

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو عنصر مهم في حياة الإنسان. التعليم هو في الأساس عملية اتصالية فيه يحتوي على تغييرات في المعرفة والقيم والمهارات ، سواء حدث ذلك داخل التعليمية أو خارج المؤسسات المستمرة مدى الحياة (عملية طويلة العمر). عالم التعليم لا ينفصل عن عملية التعلم التي تشمل المعلمين والطلبة وبيئة التعلم التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم. والوسائل التعليمية هي احدى العوامل الداعمة لتحقيق أهداف التعلم. يرتبط هذا باستخدام الوسائل المناسبة والمتنوعة في عملية التعلم والتي يمكن أن تزيد من دافع التعلم ويمكن أن تقلل من المواقف السلبية للطلبة. (دني هارديانتو ، ٢٠٠٥: ١٠٢).

¹ Gian Dwi Oktiana, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dalam Bentuk Buku Saku Digital Untuk Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di Kelas Xi Man 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, hal 2

الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعلم. تعمل الوسائط كوسيلة لتسهيل فهم الطلبة للمواد المقدمة. مع تطور العلم والتكنولوجيا في العصر الحالي ، يمكن حل مشاكل التعلم بسهولة.^٢

حضور الوسائل التعليمية في أنشطة التعليم والتعلم معنى مهم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى جعل الطلبة لتيسير في فهم الموضوع الذي وصفه المعلم. هذا مهم سيتم قبول الطلبة على نطاق واسع بسهولة أكبر من خلال الوسائل التعليمية.^٣

استخدام الوسائل التعليمية هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن لنقل المعلومات من المصدر أو المعلم للطلبة التي يهدف إلى تحفيزهم على المشاركة في أنشطة التعلم ككل ، ويمكن أيضاً استخدامها لنقل جزء معين في أنشطة التعلم.^٤ يمكن تطبيق استخدام الوسائل التعليمية حيثما كان ذلك ممكناً في جميع المواد ، بما في تلك المواد العربية ، خاصة علم النحو. علم النحو هو مجموعة من القواعد لمعرفة وشرح (اعراب) موضع وشكل نهاية كل جملة (كلمة) في الرقم

² JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, JKTP Vol 2 No (3) Agustus (2019): 203-212
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/index>

³ Gian Dwi Oktiana, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dalam Bentuk Buku Saku Digital Untuk Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di Kelas Xi Man 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, hal 3

⁴ Gian Dwi Oktiana, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dalam Bentuk Buku Saku Digital Untuk Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di Kelas Xi Man 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, hal 3

(الجملة) (نيكما ، ٢٠١٥). معرفة اللغة أمر لا غنى عنه في فهم الأدب العربي ، خاصة القرآن والحديث والكتاب الأصفر أو الكتب الكلاسيكية التي يصعب فهمها والتي يستخدمها العلماء كمراجع في سن القوانين في الإسلام. بحيث يقوم معظم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا بتدريس علم النحو لطلبتها. ويقال إن هذه المادة يصعب فهمها استنادًا إلى ملاحظات العديد من الطلبة الذين يشعرون بأنهم أقل مثالية في فهم هذه المواد وتطبيقها على محادثاتهم اليومية.^٥

يجب على المدرسون أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة قدر الإمكان حتى يتمكن الطلبة من قضاء وقت طويل في دراسة المادة. ويعد الكتاب من إحدى الوسائل التعليمية التي تُستخدم غالبًا للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم المواد المقدمة.^٦

سيحتاج المرء دائمًا الوسائل التعليمية الكتاب المدرسي لعملية التعلم لأنه كإحدى مصادر المعرفة. توافر ليسهل على الطلبة في التعلم. إحدى الوسائل التعليمية الجذابة وهو كتاب الجيب. كتاب الجيب هي كتاب صغير وهو سهل الحمل ويمكن وضعه في الجيب (Big Language Dictionary إندونيسيا ، ٢٠٠٥ : ١٧٣). الكتاب هي إحدى الوسائل التعليمية التي يتمكن الطلبة من إتقان وتحقيق

⁵ JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, JKTP Vol 2 No (3) Agustus (2019): 203-212 <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/index>

⁶ نفس المرجع

أهداف التعلم. سيتم فهم المواد التعليمية الواسعة بشكل أفضل من قبل الطلبة بناء المادة في فكرة شكل موجز وواضح وعملي.^٧

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها على طلبة تربية اللغة العربية غير المعهدين. يعترفون بأنهم لم يكونوا في أقصى درجات فهم مواد النحو، خاصةً عندما يدرسون النحو الأول والثاني . لأنهم في السابق لم يدرسوا مثل الطلبة في المدارس الداخلية. محتويات الكتاب المدرسي في علم النحو معقدة للغاية بحيث لا يمكن فهمها.

ثم نحصل على معلومات حول عملية تعلم الطلبة من خلال المواد التعليمية أو مصادر التعلم المستخدمة ، وهي الكتب ذات الأحجام الكبيرة والثقيلة نسبيًا بحيث نادرًا ما يتم إحضارها إلى الحرم الجامعي ، إلى جانب أن معظم الكتب أقل جاذبية للقراءة والدراسة لأن بعض كتب اللغة معقدة جدًا للطلبة. لذلك الكتاب ليس ممتعًا ويصعب فهمه.

بناءً على اعتمادا من الخلفية السابقة أرادت الباحثة عن تبحث الموضوع عن "كتاب الجيب لتعليم النحو عند طلبة غير المعهدين, البحث التطويري في كتاب النحو عند طلبة قسم تربية اللغة العربية المستوى الثانية والرابعة كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية".

⁷ نفس المرجع

ب- تركيز البحث وفرعه

نظرا على الأفكار السابقة ، فتركز البحث هذا البحث كما يلي :

الوسيلة التعليمية بكتاب جيب في تدريس علم النحو لطلبة غير المعهدين (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية). وفرعه و هي كالتالي :

١. تحليل احتياجات الطلبة تجاه كتاب الجيب لتعليم النحو لطلبة تربية اللغة العربية غير المعهدين
٢. تصميم كتاب الجيب في تدريس علم النحو لطلبة غير المعهدين
٣. تطوير كتاب الجيب في تدريس علم النحو في محتوى الكتاب لطلبة غير المعهدين
٤. تطبيق المنتجات المصممة لطلبة غير المعهدين
٥. تقييم المنتجات التي تم تطبيقها بحيث يمكن تطويرها في المستقبل

ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقًا لما تم ذكره في تركيز البحث وفرعه ، كان تنظيم المشكلة هو كيف تطوير

كتاب الجيب لتعليم النحو تعليم عند طلبة غير المعهدين ؟ أما أسئلة البحث

هي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة تجاه كتاب الجيب في تدريس علم النحو لطلبة غير المعهدين ؟

٢. كيف تصميم كتاب الجيب في تدريس علم النحو لطلبة غير المعهدين ؟

٣. كيف تقوم بتطوير ودمج تصميم كتاب الجيب والمواد في محتوى الكتاب ؟

٤. كيف تطبيق المنتجات المصممة لطلبة غير المعهدين ؟

٥. كيف تقييم المنتجات التي تم تطبيقها بحيث يمكن تطويرها في المستقبل ؟

د. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة تحليل احتياجات من طلبة قسم تربية اللغة العربية غير المعهدين على

الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تدريس علم النحو

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تدريس علم النحو

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تدريس علم النحو بناء على

الاقتراحات من خبراء المواد التعليمية وخبراء الوسيلة

٤. لمعرفة تجربة الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تدريس علم النحو لطلبة غير

المعهدين

٥. لمعرفة تقييم المنتج على هذه الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تدريس علم

النحو لطلبة غير المعهدين

هـ. فوائد البحث

هذا البحث له الفوائد التالية:

(١) للطلبة

تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية ومساعدة الطلبة بالمواد التعليمية ، وخاصة

مواد النحو

(٢) للمعلمين

يساعد المعلمون الذين يستخدمون هذه الوسيلة في تحسين وتحقيق أهداف

التعلم ومساعدة الأساليب الجديدة في المجتمع التعليمي

(٣) لقسم تعليم اللغة العربية

زيادة المراجع في مكتبة قسم تربية اللغة العربية حول تطوير أساليب التعلم.

