kepada sesuatu berarti ia sikapnya senang kepada sesuatu itu.”¹⁸ Kemudian Syah mengatakan “Bila anak menaruh minat besar terhadap mata pelajaran tertentu akan memusatkan perhatian

¹⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (PT. Rineka Cipta, 2011), hal. 191

¹⁶Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), hal. 130

¹⁷Syaiful Bahri Djamarah, (*Psikologi belajar* , 2002), hal 132

¹⁸M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan kurikulum nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), hal. 84

yang lebih besar dari pada siswa lainya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat”¹⁹. Maksud pendapat ini minat belajar yang ada dalam diri siswa akan menimbulkan suatu perhatian dalam kegiatan belajar. Jadi seorang siswa akan memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran tersebut tanpa paksaan dari pihak lain. Hal ini tentu akan membuat siswa dengan mudah menyerap pengetahuan yang sedang dipelajarinya.

Pendapat yang lain juga diungkapkan oleh W.S Winkel “Seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu ketika dia merasa senang, merasa suka, tertarik, dan penuh perhatian akan sesuatu itu, hal tersebut akan muncul apabila didukung dengan sikap positif atau sikap menerima terhadap hal tersebut.”²⁰ Kemudian Slameto juga menyatakan bahwa “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat”.²¹ M. Dalyono mengungkapkan hal yang senada yaitu “Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai

¹⁹Muhibbin syah, Op. Cit, hal: 134

²⁰W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, 2004, hal. 106

²¹Slameto, *Loc. cit*

hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia”.²²Oleh karena itu, dengan adanya minat, seorang anak akan selalu tertarik dengan hal-hal yang berkaitan tentang pelajaran tersebut, siswa menjadi aktif berpartisipasi dan ingin berpendapat serta terlibat langsung dalam proses belajar. Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu:²³

1) Faktor Intern

- a) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh
- b) Faktor psikologi, seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.

2) Faktor Ekstern

1. Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
2. Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian diatas ukuran, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah.

b. Ciri-ciri Minat Belajar

Pada umumnya minat seseorang terhadap sesuatu akan diekspresikan melalui kegiatan atau aktivitas yang berkaitan dengan

²²M. Dalyono, *Psikologi pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005, hal. 56

²³ Slameto , *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar* hal 54

minatnya. Sehingga untuk mengetahui indikator minat dapat dilihat dengan cara menganalisa kegiatan-kegiatan yang dilakukan individu atau objek yang disenanginya, karena minat merupakan motif yang dipelajari yang mendorong individu untuk aktif dalam kegiatan tertentu. Melihat beberapa pendapat dari para ahli di atas, dapat diketahui ciri-ciri adanya minat pada seseorang dari beberapa hal, antara lain: adanya perasaan suka atau senang, adanya pemberian perhatian, dan adanya ketertarikan.

Berdasarkan uraian di atas mengenai minat belajar, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar adalah suatu bentuk perasaan dalam diri siswa yang dapat menimbulkan kegairahan dan kecenderungan hati untuk mengutamakan belajar yang dapat dilihat dengan perasaan senang, perhatian siswa dalam belajar, dan ketertarikan sehingga pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut dan tujuan pembelajaranpun tercapai.

3. Gaya Belajar

a. Pengertian Gaya Belajar

Gaya Belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda.²⁴Gaya belajar adalah kombinasi dari menyerap, mengatur,

²⁴ M. Nur Ghufro dan Risnawati, S, *Gaya Belajar Kajian Teoritik*, h.42

dan mengolah informasi.²⁵ Gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses dan mengerti suatu informasi.²⁶

Menurut Merriam dan Caffarella Gaya belajar adalah karakteristik individu mengenai cara dalam memproses informasi, merasa, dan bertindak di dalam situasi-situasi belajar.²⁷ Cara belajar siswa disebut tipe belajar, gaya belajar atau modalitas belajar. Tipe belajar atau gaya belajar siswa yang berdasarkan sejumlah penelitian terbukti penting untuk diketahui guru²⁸ Menurut Nasution gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal.²⁹

Berdasarkan beberapa definisi gaya belajar yang dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang disukai seseorang dalam belajar untuk berkonsentrasi dalam proses menyerap, mengatur dan mengolah informasi sehingga dapat memahami informasi yang telah diberikan tersebut. Gaya bersifat individual bagi setiap orang, maka gaya belajar yang digunakan atau dipakai setiap orang berbeda-beda untuk mendapatkan suatu pemahaman yang belum dipahami. Menggunakan gaya belajar secara maksimal dalam proses pembelajaran maka seseorang akan dapat

²⁵DePorter dan Hernacki. *Quantum Learning*. Mei 2013, hal: 110-112

²⁶ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2004),h.139

²⁷*Op Cit*, h. 42-43

²⁸*Op Cit*, h. 147

²⁹ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009),h.94

dengan mudah mengerti dan memahami informasi yang diberikan kepadanya.

Rita Dunn, seorang pelopor dibidang gaya belajar, telah menemukan banyak variable yang memengaruhi cara belajar orang. Ini mencakup faktor-faktor fisik (Cara pandang, pemasukan, waktu, mobilitas), emosional (Minat, keuletan, tanggung jawab, struktur), sosiologis (Sendiri, berpasangan, kelompok, tim, dewasa, bervariasi), dan lingkungan (Suara, cahaya, temperature, desain) serta psikologis (Global/analitis. Atak kiri – otak kanan, implusif/reflektif).

b. Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, dan Kinestetik)

Model gaya belajar ada banyak ragamnya, ini disebabkan karena setiap individu atau siswa memiliki kepribadian atau karakteristik yang berbeda, sehingga gaya belajar yang dipakai pun berbeda untuk mengetahui dan memahami suatu informasi yang belum diketahui maupun dipahami. Banyak ahli yang menggunakan istilah berbeda-beda dalam memahami gaya belajar.

Menurut Ichsan Solihudin terdapat Jenis-jenis gaya belajar, yaitu :³⁰pertama, Gaya belajar visual, anak lebih cepat belajar dan menyerap pelajaran dengan melihat. Ciri-ciri pada gaya belajar visual yaitu konsentrasi tidak terlalu terganggu oleh suara, lebih mengingat yang dilihat daripada yang didengar, lebih menyukai membaca daripada dibacakan, biasanya seorang pembaca yang cepat dan tekun,

³⁰ Ichsan Solihudin, *The magic way to make your kids brilliant student , Melejitkan prestasi belajar anak dengan metode hypnosis*, (Bandung : Grafindo, 2011), h.41

cenderung menyukai duduk di depan agar dapat melihat jelas, mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis, dan sering kali meminta bantuan orang lain untuk mengulanginya.

Kedua, gaya belajar auditori, anak lebih mudah belajar dan memahami pelajaran dengan cara mendengar ciri-cirinya yaitu lebih efektif belajar secara berkelompok, mudah terganggu oleh keributan, belajar dengan cara mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan, lebih senang membaca dengan keras daripada menuliskannya, biasanya seorang pembicara yang fasih dan mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visual.

Ketiga, gaya belajar kinestetik, anak lebih mudah belajar dan mengerti pelajaran dengan cara bergerak atau menyentuh ciri-cirinya yaitu suka berpindah-pindah tempat saat belajar, banyak melakukan aktivitas fisik ringan saat belajar atau berbicara, tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi rebut, lebih mudah menghafal atau mengingat sesuatu sambil berjalan atau menggerakkan bagian tubuh tertentu dan biasanya tidak bisa tahan duduk terlalu lama saat mendengarkan pelajaran.

Menurut Joko Susilo ada beberapa tipe gaya belajar yang bisa kita cermati yaitu:³¹ *Pertama*, Gaya belajar visual : Kebutuhan melihat

³¹ M. Joko Susilo, *Sukses dengan Gaya Belajar*, (Yogyakarta : PINUS, 2009), h.149-151

sesuatu secara visual untuk mengetahuinya atau memahaminya, memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna, pemahaman yang cukup terhadap masalah artistik, memiliki kesulitan dalam berdialog secara langsung, reaktif terhadap suara, sulit mengikuti anjuran secara lisan, salah menginterpretasikan kata. *Kedua*, Gaya belajar auditori : Semua informasi hanya bias diserap melalui pendengaran, kesulitan menyerap informasi dalam bentuk tulisan, kesulitan menulis ataupun membaca. *Ketiga*, Gaya belajar taktual : Menempatkan tangan sebagai alat penerima informasi utama, hanya dengan memegang kita bias menyerap informasinya tanpa harus membaca penjelasannya, tidak bisa duduk lama untuk mendengarkan pelajaran, bisa belajar lebih baik bila disertai dengan kegiatan fisik, memiliki kemampuan mengkoordinasikan sebuah tim.

Menurut Bobbi DePorter dan Mike Hernacki dalam bukunya *Quantum Business* membagi gaya belajar seseorang berdasarkan modalitas belajar yaitu : (1) visual, dimana dalam belajar, siswa tipe ini lebih mudah belajar dengan cara melihat atau mengamati, (2) auditori, dimana siswa lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan (3) kinestetik, dimana dalam pembelajaran siswa lebih mudah belajar dengan melakukan. DePorter dan Hernacki dalam bukunya *Quantum Learning* menjelaskan karakteristik dari ketiga gaya belajar tersebut, yakni³²

³²DePorter dan Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung : Kaifa, 2013), h. 116-120

- 1) **Gaya Belajar Visual** : pribadi yang rapi dan teratur, suka berbicara dengan cepat, teliti terhadap detail, mementingkan penampilan, mengingat apa yang dilihat, biasanya tidak terganggu oleh keributan, mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal, pembaca cepat dan tekun, lebih suka membaca daripada dibacakan, mencoret-coret tanpa arti selama berbicara di telepon dan dalam rapat, sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat, lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato dan lebih suka seni musik.
- 2) **Gaya Belajar Auditorial** : Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja, mudah terganggu oleh keributan, menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca, senang membaca dengan keras dan mendengarkan, merasa kesulitan untuk menulis, belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat, suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar, mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi.
- 3) **Gaya Belajar Kinestetik** : Berbicara dengan perlahan, menanggapi perhatian fisik menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka, berdiri dekat ketika berbicara dengan orang, selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak, belajar melalui manipulasi dan praktik, menghafal dengan cara berjalan dan melihat, menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca ,

banyak menggunakan isyarat tubuh, tidak dapat duduk diam untuk waktu lama, kemungkinan tulisannya jelek, ingin melakukan segala sesuatu dan menyukai permainan yang menyibukkan

Menurut Suyono dan Hariyanto modalitas anak dapat dilihat dari kebiasaan anak ketika belajar, antara lain : ³³

- 1) **Gaya Belajar Visual** : Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada didengar, pembaca yang cepat, memiliki hobi membaca, mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal, pengeja yang baik, sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat, rapih dan teratur, mementingkan penampilan, seorang yang teliti, tidak terganggu oleh suara ribut, lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato, lebih menyukai seni visual daripada seni musik dan suka mencorat-coret tanpa arti selama berbicara di telepon atau pada saat melakukan rapat
- 2) **Gaya Belajar Auditori** : Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan, berbicara kepada diri sendiri saat belajar dan bekerja, senang membaca dengan keras dan mendengarkannya, biasanya jadi pembicara yang fasih, menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku saat membaca, suka berbicara, suka berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar, lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya, merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam

³³ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.151-152

bercerita, mempunyai masalah dengan pekerjaan yang melibatkan visualisasi, lebih menyukai musik daripada seni lukis atau seni dengan tiga dimensi.

3) Gaya Belajar Kinestetik : Selalu berorientasi pada fisik dan banyak gerak, banyak menggunakan isyarat tubuh, menggunakan jari sebagai penunjuk tatkala membaca, menghafal dengan cara berjalan dan melihat, menanggapi perhatian fisik, tidak dapat duduk diam dalam waktu lama, menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka , kemungkinan memiliki tulisan yang jelek dan menyukai permainan yang membuat sibuk

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar yang dimiliki oleh siswa merupakan gaya belajar yang berdasarkan modalitas belajar yaitu (1) visual, dimana dalam belajar siswa dengan tipe belajar ini lebih mudah belajar dengan cara melihat atau mengamati, (2) auditori, siswa dalam tipe ini lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan (3) kinestetik, dimana dalam pembelajaran siswa lebih mudah belajar dengan melakukan. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat kegiatan yang sinergis yaitu, kegiatan guru mengajar dan siswa yang belajar. Kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar apabila siswanya belajar secara aktif. Agar siswa belajar aktif maka dibutuhkan suatu rancangan yang menuntut siswa belajar secara aktif. Agar terdapat hubungan atau antara kegiatan guru mengajar dan siswa yang belajar maka rancangan yang telah dibuat

tersebut harus didukung oleh kemampuan guru memfasilitasi kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Mengaktifkan kegiatan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran merupakan salah satu cara menghidupkan dan melatih memori siswa agar bekerja dan berkembang secara optimal. Alasan lain yaitu karena setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda.

c. Strategi Gaya Belajar

Gaya belajar digunakan oleh siswa untuk menyerap dan memahami materi pelajaran dalam proses pembelajaran. Gaya belajar setiap siswa berbeda-beda, ada siswa yang visual, auditori maupun kinestetik. Karena perbedaan inilah maka harus digunakan strategi-strategi belajar agar siswa dapat memahami materi secara maksimal. Menurut Ichsan Solihin strategi untuk mempermudah proses belajar yaitu:³⁴

1) Gaya Belajar Visual

- a) Dampingi anak dalam proses belajar melalui Tanya-jawab
- b) Dorong anak untuk membaca materi pelajaran dengan keras jika anak mengalami kebuntuan dalam belajar.
- c) Hindari suara tv, radio, kendaraan bermotor, mesin jahit, atau jenis bunyi-bunyian lainnya yang dapat mengganggu konsentrasi anak pada saat belajar

³⁴ Ichsan Solihudin, *The magic way to make your kids brilliant student*, Melejitkan prestasi belajar anak dengan metode hypnosis, (Cetakan pertama, Mei 2011), h.42-27

- d) Suruh anak mempresentasikan atau menerangkan apa yang sudah dipelajari layaknya seorang guru yang menerangkan pelajaran kepada murid-muridnya.
- e) Gunakanlah voice recorder atau tape recorder saat mendengarkan pelajaran di sekolah, tempat kursus atau pada saat belajar sendiri.

2) Gaya Belajar Kinestetik

- a) Jangan paksakan anak untuk belajar hingga berjam-jam
- b) Izinkan anak untuk mengunyah permen karet pada saat belajar
- c) Gunakan warna terang untuk meng-hilite hal-hal penting dalam bacaan, kegiatan ini berfungsi mengaktifkan otak kanan agar anak lebih rileks dan menguatkan ingatan jangka panjangnya.
- d) Gunakanlah media computer
- e) Berikanlah pengertian kepada anak bahwa dengan mempelajari sesuatu akan sangat bermanfaatbaginya dikemudian hari, dengan pendekatan seperti ini anak kinestetik akan semakin terminat untuk belajar.
- f) Buatlah jeda di sela-sela waktu belajar.

Selain itu, menurut Bobbi Deporter strategi belajar untuk yang memiliki gaya belajar visual, auditori maupun kinestetik, yaitu:³⁵

³⁵ Bobbi DePorter, *Quantum Teaching*, (Bandung : Kaifa, 2004), h.85-86

1) Gaya Belajar Visual

- a) Gunakan kertas tulis dengan tulisan berwarna daripada papan tulis. Lalu gantungkan grafik yang berisi informasi penting di sekeliling ruangan pada saat anda menyajikannya, dan rujuklah kembali grafik itu nanti
- b) Dorong siswa untuk menggambarkan informasi, dengan menggunakan peta diagram, dan warna. Berikan waktu untuk membuatnya
- c) Berdiri tenang saat menyajikan segmen informasi, bergeraklah diantara para segmen
- d) Bagikan salinan frase-frase kunci atau garis besar pelajaran, sisakan ruang kosong untuk catatan
- e) Beri kode warna untuk bahan pelajaran dan perlengkapan, dorong siswa menyusun pelajaran mereka dengan aneka warna
- f) Gunakan bahasa ikon dalam presentasi anda, dengan menciptakan symbol visual atau ikon yang mewakili konsep kunci.

2) Gaya Belajar Auditorial

- a) Gunakan variasi vocal dalam presentasi
- b) Ajarkan sesuai dengan cara anda menguji: jika anda menyajikan informasi dalam urutan atau format tertentu, ujilah informasi itu dengan cara yang sama

- c) Gunakan pengulangan, minta siswa menyebutkan kembali konsep kunci dan petunjuk
- d) Setelah tiap segmen pengajaran, minta siswa memberitahukan teman disebelahnya satu hal yang dipelajari
- e) Nyanyikan konsep kunci atau minta siswa mengarang lagu/rap mengenai konsep itu
- f) Kembangkan dan dorong siswa untuk menghafal konsep kunci
- g) Gunakan musik sebagai aba-aba untuk kegiatan rutin

3) Gaya Belajar Kinestetik

- a) Gunakan alat bantu saat mengajar untuk menimbulkan rasa ingin tahu dan menekankan konsep-konsep kunci
- b) Ciptakan simulasi konsep agar siswa mengalaminya
- c) Jika bekerja dengan siswa perseorangan, berikan bimbingan parallel dengan duduk di sebelah mereka, bukan di depan atau di belakang mereka
- d) Cobalah berbicara dengan setiap siswa secara pribadi setiap hari, sekalipun hanya salam kepada para siswa saat mereka masuk atau “Ibu senang kamu berpartisipasi” saat mereka keluar kelas
- e) Peragakan konsep sambil memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajarinya langkah demi langkah

- f) Ceritakan pengalaman pribadi mengenai wawasan belajar anda kepada siswa, dan dorong mereka untuk melakukan hal yang sama
- g) Izinkan siswa berjalan-jalan di kelas

Ber macam-macam usaha yang diberikan sebenarnya bertujuan untuk memenuhi perbedaan gaya belajar dalam proses belajar mengajar, seperti menggunakan program tertentu, metode, pengelolaan kelas yang lebih variatif yang dilakukan oleh guru. Keberhasilan setiap metode mengajar sesungguhnya sangat bergantung pada cara atau gaya belajar, kemampuan, dan karakter pembelajar. Dengan kata lain, sebuah metode mengajar yang berhasil itu sesungguhnya bersifat unik dengan menyesuaikan karakteristik setiap individu atau siswa.

Kegiatan pembelajaran akan berlangsung ketika telah terjadi interaksi diantara subjeknya yaitu guru dan siswa. Karakteristik satu siswa dengan siswa lain di dalam satu kelas berbeda-beda. Maka untuk memahami pelajaran di dalam kelas setiap siswa mempunyai cara atau gaya belajar yang berbeda-beda. Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila siswa-siswa mengerti maupun memahami apa yang dijelaskan kepada mereka. Maka diperlukan metode pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan karakteristik atau gaya belajar siswa.

Namun, karena banyaknya siswa di dalam kelas dan hanya memiliki seorang guru yang memberikan penjelasan, maka tujuan

pembelajaran mungkin tidak akan tercapai sepenuhnya. Kondisi ini memungkinkan ada siswa yang sudah paham dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan ada juga yang belum paham. Maka akan terdengar sedikit sulit untuk dipraktikkan kedalam pendidikan klasikal atau formal seperti sekolah.

B. Hasil Penelitian yang Relevan,

1. Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Study D IV Kebidanan Universitas Sebelas Maret, oleh Retno Wulandari Staf Pengajar Program Studi D-III Kebidanan STIKES Kusuma Husada Surakarta. Teori yang dikembangkan pada penelitian ini adalah teori tentang prestasi belajar yang dikemukakan oleh Winkel yaitu kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie* yang berarti hasil usaha. Prestasi belajar adalah hasil evaluasi belajar, yang oleh Bloom dinilai dalam 3 ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Sedangkan teori gaya belajar, yang dikemukakan oleh Bobbi De Porter dan Mike Hiarcky yaitu Gaya belajar dapat didefinisikan sebagai usaha yang dilakukan individu untuk mencapai tujuan belajarnya. Sebagai langkah awal pengalaman belajar adalah mengenal gaya belajar. Menurut Bobbi De Porter dan Mike Hiarcky dalam *Quantum Learning* (2002: 123) ada 3 macam gaya belajar yaitu: gaya belajar visual, auditorial

dan kinestetik. a. Gaya belajar visual b. Gaya belajar auditorial. c. Gaya belajar kinestetik³⁶

2. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa, oleh Nuniek Pradita Sari Mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Jalan Kapas No. 9 Yogyakarta. Teori yang dikembangkan pada penelitian ini Menurut Nasution tentang gaya belajar, yaitu cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal. Rita Dunn, seorang pelopor dibidang gaya belajar, telah menemukan banyak variable yang memengaruhi cara belajar orang. Ini mencakup faktor-faktor fisik ,emosional, sosiologis dan lingkungan serta psikologis . sedangkan Purwanto menyatakan bahwa ada dua faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar (prestasi belajar matematika) yaitu faktor internal individu dan faktor eksternal individu.³⁷
3. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika, oleh Roida Eva Flora Siagian, mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika Univesitas Indraprasta PGRI, 2012. Teori yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah teori tentang minat belajar yang merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap dalam melakukan proses belajar. Sesuai dengan pendapat Slameto bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa

³⁶ Retno Wulandari, *Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Study D IV Kebidanan Universitas Sebelas Maret, Jurnal KesMaDaSka, Vol 2 No. 1, Januari 2011.*

³⁷ Nuniek Pradita Sari, *Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*

kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Terdapat pengaruh antara minat siswa terhadap prestasi belajar siswa ³⁸

4. Pengaruh Minat dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa, oleh Reda Hardianti. Teori yang dikembangkan adalah teori tentang minat belajar yang dikemukakan oleh Dalyono bahwa minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi , sebaliknya minat belajar yang kurang menghasilkan prestasi belajar yang rendah. Selain itu menurut Slameto bahwa belajar teratur setiap hari dengan pembagian waktu yang baik , memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat akan meningkatkan hasil belajar. ³⁹

C. Kerangka Beripikir

Kegiatan yang paling pokok adalah belajar . Agar mencapai hasil belajar yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan, maka kegiatan belajar harus dikelola dengan baik oleh penyelenggara pendidikan. Banyak usaha yang dilakukan oleh para siswa untuk meraih prestasi belajar agar menjaadi yanag trbaik seperti mengikuti bimbingan belajar. Namu terkadang hasil yang diraih masih belum memuaskan. Hal ini terjadi karena faktor lain yang tak

³⁸Roida Eva Flora Siagian, *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Skripsi Sarjana, mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika Univesitas Indraprasta PGRI, Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, 2012

³⁹ Reda Hardianti, *Pengaruh Minat Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa*, 2013

kalah penting dalam mencapai keberhasilan belajar selain kecakapan intelektual, dari sekian banyak faktor minat belajar dan gaya belajar siswa juga akan mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Pendapat itu didukung beberapa ahli yang menyatakan bahwa minat belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti yang diungkapkan oleh Muhibbin Syah yaitu “Minat seperti yang dipahami dan dipakai orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas dan pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Bila anak menaruh minat besar terhadap mata pelajaran tertentu akan memusatkan perhatian yang lebih besar dari pada siswa lainnya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.”⁴⁰

Kemudian Tohirin berpendapat yaitu “faktor-faktor psikologis seperti intelegensi, kemampuan, minat belajar, minat belajar, bakat, sikap, dan lain-lain sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa”⁴¹. Syaiful Bahri Djamarah mengatakan “Minat, kecerdasan, bakat, minat, dan kemampuan-kemampuan kognitif adalah faktor-faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan prestasi belajar anak didik”⁴². Selanjutnya Dalyono menyatakan “Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah”⁴³.

⁴⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (PT. Remaja Rosdakarya; 2010) , hal 134

⁴¹Tohirin, *Op. Cit*, hal. 159

⁴²Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, hal. 157

⁴³M. Dalyono, *Op. Cit*, hal 57

Selain itu Harun Ar rasyid berpendapat siswa yang memiliki minat belajar dan sikap positif terhadap pelajaran akan merasa senang mempelajari mata pelajaran tersebut , sehingga dapat di harapkan akan mencapai hasil belajar yang optimal.⁴⁴

Seorang yang menaruh minat pada mata pelajaran akuntansi pasti mempunyai rasa senang, rasa suka, ketertarikan, dan selalu memperhatikan penjelasan dari guru. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan belajar yang sedang dilakukan oleh siswa. Siswa yang menaruh minat tinggi pada mata pelajaran akuntansi cenderung akan lebih aktif dan antusias dalam proses belajar mengajar, sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Sebaliknya, sedangkan siswa yang tidak memiliki minat akan cenderung pasif, bermalas-malasan, dan mengganggu temannya pada saat proses belajar mengajar sehingga mendapat hasil belajar yang tidak memuaskan.

Selain minat belajar gaya belajar siswa juga menentukan keberhasilan belajar pada siswa. Hal ini juga didukung oleh pendapat para ahli. Adi Gunawan dalam bukunya *Genius Learning Strategy* menyatakan Hasil riset menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan gaya belajar mereka yang dominan, saat mengerjakan tes, akan mencapai nilai yang jauh lebih lebih tinggi dibandingkan bila mereka belajar dengan cara yang tidak sejalan dengan gaya belajar mereka.⁴⁵ Selain itu Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar siswa dicapai

⁴⁴Drs Harun Ar Rasyid dan Drs Mansyur Spd, *Penilaian hasil Belajar* (CV. Wacana Prima;2009) hal 14

⁴⁵ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), h.139

siswa, disamping diukur dari segi prosesnya, artinya seberapa jauh tipe hasil belajar dimiliki siswa.⁴⁶

Gaya belajar dapat menentukan prestasi akademik anak. Jika terhadap mereka diterapkan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajarnya, anak dapat berkembang lebih baik. Dengan mengenali gaya belajar, anda akan dapat menentukan cara belajar yang efektif. Anda tahu bagaimana memanfaatkan kemampuan belajar secara maksimal, sehingga hasil belajar anda dapat optimal. Gaya belajar siswa dijadikan pedoman bagi guru dalam menggunakan minatnya. Karena agar terdapat interaksi diantara guru dengan siswa sehingga proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien dan menghasilkan hasil belajar yang optimal.⁴⁷

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah yang dapat diketahui melalui tes atau ulangan harian yang dilakukan. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

Minat belajar pada siswa dan gaya belajar siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat beberapa ahli bahwa minat belajar siswa dan gaya belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa.

⁴⁶ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (2010), h. 20

⁴⁷ M. Joko Susilo, *Sukses dengan Gaya Belajar*. (Yogyakarta: PINUS, 2009),h.98

Menurut M. Dalyono dalam bukunya Psikologi Pendidikan , faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah

1. Faktor Internal
 - a. Kesehatan
 - b. Intelegensi dan Bakat
 - c. **Minat** dan Minat
 - d. **Cara Belajar**
2. Faktor Eksternal
 - a. Keluarga
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Lingkungan Sekitar
 - e. prestasi tinggi), 2. Pendekatan surface (permukaan atau bersifat lahiriah), 3. Pendekatan Deep (mendalam)⁴⁸

Menurut Slameto, factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

1. factor intern:
 - a. factor jasmaniah : factor kesehatan, cacat tubuh
 - b. factor psikologis: intelegensi, perhatian, **minat**, bakat, motif, kematangan, kesiapan
 - c. factor kelelahan
2. factor ekstern:

⁴⁸ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : 2005) , Hal 55-60

- a. factor keluarga: cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua
- b. factor sekolah : metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, **cara belajar** dan tugas sekolah
- c. factor msyarakat: kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat⁴⁹

Winkel mengatakan “hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah adalah, dari diri siswa meliputi taraf intelegensi, daya kreativitas, bakat khusus, gaya belajar, minat belajar, perhatian-konsentrasi, sikap, minat; guru; hubungan sosial di sekolah; lingkungan sekolah; dan kondisi situasional”.⁵⁰

Selain itu Nini Subini berpendapat dalam bukunya yang berjudul Mengatasi Kesulitan Belajar Anak, faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar seseorang diantaranya adalah; daya ingat rendah, terganggunya lat-alat indra, usia anak, jenis kelamin, kebiasaan belajar/ **Cara belajar**, intelegensi, **minat**, dan emosi.⁵¹

Berdasarkan teori yang telah disebutkan maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar dan pemanfaatan media pembelajaran selama proses belajar mengajar akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

⁴⁹ Slameto, *op.cit*, h. 64

⁵⁰ Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Gramedia, 2005)

⁵¹Nini Subin, *Memahami Arti Kesulitan Belajar Anak*, (Yogyakarta: Javalitera) . h.19-21

D. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan teori di atas maka dapat diajukan perumusan hipotesis sebagai berikut:

“Ada pengaruh minat belajar siswa dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang valid serta dapat dipercaya untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMKN 50 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 50 Jakarta, Cipinang Muara Jakarta Timur. Tempat penelitian ini dipilih karena menurut survey awal, banyak siswa yang sering tidak fokus atau berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung sehingga mengharuskan guru untuk menggunakan metode atau minat yang bervariasi dan kreatif. Hal ini merupakan pengalaman pada saat PKM. Penelitian ini dilakukan dari bulan September sampai November 2015.

C. Metode Penelitian

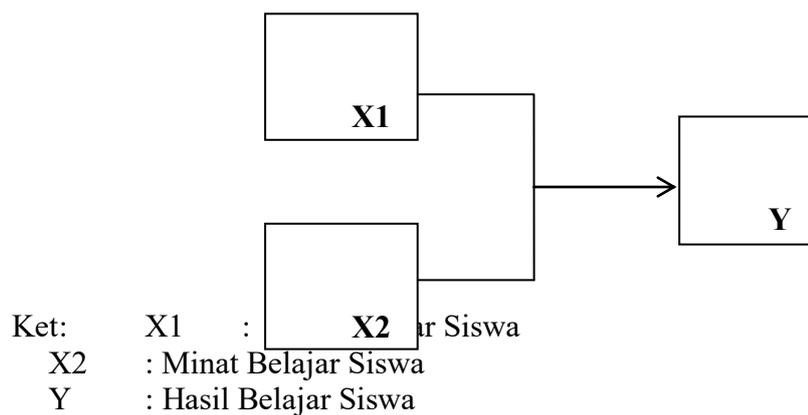
Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan korelasi. Menurut Arikunto, survei sampel adalah penelitian yang menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok dan pengumpulan data hanya dilakukan pada sebagian dari populasi⁵².

⁵² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 236.

Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan dari penelitian yaitu untuk memperoleh data dengan cara kuesioner untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Minat belajar siswa dan gaya belajar siswa dengan hasil belajar siswa.

Untuk mengetahui hubungan Minat belajar siswa dari variabel X1 gaya belajar variabel X2 terhadap hasil belajar variabel Y dapat dilihat dari rancangan sebagai berikut:

Gambar 3.1
Konstelasi Penelitian



D. Populasi dan Sampling

1. Populasi

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya⁵³.

⁵³Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 215

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan dari obyek yang akan diteliti. Sehingga yang menjadi populasi dalam pembahasan ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 50 Jakarta yang berjumlah 575 siswa. Populasi terjangkau dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi.

2. Sampel

Menurut Sugiyono menyatakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi⁵⁴. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan Propotional Random Sampling adalah teknik pengambilan sampel secara berimbang.

Sampel ditentukan dengan tabel Issac Michael dengan taraf kesalahan 5%, sehingga jumlah sampel yang didapat adalah 62 siswa

Tabel 3.1
Teknik Pengambilan Sampel

| Kelas | Jumlah Siswa | Sampel |
|----------------|--------------|------------------------------|
| XI Akuntansi 1 | 36 siswa | $36/72 \times 62 = 31$ siswa |
| XI Akuntansi 2 | 36 siswa | $36/72 \times 62 = 31$ siswa |
| Jumlah | 71 siswa | 62 siswa |

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Data dan Pengumpulan Data

Data yang digunakan oleh peneliti adalah data kuantitatif. Menurut Sugiyono “data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data

⁵⁴ *Ibid*, hal: 81

kualitatif yang diangkakan (*skoring*)”⁵⁵. Sedangkan sumber data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan menggunakan data primer. Menurut Sugiyono “data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data”⁵⁶.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari siswa melalui kuesioner atau angket. Data primer yang diperoleh peneliti digunakan untuk mengetahui besaran hubungan antara variabel independen (minat belajar dan gaya belajar) dengan variabel dependen (hasil belajar siswa).

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah melalui instrumen penelitian dengan menggunakan kuesioner atau angket. “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”⁵⁷.

Peneliti kemudian akan **memperoleh** data melalui penyebaran kuesioner atau angket kepada siswa sebagai responden mengenai variabel pengaruh minat dan gaya belajar terhadap variabel hasil belajar siswa.

⁵⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), h.23.

⁵⁶ Sugiyono, *op. cit.*, h. 137.

⁵⁷ *Ibid.*, h. 142.

3. Hasil belajar siswa (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan dari usaha pendidikan . Kemampuan menyangkut domain kognitif , afektif, dan psikomotorik.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan dari usaha pendidikan yang diukur dengan kemampuan kognitif meliputi aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisa. Hasil belajar diukur dari nilai rata-rata ulangan harian dan UTS siswa.

c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar (Variabel Y)

| Variabel | Indikator |
|---------------|-----------------------------------|
| Hasil Belajar | Nilai Ulangan Harian Nilai UTS |

4. Minat Belajar Siswa (Variabel X1)

a. Definisi Konseptual

Minat belajar merupakan sesuatu yang timbul karena adanya rasa suka/senang dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar, dan adanya ketertarikan untuk belajar terhadap

suatu hal atau aktivitas dikarenakan rasa tersebut datang dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan dari pihak luar.

b. Definisi Operasional

Minat belajar merupakan sesuatu yang timbul karena adanya rasa suka/senang dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar, dan adanya ketertarikan untuk belajar terhadap suatu hal atau aktivitas dikarenakan rasa tersebut datang dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan dari pihak luar. Minat belajar diukur melalui kuisioner atau angket dengan menggunakan Skala Likert.

Tabel 3.3
Skala Penilaian Minat Belajar Siswa

| Pernyataan | Positif | Negatif |
|---------------------------|----------------|----------------|
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| Setuju (S) | 4 | 2 |
| Ragu-ragu (RR) | 3 | 3 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

c. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

Berikut merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar siswa. Kisi-kisi instrumen ini juga dapat memberikan gambaran mengenai indikator minat belajar siswa. Selain itu, disajikan dengan tujuan memberikan informasi mengenai

butir-butir yang *drop* setelah dilakukan uji validitas, uji realibilitas, dan analisis butir soal, serta dapat memberikan cerminan instrumen final nantinya.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar (Variabel X1)

| No | Indikator | Sub Indikator | Item Uji | | Item Valid | Jumlah |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|-------|-------------|--------|
| | | | Coba (+) | (-) | | |
| 1 | Perhatian siswa dalam kegiatan belajar | Perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung | 1 | 2,3,4 | 1,3,4 | 420 |
| | | Rela belajar tanpa paksaan | 5 | 6,7 | 5,6,7 | 404 |
| | | Mudah menerima materi/ bahan pelajaran | 8,9 | | 8,9 | 263 |
| | | Belajar lebih giat | 10,12 | 1,13 | 10,12,13 | 405 |
| 2 | Ketertarikan | Adanya gairah yang tinggi dalam aktivitas belajar | 14,15 | | 14,15 | 270 |
| | | Tekun dan Ulet dalam belajar | 16 | 17 | 16,17 | 286 |
| | | Aktif selama kegiatan belajar berlangsung | 18,19,21 | 20 | 18,19,20,21 | 532 |
| | | Selalu menyelesaikan tugas | 22,24 | 23 | 22,24,23 | 395 |
| | | Tidak merasa lelah dan bosan dalam belajar | 25,27 | 26 | 26 | 129 |

d. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1) Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan instrumen. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir

dengan menggunakan koefisien antara skor butir dengan skor total instrumen. Dengan rumus yang digunakan sebagai berikut⁵⁸:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} : koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$\sum x_i$: jumlah kuadrat deviasi skor dari x_i

$\sum x_t$: jumlah kuadrat deviasi skor dari x_t

Harga r hitung akan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap *drop*, yaitu tidak dapat digunakan kembali.

2) Uji Reliabilitas

“Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”⁵⁹. Selanjutnya, butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan rumus Alfa Cronbach sebagai berikut⁶⁰:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{ii} : koefisien reliabilitas tes

k : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)

s_i^2 : varian skor butir

s_t^2 : varian skor total

⁵⁸Djaali dan Pudji Muljono, *loc.cit.*

⁵⁹Sugiyono, *op. cit.*, hal. 121.

⁶⁰Djaali dan Pudji Mulyono, *op.cit.*, hal. 89.

5. Gaya belajar (Variabel X2)

a. Definisi Konseptual

Gaya belajar adalah karakteristik individu mengenai cara dalam memproses informasi, merasa, dan bertindak di dalam situasi-situasi belajar. Diukur dengan tipe gaya belajar, yaitu visual, auditory, dan kinestetik.

b. Definisi Operasional

Gaya belajar adalah karakteristik individu mengenai cara dalam memproses informasi, merasa, dan bertindak di dalam situasi-situasi belajar. Diukur dengan tipe gaya belajar, yaitu visual, auditory, dan kinestetik. Diukur dengan kuisisioner atau angket dengan menggunakan skala likert.

Setiap butir pertanyaan diberi skor sesuai dengan model skala Likert, seperti tampak dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.5
Skala Penilaian Gaya Belajar

| Pernyataan | Positif | Negatif |
|---------------------------|---------|---------|
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| Setuju (S) | 4 | 2 |
| Ragu-ragu (R) | 3 | 3 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

c. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur gaya belajar disajikan dalam bentuk tabel, yang terdiri dari kisi-kisi konsep instrumen yang

akan digunakan untuk mengukur variabel minat. Selain itu juga memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator-indikator gaya belajar.

Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang *drop* setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas dan analisis butir soal, serta memberikan gambaran seberapa jauh instrumen final masih mencerminkan indikator variabel gaya belajar:

Tabel 3.6
Kisi-kisi Gaya Belajar (Variabel X2)

| No | Indikator | Item Uji Coba | | Item Valid | Jumlah |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|--------|
| | | (+) | (-) | | |
| 1 | Gaya Belajar Visual | 2,3,5,6,7,8, 9,10,11,12 | 1,4 | 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12 | 1599 |
| 2 | Gaya Belajar auditori | 13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24, 25,26 | | 13,14,15,16, 17,18,19, 21,22,23,24, 25,26 | 1733 |
| 3 | Gaya Belajar Kinestetik | 27,28,29,30, 31,32,33,34, 35,36 | | 27,30,31,32, 33,34,35, 36 | 808 |

d. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1) Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan instrumen. Proses validasi dilakukan dengan

menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien antara skor butir dengan skor total instrumen. Dengan rumus yang digunakan sebagai berikut⁶¹:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} : koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$\sum x_i$: jumlah kuadrat deviasi skor dari x_i

$\sum x_t$: jumlah kuadrat deviasi skor dari x_t

Harga r hitung akan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap *drop*, yaitu tidak dapat digunakan kembali.

2) Uji Reliabilitas

“Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”⁶². Selanjutnya, butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan rumus Alfa Cronbach sebagai berikut⁶³:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{ii} : koefisien reliabilitas tes

k : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)

s_i^2 : varian skor butir

s_t^2 : varian skor total

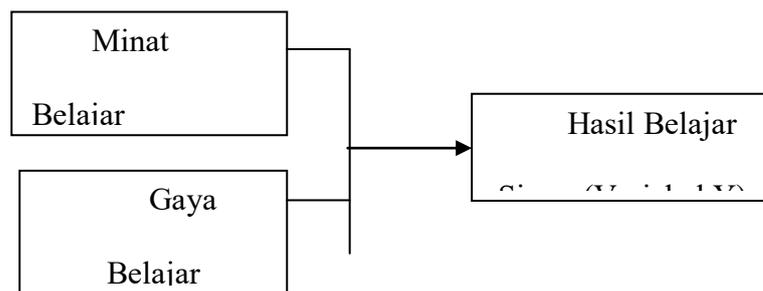
⁶¹Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 86.

⁶²Sugiyono, *op. cit.*, h. 121.

⁶³Djaali dan Pudji Mulyono, *op. cit.*, h. 89.

6. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi hubungan antar variabel dalam penelitian ini digunakan untuk **memberikan** arah atau gambaran penelitian. Bentuk konstelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi korelasi, yaitu



Keterangan:

X1 dan X2= variabel bebas

Y= variabel terikat

→= arah hubungan

F. Teknik Analisis Data

Analisa data dilakukan dengan estimasi parameter model regresi yang akan digunakan. Dari persamaan regresi yang didapat, dilakukan pengujian atas regresi tersebut, agar persamaan yang didapat mendekati keadaan yang sebenarnya. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisa data adalah sebagai berikut:

1. Persamaan Regresi

Analisis regresi linier digunakan untuk menaksir atau meramalkan nilai variabel dependen bila variabel independen dinaikan atau

diturunkan.⁶⁴ Analisis regresi ganda biasanya digunakan untuk mengetahui pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat.⁶⁵ Persamaan regresi ganda sebagai berikut

$$= a_1 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dengan

$$\alpha = -a_1X_1 - a_2X_2$$

$$b_1 = \frac{\sum X_2^2 \sum X_1 Y - \sum X_1 X_2 \sum X_2 Y}{\sum X_1^2 \sum X_2^2 - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{\sum X_1^2 \sum X_2 Y - \sum X_1 X_2 \sum X_1 Y}{\sum X_1^2 \sum X_2^2 - (\sum X_1 X_2)^2}$$

Keterangan :

\hat{Y} = Variabel Terikat

X_1 = Variabel bebas

X_2 = Variabel bebas

α = Nilai harga Y bila X = 0 (intersep/konstanta)

b_1 = Koefisien Regresi Minat Belajar (X_1)

b_2 = Koefisien Regresi Gaya Belajar (X_2)

2. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis yang digunakan adalah:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y atau X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan

⁶⁴ Priyatno, *SPSS Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, (Yogyakarta: Gava Media, 2009).h. 40

⁶⁵ Tika, Moh. Pabundu. *Metodologi Riset Bisnis*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).h. 94

terhadap galat taksiran regresi Y dan X dengan menggunakan lilliefors pada taraf signifikan (α) = 0,05. Yang yang digunakan adalah:

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan :

$F(Z_i)$ = merupakan peluang angka

$S(Z_i)$ = merupakan proporsi angka baku

L_o = L observasi (harga mutlak t = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tidak normal)

Hipotesis statistik:

H_o = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_i = Galat taksiran Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_o diterima, berarti galat taksiran regresi

Y atas X berdistribusi normal

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui regresi tersebut berbentuk linier atau non linier.

Hipotesis statistik :

$H_o : Y = \alpha + \beta x$

$H_i : Y \neq \alpha + \beta x$

Kriteria pengujian :

Terima H_o jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, dan tolak H_o jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

persamaan regresi yang dinyatakan linier jika $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Analisis Koefisien Korelasi

Analisis korelasi bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih. Dalam perhitungan korelasi akan didapat koefisien korelasi, koefisien korelasi tersebut digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan, arah hubungan, dan berarti atau tidaknya hubungan tersebut.

a. Koefisien Korelasi Parsial

Analisis korelasi parsial merupakan analisis hubungan antara dua variabel dengan mengendalikan variabel yang dianggap mempengaruhi (dibuat konstan). Rumus yang digunakan untuk menentukan besarnya koefisien korelasi secara parsial adalah :

Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan X₁ bila X₂ konstan:

$$r_{y1.2} = \frac{r_{y1} - r_{y2}r_{y12}}{\sqrt{(1 - r_{y2}^2)(1 - r_{12}^2)}}$$

Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan X₂ bila X₁ konstan :

$$r_{y2.1} = \frac{r_{y1} - r_{y1}r_{y12}}{\sqrt{(1 - r_{y1}^2)(1 - r_{12}^2)}}$$

Keterangan :

r_{y1} = Koefisien korelasi antara Y dan X₁

r_{y2} = Koefisien korelasi antara Y dan X₂

r_{12} = Koefisien korelasi antara X₁ dan X₂

b. Koefisien Korelasi Simultan

Koefisien korelasi simultan digunakan untuk mengetahui hubungan atau derajat keeratan variabel-variabel independen yang ada

dalam model regresi dengan variabel dependent secara simultan (serempak), dengan rumus:

$$R_{y12} = \sqrt{\frac{r^2_{y1} + r^2_{y2} - 2r_{y1}r_{y2}r_{12}}{1 - r^2_{12}}}$$

Keterangan :

r_{y1} = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{y1} = Koefisien korelasi antara Y dan X_1

r_{y2} = Koefisien korelasi antara Y dan X_2

r_{12} = Koefisien korelasi antara X_1 dan X_2

Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut :

0,00 – 0,199 = sangat rendah

0,20 – 0,399 = rendah

0,40 – 0,599 = sedang

0,60 – 0,799 = kuat

0,80 – 1,000 = sangat kuat

4. Uji Hipotesis

a. Uji F

Uji F atau uji koefisien, yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Hipotesis penelitiannya :

1. $H_0 : b_1 = b_2 = 0$

Artinya variabel X1 dan X2 secara serentak tidak berpengaruh terhadap Y.

2. $H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$

Artinya variabel X1 dan X2 secara serentak berpengaruh terhadap Y

Kriteria pengambilan keputusan, yaitu :

1. F hitung \leq F kritis, maka H_0 diterima
2. F hitung \geq F kritis, maka H_0 ditolak

b. Uji t

Uji t yaitu suatu uji untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

1. Hipotesis Penelitiannya :

- a) $H_0 : b_1 = 0$, artinya X1 tidak berpengaruh terhadap Y
- b) $H_0 : b_1 \neq 0$, artinya variabel X1 berpengaruh terhadap Y
- c) $H_0 : b_2 = 0$, artinya variabel X2 tidak berpengaruh terhadap Y
- d) $H_0 : b_2 \neq 0$, artinya variabel X2 berpengaruh terhadap Y

2. Mencari t hitung

$$th = \frac{\text{Koefisien}\beta}{\text{standarerror}}$$

3. Kriteria pengambilan keputusan adalah :

- a) T hitung \leq t kritis, maka H_0 diterima
- b) T hitung \geq t kritis, maka H_0 ditolak

5. Analisis Koefisien Determinasi

Digunakan untuk mengetahui prosentase besarnya variabel Y ditentukan X, dengan menggunakan rumus :

$$KD = r_{xy}^2$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

r_{xy}^2 = Koefisien korelasi product moment

6. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik yang digunakan yaitu terdiri dari :

a. Uji multikolinieritas

Multikolinieritas merupakan keadaan dimana antara dua variabel independen atau lebih pada model regresi terjadi hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna. Suatu model regresi yang baik mengisyaratkan tidak adanya masalah multikolinieritas.

Cara mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas dengan melihat nilai tolerance dan Variance Inflation Faktor (VIF). Kedua ukuran ini menunjukkan setiap variabel manakah yang dijelaskan oleh variabel independen lainnya. Tolerance mengukur variabilitas variabel independen yang terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel independen lainnya. Jadi nilai tolerance yang rendah sama dengan nilai VIF yang tinggi (Karena $VIF = 1/\text{tolerance}$).

Semakin kecil nilai tolerance dan semakin besar nilai VIF maka semakin mendekati terjadinya masalah multikolinieritas. Nilai yang

dipakai jika Tolerance lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10 maka terjadi multikolinearitas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu penyimpangan asumsi OLS dalam bentuk varians gangguan estimasi yang dihasilkan oleh estimasi OLS tidak bernilai konstan. Untuk mendeteksi heteroskedastisitas menggunakan Uji Park. Uji Park tidak menggunakan pola linier, melainkan pola logaritmis. Oleh karena itu, data gangguan estimasi absolute dan X diubah terlebih dahulu menjadi logaritma natural. Selain itu baru dilakukan regresi antar nilai residual ($\ln e_i^2$) dengan masing-masing variabel dependen ($\ln X_1$ dan $\ln X_2$). Pengujian hipotesisnya adalah :

- 1) Jika nilai koefisien parameter untuk setiap variabel independen signifikan secara statistik, maka heteroskedastisitas.
- 2) Jika nilai koefisien parameter untuk setiap variabel independen tidak signifikan secara statistik, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.⁶⁶

c. Uji Autokorelasi

Autokorelasi merupakan keadaan dimana terjadinya korelasi dari residual untuk pengamatan satu dengan pengamatan lain yang disusun menurut rentang waktu. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak

⁶⁶ Ghazali, Imam. *Ekonometrika*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009). h. 25

adanya masalah autokorelasi. Untuk mendeteksi ada tidaknya autokorelasi dengan dilakukan uji Durbin-Watson.

Penentuan hipotesisnya :

- 1) H_0 : tidak terjadi autokorelasi
- 2) H_a : terjadi autokorelasi

Kriteria pengambilan keputusannya, yaitu:

- 1) $d_U < d < 4 - d_U$ maka H_0 diterima (tidak terjadi autokorelasi)
- 2) $d < d_L$ atau $d > 4 - d_L$ maka H_0 ditolak (terjadi autokorelasi)

$d_L < d < d_L$ atau $4 - d_U < d < 4 - d_L$ maka tidak ada kesimpulan

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

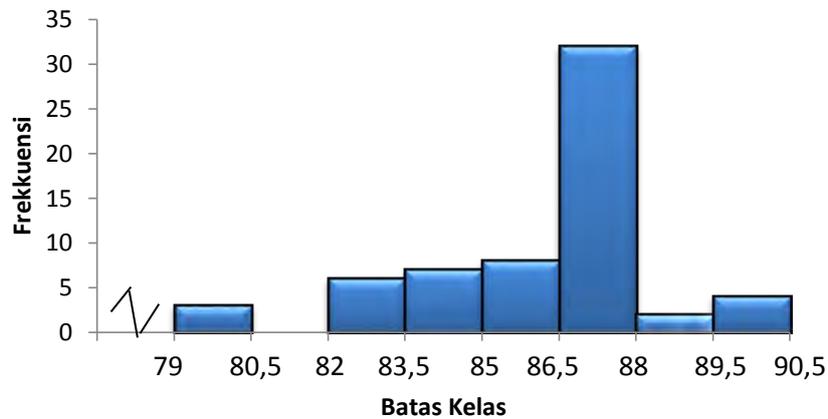
Data hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dengan merata – ratakan hasil nilai rapot ulangan tengah semester pada semester 2 (genap). Berdasarkan data yang telah di dapat, nilai tertinggi adalah 90,00 dan nilai terendah sebesar 79,50. Dengan skor rata-rata 85,79, skor varians sebesar 5,21 dan simpangan baku sebesar 2,28.

Data yang didapatkan menghasilkan distribusi frekuensi data hasil belajar yang dapat dilihat di bawah ini. Dimana rentang skor sebesar 8, banyak kelas adalah 8, dan panjang interval adalah 1,5.

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar

| No | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1 | 79,5 | 79 | 80 | 3 | 5 |
| 2 | 81 | 80,5 | 81,5 | 0 | 0 |
| 3 | 82,5 | 82 | 83 | 6 | 10 |
| 4 | 84 | 83,5 | 84,5 | 7 | 11 |
| 5 | 85,5 | 85 | 86 | 8 | 13 |
| 6 | 87 | 86,5 | 87,5 | 32 | 52 |
| 7 | 88,5 | 88 | 89 | 2 | 3 |
| 8 | 90 | 89,5 | 90,5 | 4 | 6 |
| | | | | 62 | 100 |

*sumber data diolah tahun 2016



Gambar IV.1
Grafik Histogram Variabel Y

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada gambar IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi variabel hasil belajar yaitu 32 yang terletak pada interval kelas ke-6 yaitu antara 85-86 dengan frekuensi relative sebesar 52%, sedangkan frekuensi terendah adalah 0 yang terletak pada interval kelas ke 2 (delapan), yaitu 80,5-81,5 dengan frekuensi relative sebesar 0%.

Dari data yang didapat, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa banyak yang berada diatas nilai rata - rata. Siswa yang memiliki nilai diatas rata – rata berjumlah 40 orang, sedangkan yang mendapatkan nilai dibawah rata – rata berjumlah 22 orang.

2. Variabel Bebas

a. Minat Belajar

Data minat belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala likert dengan indikator perhatian dan ketertarikan. Jumlah item yang digunakan adalah sebanyak 27 item dengan jumlah yang drop sebanyak 4 item. Kuesioner ini diisi oleh

62responden, sehingga mendapatkan skor rata-rata 78,74 skor varian sebesar 19,21 , dan skor simpangan baku sebesar 4,38

Tabel IV.2
Indikator Dominan Minat Belajar

| No | Indikator | Sub Indikator | Item | skor | Total skor | N | Rerata | Persentase (%) |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|------|------------|----|--------|----------------|
| 1 | Perhatian siswa selama kegiatan belajar | Perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung | 1 | 217 | 621 | 3 | 207 | 13 |
| | | | 2 | 194 | | | | |
| | | | 3 | 210 | | | | |
| | | Rela belajar tanpa paksaan | 4 | 202 | 640 | 3 | 213.3 | 13 |
| | | | 5 | 222 | | | | |
| | | | 6 | 216 | | | | |
| | | Mudah menerima materi pelajaran | 7 | 212 | 426 | 2 | 213 | 9 |
| | | | 8 | 214 | | | | |
| | | Belajar lebih giat | 9 | 218 | 650 | 3 | 216.7 | 13 |
| | | | 10 | 216 | | | | |
| | | | 11 | 216 | | | | |
| 2 | Ketertarikan | Adanya gairah yang tinggi | 12 | 206 | 427 | 2 | 213.5 | 9 |
| | | | 13 | 221 | | | | |
| | | Tekun dan ulet dalam belajar | 14 | 218 | 429 | 2 | 214.5 | 9 |
| | | | 15 | 211 | | | | |
| | | Aktif selama kegiatan belajar berlangsung | 16 | 204 | 840 | 4 | 210 | 17 |
| | | | 17 | 226 | | | | |
| | | | 18 | 207 | | | | |
| | | | 19 | 203 | | | | |
| | | Selalu menyelesaikan tugas | 20 | 226 | 642 | 3 | 214 | 13 |
| | | | 21 | 215 | | | | |
| 22 | 201 | | | | | | | |
| Tidak merasa lelah dan bosan dalam belajar | 23 | 208 | 208 | 1 | 208 | 4 | | |
| Total | | | | 4883 | 4883 | 23 | 1910 | 100 |

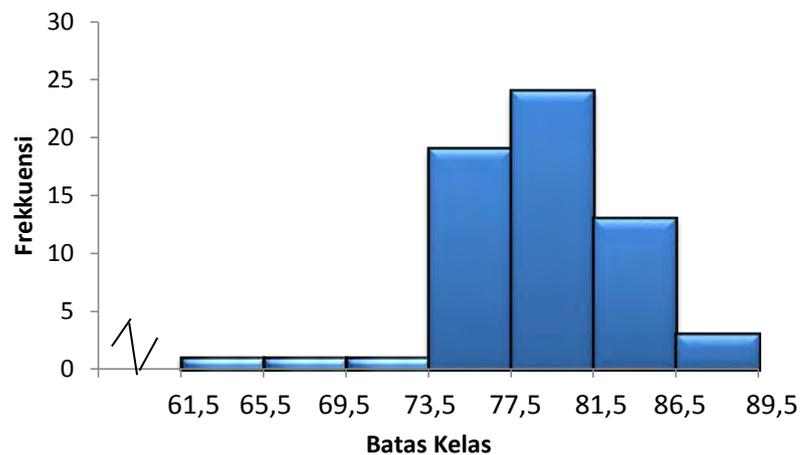
Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa sub indikator tertinggi dan terendah yaitu belajar lebih giat, dan terendah adalah perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung.

Distribusi frekuensi data minat belajar dapat dilihat pada tabel di bawah. Dimana rentang skor sebesar 27, banyak kelas 7, dan panjang kelas interval adalah

Tabel IV.3
Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar

| No | N | Kelas Interval | Batas bawah | Batas atas | Fr. Absolute | Fr. Relative |
|----|---|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|
|----|---|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|

| | | | | | |
|---|-----------|------|------|----|-----|
| 1 | 62- 65 | 61,5 | 65,5 | 1 | 2 |
| 2 | 66- 69 | 65,5 | 69,5 | 1 | 2 |
| 3 | 70- 73 | 69,5 | 73,5 | 1 | 2 |
| 4 | 74- 77 | 73,5 | 77,5 | 19 | 30 |
| 5 | 78- 81 | 77,5 | 81,5 | 24 | 38 |
| 6 | 82- 85 | 81,5 | 85,5 | 13 | 21 |
| 7 | 86- 89 | 86,5 | 89,5 | 3 | 5 |
| | | | | 62 | 100 |



Gambar IV.2
Grafik Histogram Variabel X1

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi variabel lingkungan minat belajar adalah sebesar 24 yang terletak pada interval kelas ke-5 (lima) yaitu antara 77,5-81,5,5 dengan frekuensi relative sebesar 30%, sedangkan frekuensi terendah sebesar 1 yang terletak pada kelas interval ke-7 (tujuh) yaitu antara 81,5-85,5 dengan frekuensi relative sebesar 2%. Dari data di atas, dapat dilihat bahwa minat siswa terhadap belajar

kelas XI AK tergolong tinggi, karena yang mempengaruhi minat belajar di atas rata – rata sebanyak 38, sedangkan yang mempengaruhi gaya belajar di atas rata – rata sebanyak 24

b. Gaya Belajar

Data gaya belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala likert dengan indikator tingkat usia yang sama dan interaksi sosial yang dilakukan. Jumlah item yang digunakan adalah sebanyak 30 item. Kuesioner ini diisi oleh 62 responden, sehingga mendapatkan skor rata-rata 125,29, skor varian sebesar 38,57, dan skor simpangan baku sebesar 6,21

Tabel IV.4
Indikator Dominan Gaya Belajar

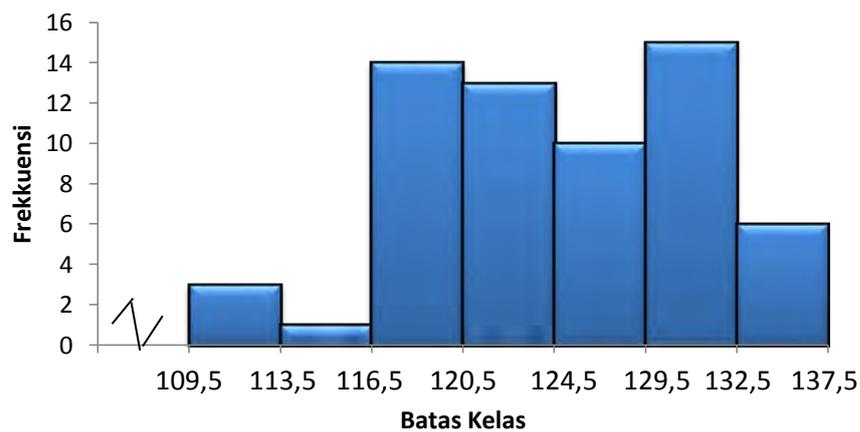
| No | Indikator | Item | Skor | Total skor | N | Rerata | Presentase (%) |
|-------|-------------------------|------|------|------------|----|--------|----------------|
| 1 | Gaya Belajar Visual | 1 | 252 | 2863 | 11 | 260.3 | 37 |
| | | 2 | 260 | | | | |
| | | 3 | 267 | | | | |
| | | 4 | 273 | | | | |
| | | 5 | 277 | | | | |
| | | 6 | 251 | | | | |
| | | 7 | 253 | | | | |
| | | 8 | 253 | | | | |
| | | 9 | 269 | | | | |
| | | 10 | 258 | | | | |
| | | 11 | 250 | | | | |
| 2 | Gaya Belajar Auditory | 12 | 250 | 3339 | 13 | 256.8 | 43 |
| | | 13 | 249 | | | | |
| | | 14 | 250 | | | | |
| | | 15 | 252 | | | | |
| | | 16 | 255 | | | | |
| | | 17 | 275 | | | | |
| | | 18 | 256 | | | | |
| | | 19 | 260 | | | | |
| | | 20 | 271 | | | | |
| | | 21 | 254 | | | | |
| | | 22 | 259 | | | | |
| | | 23 | 258 | | | | |
| | | 24 | 250 | | | | |
| 3 | Gaya belajar kinestetik | 25 | 259 | 1566 | 6 | 261 | 20 |
| | | 26 | 276 | | | | |
| | | 27 | 256 | | | | |
| | | 28 | 272 | | | | |
| | | 29 | 248 | | | | |
| 30 | 255 | | | | | | |
| Total | | | 7768 | 7768 | 30 | | 100 |

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa indikator gaya belajar paling tinggi adalah pada gaya belajar kinestetik. Sedangkan indikator paling rendah adalah gaya belajar auditory. Distribusi frekuensi data Gaya belajar dapat dilihat pada tabel di bawah. Dimana rentang skor sebesar 26, banyak kelas 7, dan panjang kelas interval adalah 4.

Tabel IV.5
Distribusi frekuensi data Gaya belajar

| No | Kelas Interval | batas bawah | batas atas | Fr. Absolute | Fr. Relative |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1 | 110-113 | 109,5 | 113,5 | 3 | 5 |
| 2 | 114-117 | 113,5 | 116,5 | 1 | 2 |
| 3 | 118-121 | 116,5 | 120,5 | 14 | 19 |
| 4 | 122-125 | 120,5 | 124,5 | 13 | 19 |
| 5 | 126-129 | 124,5 | 128,5 | 10 | 21 |
| 6 | 130-133 | 129,5 | 132,5 | 15 | 21 |
| 7 | 134-137 | 132,5 | 137,5 | 6 | 13 |
| | | | | 62 | 100 |

*sumber data diolah tahun 2016



Gambar IV.3
Grafik Histogram Variabel X2

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi variabel Gaya belajar adalah sebesar 17 yang terletak pada interval kelas ke-3 (tiga) yaitu antara 65,5-69,5 dengan frekuensi relative sebesar 29%, sedangkan frekuensi terendah sebesar 2 yang terletak pada kelas interval ke-7 (tujuh) yaitu antara 81,5-85,5 dengan frekuensi relative sebesar 3%.

3. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Kormogorov-Smirnov dan normal probably plot. Uji normalitas dengan menggunakan uji Kormogorov-smirnov memiliki tingkat signifikan (α)=5% = 0,05. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika signifikansi >0,05, maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Sedangkan uji normalitas dengan menggunakan normal probably plot memiliki kriteria jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas dan jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Tabel IV.6
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

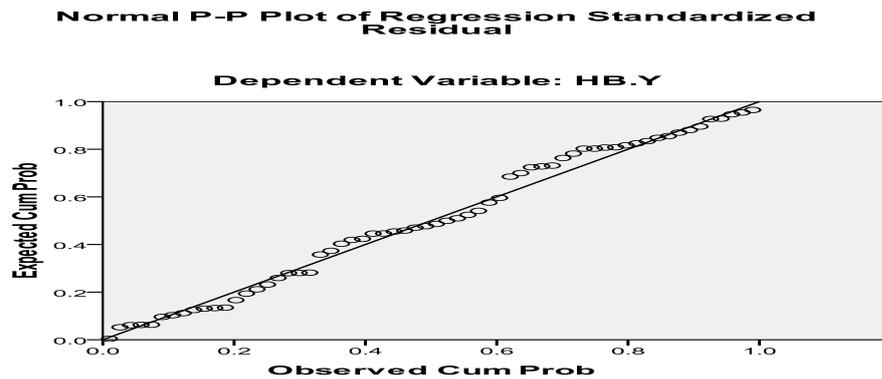
| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 62 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .000000 |
| | Std. Deviation | 1.55141915 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .083 |
| | Positive | .063 |
| | Negative | -.083 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .650 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .792 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS menyatakan bahwa data semua variabel berdistribusi normal, ini dibuktikan dengan tingkat signifikansi sebesar 0,792, tingkat signifikansi ini > 0,05. Dengan demikian, data dalam penelitian ini

dapat digunakan dalam analisis selanjutnya dengan metode statistik. Selain dengan uji Kolmogorov-Smirnov, uji normalitas juga dapat dilihat dengan normal probably plot.

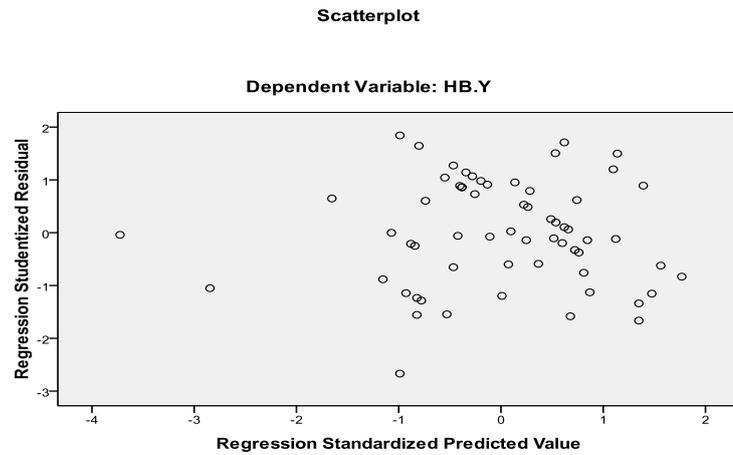


Gambar IV.4
Normal Probably Plot

Dari gambar di atas, dapat terlihat bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Maka, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Pengujian linieritas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi berganda bersifat linier atau tidak. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari hasil uji linieritas dan hasil scatterplot of residual dengan menggunakan SPSS, yaitu sebagai berikut :



Gambar IV.5
Scatterplot of Residual untuk Uji Linieritas

Berdasarkan gambar diatas terlihat bahwa titik-titik penyebaran terletak antara -2 dan +2, hal ini menyatakan bahwa asumsi linieritas antara minat belajar, gaya belajar dan hasil belajar terpenuhi.

4. Uji Asumsi Klasik

a. Multikolinearitas

Multikolinieritas adalah keadaan dimana antara dua variabel bebas atau lebih pada model regresi terdapat hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinearitas.

Tabel IV.7
Koefisien Regresi Linier

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Collinearity Statistics | |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| (Constant) | 48.990 | 4.498 | | 0.891 | .000 | | |
| MT | .246 | .053 | .471 | .4 | .000 | .766 | 1.305 |
| GB | .139 | .037 | .379 | .3 | .000 | .766 | 1.305 |

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| (Constant) | 48.990 | 4.498 | | 10.891 | .000 | | |
| MT | .246 | .053 | .471 | 4.667 | .000 | .766 | 1.305 |
| GB | .139 | .037 | .379 | 3.752 | .000 | .766 | 1.305 |

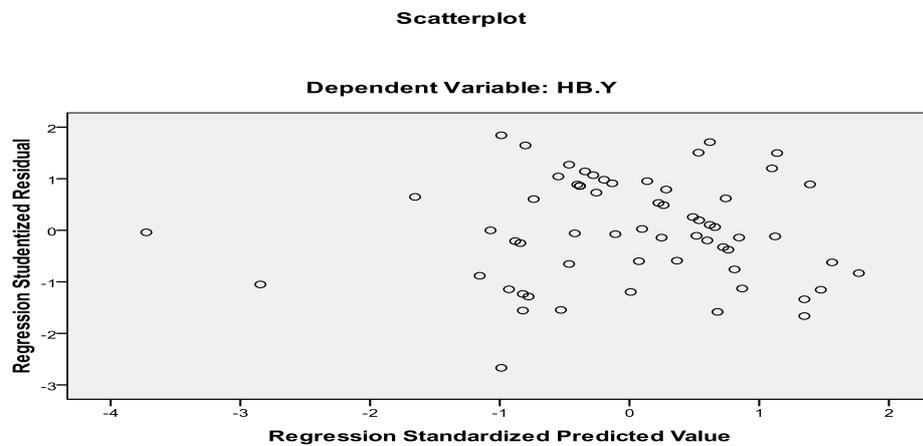
a. Dependent Variable: HB.Y

Dari table koefisien regresi linier dapat diketahui nilai tolerance dari minat belajar dan gaya belajar adalah 0,766 yang berarti lebih dari 0,1 dan VIF sebesar 1,305 yang berarti kurang dari 10. Jadi dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak terdapat masalah multikolinieritas.

b. Heterokedestisitas

Heterokedestisitas adalah keadaan dimana terjadi ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah heterokedestisitas. Heterokedestisitas menyebabkan penaksir atau estimator menjadi tidak efisien dan nilai koefisien determinasi akan menjadi sangat tinggi.

Untuk mendeteksi ada atau tidaknya yang dapat dilakukan dengan melihat pola titik-titik pada scatterplots regresi. Jika titik-titik menyebar dengan pola yang tidak jelas di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka masalah heterokedestisitas tidak terjadi. Scatterplot dapat dilihat pada output regresi di bawah ini:



Gambar IV.6
Scatterplot of Residual untuk Uji Linieritas

Berdasarkan scatterplot diatas, dapat dilihat bahwa titik-titik menyebar dengan pola yang tidak jelas, yaitu di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terdapat masalah heterokedastisitas.

5. Analisis regresi linier berganda

Analisis regresi linier berganda dilakukan untuk diramalkan variabel terikat jika variabel bebas dinaikkan atau diturunkan. Dibawah ini adalah hasil perhitungan analisis regresi linier berganda menggunakan SPSS.

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada table IV.9, sehingga dapat diperoleh persamaan liniernya sebagai berikut:

$$= 48,990 + 0,2466X_1 + 0,139X_2$$

minat belajar dan gaya belajar nilainya 0, maka hasil belajar nilainya positifnya 48,990. Nilai koefisien (b1) sebesar 0,246, artinya jika

gaya belajar bernilai tetap dan gaya belajar ditingkatkan 1, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,246. Nilai koefisien (b2) sebesar 0,139, artinya jika nilai minat belajar tetap dan minat belajar ditingkatkan 1, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,139.

a. Uji Koefisien Regresi Simultan (Uji F)

Uji F atau uji koefisien regresi simultan yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Dari perhitungan dengan menggunakan SPSS, dapat dilihat F hitung sebesar 34.440. F kritis dapat dicari pada table statistik pada signifikansi 0,05 $df = k-1$ atau $3-1 = 2$, dan $df = n-k$ atau $62-2-1 = 59$. Di dapat F table sebesar 34,440. Maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan gaya belajar berpengaruh secara serentak terhadap hasil belajar.

Tabel VI.8
ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | Fig. |
|------------|----------------|----|-------------|------------------|
| Regression | 171.409 | 3 | 85.704 | 4.440 |
| Residual | 146.821 | 59 | 2.488 | 000 ^a |
| Total | 318.230 | 62 | | |

a. Predictors: (Constant), GB.X2, MT.X1

b. Dependent Variable: HB.Y

b. Uji Koefisien Regresi Parsial (Uji t)

Uji t untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Pengujian b1 (minat belajar)

Uji t dapat dilihat dalam table IV.9, diperoleh t hitung sebesar 4,667 dan t tabel dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi $0,05/2 = 0,025$ (uji dua sisi) dengan $df=n-k-1$ atau $62-2-1=59$. Didapat t tabel adalah 2,000.

Dapat diketahui bahwa t hitung (4,767) > t tabel (2,000) sehingga hipotesis H_0 ditolak. Jadi kesimpulannya secara parsial ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar.

Pengujian b2 (gaya belajar)

Uji t dapat dilihat dalam tabel IV.9, diperoleh t hitung sebesar 2,280 dan t tabel dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi $0,05/2 = 0,025$ (uji dua sisi) dengan $df=n-k-1$ atau $60-2-1= 59$. Didapat t tabel adalah 2,000. Dapat diketahui bahwa t hitung (3,752) > t tabel (2,000) sehingga hipotesis H_0 ditolak. Jadi kesimpulannya secara parsial ada hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar.

6. Uji Koefisien Korelasi

a. Korelasi parsial lebih dari dua variabel

Korelasi parsial merupakan koefisien korelasi antara dua variabel apabila variabel lainnya konstan (sebagai variabel control), pada hubungan yang melibatkan variabel bebas.

- **X1 terhadap Y, apabila X2 tetap**

Tabel IV.9
Uji Korelasi Parsial antara X2 terhadap Y apabila X1 tetap

| Correlations | | | | 1 | MT.X | HB.Y | 2 | GB.X |
|-------------------|----------|-----|-------------------------|-----|-------|-------|---|-------|
| Control Variables | | | | | | | | |
| none ^a | - .X1 | MT | Correlation | | 1.000 | .655 | | .483 |
| | | | Significance (2-tailed) | (2- | . | .000 | | .000 |
| | | | Df | | 0 | 60 | | 60 |
| Y | HB. | Y | Correlation | | .655 | 1.000 | | .607 |
| | | | Significance (2-tailed) | (2- | .000 | . | | .000 |
| | | | Df | | 60 | 0 | | 60 |
| X2 | GB. | X2 | Correlation | | .483 | .607 | | 1.000 |
| | | | Significance (2-tailed) | (2- | .000 | .000 | | . |
| | | | Df | | 60 | 60 | | 0 |
| X2 | GB. | MT | Correlation | | 1.000 | .519 | | |
| | | .X1 | Significance (2-tailed) | (2- | . | .000 | | |
| | | | Df | | 0 | 59 | | |
| Y | HB. | Y | Correlation | | .519 | 1.000 | | |
| | | | Significance (2-tailed) | (2- | .000 | . | | |
| | | | Df | | 59 | 0 | | |

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

Dari perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa koefisien korelasi minat pada saat zero order (tanpa variabel control) sebesar 0,655.

Sedangkan setelah variabel gaya belajar dikendalikan, koefisien korelasi menjadi sebesar 0,519. Minat mengalami penurunan nilai dari 0,655 menjadi 0,519.

Hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar pada saat minat dibuat tetap adalah sebesar 0,655. Karena nilainya menjauhi 0, maka hubungannya bersifat kuat. Sedangkan tanda positif pada koefisien korelasi minat menandakan bahwa antara minat dan hasil belajar memiliki hubungan yang positif. Artinya jika minat meningkat, maka hasil belajar akan meningkat dan sebaliknya.

Dengan jumlah sampel (n) sebesar 62 siswa, dan dengan taraf signifikansi 5% diketahui $r_{\text{tabel}} = 0,244$. Dari hasil penelitian perhitungan penelitian ini antara variabel hasil belajar (Y) dengan gaya belajar (X_2) dan minat (X_1) diikutsertakan, diperoleh nilai sebesar 0,655. Atau dapat dikatakan $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka terdapat korelasi yang signifikan.

Apabila variabel hasil belajar (Y) dengan gaya belajar (X_2), dan minat (X_1) dianggap konstan, diperoleh nilai korelasi sebesar 0,519. Atau dapat dikatakan $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka terdapat korelasi antara gaya belajar dan hasil belajar.

- **X2 terhadap Y, apabila X1 tetap**

Tabel IV.10
Uji Korelasi Parsial antara X1 terhadap Y apabila X2 tetap

| Correlations | | | | GB.X | HB.Y | MT.X |
|-------------------|----|-------------------------|-------------------------|-------|-------|------|
| Control Variables | | | | 2 | 1 | |
| none ^a | X2 | GB. | Correlation | 1.000 | .607 | .483 |
| | | | Significance (2-tailed) | . | .000 | .000 |
| | | | Df | 0 | 60 | 60 |
| | Y | HB. | Correlation | .607 | 1.000 | .655 |
| | | | Significance (2-tailed) | .000 | . | .000 |
| | | | Df | 60 | 0 | 60 |
| .X1 | MT | Correlation | .483 | .655 | 1.000 | |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | .000 | . | |
| | | Df | 60 | 60 | 0 | |
| X1 | X2 | GB. | Correlation | 1.000 | .439 | |
| | | | Significance (2-tailed) | . | .000 | |
| | | | Df | 0 | 59 | |
| | Y | HB. | Correlation | .439 | 1.000 | |
| | | | Significance (2-tailed) | .000 | . | |
| | | | Df | 59 | 0 | |

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

Dari perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa koefisien korelasi gaya belajar pada saat zero order (tanpa variabel control) sebesar 0,607. Sedangkan setelah variabel minat belajar dikendalikan, koefisien korelasi menjadi sebesar 0,439. Gaya belajar mengalami penurunan nilai dari 0,607 menjadi 0,439.

Hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar pada saat minat belajar dibuat tetap adalah sebesar 0,607. Karena nilainya menjauhi 0, maka hubungannya bersifat kuat. Sedangkan tanda positif pada koefisien korelasi gaya belajar menandakan bahwa antara gaya belajar

dan hasil belajar memiliki hubungan yang positif. Artinya jika gaya belajar meningkat, maka hasil belajar akan meningkat dan sebaliknya.

Dengan jumlah sampel (n) sebesar 62 siswa, dan dengan taraf signifikansi 5% diketahui $r_{\text{tabel}} = 0,244$. Dari hasil penelitian perhitungan penelitian ini antara variabel hasil belajar (Y) dengan gaya belajar (X_2) dan gaya mengajar (X_1) diikut sertakan, diperoleh nilai sebesar 0,607. Atau dapat dikatakan $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka terdapat korelasi yang signifikan.

Apabila variabel hasil belajar (Y) dengan gaya belajar (X_2), dan gaya mengajar (X_1) dianggap konstan, diperoleh nilai korelasi sebesar 0,439. Atau dapat dikatakan $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka terdapat korelasi antara gaya belajar dan hasil belajar.

b. Korelasi Simultan

Uji korelasi simultan merupakan angka yang menunjukkan keeratan hubungan dan arah hubungan antar dua variabel atau lebih variabel secara bersama-sama dengan variabel lain.

Tabel IV.11
Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .734 ^a | .539 | .523 | 1.57750 |

a. Predictors: (Constant), GB.X2, MT.X1

b. Dependent Variable: HB.Y

Untuk mengukur derajat hubungan antara variabel minat belajar (X_1), gaya belajar (X_2), dan hasil belajar (Y). Berdasarkan output SPSS, dapat diketahui nilai R sebesar 0,734 berarti nilai R

termasuk kategori (0,60 – 0,79), maka keeratan hubungan antara minat belajar (X1), gaya belajar (X2), dan hasil belajar (Y) tergolong kuat.

7. Uji Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur seberapa besar kemampuan suatu model menerangkan variasi variabel terikat.

Dari table IV.14 Summary dapat diketahui bahwa nilai R^2 atau pengaruh antara minat belajar dan gaya belajar dengan hasil belajar sebesar 0,539. Jadi kemampuan dari variabel minat belajar dan gaya belajar untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar 53,9%.

B. Pembahasan

Hubungan antara minat belajar dan Gaya belajar dengan prestasi belajar pada penelitian ini memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 48,990 + 0,2466X_1 + 0,139X_2$

Nilai konstanta (a) sebesar 48,990, artinya jika minat dan gaya belajar nilainya 0, maka hasil belajar nilainya positifnya 60,760. Nilai koefisien (b1) sebesar 0,2446, artinya jika bernilai tetap dan gaya mengajar ditingkatkan 1, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,2466. Nilai koefisien (b2) sebesar 0,139, artinya jika nilai gaya belajar tetap dan gaya belajar ditingkatkan 1, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,139.

Dari perhitungan uji koefisien regresi simultan dengan menggunakan SPSS menyatakan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3,440 > 3,15$). Artinya adalah minat belajar dan Gaya belajar berpengaruh secara serentak terhadap hasil belajar.

Sedangkan perhitungan uji koefisien regresi parsial antara variabel minat belajar dan hasil belajar dengan menggunakan SPSS menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,667 > 2,000$) sehingga hipotesis H_0 ditolak artinya secara parsial ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar. Sedangkan untuk variabel Gaya belajar dan prestasi belajar dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,752 > 2,000$) sehingga hipotesis H_0 diterima. Jadi kesimpulannya secara parsial ada hubungan yang signifikan antara Gaya belajar dengan hasil belajar.

Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi antara Gaya belajar dan hasil belajar adalah hubungan yang positif artinya jika Gaya belajar siswa disesuaikan maka hasil belajar akan meningkat .

Sedangkan koefisien korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar adalah hubungan yang positif. Artinya jika minat belajar meningkat, maka hasil belajar akan meningkat dan sebaliknya. Hal ini dipengaruhi oleh, semakin besar minat belajar dalam kegiatan belajar maka akan semakin besar hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

Minat belajar dan Gaya belajar dengan prestasi belajar memiliki nilai korelasi sebesar 0,734 yang berarti bahwa hubungan minat belajar dan Gaya belajar dengan hasil belajar adalah kuat dan kemampuan dari variabel minat belajar dan Gaya belajar dapat mempengaruhi hasil belajar sebesar 53,9%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang berjudul Pengaruh Minat dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa. Oleh Reda Harianti Dr. Gunawan S, Spd dan Drs. Yon Rizal, M.Si. Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa Berdasarkan analisis data diperoleh $F_{hitung} 20,465 > F_{tabel} 3,21$ atau $sig. 0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima atau dengan kata lain ada pengaruh yang signifikan minat belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMANegeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014 sebesar 0,488 atau 48,8 %. Dengan demikian hipotesis penelitian ini terbukti dan sisanya 51,2 % dipengaruhi faktor lain.(Rusman, 2011:83). Berdasarkan analisis data, diperoleh koefisien korelasi r sebesar 0,698 yang menunjukkan bahwa tingkat hubungan minat belajar dan cara belajar dengan hasil belajar cukup tinggi. Kemudian kadar determinasi atau (r^2) diperoleh sebesar 0,488 atau 48,8% yang menunjukkan bahwa pengaruh minat belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar sebesar 48,8%. Hal ini menunjukkan fakta bahwa minat belajar dan cara belajar berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang berjudul Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Oleh Roida Flora Siagian. Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa. Uji Korelasi (R) antara X_1 (minat siswa) dan X_2 (kebiasaan belajar siswa) terhadap Y (Prestasi belajar matematika siswa)

$R_{x_1x_2y} = 0,7776$ dengan koefisien determinasi (R^2) $KD = 60,47\%$. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian korelasi ganda (R) dihitung dengan uji $F = 5,568$ dengan $F_{table} = 3,35$ sehingga koefisien korelasi secara bersama-sama antara minat siswa (X_1) dan kebiasaan belajar siswa (X_2) dengan prestasi belajar matematika siswa (Y) sebesar $5,5687$ tergolong sedang. Tingkat keberartian koefisien korelasi ganda diuji dengan uji F diperoleh $F_{hitung} = 5.5687 > F_{tabel} = 3,35$, Maka terdapat korelasi (hubungan) yang signifikan antara minat siswa dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa. Uji Regresi Ganda antara Variabel Minat Siswa (X_1) dan Kebiasaan Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika (Y). Diperoleh persamaan regresi: $\hat{Y} = -16,0024 + 0,6593 X_1 + 0,1641X_2$. Berdasarkan perhitungan tersebut di dapat $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $20,705 > 3,35$; karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti koefisien arah regresi berarti antara minat siswa (X_1) dan kebiasaan belajar siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika (Y).

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang berjudul Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi D IV Kebidanan Universitas Sebelas Maret oleh Retno Wulandari. pencapaian prestasi mahasiswa adalah 14 mahasiswa (24,1%) memiliki IP 2,00-2,75; 43 mahasiswa (74,1%) memiliki IP 2,751-3,50 dan 1 mahasiswa (1,7%) memiliki Ip 3,501-4,00. Setelah dilakukan uji statistik ternyata menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara gaya belajar

terhadap prestasi belajar. Dengan derajat bebas (db) = $(6-1) (3-1) = 10$ dan derajat kemaknaan (α) = 0,05 didapat X^2 hitung > X^2 tabel (X^2 hitung = 18,858 dan X^2 tabel = 18,3) dengan $p < 0,05$. Hal ini menunjukkan hipotesis diterima dengan derajat kemaknaan < 0,05. artinya terdapat hubungan yang bermakna antara gaya belajar dengan prestasi belajar.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah dikemukakan di atas, terdapat berbagai hasil penelitian mengenai apakah terdapat pengaruh antara minat belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar. Dengan menggunakan model korelasional melalui uji persyaratan analisis serta uji koefisien korelasi parsial, simultan, dan determinasi disimpulkan bahwa penelitian ini menyatakan minat belajar dan gaya belajar memiliki pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar yang mana minat belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar, serta gaya belajar yang juga berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Kesimpulan tersebut berupa :

1. Terdapat pengaruh positif signifikan antara minat terhadap hasil belajar siswa. Jika persepsi siswa tentang minat belajar dalam proses belajarnya tinggi, maka hasil belajar pada siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika persepsi minat belajar siswa dalam proses belajarnya rendah , maka hasil belajar pada siswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar. Apabila gaya belajar yang sesuai membawa pengaruh positif bagi siswa dalam memahami suatu mata pelajaran, maka hasil belajar yang didapat siswa akan meningkat.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan dari minat dan gaya belajar terhadap hasil belajar. Berarti teori yang telah dijelaskan sebelumnya terbukti benar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian,antara lain :

1. Subindikator yang paling tinggi pada variabel minat adalah pada subindikator belajar lebih giat dan subindikator terendah adalah Mudah menerima materi pelajaran . Menarik minat siswa dalam belajar adalah tugas guru, ketika siswa merasa tertarik untuk belajar maka siswa akan mudah menerima materi pelajaran yang disampaikan guru. Siswa yang mudah menerima materi pelajaran tetntu akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Ketika minat siswa rendah akan suatu materi pelajaran maka hasil belajar yang didapat juga rendah karena siswa tidak merasa tertarik untuk belajar.
2. Indikator dari gaya belajar yang memiliki rata-rata responden paling tinggi yaitu gaya belajar visual pada subindikator menyukai seni visual. Dalam proses pembelajaran siswa kelas IX Akuntansi SMKN 12 belajar dengan cara melihat apa yang guru jelaskan di depan kelas. Mereka lebih memahami apa yang dilihatnya daripada apa yang didengarkannya,

Seorang guru yang menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan *slide/powerpoint*, akan memberikan pemahaman yang lebih kepada siswa karena siswa dapat membaca atau melihat gambar terlebih dahulu sebelum guru menjelaskannya. Jadi agar siswa memahami materi yang dibahas maka guru harus menggunakan bantuan media visual dalam memberikan penjelasan materi dibandingkan hanya dengan memberikan penjelasan panjang lebar namun siswa tidak memahami apa yang dijelaskan. Maka dari itu seorang guru selain kompeten dan professional juga dituntut harus kreatif.

Selain itu sub indikator terendah terjadi pada indikator gaya belajar kinestetik yakni tidak dapat diam dengan waktu yang lama. Biasanya ini terjadi pada mata pelajaran olahraga kebanyakan dari siswa yang

melaksanakan pelajaran ini saat mereka sudah lelah mereka cenderung tidak aktif dalam kegiatan tersebut. Seharusnya agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara maksimal dan siswa aktif, pada saat pembelajaran berlangsung harus diselingi permainan yang menyenangkan yang dibuat oleh guru tentunya dengan materi yang sedang dibahas. Sehingga membuat siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Siswa diharapkan mampu berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Apabila ada yang tidak dimengerti dari penjelasan yang diberikan guru langsung ditanyakan kepada gurutersebut sehingga terjadi diskusi antara guru dan siswa, sehingga siswa dapat memahami materi yang dijelaskan. Selain itu siswa diharapkan belajar dengan maksimal untuk seluruh mata pelajaran sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Bagi guru diharapkan mempunyai rasa tanggung jawab pada hasil belajar siswa sehingga dalam mengajar guru harus memperhatikan cara atau gaya mengajarnya yang harus sesuai dengan gaya belajar siswa. Seorang guru dalam mengajar harus mementingkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang dibahas karena apabila siswa tidak paham maka akan mengakibatkan hasil belajar siswa yang rendah.

Selain itu guru diharapkan jangan membuat siswa belajar berjam-jam dengan cara yang monoton dan tanpa memahami materi yang dijelaskan.

Berikanlah penjelasan yang mudah dimengerti dan dipahami oleh siswa sesuai dengan gaya belajar siswa tersebut. Untuk melatih keterampilan bicara buatlah siswa mempresentasikan atau menerangkan apa yang sudah dipelajari layaknya seorang guru yang menerangkan pelajaran kepada murid-muridnya. Menciptakan suasana yang menyenangkan pada saat pembelajaran juga merupakan hal yang harus dilakukan guru dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Untuk meningkatkan cara mengajar guru agar terlihat menarik bagi siswa maka guru harus mengikuti pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan pengajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebaiknya juga diteliti. Variabel lain yang dimaksud adalah variabel internal dan eksternal. Variabel internal seperti Faktor internal meliputi, fisiologi (fisik dan panca indra) dan psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi, serta kemampuan kognitif siswa). Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan (lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya) dan instrumental (kurikulum, program atau bahan ajar, sarana dan fasilitas serta guru).

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyadi. 2013. **Psikologi Belajar**. Jakarta : Rineka Cipta.
- Deporter , Bobbi dan Hernacki. 2003. **Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan**, terj., Alwiyah Abdul Rahman. Bandung: Kaifa.
- Djaali. 2007. **Psikologi Pendidikan** .Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Gunawan, Adi.W. 2004. **Genius Learning Strategy**. Jakarta: PT Gramedia
- Khairil & Denim, Sudarwarman.2010. **Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)**. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto.2010. **Evaluasi Hasil Belajar**. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sabri, Alisuf. 2007. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sardiman A.M.. 2009. **Interaksi dan motivasi belajar mengajar**. Jakarta: Radjagrafindo Persada
- Slameto. 2010. **Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihudin, Ichsan. 2011. **The Magic Way To Make Your Kids Brilliant Students: melejitkan Prestasi Belajar Anak dengan Metode Hipnotis**. Bandung : Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2010. **Penilaian Proses Belajar Mengajar**. Bandung: PT. RemajaRosdakarya.
- Sugiyono. 2008. **Statistik Untuk Penelitian**. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, M.Joko. 2006. **Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar**.Yogjakarta: PINUS.
- Susilo, M.Joko. 2009. **Sukses dengan Gaya Belajar**. Yogyakarta: PINUS
- Sutikno, Sobri.2013. **Rahasia Sukses Belajar Mengajar**. Lombok : Holistica
- Syah, Muhibbin. 2010. **Psikologi Pendidikan**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Suryosubroto.2009. **Proses belajar mengajar di sekolah**. Jakarta : Rineka Cipta

Uno, Hamzah B. 2012. **Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran**. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Internet

<http://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf>

<http://delsajoesafira.blogspot.com/2011/12/bentuk-bentuk-pendidikan.html>.

<http://news.detik.com/read/2014/06/24/163102/2617970/10/2/suka-duka-mengajar-di-pelosok-papua-ditinggal-murid-kabur-atau-ngumpet>.

<http://news.detik.com/read/2008/12/02/104402/1046419/159/2/korban-akan-terus-berjatuhan>\

<http://news.okezone.com/read/2012/09/26/373/695331/sepotong-kisah-guru-sm3t-di-ende>

<http://news.detik.com/read/2007/08/16/094320/817929/10/tunggu-sby-guru-teladan-tertibur-pulas-di-lobi-nusantara-iii>

<http://news.detik.com/read/2013/05/01/154711/2235376/10/orang-tua-fitra-sering-tawuran-gara-gara-di-bully-kakak-kelas>.

LAMPIRAN

Lampiran 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3678/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

23 November 2015

Yth. Kepala SMK Negeri 50 Jakarta
Jl. Cipinang Muara, Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Putri Sekar Arum
Nomor Registrasi : 8105118012
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085782356253

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :
"Pengaruh Minat Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 50 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifullah
NIP 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 2



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 50 JAKARTA
KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN
 Jalan Cipinang Muara I Jatinegara Jakarta Timur 13420 Tlp/Fax : 021 8194466
 Website : www.smk50.net – Email : smk_limapuluh@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 381 / 1.851.7

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 50 Jakarta menerangkan bahwa :

N a m a : **Putri Sekar Arum**
 Nomor Registrasi : 8105118012
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMK Negeri 50 Jakarta dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Minat Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 50 Jakarta.**"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Desember 2015

a.n Kepala Sekolah
 Kepala Tenaga Administrasi Sekolah



Drs. BASORI SUMANTO
 NIP : 196004041980031005

Lampiran 3

KUISIONER UJI COBA MINAT BELAJAR

Data Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Harap mengisi kuisisioner dengan jawaban sejujur-jujurnya
2. Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak

Setuju

R = Ragu-ragu

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya menyimak penjelasan dari guru ketika belajar dikelas | | | | | |
| 2 | Saya mengobrol dengan teman selama proses pembelajaran berlangsung | | | | | |
| 3 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas | | | | | |
| 4 | Saya merasa bosan saat guru menyampaikan materi | | | | | |
| 5 | Saya belajar karena kemauan diri sendiri | | | | | |
| 6 | Saya belajar agar tidak dimarahi orang tua | | | | | |
| 7 | Saya belajar agar dapat perhatian guru | | | | | |
| 8 | Saya mudah menerima materi yang disampaikan guru. | | | | | |
| 9 | Saya belajar agar mengerti materi pelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | | |
| 10 | Karena nilai saya jelek saya belajar lebih giat | | | | | |
| 11 | Saya malas belajar jika nilai ulangan sudah bagus | | | | | |
| 12 | Saya belajar tanpa kenal lelah | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya malas belajar jika tidak ada tugas atau ulangan | | | | | |
| 14 | Walaupun materi pelajaran sulit saya akan terus mempelajarinya | | | | | |
| 15 | Apabila ada tugas yang diberikan sulit saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya | | | | | |
| 16 | Saya berusaha mencari jawaban dibuku atau bertanya apa teman apabila kesulitan dalam belajar | | | | | |
| 17 | Saya enggan untuk bertanya ketika ada materi yang sulit dipahami | | | | | |
| 18 | Saya aktif dalam kegiatan diskusi kelas | | | | | |
| 19 | Saya berusaha menjawab apabila guru bertanya | | | | | |
| 20 | Saya tidak menyukai kegiatan diskusi kelas | | | | | |
| 21 | Saya kritis atas jawaban yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 22 | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu | | | | | |
| 23 | Saya menunda-nunda dalam mengerjakan tugas | | | | | |
| 24 | Saya lebih memilih menyelesaikan tugas sendiri daripada menyontek hasil kerja teman | | | | | |
| 25 | Saya bersemangat dalam hal belajar | | | | | |
| 26 | Saya merasa cepat lelah dan bosan dalam belajar | | | | | |
| 27 | Saya menemukan cara agar tidak mudah bosan saat belajar | | | | | |

Lampiran 4

KUISIONER GAYA BELAJAR

Data Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Harap mengisi kuisisioner dengan jawaban sejujur-jujurnya
2. Berilah tandaceklis (√) pada pernyataan yang paling sesuai dengandiri anda.

Keterangan:

SS = SangatSetuju

TS = TidakSetuju

S = Setuju

STS = SangatTidakSetuju

R = Ragu-ragu

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Konsentrasi saya mudah terganggu oleh suara ribut | | | | | |
| 2 | Saya mudah mengingat apa yang saya lihat | | | | | |
| 3 | Saya lebih menyukai membaca sendiri dari pada mendengarkan orang lain membaca | | | | | |
| 4 | Saya sulit mengingat perintah atau instruksi secara verbal atau lisan | | | | | |
| 5 | Tulisan tangan saya rapi | | | | | |
| 6 | Ruangan, meja, mobil, atau rumah saya rapi atau teratur | | | | | |
| 7 | Saya berbicara dengan intonasi cepat | | | | | |
| 8 | Saya orang yang teliti | | | | | |
| 9 | Saya berpenampilan baik dalam cara berpakaian atau presentasi | | | | | |
| 10 | Saya melakukan demonstrasi ketika menjelaskan sesuatu | | | | | |
| 11 | Saya menyukai seni visual atau seni rupa | | | | | |
| 12 | Saya duduk didepan agar dapat melihat dengan jelas saat belajar dikelas | | | | | |
| 13 | Saya mencatat hal penting saat berbicara ditelepon | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | atau dalam rapat | | | | | |
| 14 | Saya menjawab pertanyaan dengan tegas dan tidak bertele-tele | | | | | |
| 15 | Saya fokus dalam mengerjakan sesuatu | | | | | |
| 16 | Saya mudah memahami dan mengingat materi yang disikasikan | | | | | |
| 17 | Saat sedang membaca saya cenderung membaca dengan keras | | | | | |
| 18 | Saya senang mendengarkan orang lain bercerita | | | | | |
| 19 | Saya mudah mengingat apa yang orang lain katakan | | | | | |
| 20 | Saya ahli dalam hal menulis | | | | | |
| 21 | Saya senang bercerita tentang kejadian unik yang saya alami kepada orang-orang terdekat saya | | | | | |
| 22 | Saya pintar mengolah kata-kata ketika berbicara didepan umum | | | | | |
| 23 | Saya suka berpidato | | | | | |
| 24 | Saya suka seni music | | | | | |
| 25 | Saya bersuara apabila membaca buku | | | | | |
| 26 | Saat sedang sendirian saya suka memainkan alat music atau bernyanyi | | | | | |
| 27 | Saya menyukai kegiatan diskusi kelas | | | | | |
| 28 | Saya menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar | | | | | |
| 29 | Saya pintar mengeja kata-kata | | | | | |
| 30 | Saya suka berjalan atau menggerakkan bagian tubuh ketika menghafal | | | | | |
| 31 | Saya menunjuk tulisan ketika membaca dibuku | | | | | |
| 32 | Saya berbicara dengan perlahan | | | | | |
| 33 | Saya belajar dengan mempraktikan atau melakukan | | | | | |
| 34 | Saya suka berolahraga | | | | | |
| 35 | Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu lama | | | | | |
| 36 | Saya menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya ketika berbicara | | | | | |

Lampiran 5

KUISIONER UJI FINAL MINAT BELAJAR

Data Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Harap mengisi kuisisioner dengan jawaban sejujur-jujurnya
2. Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak

Setuju

R = Ragu-ragu

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya menyimak penjelasan dari guru ketika belajar dikelas | | | | | |
| 2 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas | | | | | |
| 3 | Saya merasa bosan saat guru menyampaikan materi | | | | | |
| 4 | Saya belajar karena kemauan diri sendiri | | | | | |
| 5 | Saya belajar agar tidak dimarahi orang tua | | | | | |
| 6 | Saya belajar agar dapat perhatian guru | | | | | |
| 7 | Saya mudah menerima materi yang disampaikan guru. | | | | | |
| 8 | Saya belajar agar mengerti materi pelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | | |
| 9 | Karena nilai saya jelek saya belajar lebih giat | | | | | |
| 10 | Saya belajar tanpa kenal lelah | | | | | |
| 11 | Saya malas belajar jika tidak ada tugas atau ulangan | | | | | |
| 12 | Walaupun materi pelajaran sulit saya akan terus mempelajarinya | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Apabila ada tugas yang diberikan sulit saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya | | | | | |
| 14 | Saya berusaha mencari jawaban dibuku atau bertanya ke teman apabila ada kesulitan dalam belajar | | | | | |
| 15 | Saya enggan untuk bertanya ketika ada materi yang sulit dipahami | | | | | |
| 16 | Saya aktif dalam kegiatan diskusi kelas | | | | | |
| 17 | Saya berusaha menjawab apabila guru bertanya | | | | | |
| 18 | Saya tidak menyukai kegiatan diskusi kelas | | | | | |
| 19 | Saya kritis atas jawaban yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 20 | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu | | | | | |
| 21 | Saya menunda-nunda dalam mengerjakan tugas | | | | | |
| 22 | Saya lebih memilih menyelesaikan tugas sendiri daripada menyontek hasil kerja teman | | | | | |
| 23 | Saya merasa cepat lelah dan bosan dalam belajar | | | | | |

Lampiran 6

KUISIONER FINAL GAYA BELAJAR

Data Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Harap mengisi kuisisioner dengan jawaban sejujur-jujurnya
2. Berilah tandaceklis (√) padapernyataan yang paling sesuaidengandirianda.

Keterangan:

SS = SangatSetuju

TS = TidakSetuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak

Setuju

R = Ragu-ragu

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Konsentrasi saya mudah terganggu oleh suara ribut | | | | | |
| 2 | Saya lebih menyukai membaca sendiri dari pada mendengarkan orang lain membaca | | | | | |
| 3 | Saya sulit mengingat perintah atau instruksi secara verbal atau lisan | | | | | |
| 4 | Tulisan tangan saya rapi | | | | | |
| 5 | Ruangan, meja, mobil, atau rumah saya rapi atau teratur | | | | | |
| 6 | Saya berbicara dengan intonasi cepat | | | | | |
| 7 | Saya orang yang teliti | | | | | |
| 8 | Saya berpenampilan baik dalam cara berpakaian atau presentasi | | | | | |
| 9 | Saya melakukan demonstrasi ketika menjelaskan sesuatu | | | | | |
| 10 | Saya menyukai seni visual atau seni rupa | | | | | |
| 11 | Saya duduk didepan agar dapat melihat dengan jelas saat belajar dikelas | | | | | |
| 12 | Saya mencatat hal penting saat berbicara ditelepon | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | atau dalam rapat | | | | | |
| 13 | Saya menjawab pertanyaan dengan tegas dan tidak bertele-tele | | | | | |
| 14 | Saya fokus dalam mengerjakan sesuatu | | | | | |
| 15 | Saya mudah memahami dan mengingat materi yang disikasikan | | | | | |
| 16 | Saat sedang membaca saya cenderung membaca dengan keras | | | | | |
| 17 | Saya senang mendengarkan orang lain bercerita | | | | | |
| 18 | Saya mudah mengingat apa yang orang lain katakan | | | | | |
| 19 | Saya senang bercerita tentang kejadian unik yang saya alami kepada orang-orang terdekat saya | | | | | |
| 20 | Saya pintar mengolah kata-kata ketika berbicara didepan umum | | | | | |
| 21 | Saya suka berpidato | | | | | |
| 22 | Saya suka seni music | | | | | |
| 23 | Saya bersuara apabila membaca buku | | | | | |
| 24 | Saat sedang sendirian saya suka memainkan alat music atau bernyanyi | | | | | |
| 25 | Saya menyukai kegiatan diskusi kelas | | | | | |
| 26 | Saya suka berjalan atau menggerakkan bagian tubuh ketika menghafal | | | | | |
| 27 | Saya menunjuk tulisan ketika membaca dibuku | | | | | |
| 28 | Saya belajar dengan mempraktikan atau melakukan | | | | | |
| 29 | Saya suka berolahraga | | | | | |
| 30 | Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu lama | | | | | |

Lampiran 7

Uji Validitas Minat Belajar

| Respon den | Item | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 15 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 19 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 30 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 34 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 35 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| $\sum Xi$ | 149 | 118 | 141 | 130 | 133 | 134 | 137 | 133 | 130 | 129 | 123 | 139 | 137 |
| $\sum Xi^2$ | 653 | 410 | 577 | 506 | 535 | 532 | 553 | 527 | 496 | 495 | 445 | 579 | 549 |
| $\sum Xi^2$ | 5673 | | | | | | | | | | | | |
| $\sum Xi^2$ | 36.306 | 23.22222 | 24.75 | 36.55556 | 43.63889 | 33.22222 | 31.63889 | 35.63889 | 26.55556 | 32.75 | 24.75 | 42.30556 | 27.63889 |
| $\sum XiXt$ | 15112 | 11856 | 14241 | 13242 | 13473 | 13583 | 13868 | 13503 | 13124 | 13047 | 12346 | 14042 | 13881 |
| $\sum Xi.Xt/n$ | 14830 | 11744.28 | 14033.42 | 12938.61 | 13237.19 | 13336.72 | 13635.31 | 13237.19 | 12938.61 | 12839.08 | 12241.92 | 13834.36 | 13635.31 |
| $\sum xit$ | 282 | 112 | 208 | 303 | 236 | 246 | 233 | 266 | 185 | 208 | 104 | 208 | 246 |
| Rhitung | 0.6222 | 0.30781 | 0.553987 | 0.66622 | 0.473927 | 0.567291 | 0.54925 | 0.591149 | 0.47764 | 0.482368 | 0.277772 | 0.423843 | 0.620483 |
| Rtabel | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 |
| Status | VALID | DROP | VALID | DROP | VALID | VALID |
| Final | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Drop | 15% | Diperkenankan karena soal yang valid diatas 70% | | | | | | | | | | | |
| Valid | 85% | | | | | | | | | | | | |

404

263

405

| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | Xt | Xt2 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|--------|
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 90 | 8100 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 79 | 6241 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 103 | 10609 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 95 | 9025 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 111 | 12321 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 102 | 10404 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 100 | 10000 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 97 | 9409 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 103 | 10609 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 117 | 13689 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 89 | 7921 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 123 | 15129 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 118 | 13924 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | 11664 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 61 | 3721 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 78 | 6084 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 96 | 9216 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 103 | 10609 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 101 | 10201 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 119 | 14161 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 101 | 10201 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 110 | 12100 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 100 | 10000 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 113 | 12769 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 88 | 7744 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 87 | 7569 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 93 | 8649 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 100 | 10000 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 82 | 6724 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 95 | 9025 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 104 | 10816 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 101 | 10201 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 115 | 13225 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 99 | 9801 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 98 | 9604 |
| 140 | 130 | 146 | 140 | 135 | 133 | 131 | 133 | 134 | 133 | 128 | 112 | 129 | 126 | 3583 | 362281 |
| 568 | 522 | 614 | 586 | 545 | 517 | 505 | 529 | 530 | 519 | 486 | 382 | 491 | 456 | | |
| 23.55556 | 52.55556 | 21.88889 | 41.55556 | 38.75 | 25.63889 | 28.30556 | 37.63889 | 31.22222 | 27.63889 | 30.88889 | 33.55556 | 28.75 | 15 | | |
| 14071 | 13204 | 14686 | 14180 | 13699 | 13447 | 13281 | 13476 | 13570 | 13418 | 12990 | 11286 | 13034 | 12621 | | |
| 13933.89 | 12938.61 | 14531.06 | 13933.89 | 13436.25 | 13237.19 | 13038.14 | 13237.19 | 13336.72 | 13237.19 | 12739.56 | 11147.11 | 12839.08 | 12540.5 | | |
| 137 | 265 | 155 | 246 | 263 | 210 | 243 | 239 | 233 | 181 | 250 | 139 | 195 | 81 | | |
| 0.375077 | 0.486036 | 0.439702 | 0.506887 | 0.560404 | 0.550126 | 0.606062 | 0.516798 | 0.554289 | 0.456611 | 0.598281 | 0.318332 | 0.482642 | 0.275959 | | |
| 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | | |
| VALID | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |

270

286

532

395

129

Lampiran 8

Uji Coba Validitas Gaya Belajar

| Responden | Item | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 17 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 23 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 26 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 29 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 32 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ΣXi | 133 | 136 | 156 | 151 | 129 | 149 | 155 | 136 | 147 | 147 | 145 | 151 | 125 | 139 | 123 | 121 |
| ΣXi ² | 519 | 536 | 708 | 655 | 489 | 637 | 699 | 536 | 635 | 623 | 601 | 649 | 459 | 555 | 457 | 425 |
| ΣXi ² /n | 4794.75 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣXiI2 | 27.63889 | 22.22222 | 32 | 21.63889 | 26.75 | 20.30556 | 31.63889 | 22.22222 | 34.75 | 22.75 | 16.97222 | 15.63889 | 24.97222 | 18.30556 | 36.75 | 18.30556 |
| ΣXiXi | 13855 | 14088 | 16313 | 15808 | 13467 | 15577 | 16239 | 14284 | 15450 | 15384 | 15124 | 15728 | 13032 | 14475 | 12882 | 12635 |
| ΣXi.Xt/n | 13732.25 | 14042 | 16107 | 15590.75 | 13319.25 | 15384.25 | 16003.75 | 14042 | 15177.75 | 15177.75 | 14971.25 | 15590.75 | 12906.25 | 14351.75 | 12699.75 | 12493.25 |
| Σxixt | 123 | 46 | 206 | 217 | 148 | 193 | 235 | 242 | 272 | 206 | 153 | 137 | 126 | 123 | 182 | 142 |
| Rhitung | 0.337193 | 0.140923 | 0.525907 | 0.674465 | 0.412556 | 0.617737 | 0.603999 | 0.741376 | 0.666972 | 0.624483 | 0.535462 | 0.501218 | 0.36341 | 0.416018 | 0.434166 | 0.478463 |
| Rtabel | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 |
| Status | VALID | DROP | VALID |
| Final | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | Xt | Xt2 | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|--------|-------|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | 8464 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | 8281 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 | 7569 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 98 | 7744 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 89 | 7921 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 93 | 8649 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 91 | 8281 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 89 | 7921 | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 85 | 7225 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 109 | 11881 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 114 | 12996 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 | 10000 | |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 112 | 12544 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 107 | 11449 | |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 112 | 12544 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 107 | 11449 | |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 105 | 11025 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 105 | 11025 | |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 115 | 13225 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 108 | 11664 | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | 14400 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 105 | 11025 | |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 | 9409 | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 97 | 9409 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 87 | 7569 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 109 | 11881 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 114 | 12996 | |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 99 | 9801 | | |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 90 | 8100 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 102 | 10404 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 115 | 13225 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 108 | 11664 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 131 | 17161 | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 117 | 13689 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 103 | 10609 | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 124 | 15376 | |
| 128 | 136 | 137 | 116 | 143 | 127 | 149 | 141 | 131 | 133 | 133 | 123 | 121 | 137 | 140 | 112 | 140 | 134 | 124 | 122 | 3717 | 388575 | |
| 476 | 536 | 541 | 392 | 615 | 471 | 645 | 587 | 499 | 539 | 513 | 443 | 441 | 547 | 568 | 380 | 566 | 532 | 468 | 448 | | | |
| 20.88889 | 22.22222 | 19.63889 | 18.22222 | 46.97222 | 22.97222 | 28.30556 | 34.75 | 22.30556 | 47.63889 | 21.63889 | 22.75 | 34.30556 | 25.63889 | 23.55556 | 31.55556 | 21.55556 | 33.22222 | 40.88889 | 34.55556 | | | |
| 13328 | 14218 | 14300 | 12070 | 15081 | 13264 | 15639 | 14814 | 13712 | 13898 | 13910 | 12724 | 12453 | 14295 | 14611 | 11596 | 14652 | 13979 | 13051 | 12563 | | | |
| 13216 | 14042 | 14145.25 | 11977 | 14764.75 | 13112.75 | 15384.25 | 14558.25 | 13525.75 | 13732.25 | 13732.25 | 12699.75 | 12493.25 | 14145.25 | 14455 | 11564 | 14455 | 13835.5 | 12803 | 12596.5 | | | |
| 112 | 176 | 155 | 93 | 316 | 151 | 255 | 256 | 186 | 166 | 178 | 24 | 40 | 150 | 156 | 32 | 197 | 144 | 248 | 34 | | | |
| 0.353897 | 0.539183 | 0.5043 | 0.314629 | 0.666388 | 0.455733 | 0.691505 | 0.626549 | 0.569517 | 0.346809 | 0.551835 | 0.079424 | -0.09924 | 0.427105 | 0.464189 | 0.087268 | 0.612779 | 0.359546 | 0.560101 | -0.0823 | | | |
| 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | 0.329 | | |
| VALID | VALID | VALID | DROP | VALID | DROP | DROP | VALID | DROP | | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | |

Lampiran 9

Uji Reliabilitas

Uji Coba Reliabilitas X1 (Minat Belajar)

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Nomor Item | Jumlah | | |
|------------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--------|-------|------|
| Resp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | Skor |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 90 | |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 79 | |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 103 | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 111 | |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 102 | |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 100 | |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 104 | |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 97 | |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 103 | |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 117 | |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 89 | |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 123 | |
| 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 118 | |
| 15 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 61 | |
| 17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 78 | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 | |
| 19 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 103 | |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 101 | |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 119 | |
| 22 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | |
| 23 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 110 | |
| 24 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 100 | |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 113 | |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 88 | |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 87 | |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 93 | |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 100 | |
| 30 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 82 | |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 95 | |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 104 | |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 101 | |
| 34 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 115 | |
| 35 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 99 | |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 98 | |
| ΣXi | 149 | 118 | 141 | 130 | 133 | 134 | 137 | 133 | 130 | 129 | 123 | 139 | 137 | 140 | 130 | 146 | 140 | 135 | 133 | 131 | 133 | 134 | 133 | 128 | 112 | 129 | 3583 | |
| ΣXi ² | 653 | 410 | 577 | 506 | 535 | 532 | 553 | 527 | 496 | 495 | 445 | 579 | 549 | 568 | 522 | 614 | 586 | 545 | 517 | 505 | 529 | 530 | 519 | 486 | 382 | 491 | 14107 | |
| k | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Var total | 162.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Var Butir | 1.04 | 0.66 | 0.71 | 1.04 | 1.25 | 0.95 | 0.90 | 1.02 | 0.76 | 0.94 | 0.71 | 1.21 | 0.79 | 0.67 | 1.50 | 0.63 | 1.19 | 1.11 | 0.73 | 0.81 | 1.08 | 0.89 | 0.79 | 0.88 | 0.96 | 0.82 | 0.43 | |
| Jumlah Var butir | 24.45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alpha Cronbach | 0.88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabel Interpretasi

| Besarnya nilai r | Interpretasi |
|------------------|---------------|
| 0.800-1.000 | Sangat tinggi |
| 0.600-0.799 | Tinggi |
| 0.400-0.599 | Cukup |
| 0.200-0.399 | Rendah |

Lampiran 10

Uji Reliabilitas Gaya Belajar

Uji Coba Reliabilitas X2 (Gaya Belajar)

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah Skor | | |
|------------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 122 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 119 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 120 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 121 | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 119 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 123 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 120 | |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 123 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 113 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 139 |
| 11 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 149 |
| 12 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 131 |
| 13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 141 | |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 134 | | |
| 15 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 152 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 | |
| 17 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 143 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 137 | |
| 19 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 146 | |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 135 | |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 152 |
| 22 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 130 |
| 23 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 | |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 128 | | |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 26 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 144 | | |
| 27 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 148 | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 134 | |
| 29 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 112 | | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 131 | | |
| 31 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 149 | | |
| 32 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 145 | | | |
| 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 171 | | |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 153 | | |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 136 | | | |
| 26 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 164 | |
| ΣXi | 133 | 136 | 156 | 151 | 129 | 149 | 155 | 136 | 147 | 147 | 145 | 151 | 125 | 139 | 123 | 121 | 128 | 136 | 137 | 116 | 143 | 127 | 149 | 141 | 131 | 133 | 133 | 123 | 121 | 137 | 140 | 112 | 140 | 134 | 124 | 122 | 4870 | | |
| ΣXi ² | 519 | 536 | 708 | 655 | 489 | 637 | 699 | 536 | 635 | 623 | 601 | 649 | 459 | 555 | 457 | 425 | 476 | 536 | 541 | 392 | 615 | 471 | 645 | 587 | 499 | 539 | 513 | 443 | 441 | 547 | 568 | 380 | 566 | 532 | 468 | 448 | 19390 | | |
| k | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Var total | 204.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Var Butir | 0.79 | 0.63 | 0.91 | 0.62 | 0.76 | 0.58 | 0.90 | 0.63 | 0.99 | 0.65 | 0.48 | 0.45 | 0.71 | 0.52 | 1.05 | 0.52 | 0.60 | 0.63 | 0.56 | 0.52 | 1.34 | 0.66 | 0.81 | 0.99 | 0.64 | 1.36 | 0.62 | 0.65 | 0.98 | 0.73 | 0.67 | 0.90 | 0.62 | 0.95 | 1.17 | 0.99 | | | |
| Jumlah | 27.61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Var butir | 0.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alpha | 0.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronbach | 0.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabel Interpretasi

| Besarnya nilai r | Interpretasi |
|------------------|---------------|
| 0.800-1.000 | Sangat tinggi |
| 0.600-0.799 | Tinggi |
| 0.400-0.599 | Cukup |
| 0.200-0.399 | Rendah |

Lampiran 11

Data Drop dan Valid

Minat Belajar

| No | Indikator | Sub Indikator | Item Uji Coba | | Item Valid | Jumlah |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|-------|------------|--------|
| | | | (+) | (-) | | |
| 1 | Perhatian siswa dalam kegiatan belajar | Perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung | 1 | 2,3,4 | 1,3,4 | 420 |
| | | Rela belajar tanpa paksaan | 5 | 6,7 | 5,6,7 | 404 |
| | | Mudah menerima materi/ bahan pelajaran | 8,9 | | 8,9 | 263 |
| | | Belajar lebih giat | 10,12 | 11,13 | 10,12,13 | 405 |
| 2 | Ketertarikan | Adanya gairah yang tinggi dalam aktivitas belajar | 14,15 | | 14,15 | 270 |
| | | Tekun dan Ulet dalam belajar | 16 | 17 | 16,17 | 286 |
| | | Aktif selama kegiatan belajar berlangsung | 18,19,21 | 20 | 8,19,20,2 | 532 |
| | | Selalu menyelesaikan tugas | 22,24 | 23 | 22,24,23 | 395 |
| | | Tidak merasa lelah dan bosan dalam belajar | 25,27 | 26 | 26 | 129 |

Gaya Belajar

| No | Indikator | Item Uji Coba | | Item Valid | Jumlah |
|----|-------------------------|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------|--------|
| | | (+) | (-) | | |
| 1 | Gaya Belajar Visual | 2,3,5,6,7,8,9,10,11,12 | 1,4 | 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | 1599 |
| 2 | Gaya Belajar auditori | 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 | | 13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26 | 1733 |
| 3 | Gaya Belajar Kinestetik | 27,28,29,30,31,32,33,34,35,36 | | 27,30,31,33,34,35 | 808 |

Lampiran 12

Skor Indikator Dominan Minat Belajar

| No | Indikator | Sub Indikator | Item | skor | Total skor | N | Rerata | Persentase (%) |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|------|------------|----|--------|----------------|
| 1 | Perhatian siswa selama kegiatan belajar | Perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung | 1 | 217 | 621 | 3 | 207 | 13 |
| | | | 2 | 194 | | | | |
| | | | 3 | 210 | | | | |
| | | Rela belajar tanpa paksaan | 4 | 202 | 640 | 3 | 213.3 | 13 |
| | | | 5 | 222 | | | | |
| | | | 6 | 216 | | | | |
| | | Mudah menerima materi pelajaran | 7 | 212 | 426 | 2 | 213 | 9 |
| | | | 8 | 214 | | | | |
| | | Belajar lebih giat | 9 | 218 | 650 | 3 | 216.7 | 13 |
| | | | 10 | 216 | | | | |
| | | | 11 | 216 | | | | |
| 2 | Ketertarikan | Adanya gairah yang tinggi | 12 | 206 | 427 | 2 | 213.5 | 9 |
| | | | 13 | 221 | | | | |
| | | Tekun dan ulet dalam belajar | 14 | 218 | 429 | 2 | 214.5 | 9 |
| | | | 15 | 211 | | | | |
| | | Aktif selama kegiatan belajar berlangsung | 16 | 204 | 840 | 4 | 210 | 17 |
| | | | 17 | 226 | | | | |
| | | | 18 | 207 | | | | |
| | | Selalu menyelesaikan tugas | 19 | 203 | 642 | 3 | 214 | 13 |
| | | | 20 | 226 | | | | |
| | | | 21 | 215 | | | | |
| | | Tidak merasa lelah dan bosan dalam belajar | 22 | 201 | 208 | 1 | 208 | 4 |
| 23 | 208 | | | | | | | |
| Total | | | | 4883 | 4883 | 23 | 1910 | 100 |

Lampiran 13

Skor Indikator Dominan Gaya Belajar

| No | Indikator | Item | Skor | Total skor | N | Rerata | Presentase (%) |
|-------|-----------------------|------|-------------------------|------------|----|--------|----------------|
| 1 | Gaya Belajar Visual | 1 | 252 | 2863 | 11 | 260.3 | 37 |
| | | 2 | 260 | | | | |
| | | 3 | 267 | | | | |
| | | 4 | 273 | | | | |
| | | 5 | 277 | | | | |
| | | 6 | 251 | | | | |
| | | 7 | 253 | | | | |
| | | 8 | 253 | | | | |
| | | 9 | 269 | | | | |
| | | 10 | 258 | | | | |
| | | 11 | 250 | | | | |
| 2 | Gaya Belajar Auditory | 12 | 250 | 3339 | 13 | 256.8 | 43 |
| | | 13 | 249 | | | | |
| | | 14 | 250 | | | | |
| | | 15 | 252 | | | | |
| | | 16 | 255 | | | | |
| | | 17 | 275 | | | | |
| | | 18 | 256 | | | | |
| | | 19 | 260 | | | | |
| | | 20 | 271 | | | | |
| | | 21 | 254 | | | | |
| | | 22 | 259 | | | | |
| | | 23 | 258 | | | | |
| | | 24 | 250 | | | | |
| | | 3 | Gaya belajar kinestetik | | | | |
| 26 | 276 | | | | | | |
| 27 | 256 | | | | | | |
| 28 | 272 | | | | | | |
| 29 | 248 | | | | | | |
| 30 | 255 | | | | | | |
| Total | | | 7768 | 7768 | 30 | | 100 |

Lampiran 14

Uji Final Minat Belajar

| Respon den | Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ΣX1 | |
|---------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 78 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 80 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 78 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 78 | |
| 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 83 | |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 78 | |
| 8 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 75 | |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 78 | |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 79 | |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 | |
| 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 85 | |
| 13 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 82 | |
| 14 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 87 | |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 79 | |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 82 | |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 89 | |
| 18 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 80 | |
| 19 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 79 | |
| 21 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | |
| 22 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 84 | |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 82 | |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 78 | |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 77 | |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 85 | |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 79 | |
| 28 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 83 | |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 83 | |
| 31 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 | |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 | |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 | |
| 34 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 75 | |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 89 | |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 | |
| 37 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 78 | |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 74 | |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 76 | |
| 40 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 75 | |
| 41 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 78 | |
| 42 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 76 | |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 | |
| 44 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | |
| 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 76 | |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 75 | |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 83 | |
| 48 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 77 | |
| 49 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 72 | |
| 50 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 78 | |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 81 | |
| 52 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 75 | |
| 53 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 75 | |
| 54 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 62 | |
| 55 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 80 | |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 82 | |
| 57 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 68 | |
| 58 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 81 | |
| 60 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 77 | |
| 61 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 75 | |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 79 | |
| Σ | 217 | 194 | 210 | 202 | 222 | 216 | 212 | 214 | 218 | 216 | 206 | 221 | 218 | 211 | 204 | 226 | 207 | 203 | 226 | 215 | 201 | 208 | 4883 | | |

1687

1710

1486

Lampiran 15
Uji Final Gaya Belajar

| Responden | Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 135 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 | |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 132 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 135 | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 7 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 125 | | |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 123 | |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 131 | |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 126 | |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 130 | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 132 | |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 130 | |
| 14 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 132 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 127 | |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 126 | |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 120 | |
| 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 126 | |
| 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 134 | |
| 21 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 120 | |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 119 | | |
| 23 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 126 | |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 121 | |
| 25 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 125 | |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 131 | |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 120 | |
| 28 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 136 | |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 131 | |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 | |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 124 | |
| 32 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 126 | |
| 34 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 122 | |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 116 | |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 122 | |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 124 | |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 120 | |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 126 | |
| 43 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 112 | |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 122 | |
| 45 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 131 | |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 132 | |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 125 | |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 119 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 126 | |
| 50 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 121 | | |
| 51 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 120 | |
| 53 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 122 | |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 110 | | |
| 55 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 131 | |
| 56 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 127 | |
| 57 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 58 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 118 | |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5</ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 16
Hasil Belajar

DAFTAR NILAI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 50 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XI AK 1 Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi
WALI KELAS : Dra. Jeanne Rolly Mamesah Semester : Ganjil

| NO. | NIS | NAMA SISWA | PENGETAHUAN | | | | | | | | NILAI RAPORT | | KETERAMPILAN | | | Rata2 | NILAI RAPORT | | Sikap Sosial dan Spiritual | | | | | |
|-----|-----|------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|--------------|-------|----------|-------|--------------|---------|----------------------------|------------|----------|----------|-------------|-------------|
| | | | NILAI HARIAN | | | | | | | | RNH | NTS | NAS | R.NIL | Konversi | | Predikat | Praktik | Pro Jek | Portofolio | Konversi | Predikat | Dalam Mapel | Antar Mapel |
| | | | KD1 | KD2 | KD3 | KD4 | KD5 | KD6 | KD7 | KD8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Adelia Rahmawati | 95 | 85 | 90 | | | | | 90 | 89 | | | | | | | 85 | 95 | 90 | | | B | |
| 2 | | Alia Dhelanova | 93 | 80 | 85 | | | | | 86 | 88 | | | | | | | 85 | 90 | 87.5 | | | B | |
| 3 | | Alviyah Purwaningsih | 95 | 90 | 90 | | | | | 92 | 90 | | | | | | 81 | 95 | 88 | | | B | | |
| 4 | | Anisa Adna Rohani | 100 | 85 | 85 | | | | | 90 | 98 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 5 | | Annisa Rahayu | 95 | 90 | 90 | | | | | 92 | 100 | | | | | | 83 | 95 | 89 | | | B | | |
| 6 | | Annisa Pramila | 80 | 80 | 85 | | | | | 82 | 80 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 7 | | Astin Yuliani | 90 | 85 | 90 | | | | | 88 | 88 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | B | | |
| 8 | | Ayu Budiarti | 100 | 85 | 85 | | | | | 90 | 90 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 9 | | Azizah Alida Gumay | 100 | 85 | 85 | | | | | 90 | 88 | | | | | | 81 | 90 | 85.5 | | | B | | |
| 10 | | Chaerunissa Azizi | 100 | 85 | 90 | | | | | 92 | 87 | | | | | | 81 | 90 | 85.5 | | | B | | |
| 11 | | Delira Alviany | 80 | 90 | 90 | | | | | 87 | 87 | | | | | | 82 | 90 | 86 | | | B | | |
| 12 | | Devi Rahmawati | 90 | 80 | 90 | | | | | 87 | 88 | | | | | | 82 | 90 | 86 | | | B | | |
| 13 | | Ella Lopita Dewi | 85 | 85 | 90 | | | | | 87 | 90 | | | | | | 85 | 90 | 87.5 | | | B | | |
| 14 | | Fanny Dwi Noviana | 90 | 90 | 90 | | | | | 90 | 88 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | B | | |
| 15 | | Fina Oktafiani | 95 | 80 | 85 | | | | | 87 | 98 | | | | | | 81 | 90 | 85.5 | | | B | | |
| 16 | | Hikmatunnisa | 90 | 90 | 90 | | | | | 90 | 90 | | | | | | 85 | 90 | 87.5 | | | B | | |
| 17 | | Hif Muhdalifah | 88 | 90 | 90 | | | | | 89 | 86 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 18 | | Inayah Ramadhani | 95 | 85 | 85 | | | | | 88 | 98 | | | | | | 84 | 95 | 89.5 | | | B | | |
| 19 | | Intan Safitri | 90 | 85 | 85 | | | | | 87 | 88 | | | | | | 85 | 90 | 87.5 | | | B | | |
| 20 | | Krisda Fatiha | 75 | 80 | 85 | | | | | 80 | 97 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | B | | |
| 21 | | Lala Latifah | 95 | 80 | 90 | | | | | 88 | 88 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 22 | | Lilis Rahmawati | 90 | 80 | 90 | | | | | 87 | 97 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | B | | |
| NO. | NIS | NAMA SISWA | PENGETAHUAN | | | | | | | | NILAI RAPORT | | KETERAMPILAN | | | Rata2 | NILAI RAPORT | | Sikap Sosial dan Spiritual | | | | | |
| | | | NILAI HARIAN | | | | | | | | RNH | NTS | NAS | R.NIL | Konversi | | Predikat | Praktik | Pro Jek | Portofolio | Konversi | Predikat | Dalam Mapel | Antar Mapel |
| | | | KD1 | KD2 | KD3 | KD4 | KD5 | KD6 | KD7 | KD8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Luthfiyah Salsabila | 90 | 85 | 85 | | | | | 87 | 88 | | | | | | 82 | 90 | 86 | | | B | | |
| 24 | | Marwah Leilawati | 95 | 85 | 85 | | | | | 88 | 98 | | | | | | 81 | 90 | 85.5 | | | B | | |
| 25 | | Mita Khoirunisa | 95 | 80 | 90 | | | | | 88 | 98 | | | | | | 82 | 90 | 86 | | | B | | |
| 26 | | Muhammad Hidra Aprilli | 75 | 75 | 85 | | | | | 78 | 72 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 27 | | Natasya Fatimatu Zahro | 95 | 90 | 85 | | | | | 90 | 98 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 28 | | Novita Wulandari | 82 | 85 | 85 | | | | | 84 | 88 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 29 | | Nurul Khomariah | 90 | 90 | 85 | | | | | 88 | 90 | | | | | | 84 | 95 | 89.5 | | | B | | |
| 30 | | Rayhan Ahmadi Laksana | 80 | 80 | 90 | | | | | 83 | 88 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | B | | |
| 31 | | Sekar Mustika Sari | 95 | 80 | 90 | | | | | 88 | 87 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | B | | |
| 32 | | Septi Nur Aini | 90 | 85 | 85 | | | | | 87 | 97 | | | | | | 84 | 95 | 89.5 | | | B | | |
| 33 | | Syifa Khairunnisa | 90 | 90 | 90 | | | | | 90 | 83 | | | | | | 82 | 90 | 86 | | | B | | |
| 34 | | Umy Farida | 95 | 85 | 85 | | | | | 88 | 97 | | | | | | 82 | 90 | 86 | | | B | | |
| 35 | | Vivi Dwi Yuliningtyas | 95 | 80 | 90 | | | | | 88 | 90 | | | | | | 81 | 90 | 85.5 | | | B | | |
| 36 | | Yulinda Putri Tara | 90 | 85 | 85 | | | | | 87 | 87 | | | | | | 85 | 90 | 87.5 | | | B | | |

Jakarta, Oktober 2014
Guru Mata Pelajaran

Dra. Serebina Silitonga
NIP. 195904101988032001

DAFTAR NILAI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 50 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS
 WALI KELAS

: XI AK 2
 : Nana Nopiana, M.Pd

Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi
 Semester : Ganjil

| NO. | NIS | NAMA SISWA | PENGETAHUAN | | | | | | | | NILAI RAPORT | | KETERAMPILAN | | | NILAI RAPORT | | Sikap Sosial dan Spiritual | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------|-----|--------------|-------|----------|--------------|---------|----------------------------|----------------|-------|----------|----------|----------------|----------------|
| | | | NILAI HARIAN | | | | | | | | RNH | NTS | NAS | R.NIL | Konversi | Predikat | Praktik | Pro Jek | Portofo lio | Rata2 | Konversi | Predikat | Dalam Mapel | Antar Mapel |
| | | | KD1 | KD2 | KD3 | KD4 | KD5 | KD6 | KD7 | KD8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Achmad Fauzan | 85 | 90 | 85 | | | | | 87 | 100 | | | | | | 78 | 90 | 84 | | | | B | |
| 2 | | Al- Viana Nurmaghfroh | 83 | 80 | 90 | | | | | 84 | 88 | | | | | | 75 | 80 | 77.5 | | | | B | |
| 3 | | Anis Maela | 90 | 85 | 85 | | | | | 87 | 90 | | | | | | 79 | 80 | 79.5 | | | | B | |
| 4 | | Anisa Nuraeni | 85 | 85 | 90 | | | | | 87 | 90 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | | B | |
| 5 | | Annisa Fitri Anugrah Sari | 80 | 85 | 85 | | | | | 83 | 90 | | | | | | 78 | 90 | 84 | | | | B | |
| 6 | | Annisa Ika Yuliana Purnami | 90 | 75 | 90 | | | | | 85 | 83 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | | B | |
| 7 | | Aulia Dwi Oktafiani | 90 | 80 | 90 | | | | | 87 | 90 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | | B | |
| 8 | | Berry Bahary Syaiffudin | 85 | 80 | 85 | | | | | 83 | 88 | | | | | | 78 | 90 | 84 | | | | B | |
| 9 | | Chindy Tyas Saputri | 95 | 78 | 90 | | | | | 88 | 83 | | | | | | 75 | 85 | 80 | | | | B | |
| 10 | | Desyana | 85 | 80 | 90 | | | | | 85 | 83 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | | B | |
| 11 | | Devi Puspita Sari | 90 | 85 | 90 | | | | | 88 | 87 | | | | | | 79 | 80 | 79.5 | | | | B | |
| 12 | | Dhea Ayu Istiqomah | 100 | 90 | 85 | | | | | 92 | 90 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | | B | |
| 13 | | Dina Anggraeni | 100 | 80 | 90 | | | | | 90 | 90 | | | | | | 78 | 90 | 84 | | | | B | |
| 14 | | Fani Avan | 80 | 78 | 90 | | | | | 83 | 90 | | | | | | 80 | 85 | 82.5 | | | | B | |
| 15 | | Feline Chiquita | 85 | 85 | 85 | | | | | 85 | 88 | | | | | | 75 | 80 | 77.5 | | | | B | |
| 16 | | Herlinawati | 95 | 75 | 85 | | | | | 85 | 87 | | | | | | 75 | 80 | 77.5 | | | | B | |
| 17 | | Ika Fitri | 90 | 80 | 85 | | | | | 85 | 90 | | | | | | 80 | 90 | 85 | | | | B | |
| 18 | | Lidhya Dewanti Ismail | 90 | 85 | 90 | | | | | 88 | 88 | | | | | | 78 | 90 | 84 | | | | B | |
| 19 | | Lutfia Nur Indah Hastuti | 95 | 90 | 90 | | | | | 92 | 100 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | | B | |
| 20 | | Mariska Farida Damayanti | 90 | 85 | 85 | | | | | 87 | 90 | | | | | | 80 | 85 | 82.5 | | | | B | |
| 21 | | Nadia Daffa Karanina Z. | 95 | 75 | 85 | | | | | 85 | 90 | | | | | | 75 | 90 | 82.5 | | | | B | |
| 22 | | Nory Fauzia Nabila | 95 | 85 | 90 | | | | | 90 | 90 | | | | | | 75 | 80 | 77.5 | | | | B | |
| NO. | NIS | NAMA SISWA | PENGETAHUAN | | | | | | | | NILAI RAPORT | | KETERAMPILAN | | | NILAI RAPORT | | Sikap Sosial dan Spiritual | | | | | | |
| | | | NILAI HARIAN | | | | | | | | RNH | NTS | NAS | R.NIL | Konversi | Predikat | Praktik | Pro Jek | Portofo lio | Rata2 | Konversi | Predikat | Dalam Mapel | Antar Mapel |
| | | | KD1 | KD2 | KD3 | KD4 | KD5 | KD6 | KD7 | KD8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Novita Aulia Salsabilah | 90 | 75 | 90 | | | | | 85 | 90 | | | | | | 78 | 90 | 84 | | | | B | |
| 24 | | Nurhanifah | 100 | 85 | 85 | | | | | 90 | 90 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | | B | |
| 25 | | Nursari Devi | 100 | 80 | 90 | | | | | 90 | 100 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | | B | |
| 26 | | Nurul Marifatul Hilmi | 90 | 80 | 85 | | | | | 85 | 100 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | | B | |
| 27 | | Onivia Juliandika | 98 | 78 | 85 | | | | | 87 | 90 | | | | | | 79 | 85 | 82 | | | | B | |
| 28 | | Retno Dwidjayanti | 98 | 75 | 85 | | | | | 86 | 90 | | | | | | 79 | 80 | 79.5 | | | | B | |
| 29 | | Ria Armiana | 95 | 78 | 90 | | | | | 87.7 | 100 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | | B | |
| 30 | | Riska Murtiana | 100 | 85 | 90 | | | | | 91.7 | 90 | | | | | | 84 | 90 | 87 | | | | B | |
| 31 | | Rizkia A. Toyibah | 90 | 80 | 85 | | | | | 85 | 90 | | | | | | 79 | 80 | 79.5 | | | | B | |
| 32 | | Sayidah Fitriyah | 95 | 80 | 85 | | | | | 86.7 | 100 | | | | | | 80 | 90 | 85 | | | | B | |
| 33 | | Shania Sonda Tory | 95 | 85 | 90 | | | | | 90 | 100 | | | | | | 83 | 90 | 86.5 | | | | B | |
| 34 | | Stevhani Lawren | 85 | 75 | 85 | | | | | 81.7 | 100 | | | | | | 80 | 85 | 82.5 | | | | B | |
| 35 | | Tirta Safitri | 90 | 80 | 85 | | | | | 85 | 100 | | | | | | 80 | 85 | 82.5 | | | | B | |
| 36 | | Vinny Febriani | 95 | 80 | 90 | | | | | 88.3 | 100 | | | | | | 79 | 90 | 84.5 | | | | B | |

Jakarta, Oktober 2014
 Guru Mata Pelajaran

Dra. Serebinna Silitonga
 NIP. 195904101988032001

Lampiran 17

Data Mentah Variabel X1 (Minat), X2 (Gaya Belajar), dan Y(Hasil Belajar)

| No | Responden | x1 | y | x2 |
|----|------------------------|----|------|-----|
| 1 | Adelia Rahmawati | 81 | 90 | 135 |
| 2 | Alia Dhelanova | 78 | 87.5 | 130 |
| 3 | Alviyah Purwaningsih | 80 | 88 | 132 |
| 4 | Anisa Adna Rohani | 79 | 87 | 135 |
| 5 | Annisa Rahayu | 78 | 89 | 133 |
| 6 | Astin Yuliani | 83 | 86.5 | 124 |
| 7 | Ayu Budiarti | 78 | 87 | 125 |
| 8 | Azizah Alida Gumay | 75 | 85.5 | 123 |
| 9 | Chaerunissa Azizi | 78 | 85.5 | 131 |
| 10 | Delira Alviany | 79 | 86 | 126 |
| 11 | Ella Lopita Dewi | 77 | 87.5 | 130 |
| 12 | Fanny Dwi Noviana | 85 | 86.5 | 132 |
| 13 | Fina Oktafiani | 82 | 85.5 | 130 |
| 14 | Hikmatunnisa | 87 | 87.5 | 132 |
| 15 | Iif Muhdalifah | 79 | 87 | 128 |
| 16 | Inayah Ramadhani | 82 | 89.5 | 127 |
| 17 | Intan Safitri | 89 | 87.5 | 126 |
| 18 | Krisda Fatiha | 80 | 86.5 | 120 |
| 19 | Lala Latifah | 77 | 87 | 126 |
| 20 | Lilis Rahmawati | 79 | 86.5 | 134 |
| 21 | Marwah Leilawati | 81 | 85.5 | 120 |
| 22 | Mita Khoirunisa | 84 | 86 | 119 |
| 23 | Muhammad Hidra Aprilli | 82 | 87 | 126 |
| 24 | Natasya Fatimatu Zahro | 78 | 87 | 121 |
| 25 | Novita Wulandari | 77 | 87 | 125 |
| 26 | Nurul Khomariah | 85 | 89.5 | 131 |
| 27 | Rayhan Ahmadi Laksana | 79 | 86.5 | 120 |
| 28 | Sekar Mustika Sari | 76 | 87 | 136 |
| 29 | Septi Nur Aini | 83 | 89.5 | 131 |
| 30 | Syifa Khairunnisa | 83 | 86 | 134 |
| 31 | Umy Farida | 85 | 86 | 124 |
| 32 | Vivi Dwi Yuliningtyas | 83 | 85.5 | 134 |

| | | | | |
|----|----------------------------|----|------|-----|
| 33 | Yulinda Putri Tara | 86 | 87.5 | 126 |
| 34 | Achmad Fauzan | 75 | 84 | 119 |
| 35 | Anisa Nuraeni | 78 | 86.5 | 122 |
| 36 | Annisa Fitri Anugrah Sari | 78 | 84 | 116 |
| 37 | Annisa Ika Yuliana Purnami | 78 | 86.5 | 122 |
| 38 | Aulia Dwi Oktafiani | 74 | 87 | 124 |
| 39 | Berry Bahary Syaiffudin | 76 | 84 | 120 |
| 40 | Chindy Tyas Saputri | 75 | 80 | 120 |
| 41 | Desyana | 78 | 86.5 | 120 |
| 42 | Dhea Ayu Istiqomah | 76 | 87 | 126 |
| 43 | Dina Anggraeni | 75 | 84 | 112 |
| 44 | Fani Avan | 75 | 82.5 | 122 |
| 45 | Ika Fitri | 76 | 85 | 131 |
| 46 | Lidhyya Dewanti Ismail | 75 | 84 | 132 |
| 47 | Lutfia Nur Indah Hastuti | 83 | 86.5 | 125 |
| 48 | Mariska Farida Damayanti | 77 | 82.5 | 119 |
| 49 | Nadia Daffa Karanina Z. | 72 | 82.5 | 126 |
| 50 | Novita Aulia Salsabilah | 78 | 84 | 121 |
| 51 | Nurhanifah | 81 | 87 | 124 |
| 52 | Nursari Devi | 75 | 87 | 120 |
| 53 | Onivia Juliandika | 75 | 82 | 122 |
| 54 | Retno Dwidjayanti | 62 | 79.5 | 110 |
| 55 | Ria Armiana | 80 | 87 | 131 |
| 56 | Riska Murtiana | 82 | 87 | 127 |
| 57 | Rizkia A. Toyibah | 68 | 79.5 | 110 |
| 58 | Sayidah Fitriyah | 80 | 85 | 118 |
| 59 | Shania Sonda Tory | 81 | 86.5 | 130 |
| 60 | Stevhani Lawren | 77 | 82.5 | 122 |
| 61 | Tirta Safitri | 75 | 82.5 | 118 |
| 62 | Vinny Febriani | 79 | 84.5 | 133 |

Lampiran 18

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X1 (Minat Belajar)**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - Data terkecil

$$89-62$$

$$27$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3.3) \text{Log } n$$

$$= 1 + (3.3) \text{Log } 62$$

$$= 1 + (3.3) 1.7923917 \qquad 1.79239169 \quad 5.9148926$$

$$= 1 + 5.9148926$$

$$= 6.9148926 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{27}{7}$$

$$= 3.86$$

$$= 3.86 \qquad \text{(dibulatkan menjadi 4)}$$

| No | Kelas Interval | Batas bawah | Batas atas | Fr. Absolute | Fr. Relative |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1 | 62-65 | 61,5 | 65,5 | 1 | 2 |
| 2 | 66-69 | 65,5 | 69,5 | 1 | 2 |
| 3 | 70-73 | 69,5 | 73,5 | 1 | 2 |
| 4 | 74-77 | 73,5 | 77,5 | 19 | 30 |
| 5 | 78-81 | 77,5 | 81,5 | 24 | 38 |
| 6 | 82-85 | 81,5 | 85,5 | 13 | 21 |
| 7 | 86-89 | 86,5 | 89,5 | 3 | 5 |
| | | | | 62 | 100 |

Lampiran 19

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X2 (Gaya Belajar)**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - Data terkecil

$$136-110$$

$$26$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K= 1 + (3.3)\text{Log } n$$

$$= 1 + (3.3) \text{Log } 62$$

$$= 1 + (3.3) 1.7923917 \qquad 1.79239169 \quad 5.9148926$$

$$= 1 + 5.9148926$$

$$= 6.9148926 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$P= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{26}{7}$$

$$= 3.71$$

$$= 3.71$$

(dibulatkan menjadi 4)

| No | Kelas Interval | batas bawah | batas atas | Fr. Absolute | Fr. Relative |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1 | 110-113 | 109,5 | 113,5 | 3 | 5 |
| 2 | 114-117 | 113,5 | 116,5 | 1 | 2 |
| 3 | 118-121 | 116,5 | 120,5 | 14 | 19 |
| 4 | 122-125 | 120,5 | 124,5 | 13 | 19 |
| 5 | 126-129 | 124,5 | 128,5 | 10 | 21 |
| 6 | 130-133 | 129,5 | 132,5 | 15 | 21 |
| 7 | 134-137 | 132,5 | 137,5 | 6 | 13 |
| | | | | 62 | 100 |

Lampiran 20

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X2 (Gaya Belajar)**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - Data terkecil

$$90 - 79.5$$

$$10.5$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3.3) \text{Log } n$$

$$= 1 + (3.3) \text{Log } 62$$

$$= 1 + (3.3) 1.7923917 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 2)$$

$$= 1 + 5.907$$

$$= 6.907 \text{ (dibulatkan menjadi } 7)$$

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{10.5}{7}$$

$$= 1.50$$

$$= 1.50 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 1)$$

| No | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1 | 79,5 | 79 | 80 | 3 | 5 |
| 2 | 81 | 80,5 | 81,5 | 0 | 0 |
| 3 | 82,5 | 82 | 83 | 6 | 10 |
| 4 | 84 | 83,5 | 84,5 | 7 | 11 |
| 5 | 85,5 | 85 | 86 | 8 | 13 |
| 6 | 87 | 86,5 | 87,5 | 32 | 52 |
| 7 | 88,5 | 88 | 89 | 2 | 3 |
| 8 | 90 | 89,5 | 90,5 | 4 | 6 |
| | | | | 62 | 100 |

Lampiran 21

Hasil Perhitungan Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

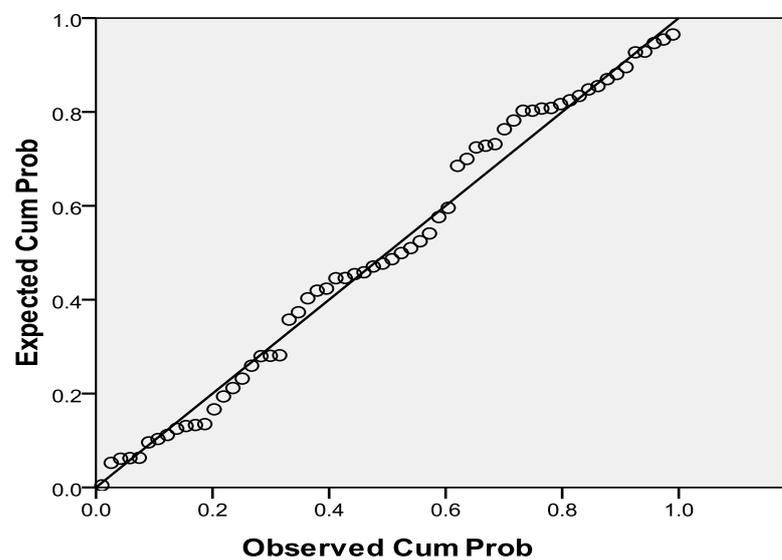
| | | Unstandardized Residual |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 62 |
| Normal Parameters ^{a, b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 1.55141915 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .083 |
| | Positive | .063 |
| | Negative | -.083 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .650 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .792 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: HB.Y



ampiran 22

Tabel Hasil Perhitungan Uji Koefisien Korelasi Korelasi Parsial

Y dengan X1, X2 Konstan

| Control Variables | | | MT.X1 | HB.Y | GB.X2 |
|---------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| -none- ^a | MT.X1 | Correlation | 1.000 | .655 | .483 |
| | | Significance (2-tailed) | . | .000 | .000 |
| | | df | 0 | 60 | 60 |
| | HB.Y | Correlation | .655 | 1.000 | .607 |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | . | .000 |
| | | df | 60 | 0 | 60 |
| | GB.X2 | Correlation | .483 | .607 | 1.000 |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | .000 | . |
| | | df | 60 | 60 | 0 |
| GB.X2 | MT.X1 | Correlation | 1.000 | .519 | |
| | | Significance (2-tailed) | . | .000 | |
| | | df | 0 | 59 | |
| | HB.Y | Correlation | .519 | 1.000 | |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | . | |
| | | df | 59 | 0 | |

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

Ket: dengan $n = 62$, dengan taraf signifikan sebesar 5%, diketahui $r_{\text{tabel}} = 0.244$

Dari nilai korelasi di atas, dimana $r_{\text{hitung}} = 0.519$ atau $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$

Y dengan X2, X1 Konstan

| Control Variables | | | GB.X2 | HB.Y | MT.X1 |
|---------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| -none- ^a | GB.X2 | Correlation | 1.000 | .607 | .483 |
| | | Significance (2-tailed) | . | .000 | .000 |
| | | df | 0 | 60 | 60 |
| | HB.Y | Correlation | .607 | 1.000 | .655 |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | . | .000 |
| | | df | 60 | 0 | 60 |
| | MT.X1 | Correlation | .483 | .655 | 1.000 |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | .000 | . |
| | | df | 60 | 60 | 0 |
| MT.X1 | GB.X2 | Correlation | 1.000 | .439 | |
| | | Significance (2-tailed) | . | .000 | |
| | | df | 0 | 59 | |
| | HB.Y | Correlation | .439 | 1.000 | |
| | | Significance (2-tailed) | .000 | . | |
| | | df | 59 | 0 | |

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

Ket: dengan $n = 62$, dengan taraf signifikan sebesar 5%, diketahui $r_{\text{tabel}} = 0.244$

Dari nilai korelasi di atas, dimana $r_{\text{hitung}} = 0.439$ atau $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$

Lampiran 23

Korelasi Simultan**Model Summary^b**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .734 ^a | .539 | .523 | 1.57750 |

a. Predictors: (Constant), GB.X2, MT.X1

b. Dependent Variable: HB.Y

Ket: Dari hasil di atas dapat diketahui koefisien korelasi simultan (R) adalah sebesar 0.734, termasuk kategori (0,60-0,899), maka keeratan pengaruh minat belajar (X1) dan lingkungan teman sebaya (X2) terhadap prestasi belajar (Y) memiliki hubungan positif yang sangat kuat.

Lampiran 24

Tabel Hasil Perhitungan**Uji Hipotesis****1. Uji F****ANOVA^b**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 171.409 | 2 | 85.704 | 34.440 | .000 ^a |
| | Residual | 146.821 | 59 | 2.488 | | |
| | Total | 318.230 | 61 | | | |

a. Predictors: (Constant), GB.X2, MT.X1

b. Dependent Variable: HB.Y

2. Uji t**Coefficients^a**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 48.990 | 4.498 | | 10.891 | .000 |
| | MT.X1 | .246 | .053 | .471 | 4.667 | .000 |
| | GB.X2 | .139 | .037 | .379 | 3.752 | .000 |

a. Dependent Variable: HB.Y

Ket: Variabel X_1 (mt) dipeoleh $t_{hitung} = 4.676$

Variabel X_2 (GB) diperoleh $t_{hitung} = 2.280$

Dengan $\alpha = 5\%$ atau 0,05 (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1$ atau $62-2-1=59$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$

Lampiran 24

Hasil Perhitungan Uji Klasik**Uji Multikolinieritas****Coefficients^a**

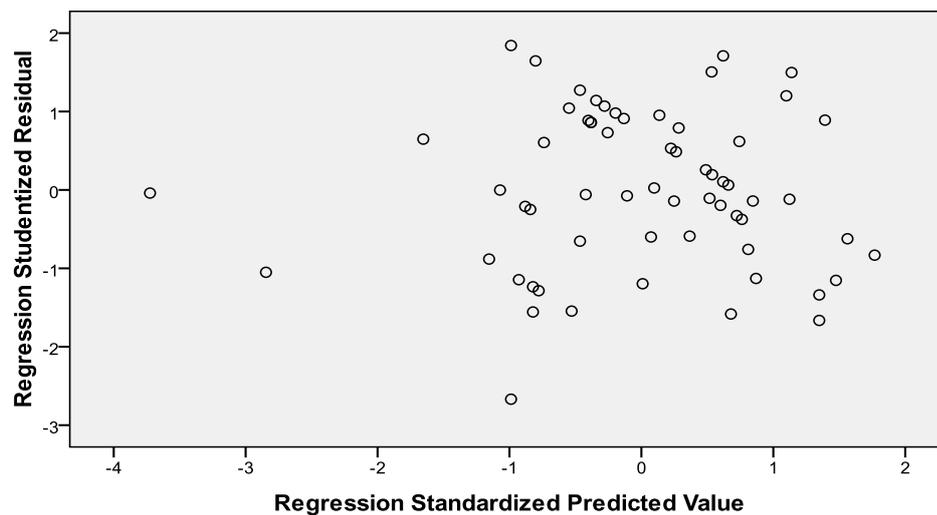
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 48.990 | 4.498 | | 10.891 | .000 | | |
| | MT.X1 | .246 | .053 | .471 | 4.667 | .000 | .766 | 1.305 |
| | GB.X2 | .139 | .037 | .379 | 3.752 | .000 | .766 | 1.305 |

a. Dependent Variable: HB.Y

Ket: nilai VIF < 10 dan nilai tolerance > 0,1

1. Uji Heteroskedastisitas

berdasarkan pola

Scatterplot**Dependent Variable: HB.Y**

Lampiran 25

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

| N | Siginfikasi | | | N | Siginfikasi | | |
|-----|-------------|-----|-----|------|-------------|-----|-----|
| | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 155 | 138 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 167 | 147 |
| 30 | 29 | 28 | 28 | 340 | 225 | 172 | 151 |
| 35 | 33 | 32 | 32 | 360 | 234 | 177 | 155 |
| 40 | 38 | 36 | 36 | 380 | 242 | 182 | 158 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 |
| 75 | 67 | 62 | 59 | 550 | 301 | 213 | 182 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 |
| 85 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1100 | 414 | 265 | 217 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1200 | 427 | 270 | 221 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1300 | 440 | 275 | 224 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1400 | 450 | 279 | 227 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1500 | 460 | 283 | 229 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1600 | 469 | 286 | 232 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1700 | 477 | 289 | 234 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1800 | 485 | 292 | 235 |

| | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|------|------------|-----|-----|
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1900 | 492 | 294 | 237 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 2000 | 498 | 297 | 238 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2200 | 510 | 301 | 241 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2400 | 520 | 304 | 243 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 |

Lampiran 26

18th Appendix

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

| N (1) | Interval Kepercayaan | | N (1) | Interval Kepercayaan | | N (1) | Interval Kepercayaan | |
|----------|----------------------|-------|-----------|-------------------------|-------|----------|-------------------------|-------|
| | 95% | 99 % | | 95 % | 99 % | | 95 % | 99 % |
| | (2) | (3) | | (2) | (3) | | (2) | (3) |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,874 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,396 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,276 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

N = Jumlah sampel yang digunakan untuk menghitung r

Sumber: Sugiono (2010:455)

Lampiran 27

| dk | α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>) | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| | α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>) | | | | | |
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

Lampiran 28

Tabel F
 $\alpha = 5\%$

| df v2 | v1 | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 161 | 199 | 216 | 225 | 230 | 234 | 237 | 239 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 245 | 246 |
| 2 | 18.51 | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3 | 10.13 | 9.55 | 9.28 | 9.12 | 9.01 | 8.94 | 8.89 | 8.85 | 8.81 | 8.79 | 8.76 | 8.74 | 8.73 | 8.71 | 8.70 |
| 4 | 7.71 | 6.94 | 6.59 | 6.39 | 6.26 | 6.16 | 6.09 | 6.04 | 6.00 | 5.96 | 5.94 | 5.91 | 5.89 | 5.87 | 5.86 |
| 5 | 6.61 | 5.79 | 5.41 | 5.19 | 5.05 | 4.95 | 4.88 | 4.82 | 4.77 | 4.74 | 4.70 | 4.68 | 4.66 | 4.64 | 4.62 |
| 6 | 5.99 | 5.14 | 4.76 | 4.53 | 4.39 | 4.28 | 4.21 | 4.15 | 4.10 | 4.06 | 4.03 | 4.00 | 3.98 | 3.96 | 3.94 |
| 7 | 5.59 | 4.74 | 4.35 | 4.12 | 3.97 | 3.87 | 3.79 | 3.73 | 3.68 | 3.64 | 3.60 | 3.57 | 3.55 | 3.53 | 3.51 |
| 8 | 5.32 | 4.46 | 4.07 | 3.84 | 3.69 | 3.58 | 3.50 | 3.44 | 3.39 | 3.35 | 3.31 | 3.28 | 3.26 | 3.24 | 3.22 |
| 9 | 5.12 | 4.26 | 3.86 | 3.63 | 3.48 | 3.37 | 3.29 | 3.23 | 3.18 | 3.14 | 3.10 | 3.07 | 3.05 | 3.03 | 3.01 |
| 10 | 4.96 | 4.10 | 3.71 | 3.48 | 3.33 | 3.22 | 3.14 | 3.07 | 3.02 | 2.98 | 2.94 | 2.91 | 2.89 | 2.86 | 2.85 |
| 11 | 4.84 | 3.98 | 3.59 | 3.36 | 3.20 | 3.09 | 3.01 | 2.95 | 2.90 | 2.85 | 2.82 | 2.79 | 2.76 | 2.74 | 2.72 |
| 12 | 4.75 | 3.89 | 3.49 | 3.26 | 3.11 | 3.00 | 2.91 | 2.85 | 2.80 | 2.75 | 2.72 | 2.69 | 2.66 | 2.64 | 2.62 |
| 13 | 4.67 | 3.81 | 3.41 | 3.18 | 3.03 | 2.92 | 2.83 | 2.77 | 2.71 | 2.67 | 2.63 | 2.60 | 2.58 | 2.55 | 2.53 |
| 14 | 4.60 | 3.74 | 3.34 | 3.11 | 2.96 | 2.85 | 2.76 | 2.70 | 2.65 | 2.60 | 2.57 | 2.53 | 2.51 | 2.48 | 2.46 |
| 15 | 4.54 | 3.68 | 3.29 | 3.06 | 2.90 | 2.79 | 2.71 | 2.64 | 2.59 | 2.54 | 2.51 | 2.48 | 2.45 | 2.42 | 2.40 |
| 16 | 4.49 | 3.63 | 3.24 | 3.01 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.59 | 2.54 | 2.49 | 2.46 | 2.42 | 2.40 | 2.37 | 2.35 |
| 17 | 4.45 | 3.59 | 3.20 | 2.96 | 2.81 | 2.70 | 2.61 | 2.55 | 2.49 | 2.45 | 2.41 | 2.38 | 2.35 | 2.33 | 2.31 |
| 18 | 4.41 | 3.55 | 3.16 | 2.93 | 2.77 | 2.66 | 2.58 | 2.51 | 2.46 | 2.41 | 2.37 | 2.34 | 2.31 | 2.29 | 2.27 |
| 19 | 4.38 | 3.52 | 3.13 | 2.90 | 2.74 | 2.63 | 2.54 | 2.48 | 2.42 | 2.38 | 2.34 | 2.31 | 2.28 | 2.26 | 2.23 |
| 20 | 4.35 | 3.49 | 3.10 | 2.87 | 2.71 | 2.60 | 2.51 | 2.45 | 2.39 | 2.35 | 2.31 | 2.28 | 2.25 | 2.22 | 2.20 |
| 21 | 4.32 | 3.47 | 3.07 | 2.84 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.42 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.25 | 2.22 | 2.20 | 2.18 |
| 22 | 4.30 | 3.44 | 3.05 | 2.82 | 2.66 | 2.55 | 2.46 | 2.40 | 2.34 | 2.30 | 2.26 | 2.23 | 2.20 | 2.17 | 2.15 |
| 23 | 4.28 | 3.42 | 3.03 | 2.80 | 2.64 | 2.53 | 2.44 | 2.37 | 2.32 | 2.27 | 2.24 | 2.20 | 2.18 | 2.15 | 2.13 |
| 24 | 4.26 | 3.40 | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.36 | 2.30 | 2.25 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.13 | 2.11 |
| 25 | 4.24 | 3.39 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.40 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.14 | 2.11 | 2.09 |
| 26 | 4.23 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.07 |
| 27 | 4.21 | 3.35 | 2.96 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.10 | 2.08 | 2.06 |
| 28 | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.45 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.06 | 2.04 |
| 29 | 4.18 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.55 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.14 | 2.10 | 2.08 | 2.05 | 2.03 |
| 30 | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.04 | 2.01 |
| 31 | 4.16 | 3.30 | 2.91 | 2.68 | 2.52 | 2.41 | 2.32 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.05 | 2.03 | 2.00 |
| 32 | 4.15 | 3.29 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.31 | 2.24 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 |
| 33 | 4.14 | 3.28 | 2.89 | 2.66 | 2.50 | 2.39 | 2.30 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.05 | 2.03 | 2.00 | 1.98 |
| 34 | 4.13 | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.49 | 2.38 | 2.29 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.97 |
| 35 | 4.12 | 3.27 | 2.87 | 2.64 | 2.49 | 2.37 | 2.29 | 2.22 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 | 1.96 |
| 36 | 4.11 | 3.26 | 2.87 | 2.63 | 2.48 | 2.36 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.98 | 1.95 |
| 37 | 4.11 | 3.25 | 2.86 | 2.63 | 2.47 | 2.36 | 2.27 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.06 | 2.02 | 2.00 | 1.97 | 1.95 |
| 38 | 4.10 | 3.24 | 2.85 | 2.62 | 2.46 | 2.35 | 2.26 | 2.19 | 2.14 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.94 |
| 39 | 4.09 | 3.24 | 2.85 | 2.61 | 2.46 | 2.34 | 2.26 | 2.19 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.93 |
| 40 | 4.08 | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 | 2.34 | 2.25 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.95 | 1.92 |
| 41 | 4.08 | 3.23 | 2.83 | 2.60 | 2.44 | 2.33 | 2.24 | 2.17 | 2.12 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.92 |
| 42 | 4.07 | 3.22 | 2.83 | 2.59 | 2.44 | 2.32 | 2.24 | 2.17 | 2.11 | 2.06 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.94 | 1.91 |
| 43 | 4.07 | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 | 2.32 | 2.23 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.91 |
| 44 | 4.06 | 3.21 | 2.82 | 2.58 | 2.43 | 2.31 | 2.23 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.90 |
| 45 | 4.06 | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 | 2.31 | 2.22 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.92 | 1.89 |

| df | V1 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | V2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 46 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.89 |
| 47 | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 | 1.88 |
| 48 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.88 |
| 49 | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.88 |
| 50 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.87 |
| 51 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.87 |
| 52 | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 | 1.86 |
| 53 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.86 |
| 54 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.86 |
| 55 | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 | 1.85 |
| 56 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.85 |
| 57 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.85 |
| 58 | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 | 1.84 |
| 59 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.84 |
| 60 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.84 |
| 61 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 | 1.83 |
| 62 | 4.00 | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.83 |
| 63 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.83 |
| 64 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.83 |
| 65 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 | 1.82 |
| 66 | 3.99 | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.82 |
| 67 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.82 |
| 68 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.82 |
| 69 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 | 1.81 |
| 70 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 | 1.81 |
| 71 | 3.98 | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.81 |
| 72 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.81 |
| 73 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.81 |
| 74 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 | 1.80 |
| 75 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 | 1.80 |
| 76 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.80 |
| 77 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.80 |
| 78 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.80 |
| 79 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.79 |
| 80 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 | 1.79 |
| 81 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 | 1.79 |
| 82 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.79 |
| 83 | 3.96 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.79 |
| 84 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.79 |
| 85 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.79 |
| 86 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.78 |
| 87 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 | 1.78 |
| 88 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 | 1.78 |
| 89 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.78 |
| 90 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.78 |

Diterbitkan oleh : Tutorial Penelitian <http://Tu.LaporanPenelitian.com>

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **Putri Sekar Arum**, lahir di Jakarta, 18 Mei 1993. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bambang Santoso dan Irsita Mariana. Bertempat tinggal di Perumahan Duta Kranji, Bintara, Bekasi Barat.

Penulis telah menempuh beberapa tingkat pendidikan formal, yaitu SDN 04 Jakarta Timur (1999-2005), SMP Muhammadiyah 50 Jakarta Timur (2005-2008), dan SMAN 50 Jakarta (2008-20011). Penulis juga merupakan mahasiswa Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta angkatan 2011.

Penulis turut aktif dalam kegiatan Seminar Nasional Fakultas Ekonomi dan acara – acara kampus lainnya .