

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERWAWASAN  
LINGKUNGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA**  
**(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)**



**ESTI MUTIA HAYATI**

No. Reg. 9918817004

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

# EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERAWASAN LINGKUNGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Esti Mutia Hayati  
Pendidikan Dasar

## ABSTRAK

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPA disebabkan oleh kurangnya kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan berpikir kritisnya dalam mengambil keputusan dan memecahkan masalah. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah melalui model dan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Desain penelitian ini menggunakan desain *systematic literature review*. Data penelitian ini adalah artikel-artikel ilmiah yang relevan dengan tema yang sama dengan penelitian ini. Teknik analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, sintesis temuan, dan kesimpulan.

Analisis terhadap artikel ilmiah yang relevan menghasilkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA yang dilakukan dengan pembelajaran kooperatif. Metode-metode atau strategi pembelajaran ini melibatkan siswa secara berkelompok untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam memecahkan suatu masalah atau proyek sehingga memastikan setiap anggota kelompok memiliki kinerja yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Artikel-artikel ilmiah sebelumnya yang relevan ini juga berdampak pada konstruktivisme pribadi dan konstruktivisme sosial siswa untuk membangun pengetahuan dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, kemampuan berpikir kritis, sains

# ANALYSIS OF THE COOPERATIVE LEARNING EFFECTIVENESS ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILL

Esti Mutia Hayati  
Primary Education

## ABSTRACT

The poor of critical thinking skills of elementary school students in science learning is caused by the lack of opportunities for students to explore their critical thinking skills in making decision and solving problems. One way to improve students' critical thinking skills is through appropriate learning models and methods in science learning. Therefore, the aims of this study was to analyze the effectiveness of cooperative learning to enhance students' critical thinking skills.

This study design used a systematic literature review design. The data for this study was previous relevant scientific articles that have the same theme as this study. The data analysis technique is done by reducing the data, presenting the data, synthesizing the findings, and making conclusions on the findings.

The analysis of the previous relevant scientific articles generate students' critical thinking skill in science learning conducting by cooperative. These learning methods or strategies involve students in groups to discuss and work together in solving a problem or project so as to ensure that each group member has a performance that is in accordance with the learning objectives. These relevant previous scientific articles also impact to students' personal constructivism and social constructivism to build students' knowledge and high order thinking skill.

Keywords: cooperative learning, critical thinking skill, science

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**  
**DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Agung Purwanto, M.Si.

Tanggal : 29 / 08 / 2021

Pembimbing II



Dr. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi.

Tanggal : 29 / 08 / 2021

Nama



.....  
31 - 8 - 2021

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>

(Tanda tangan)

(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D  
(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>



29 / 08 / 2021

.....  
(Tanda tangan) (Tanggal)

Nama : Esti Mutia Hayati

No. Registrasi : 9918817004

Tanggal Lulus : 31 Agustus 2021

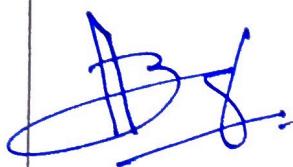
Angkatan : 2017

<sup>1</sup>. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

## **PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Agung Purwanto, M.Si

Tanggal: 29 / 08 / 2021

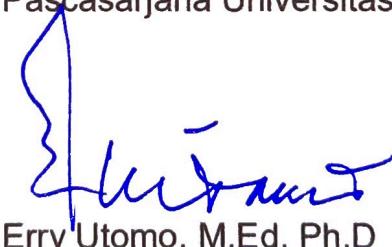
Pembimbing II



Dr. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi.

Tanggal: 29 / 08 / 2021

Mengetahui,  
Koordinator Program Magister  
Pendidikan Dasar  
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Erry Utomo, M.Ed, Ph.D

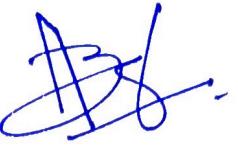
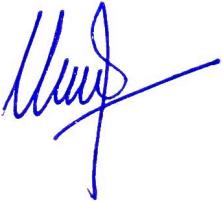
Tanggal: 29 / 08 / 2021

Nama : Esti Mutia Hayati

No. Registrasi : 9918817004

Angkatan : 2017/2018

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		29/08 2021
2.	Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		29/08 2021
3.	Dr. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi. (Pembimbing II)		29/08 2021
4.	Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. (Pengaji)		29/08 - 2021
5.	Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi. (Pengaji)		29/08 2021
Nama : Esti Mutia Hayati No. Registrasi : 9918817004			

## **SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Esti Mutia Hayati  
NIM : 9918817004  
Tempat/Tanggal Lahir : Blitar, 5 Juli 1995  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Berwawasan Lingkungan dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021  
Yang menyatakan,



Esti Mutia Hayati  
NIM. 9918817004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Esti Mutia Hayati  
NIM : 9918817004  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Dasar  
Alamat email : estimutia95@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Berwawasan Lingkungan Dalam

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Oktober 2021

Penulis

( Esti Mutia Hayati )

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik dan merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister di Program Studi Pendidikan dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tesis penelitian ini terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Direktur Pascasarjana UNJ Prof. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. beserta jajarannya yang telah memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan
2. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. selaku Koordinator S2 Program Studi Pendidikan Dasar atas bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis
3. Dr. Agung Purwanto, M.Si. dan Dr. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, arahan, bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak/ibu dosen pengampuh mata kuliah pada Program Pascasarjana UNJ
5. Kedua orang tua tercinta, Ibu Rahayuningsih dan Bapak Kirman. Serta Adik tersayang, Sally Nastiti Indriati yang tak henti memberikan dukungan, doa dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
6. Suamiku Alie Murtadho, S.Pd yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta doa dalam penyelesaian tesis ini.
7. Teman-teman S2 Pendidikan Dasar angkatan 2017 yang selalu memberi dukungan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga tesis ini dapat memberi kontribusi dalam pembelajaran sains dan keterampilan berpikir kritis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan penulisan dalam penelitian selanjutnya.

Jakarta, Agustus 2021

Penulis,

Esti Mutia Hayati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL TESIS .....	ii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
RINGKASAN.....	x
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I      PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pembatasan Masalah .....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 <i>State of The Art</i> .....	7
BAB II     KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
a. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis .....	13
b. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir \ Kritis .....	16
c. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
d. Tujuan dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis ....	18
2.1.2 Pembelajaran IPA Berwawasan Lingkungan .....	19
a. Hakikat Model Pembelajaran IPA Berwawasan Lingkungan.....	19
b. IPA Berwawasan Lingkungan sebagai Penunjang SDGs ( <i>Sustainable</i> ) Development Goals).....	20
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
a. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	24
c. Tipe Model Pembelajaran Kooperatif .....	24
d. Prinsip Dasar dalam Model Pembelajaran Kooperatif Berwawasan Lingkungan .....	31
e. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif .....	33

	f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
	2.2 Penelitian yang Relevan .....	36
	2.3 Kerangka Berpikir.....	41
	2.4 Kerangka Konsep.....	44
BAB III	METODE PENELITIAN.....	45
	3.1 Tujuan Penelitian .....	45
	3.2 Waktu Penelitian.....	45
	3.3 Desain Penelitian .....	45
	3.4 Sumber Data .....	46
	3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	48
	3.6 Validasi Data .....	50
	3.7 Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN .....	54
	4.1 Hasil Penelitian .....	54
	4.2 Pembahasan .....	75
BAB V	HASIL TEMUAN, SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	83
	5.1 Hasil Temuan.....	83
	5.2 Simpulan.....	84
	5.3 Implikasi .....	85
	5.4 Rekomendasi .....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	87	
BIODATA PENULIS .....	110	

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Konsep.....	44
Gambar 3.1	Bagan Desain Penelitian <i>Systematic Literature Review</i> .....	46
Gambar 3.2	Alur Diagram Proses <i>Screening Artikel</i> .....	49



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Karakteristik Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah.....	18
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
Tabel 2.3	Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional .....	24
Tabel 2.4	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	34
Tabel 3.1	Informasi Relevan yang Dicari untuk Digali dari Penelitian Relevan .....	50
Tabel 3.2	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	51
Tabel 4.1	Reduksi Artikel-artikel Relevan Berdasarkan Kriteria Inkulsi .....	57
Tabel 4.2	Interpretasi Data dari Penelitian-penelitian Relevan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	70
Tabel 4.3	Koding Kategori Pembelajaran KooperatiF.....	75



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Kumpulan artikel yang relevan .....	98
Lampiran 2	Kumpulan artikel yang sesuai kriteria inklusi.....	104
Lampiran 3	Kumpulan artikel-artikel yang tidak sesuai kriteria inklusi (eksklusi).....	106

