

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, & Khofifuddin. (2019). Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Model Think-Pair-Share (Tps) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 06(01), 99–122.
- Abed El –Kareem Farrajallah. (2017). The Impact of Employing the (Think - Pair - Share) Strategy to Gain Some Number Sense Skills and Mathematical Communication Skills Among Fifth Grade Students. *Arab Journals Platform*, 31(9).
- Açıkgoz, K. (2003). *Aktif öğrenme* (2nd ed.). İzmir: Eğitim Dünyası Yayıncıları.
- Agusprianti, A., Rais, M., & Mustarin, A. (2021). Model Cooperative Learning Type Complex Instruction (Ci) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Agribisnis Tanaman Sayuran Kelas XI Atph Smk Negeri 4 Luwu. *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian*, 4, 132–141.
- Bamiro, A. O. (2015). Effects of guided discovery and think-pair-share strategies on secondary school students' achievement in chemistry. *Sage Open*, 5(1), 2158244014564754.
- Barnett-Page, E., & Thomas, J. (2009). Methods for the synthesis of qualitative research: a critical review. London: Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating (EPPI) Centre, 9: 5
- Barus, E. M., Restuati, M., & Gultom, T. (2018). Hubungan Konsep Diri Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Mia Pada Mata Pelajaran Biologi Program Lintas Minat. *JIFI (Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda)*, 2(2), 101–104.
- Bilgin, I. (2009). The Effect of Guided Inquiry Instruction Incorporating A Cooperative Learning Approach on University Student's Achievements of Acid and Bases Concepts and Attitude toward Guided Inquiry Instruction. *Scientific Research and Essay*. 4(10),1039—1046.
- Brennan, L. K., Brownson, R. C., Kelly, C., Ivey, M. K., & Leviton, L. C. (2012). Concept mapping: priority community strategies to create changes to supportactive living. *American Journal of Preventive Medicine*, 43, 337–350. <http://dx.doi.org/10.1016/j.amepre.2012.07.015>
- Charsky, D., & Ressler,W. (2011). Games are made for fun": lessons on the effects of concept maps in the classroom use of computer games. *Computers & Education*, 56, 604–615.
- Chin, C., & Osborne, J. (2010). Supporting argumentation through students' questions: Case studies in science classrooms. *The Journal of the Learning Sciences*, 19, 230–284.

- Dadri, C., Dantes, N., & Gunamantha, M. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 84–93.
- Desstya, A., Novitasari, I. I., Razak, A. F., & Sudrajat, K. S. (2017). Refleksi pendidikan IPA sekolah dasar di Indonesia (relevansi model pendidikan Paulo Freire dengan pendidikan IPA di sekolah dasar). *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–11.
- Dewi, K. R., Gading, I. K., & Magta, M. (2019). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Eksplorasi Lingkungan Sekitar Terhadap Kemampuan Sains Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(3), 215–225.
- Dewi, N. P. A. L., Arsa, I. P. S., & Ariawan, K. U. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Lt (Learning Together) Pada Pembelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas Xi Mipa2 Sma Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 8(3), 97–107.
- Dixon-Woods, M. (2011). Using framework-based synthesis for conducting reviews of qualitative studies. *BMC Med*; 9: 39.
- Dixon-Woods, M., Agarwal, S., Jones, D., Young, B., & Sutton, A. (2005). Synthesising qualitative and quantitative evidence: a review of possible methods. *J Health Serv Res Policy*; 10: 45–53.
- Donnelly, C. F., Helion, J., & Fry, F. (1999). Modifying teacher behaviors to promote critical thinking in K-12 physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 18, 199–215.
- Duschl, R., Schweingruber, H., & Shouse, A. (Eds.). (2007). *Taking science to school: Learning and teaching science in grades K-8*. Washington, DC: National Research Council.
- Dyson, B., & Grineski, S. (2001). Using cooperative learning structures in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(2), 28–31. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2001.10605831>
- Ekapti, R. F. (2016). Respon Siswa dan Guru dalam Pembelajaran IPA Terpadu Konsep Tekanan Melalui Problem Based Learning. *Jurnal Pena Sains*, 3(2), ISSN: 2407-2311.
- Fatmawati, H., Mardiyana, M., & Triyanto, T. (2014). Analisis berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan polya pada pokok bahasan persamaan kuadrat (penelitian pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen tahun pelajaran 2013/2014). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(9).

- Fatoni, A. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Spontaneous Group Discussion (SGD) pada Siswa Kelas VIII-B MTs Ma'arif NU Purworejo Tahun Pelajaran 2016/2017*. Pendidikan Matematika-FKIP.
- Fauzi, F., Erna, M., & Linda, R. (2021). The effectiveness of collaborative learning through techniques on group investigation and think pair share students' critical thinking ability on chemical equilibrium material. *Journal of Educational Sciences*, 5(1), 198–208.
- Fazalare, J.A., Griesser, M.J., Siston, R.A., & Flanigan, D.C. (2010). The use of continuous passive motion following knee cartilage defect surgery: a systematic review. *Orthopedics*, 33(12), p. 878.
- Fiteriani, I., & BAHARUDIN, B. (2017). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasipada Materi IPA di MIN Bandar Lampung. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 1–30.
- Forawi, S. A. (2016). Standard-based science education and critical thinking. *Thinking Skills and Creativity* <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2016.02.005>
- Fristadi, R. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 602.
- Fung, C. L., & Howe, C. (2012). Liberal studies in Hong Kong: A new perspective on critical thinking through group work. *Thinking Skills and Creativity*, 7(2), 101–111.
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2012). *An introduction to systematic reviews*. London: SAGE Publications Ltd.
- Greenwald, R. R.,& Quitadamo, I. J. (2014). A Mind of Their Own: Using Inquiry-based Teaching to Build Critical Thinking Skills and Intellectual Engagement in an Undergraduate Neuroanatomy Course. *The Journal of Undergraduate Neuroscience Education*, 12(2), A100-A106. Retrieved from <http://www.funjournal.org/wp-content/uploads/2015/09/june-12-100.pdf?x91298>.
- Hadiwijaya, A. S. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA Berbasis Learning Cycle (LC) 3E Pada Materi Pokok Teori Kinetik Gas dan Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1).
- Hamdan, D. R. K. A. (2017). The Effect of (Think – Pair – Share) Strategy on the Achievement of Third Grade Student in Sciences in the Educational District of Irbid. *Journal of Education and Practice*, 8(9), 88–95.

- Harris, J. D., Quatman, C. E., Manring, M. M., Siston, R. A., & Flanigan, D. C. (2013). How to Write a Systematic Review. *The American Journal of Sports Medicine*, Vol. XX, No. X, XXXX.
- Hayudiyani, M., Arif, M., & Risnasari, M. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X TKJ Ditinjau Dari Kemampuan Awal dan Jenis Kelamin Siswa Di SMKN 1 Kamal. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 4(1).
- Hoffmann, T.C., Glasziou, P.P., Boutron, I., et al. (2014). Better reporting of interventions: template for intervention description and replication (TIDieR) checklist and guide. *BMJ* 2014; 348: g1687.
- Huda, M. (2012). *Cooperative learning: metode, teknik, struktur dan model terapan*. Pustaka Pelajar.
- Juairiah, Y. Y., & Djufri. (2014). Pembelajaran Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Spermatophyta. *Jurnal Biologi Edukasi Edisi 13,6*(2), 83-88.
- John W. Santrock. (2007). *Perkembangan Anak* (Edisi kese). Jakarta: Erlangga.
- Johnson, E. B. (2014). *CTL: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Khaifa.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2002). Learning together and alone: Overview and meta-analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 22(1), 95-105.
- Juhji, J. (2017). Model pembelajaran kooperatif tipe make a match dalam pembelajaran ipa. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 9–22.
- Kagan, S. (1985). *Co-op co-op a flexible cooperative learning technique*. Slavin, R., Sharan, S. Kagan, S., Lazarowitz, R, Webb, C., Schmuck, R. (Eds.) *Learning to cooperative, cooperating to learn*. New York and London: Plenum Press.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. Resources for Teachers, Inc.
- Kagan, S., & Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Khalistyawati, M., & Muhyadi, M. (2018). Pengaruh model STAD dan jigsaw terhadap karakter kerja sama, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2).
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama.

- Kono, R. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep Biologi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tentang Ekosistem Dan Lingkungan Di Kelas X SMA Negeri 1 Sigi. *JSTT*, 5(1).
- Kristiyowati, R., & Agung, P. (2019). Pembelajaran Literasi Sains Melalui Pemanfaatan Lingkungan. *Scholaria.Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(2), 183-191.
- Kuhn, D. (1991). *The skills of argument*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 2(1).
- Liebech-Lien, B. (2021). Teacher teams e A support or a barrier to practising cooperative learning? *Teaching and Teacher Education*, 106 (2021) 103453.
- Lin, C. H., Liu, E. Z. F., Chen, Y. L., Liou, P. Y., Chang, M., Wu, C. H., & Yuan, S. M. (2013). Gamebased remedial instruction in mastery learning for upper-primary school students. *EducationalTechnology & Society*, 16(2), 271-281.
- Lodewyk, K. R. (2009). Fostering critical thinking in physical education students. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80, 12–18. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2009.10598368>
- Made Citra Wibawa, I., Marhaeni, A., Putu Arnyana, I. B., & Suma, K. (2020). Triggering on Science Concepts Mastery and Science Process Skills Through Combination of Cooperative Learning Models and Performance Assessments. *Talent Development & Excellence*, 12.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Munif, I. R. S. (2009). Penerapan Metode Experiential Learning Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2).
- Nirmala, E. P. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Team Product Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smk*. Fkip Unpas.
- Normaya, K. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92.
- Novita, R. (2014). *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Metri Trigonometri di Kelas XI IA1 SMA Negeri 8 Banda Aceh*. V, 128–135.

- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurhayati, S., & Sutinah, A. H. R. (2013). Kemampuan penalaran siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal kesebangunan. *Jurnal Mathedunesa Jurusan Matematika FMIPA Unesa*, 2, 1.
- Nursafitri, E., Ahmad, A. A., & Shavab, O. A. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complex Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *BIHARI: JURNAL PENDIDIKAN SEJARAH DAN ILMU SEJARAH*, 3(1).
- Pangestuti, A. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1, 135–142.
- Parker, M. (2009). *Critical Thinking*. Mc. Graw Hill.
- Paul, R., & Elder, L. (2007). *Critical thinking competency standards*. Dillon Beach, CA: Foundation for Critical Thinking.
- Pollock, A., & Berge, E. (2018). How to do a systematic review. *International Journal of Stroke*, 13(2), 138–156.
- Pradhana, H. R., Supraptono, E., & Alfawan, H. (2015). Penggunaan Hexce Modul Dengan Model Jigsaw II Pada Materi Mengoperasikan Microsoft Excel. *Dinamika Pendidikan*, 5(4).
- Prasetyo, W. P. W. (2016). *Studi Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Spontaneous Group Discussion Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mangkukusuman 1 Dan 5 Kota Tegal*. Universitas Negeri Semarang.
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 287–298.
- Rachmawati, Y. E. (2012). Hubungan antara Self Efficacy dengan Kematangan Karir pada Mahasiswa Tingkat Awal dan Tingkat Akhir di Universitas Surabaya. *Calyptra*, 1(1), 1–25.
- Rahmasari, K. S., Utami, B., & Sugiharto, S. (2014). Penerapan pembelajaran learning together (LT) dilengkapi adobe flash untuk meningkatkan interaksi sosial dan prestasi belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon kelas X. 6 SMA Negeri Kebakkramat tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(4), 155–161.
- Rizema, P. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Diva Press.

- Rufiana, I. S. (2016). Level kognitif soal pada buku teks matematika kurikulum 2013 kelas VII untuk pendidikan menengah. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 13–22.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajagrafindo Persada.
- Rusnadi, N. M., & Arini, D. P. P. N. W. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 1(1).
- Sani, R. A. (2016). *Inovasi Pembelajaran* (Y. S. Hayati (ed.)). Bumi Aksara.
- Sari, D. I. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Ajaran 2013/2014. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sari, N. K. T. N., Suniasih, N. W., & Wiarta, I. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Question Cards Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2).
- Sartika, M. M. (2016). *Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Operasi Hitung Campur Penjumlahan Dan Pengurangan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Peserta Didik Kelas I Ii Sd Santa Ursula Bandung Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III SD Santa Ursula Bandung*. FKIP UNPAS.
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. *OECD Publishing*.
- Schunnemann, H.J., Oxman, A.D., Higgins, J.P.T., Vist, G.E., Glasziou, P., & Guyatt, G.H. Chapter 11: Presenting results and ‘Summary of findings’ tables. In: Higgins JPT and Green S (eds) *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0* (updated March 2011). The Cochrane Collaboration, 2011. Available from www.handbook.cochrane.org
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. (2017). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui problem posing. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 48–58.
- Sharan, Y. & Sharan, S. (1989/1990). Group investigation expands cooperative learning. *Educational Leadership*, 47 (4), 17-21.
- Sharan, Y. (2010). Cooperative learning for academic and social gains: Valued pedagogy, problematic practice. *European Journal of Education*, 45(2), 300-313.
- Siegel, C. (2005). Implementing a research based model of cooperative learning. *The Journal of Educational Research*, 98 (6), 339-349.

- Sihombing, D. F. R. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Type Team Product (Tp Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Aransemen Lagu Daerah Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Sumbul*. Unimed.
- Slavin, R. (1991). *Student team learning: A practical guide to cooperative learning* (3. ed.). National Education Association.
- Slavin, R. (1990). *Comprehensive cooperative learning models: Embedding cooperative learning in the curriculum and the school*. Sharan, S. (ed), *Cooperative learning theory and research*. PreagerPublishers.
- Slavin, R. (1995). *Cooperative learning: Theory, research and practice* (2. ed.). Allyn and Bacon.
- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning*.Johns Hopkins University, Baltimore, MD, USA.
- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does group work? *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 785-791.
- Smart, J., & Marshall, J. (2012). Interactions between classroom discourse, teacher questioning, and student cognitive engagement.*Journal of Science Teacher Education*<http://dx.doi.org/10.1007/s10972-012-9297-9>.
- Sumaji, & Dkk. (1998). *Pendidikan Sains yang Humanistik*. Kanisius.
- Supriatna, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X Titl-1 SMK Negeri 3 Kuningan. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(12), 36–46.
- Surya, H. (2011). *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Thomas, J., & Harden, A. (2007).Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. London: ESRC National Centre for Research Methods.
- Toni, M. R., Alghadari, F., & Marlina, A. (2020). Kemampuan Pemahaman Statistik Siswa dengan Model Koperatif Course Review Horay dan Cycle Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 221–226.

- Trianto. (2010a). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana.
- Trianto. (2010b). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group.
- Tyasning, D. M. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournaments) Dilengkapi LKS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Minyak Bumi pada Siswa Kelas X-4 SMA Batik 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*.
- Utami, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(4), 424–431.
- Wahyuni, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 277–286.
- Wati, W., & Fatimah, R. (2016). Effect Size Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 213–222.
- Wijaya, E. Y. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang*, 1, 264.
- Yien, J. M., Hung, C. M., Hwang, G. J., & Lin, Y. C. (2011). A game-based learning approach to improving students' learning achievements in a nutrition course. *The Turkish online journal of educational technology*, 10(2), 1-10.
- Yustyan, S., Widodo, N., & Pantiwati, Y. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Peserta didik Kelas X SMA Panjura Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1, 241.