

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3
JAKARTA**

YUSTIA SITI KOMARIAH

8105123335



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

***THE RELATIONSHIP OF SELF CONCEPT WITH
INTERPERSONAL COMMUNICATION STUDENTS OF CLASS
XI SMK NEGERI 3 JAKARTA***

**YUSTIA SITI KOMARIAH
8105123335**



***Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment at
Faculty of Economics State University of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION

FACULTY OF ECONOMIC

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

YUSTIA SITI KOMARIAH. *Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa kelas XI di SMK Negeri 3 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 3 Jakarta selama dua bulan terhitung sejak bulan November sampai dengan Desember 2016. Hipotesis penelitian ini adalah: “Terdapat hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey melalui pendekatan kuantitatif. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI kelompok Bisnis dan Manajemen di SMK Negeri 3 Jakarta sebanyak 171 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah teknik sampel acak proposional sebanyak 115 sampel.

Persamaan regresi dalam penelitian ini adalah $\hat{Y} = 79,86 + 0,357 X$. Uji persyaratan analisis dilakukan sebelum pengujian hipotesis, yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dan uji linieritas regresi. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors dan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,0781 < 0,08262$), hal ini menunjukkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Uji linieritas regresi dilakukan dengan menggunakan Tabel Anova (*Analisis of Varians*) yang membandingkan hasil F_{hitung} dan F_{tabel} dan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,14 < 1,55$) artinya H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi yang terbentuk adalah linier. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji keberartian regresi, uji koefisien korelasi, uji keberartian koefisien korelasi, dan uji koefisien determinasi. Uji keberartian regresi dilakukan dengan menggunakan Tabel Anova (*Analisis of Varians*) dan diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($30,88 > 3,925$) artinya H_0 ditolak dan persamaan regresi yang diperoleh adalah berarti. Hasil uji koefisien korelasi dengan menggunakan *product moment* dari Pearson diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,46330. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa kelas XI di SMK Negeri 3 Jakarta dan termasuk pada kategori hubungan yang sedang. Uji keberartian koefisien korelasi menggunakan Uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,56 > 1,98$), H_0 ditolak dan menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara variabel X yaitu konsep diri dengan variabel Y yaitu komunikasi interpersonal. Hasil uji koefisien determinasi diperoleh sebesar 21,46% sehingga dapat dikatakan bahwa variabel Y komunikasi interpersonal ditentukan oleh variabel X konsep diri sebesar 21,46%.

Kata Kunci: Konsep Diri, Komunikasi Interpersonal

ABSTRACT

YUSTIA SITI KOMARIAH, *The Relationship Self Concept with Interpersonal Communication Students of Class XI in SMK Negeri 3 Jakarta. Thesis, Jakarta: Economic Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2017.*

This study aims to determine whether there is a relationship between self-concept and interpersonal communication students of class XI in SMK Negeri 3 Jakarta. This research was conducted at SMK Negeri 3 Jakarta for two months, starting from November to December 2016. The hypotheses are: "There is a relationship between self-concept with the interpersonal communication of the students". The method used is survey method with the quantitative approach. Affordable population in this study were students of class XI of Business and Management at SMK Negeri 3 Jakarta as many as 171 students. The sampling technique is random sampling techniques proportionately as much as 115 samples.

The regression equation in this study is $\hat{Y} = 79,86 + 0,357 X$. Test requirements analysis performed prior to testing the hypothesis, that the normality test error estimated regression of Y on X and regression linearity test. Testing is done by using test normality Liliefors and obtained L count < L table ($0,0781 < 0,08262$), this suggests that the samples come from populations with normal distribution. Regression linearity test performed using ANOVA Table (Analisis of Variance) comparing the results obtained F count and Ftable and F count < F table ($1,14 < 1,55$) means that Ho is accepted and can be inferred that the regression equation is formed linear. Hypothesis testing is done by using a significance test of regression, correlation coefficient, correlation coefficient significance test, and test the coefficient of determination. Regression significance test performed using ANOVA Table (Analisis of Variance) and obtained F count > F table ($30,88 > 3,925$) means Ho rejected and the regression equation obtained is meaningless. The test results by using a correlation coefficient of Pearson product moment r xy values obtained by 0,46330. This means there is a positive relationship between self-concept and interpersonal communication students of class XI in SMK Negeri 3 Jakarta and included in the category of the relationship is. Significance test of correlation coefficient using t-test obtained t count > t table ($5,56 > 1,98$), Ho refused and showed a significant relationship between self-concept variable X is the variable Y is the interpersonal communication. The result of determination coefficient obtained 21,46% so it can be said that the variable Y is determined by the interpersonal communication of the student self-concept variable X 21,46%.

Keywords: Self Concept, Interpersonal Communication.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

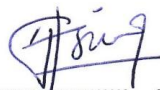
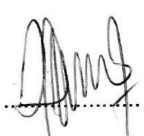
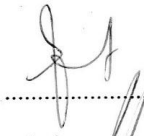
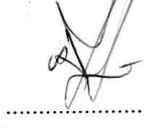

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Siti Nurjanah, M.Si</u> NIP. 19720114 199802 2 001	Ketua Penguji		17 Februari 2017
2. <u>Susi Indriani, M.S.Ak</u> NIP. 19760820 200912 2 001	Sekretaris		20 Februari 2017
3. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Penguji Ahli		16 Februari 2017
4. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 2008012 028	Pembimbing I		16 Februari 2017
5. <u>Erika Takidah, M.Si</u> NIP. 19751111 200912 2 001	Pembimbing II		17 Februari 2017

Tanggal Lulus: 3 Februari 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 03 Februari 2017
Yang Membuat Pernyataan



Yustia Siti Komariah
No. Reg. 8105123335

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul "Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Jakarta". Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
2. Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
3. Erika Takidah, M.Si., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini;
4. Ati Sumiati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini;
5. Aziza, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Jakarta;
6. Para guru, staff dan siswa SMK Negeri 3 Jakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini;

7. Orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan materil maupun semangat selama proses penyusunan skripsi ini;
8. Teman-teman Pendidikan Akuntansi Reguler 2012 atas kebersamaan selama perkuliahan dan memberikan dukungan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini;
9. Sahabat-sahabat Aisyah Miftahurrohmah, Imas Nugraha, Leni Oktaviani, Mulyanti Andhani, Rika Dwi Winarni dan Daratika Diantari Dwijiwaning yang selalu memberikan semangat dan meluangkan waktu untuk membantu dalam penyusunan skripsi ini;

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu kritik dan saran yang dapat membangun sangat diperlukan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Februari 2017

Yustia Siti Komariah

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN ORSINALITAS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN TEORITIK.....	12
A. Deskripsi Konseptual.....	12
1. Komunikasi Interpersonal.....	12
a. Pengertian Komunikasi Interpersonal.....	12
b. Tujuan Komunikasi Interpersonal.....	14
c. Klasifikasi Komunikasi Interpersonal.....	16

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal.....	17
e. Karakteristik Komunikasi Interpersonal yang Efektif.....	19
2. Konsep Diri.....	22
a. Pengertian Konsep Diri.....	22
b. Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	23
c. Komponen Konsep Diri.....	24
d. Jenis – Jenis Konsep Diri.....	32
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Teoritik.....	30
D. Rumusan Hipotesis.....	31
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian.....	32
D. Populasi Dan Sampling.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Komunikasi Interpersonal.....	35
a. Definisi Konseptual.....	35
b. Definisi Operasional.....	36
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	38
d. Pengujian Instrumen Penelitian.....	40

1. Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner.....	40
2. Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner.....	41
2. Konsep Diri.....	42
a. Definisi Konseptual.....	42
b. Definisi Operasional.....	42
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	43
d. Pengujian Instrumen Penelitian.....	46
1. Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner.....	46
2. Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	49
1. Persamaan Regresi.....	49
2. Uji Persyaratan Analisis.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Linieritas Regresi.....	51
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	51
a. Uji Keberartian Regresi.....	51
b. Uji Koefisien Korelasi.....	53
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi.....	53
d. Uji Koefisien Determinasi.....	54
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Data Komunikasi Interpersonal.....	55
2. Data Konsep Diri.....	62

B. Pengujian Hipotesis.....	68
1. Persamaan Garis Regresi.....	68
2. Uji Persyaratan Analisis.....	69
a. Uji Normalitas Galat Taksiran.....	69
b. Uji Linieritas Regresi.....	70
3. Uji Hipotesis.....	71
a. Uji Keberartian Regresi.....	71
b. Uji Koefisien Korelasi.....	72
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	73
d. Uji Koefisien Determinasi.....	74
C. Pembahasan.....	74
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Pengambilan Sampel Setiap Kelas.....	35
Tabel III.2 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner Komunikasi Interpersonal.....	38
Tabel III.3 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Komunikasi Interpersonal.....	39
Tabel III.4 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner Konsep Diri.....	45
Tabel III.5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Konsep Diri.....	46
Tabel III.6 Tabel Interpretasi.....	49
Tabel III.7 Tabel Anova.....	52
Tabel IV.1 Data Awal Komunikasi Interpersonal.....	57
Tabel IV.2 Deskripsi Data Komunikasi Interpersonal.....	58
Tabel IV.3 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Komunikasi Interpersonal.....	59
Tabel IV.4 Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal.....	61
Tabel IV.5 Data Awal Konsep Diri.....	64
Tabel IV.6 Deskripsi Data Konsep Diri.....	64
Tabel IV.7 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Konsep Diri.....	65
Tabel IV.8 Distribusi Frekuensi Konsep Diri.....	67
Tabel IV.9 Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran.....	70
Tabel IV.10 Hasil Uji Linieritas Regresi.....	71
Tabel IV.11 Anova untuk Keberartian dan Linieritas Regresi.....	72
Tabel IV.12 Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi.....	73
Tabel IV.13 Hasil Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Hubungan Antarvariabel.....	33
Gambar IV.1 Grafik Histogram Komunikasi Interpersonal.....	61
Gambar IV.2 Grafik Histogram Konsep Diri.....	67
Gambar IV.3 Persamaan Garis Regresi.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	89
2. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	90
3. Populasi Terjangkau Penelitian.....	91
4. Kuesioner Uji Coba Konsep Diri (X).....	96
5. Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X).....	99
6. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X).....	100
7. Perhitungan Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Konsep Diri....	101
8. Perhitungan Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Uji Coba Konsep Diri.	104
9. Kuesioner Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y).....	106
10. Uji Validitas Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y)).....	109
11. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal...	110
12. Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal .	111
13. Perhitungan Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal.....	114
14. Instrumen Final Konsep Diri (X).....	116
15. Data Mentah Instrumen Final Konsep Diri (X).....	118
16. Skor Indikator Dominan Instrumen Final Konsep Diri (X).....	121
17. Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Final Konsep Diri (X).....	125
18. Data Awal Konsep Diri (X) dan Komunikasi Interpersonal (Y).....	126
19. Distribusi Frekuensi Konsep Diri (X).....	127

20. Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Konsep Diri (X).....	129
21. Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y).....	131
22. Data Mentah Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y).....	134
23. Skor Indikator Dominan Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)..	138
24. Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Final Komunikasi Interpersonal....	141
25. Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal (Y).....	142
26. Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Komunikasi Interpersonal (Y).....	144
27. Perhitungan Persamaan Regresi.....	146
28. Perhitungan Uji Normalitas.....	149
29. Perhitungan Linearitas Regresi dan Uji Keberartian Regresi.....	152
30. Tabel ANOVA.....	154
31. Perhitungan Uji Koefisien Korelasi.....	156
32. Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	158
33. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	159
34. Tabel r (<i>Product Moment</i>).....	160
35. Tabel Issac Michel.....	161
36. Tabel Liliefors.....	163
37. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F.....	164
38. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi t.....	165
39. Daftar Riwayat Hidup.....	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk sosial yang dalam menjalankan kehidupan membutuhkan peran serta orang lain. Manusia tidak dapat memenuhi semua kebutuhannya sendiri. Salah satu kegiatan manusia sebagai upaya untuk memenuhi setiap kebutuhannya adalah dengan melakukan interaksi. Komunikasi merupakan salah satu bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh manusia.

Komunikasi merupakan upaya manusia agar dapat meningkatkan kualitas kehidupannya. Melalui komunikasi, manusia akan mendapatkan hal-hal baru berupa informasi. Informasi yang didapatkan akan menambah pengetahuan manusia, dengan pengetahuan tersebut manusia mengembangkan pola pikir dan sikapnya terhadap sesuatu.

Pengetahuan yang dimiliki manusia dapat digunakan untuk menjalin hubungan dengan orang lain. Manusia dapat berkomunikasi dengan baik apabila orang-orang yang terlibat merasa nyaman. Manusia harus mengenali terlebih dahulu perihal kondisi lawan bicaranya, sehingga dapat terjalin komunikasi yang diinginkan.

Bentuk komunikasi yang paling sering dijumpai manusia dalam kehidupan sehari-hari adalah komunikasi interpersonal. Komunikasi interpersonal merupakan pertukaran pesan yang dilakukan oleh minimal

dua orang dengan respon langsung, seperti orang tua dengan anaknya, seorang guru dengan siswanya dan seorang siswa dengan temannya.

Keberhasilan komunikasi interpersonal akan memberikan banyak manfaat tidak hanya bagi komunikator namun juga komunikan. Arus informasi yang berjalan baik memberikan peluang bagi komunikator dan komunikan bertukar cara pandang mengenai sesuatu, berbagi mengenai hal yang belum pernah diketahui, bahkan menjalin hubungan yang dekat.

Siswa sebagai manusia dalam tahap perkembangan baik dari segi psikologis maupun sosial, sangat membutuhkan peran orang lain untuk membentuk pribadi yang baik. Siswa harus mampu beradaptasi dengan orang lain, dan memilah hubungan yang baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan siswa adalah dengan membangun komunikasi interpersonal.

Kebutuhan akan komunikasi interpersonal dalam dunia pendidikan sangat tinggi. Setiap siswa harus mampu untuk menjalin kerja sama dengan temannya di kelas demi keberhasilan kegiatan pembelajaran. Selain itu, komunikasi antara siswa dan guru juga sangat mempengaruhi keberhasilan siswa di sekolah.

Setelah menempuh dunia pendidikan, siswa akan dihadapkan pada dunia pekerjaan. Siswa harus menguasai terutama *soft skill* dan *hard skill* yang sangat dibutuhkan ketika bekerja. Salah satu kebutuhan *soft skill* bagi seorang pekerja adalah mampu berkomunikasi dengan baik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan *The Institute of Chartered Accountant of Australia* (ICCA) menemukan bahwa :

“Berbagai perusahaan baik yang bergerak di bidang komersial, industri ataupun organisasi publik, merekrut pekerja baru tidak hanya mereka yang menguasai keterampilan teknis akuntansi, tetapi juga mereka yang memiliki keterampilan interpersonal, kecerdasan emosional yang tinggi, keterampilan berkomunikasi secara tertulis dan lisan serta mereka yang memiliki kepercayaan diri dan kemampuan presentasi personal yang memadai.”¹

Siswa yang memilih bekerja sebagai akuntan diharuskan untuk mempunyai keterampilan lain selain keterampilan teknis akuntansi. Untuk menunjang keberhasilan seorang akuntan, keterampilan berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan sangat dibutuhkan. Riset yang dilakukan *The Institute of Chartered Accountant of Australia* (ICCA) tentang kebutuhan akuntan pada abad ke-21, menemukan bahwa :

“Di abad ke-21 akuntan yang dibutuhkan adalah yang memiliki kompetensi : keterampilan akuntansi, keterampilan komunikasi, keterampilan negosiasi, keterampilan interpersonal, kemampuan intelektual, pengetahuan managerial dan organisasi, serta atribut personal.”²

Walaupun kebutuhan akan komunikasi terutama komunikasi interpersonal sangat tinggi bagi keberhasilan seorang siswa dalam dunia pendidikan dan ketika memasuki dunia pekerjaan, namun pada kenyataannya tidak semua siswa berhasil dalam komunikasi interpersonalnya, seperti yang terjadi pada siswa kelas XI di SMKN 3 Jakarta. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama melaksanakan

¹ Diah Hari Suryaningrum dan Nurjanti Takarini, *Jurnal Riset dan Bisnis* Vol 7 No 2 September 2007

² *Ibid*

tugas PKM (Praktik Keterampilan Mengajar), saya memperoleh fakta bahwa beberapa siswa masih memiliki komunikasi interpersonal yang buruk.

Sebagian besar siswa masih kesulitan untuk mengungkapkan pendapat di depan kelas. Beberapa diantaranya tidak memahami materi yang telah disampaikan guru namun malu untuk bertanya. Dalam interaksi antar siswa, beberapa siswa membentuk kelompok bermain yang hanya terdiri dari beberapa siswa saja dan terkesan memilih-milih teman.

Fenomena tersebut sesuai dengan data yang diungkapkan Statistik Fans Tips Percaya Diri di Facebook, bahwa sebagian besar remaja usia sekolah memiliki masalah kepercayaan diri dan kesulitan untuk bersosialisasi dengan teman-temannya.

Kompasiana.com, -Jumlah yang like page Tips Percaya Diri adalah 2.447 pengguna Facebook. Fakta yang mencengangkan lainnya, dari 50% itu, 18% adalah pria dan 32% adalah wanita usia 13-17 tahun. Dari profile fans wanita usia 13-17 tahun yang saya sampling, *mostly* mereka adalah pelajar. Di antara diskusi yang berlangsung, beberapa pembaca curhat dan bertanya mengenai pergaulan mereka di sekolah. Ada yang di-bully teman-temannya sampai si anak ini kehilangan rasa percaya diri dan kehilangan konsentrasi belajar sehingga prestasi akademiknya anjlok drastis. Ada yang kesulitan bergaul dan mencari teman.³

Komunikasi interpersonal yang buruk terjadi karena banyak faktor. Gagalnya komunikasi interpersonal dapat mengakibatkan kerugian bagi komunikator dan komunikan. Tidak sedikit diantaranya yang berselisih paham sampai terlibat perkelahian seperti yang tampak dari peristiwa di Cilacap, Jawa Tengah, yang melibatkan pelajar SMP.

³http://www.kompasiana.com/rohmad/kritik-pendidikan-generasi-muda-yang-krisis-percaya-diri_552fe9016ea83430628b460d (diakses pada tanggal 19 September 2016 pukul 18.48 WIB)

Pikiran-rakyat.com, Cilacap –Sembilan siswa SMP diamankan Satuan Samapta Bhayangkara (Sabhara) Kepolisian Resor Cilacap, Jawa Tengah, setelah terlibat perkelahian antarsekolah. Beberapa diantaranya mabuk minuman keras, bahkan ada dua siswi yang terlibat perkelahian untuk memperebutkan pacar. Salah satu siswi yang melihat pacarnya digebuki menangis. Dia kemudian ditanyai siswi lain mengapa menangis, siswi yang sedang menangis menjawab bahwa pacarnya sedang digebuki. Masing-masing mengklaim bahwa A adalah pacarnya. Mereka lalu saling baku hantam.⁴

Hal tersebut terjadi karena komunikator dan komunikan dalam keadaan mabuk sehingga kondisi emosionalnya tidak stabil dan menjadi sangat mudah marah. Pesan yang telah disampaikan oleh komunikator seharusnya dapat dipastikan kebenarannya oleh komunikan secara baik-baik melalui pertanyaan lisan. Namun, karena keduanya berada di bawah pengaruh minuman keras, mereka bersikukuh pada pendapatnya masing-masing sehingga keduanya terlibat perkelahian. Pesan yang disampaikan kepada seseorang dengan kondisi yang tidak stabil baik dari segi mental maupun fisik tidak akan sampai dengan baik. Oleh karena itu, kondisi mental dan fisik seseorang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan komunikasi interpersonal yang dilakukan, baik dalam bentuk verbal maupun non verbal.

Banyak faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan komunikasi interpersonal. Sudut pandang seorang komunikator dan komunikan akan sangat menentukan berhasil tidaknya komunikasi interpersonal. Setiap komunikator dan komunikan memiliki sudut pandang yang berbeda terhadap sesuatu. Perbedaan sudut pandang seseorang

⁴ <http://www.pikiran-rakyat.com/nasional/2014/03/21/274765/pelajar-smp-mabuk-lalu-tawuran-dua-siswi-terlibat-karena-rebutan-pacar/> (diakses pada tanggal 19 September 2016 pukul 13.48 WIB)

mengenai sesuatu dapat menimbulkan konflik seperti yang terjadi pada siswa SMK di Jakarta berikut.

Kriminalitas.com, Jakarta – Kapolsek Pesanggrahan Kopol Afroni Sugiarto menerangkan, insiden penganiayaan terhadap Egas Thoriqul Hakim (17) bermula dari salah paham. Pelaku yang merupakan siswa SMK 13 ini mengira Egas adalah siswa SMK 45 yang menjadi lawan bentrokannya. “Korban sempat cekcok sama pelaku, tapi karena pelaku gak percaya, maka korban langsung dihabisi dengan cara dibacok dan dipukul,” kata Afroni kepada wartawan di Jakarta.⁵

Hal tersebut terjadi karena sudut pandang komunikan yang salah terhadap sosok komunikator, sehingga komunikan bersikap tidak peduli terhadap pesan yang disampaikan komunikator. Setiap informasi yang diberikan tidak dapat diterima dengan baik sehingga terjadi kesalahpahaman diantara komunikan dan komunikator.

Seseorang yang memiliki sudut pandang yang berbeda terhadap satu sosok atau suatu hal akan menyebabkan terjadinya konflik terhadap sudut pandang lain. Kemudian sudut pandang akan mempengaruhi minat seseorang terhadap sesuatu. Sehingga dapat dikatakan bahwa sudut pandang menjadi faktor yang tidak kalah penting dalam menentukan berhasilnya komunikasi interpersonal.

Untuk mencapai keberhasilan komunikasi interpersonal, diperlukan suasana lingkungan yang kondusif. Dalam suasana yang tenang, baik komunikator dan komunikan dapat bertukar pesan dengan baik karena keadaan memungkinkan bagi mereka untuk mendengar dengan jelas isi dan intonasi ketika pesan disampaikan.

⁵ <http://kriminalitas.com/penganiayaan-yang-tewaskan-pelajar-di-pesanggrahan-bermula-dari-salah-paham/> (diakses pada tanggal 12 September 2016 pukul 20.13 WIB)

Detik.com, Blitar - Puluhan pelajar SMP Islam Anharul Ulum protes bisingnya mesin tambang kapur di sekitar sekolahnya, di Dusun Sokosari Desa Plumpungrejo Kec Kademangan Kab Blitar. Kebisingan yang ditimbulkan suara mesin pemecah batu dinilai sangat mengganggu proses belajar mengajar. Seorang siswa kelas IX sangat terganggu dengan bisingnya suara mesin. "Dari pagi sampai kami pulang sekolah, saya tidak bisa mendengarkan penjelasan guru, gimana saya bisa paham materi pelajarannya," katanya.⁶

Jika lingkungan bising maka orang-orang yang berada disekitarnya akan kesulitan berkomunikasi. Pada kasus siswa SMP Islam Anharul Ulum, suara bising dari operasi tambang kapur membuat mereka tidak mampu mendengar setiap pesan yang disampaikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran.

Hal tersebut membuat pesan yang disampaikan guru sebagai komunikator berupa materi pelajaran tidak sampai dengan baik kepada siswa sebagai komunikan. Dalam lingkungan yang bising mengakibatkan seseorang tidak mampu berkonsentrasi sehingga menurunkan tingkat pemahaman. Pada akhirnya para siswa tidak mampu memahami pesan yang disampaikan guru mengenai materi pelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa lingkungan menjadi faktor yang tidak kalah penting untuk menunjang komunikasi interpersonal.

Selain itu, konsep diri seorang siswa juga akan mempengaruhi keberhasilan komunikasi interpersonal. Konsep diri memberikan penilaian kepada seorang siswa tentang dirinya sendiri. Siswa menilai dirinya berdasarkan persepsinya sendiri atau diperoleh dari pendapat orang lain.

⁶ <http://news.detik.com/berita-jawa-timur/3185754/puluhan-pelajar-protos-suara-bising-tambang-kapur-di-blitar/> (diakses pada tanggal 12 September 2016 pukul 21.10 WIB)

Liputan6.com, Palembang - Seorang bocah Palembang bernama Rizki Rahmat Ramadhan mengalami obesitas parah. Bobotnya kini mencapai 119 kilogram. Karena berat badannya yang melebihi ukuran anak seumurannya, Rizki jarang keluar rumah dan hanya beraktivitas di kamar saja, seperti main gim dan internet. Rizki sering diolok-olok oleh teman-temannya.⁷

Jika seorang siswa memiliki perbedaan dengan anak seusianya, maka dia akan merasa tidak percaya diri untuk berada diantara teman-temannya dan membentuk penilaian negatif terhadap pribadinya, seperti yang dialami oleh Rizki Rahmat Ramadhan pada kasus di atas. Bobot tubuh yang dimilikinya membuatnya menjadi sulit untuk beraktivitas bahkan menjadi bahan ejekan teman-temannya. Hal tersebut membuat Rizki tidak ingin bermain dan menarik diri dari pergaulan dengan teman-temannya. Komunikasi interpersonal antara Rizki dan teman-temannya menjadi buruk karena sikap teman-temannya yang membuat Rizki menjauh dari mereka.

Hal serupa terjadi pada beberapa siswa di SMKN 3 Jakarta. Terdapat beberapa siswa yang merasa kurang pandai dan tidak percaya diri ketika bermain karena sering diejek oleh teman sekelasnya. Selain itu, beberapa siswa dinilai sombong oleh teman-temannya karena menganggap dirinya pandai. Saat berlangsung ulangan di kelas, beberapa siswa terlibat aksi saling menyontek karena tidak percaya diri terhadap hasil jawabannya sendiri.

Faktor lain yang juga tidak kalah penting dalam menunjang komunikasi interpersonal adalah kebiasaan. Kebiasaan merupakan hal

⁷ <http://regional.liputan6.com/read/2557660/seusia-arya-bocah-obesitas-palembang-ini-berbobot-119-kilogram/> (diakses pada tanggal 12 September 2016 pukul 21.33 WIB)

yang dilakukan berulang kali dan sudah melekat pada diri seseorang. Seorang siswa dengan kebiasaan yang baik akan disenangi teman-temannya. Namun, berbeda dengan siswa yang memiliki kebiasaan negatif bahkan mengganggu kepentingan orang lain.

Tempo.co, Depok - Perkelahian antar siswa menghebohkan SMP Negeri 13 Depok di Kelurahan Krukut, Kecamatan Limo, Rabu 6 Januari 2016. AS, siswa kelas 9.8 SMP Negeri 13, diikat di dalam kelas lalu ditarik, oleh teman sekelasnya, IA. Ketua Kelas 9.8 SMP Negeri 13 Depok Nova Putri Ramadhani mengatakan awalnya kedua temannya tersebut hanya bercanda, tapi kemudian pertikaian menjurus pada tindakan yang serius. Menurutnya, temannya memang sering bercanda sampai kelewatan.⁸

Seseorang dengan kebiasaan bercanda yang berlebihan seperti yang dimiliki oleh siswi tersebut merupakan kebiasaan yang mengganggu orang lain. Berinteraksi dengan seseorang yang memiliki kebiasaan negatif akan berujung pada konflik seperti pada kasus di atas. Orang lain akan memilih menjauh dan tidak ingin berkomunikasi dengan orang seperti itu.

Dengan diketahui beberapa faktor yang dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mengetahui bagaimana hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal di SMK Negeri 3 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diketahui bahwa buruknya komunikasi interpersonal, disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut :

⁸ <https://m.tempo.co/read/news/2016/01/07/064734039/berkelahi-siswa-di-depok-dipukul-penggaris-besi-dan-diikat/> (diakses pada tanggal 13 September 2016 pukul 05.14 WIB)

1. Ketidakstabilan kondisi emosional
2. Kesalahan sudut pandang
3. Lingkungan yang tidak kondusif
4. Konsep diri negatif
5. Memiliki kebiasaan yang buruk

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas diketahui bahwa komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh banyak faktor, karena itu peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada faktor konsep diri. Indikator konsep diri dapat dilihat dari komponen gambaran diri, diri ideal dan harga diri. Komunikasi interpersonal dapat diukur menggunakan indikator keterbukaan, empati, dukungan, kesetaraan dan sikap positif.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas adalah “Apakah terdapat hubungan antara konsep diri siswa dengan komunikasi interpersonal siswa ?”

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian mampu memberikan kontribusi bagi perkembangan di dunia pendidikan
 - b. Sebagai pedoman bagi guru dan orang tua untuk mengembangkan konsep diri positif anak guna memperbaiki komunikasi interpersonal
 - c. Sebagai bahan acuan dan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
2. Manfaat praktis
- a. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sehingga mampu diaplikasikan ketika menjadi pengajar di masa yang akan datang.
 - b. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk memberikan pengajaran yang mampu mengembangkan konsep diri positif siswa.
 - c. Bagi siswa, penelitian ini dapat digunakan sebagai pemacu siswa untuk meningkatkan konsep diri positif sehingga mencapai komunikasi interpersonal yang baik.
 - d. Bagi orang tua, penelitian ini dapat memberikan masukan agar orang tua mampu melibatkan diri dalam upaya meningkatkan konsep diri positif siswa.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Komunikasi Interpersonal

a. Pengertian Komunikasi Interpersonal

Menurut Joseph A. Devito, “komunikasi adalah tindakan oleh satu orang atau lebih yang mengirim dan menerima pesan yang terdistorsi oleh gangguan (*noise*), terjadi dalam suatu konteks tertentu, mempunyai pengaruh tertentu, dan ada kesempatan untuk melakukan umpan balik”.⁹

Menurut Hovland, Janis dan Kelley, “komunikasi adalah proses individu mengirim stimulus yang biasanya dalam bentuk verbal untuk mengubah tingkah laku orang lain”.¹⁰ Kemudian William J. Seller mengungkapkan “komunikasi adalah proses dengan makna simbol verbal dan non verbal dikirimkan, diterima, dan diberi arti”.¹¹

Sedangkan Everett M. Rogers dan Lawrence Kincaid, mendefinisikan “komunikasi sebagai suatu proses di mana dua orang atau lebih melakukan pertukaran informasi antara satu sama lain, yang pada gilirannya terjadi saling pengertian yang mendalam”.¹²

⁹ Joseph A. Devito, *Komunikasi Antarmanusia*, (Jakarta : Professional Books, 1997), p.23

¹⁰Arni Muhammad, *Komunikasi Organisasi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), p.2

¹¹*Ibid.*, p.4

¹²Wiryanto, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta : PT Grasindo Anggota Ikapi, 2006),p.6

Berdasarkan beberapa pengertian tentang komunikasi di atas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi merupakan suatu proses pengiriman dan penerimaan pesan yang dilakukan oleh satu orang atau lebih disertai dengan adanya umpan balik yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku.

Komunikasi interpersonal merupakan bentuk komunikasi yang paling sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Komunikasi interpersonal berupa penyampaian dan penerimaan pesan yang dilakukan oleh minimal dua orang dan memungkinkan adanya umpan balik segera.

Menurut Arni Muhammad, “komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi diantara seseorang dengan paling kurang seorang lainnya atau biasanya diantara dua orang yang dapat diketahui langsung balikkannya”.¹³

Kemudian Bochner, Capella dan Miller mengungkapkan “komunikasi interpersonal sebagai penyampaian pesan oleh satu orang dan penerimaan pesan oleh orang lain atau sekelompok kecil orang, dengan berbagai dampaknya dan dengan peluang untuk memberikan umpan balik segera”.¹⁴

Trenholm dan Jensen mendefinisikan “komunikasi interpersonal sebagai komunikasi antara dua orang yang berlangsung

¹³Arni Muhammad, *Op.Cit*, p.159

¹⁴Joseph A. Devito, *Op.Cit*, p.231

secara tatap muka”.¹⁵ Kemudian menurut Indriyo Gitosudarmo dan Agus Mulyono “komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang berbentuk tatap muka, interaksi orang ke orang, verbal dan nonverbal, serta saling berbagi informasi dan perasaan antara individu dengan individu atau antarindividu di dalam kelompok kecil”.¹⁶

Sedangkan menurut Christina Lia Uripni, “komunikasi interpersonal adalah interaksi yang terjadi antara sedikitnya dua orang atau dalam kelompok kecil, terutama dalam bentuk tatap muka”.¹⁷

Berdasarkan uraian pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal merupakan proses pertukaran informasi antara individu dengan individu lain dan kemungkinan besar dapat diketahui langsung balikkannya.

b. Tujuan Komunikasi Interpersonal

Komunikasi interpersonal mempunyai beberapa tujuan dalam pelaksanaannya, yang dapat disadari atau tidak oleh komunikan dan komunikator. Arni Muhammad mengungkapkan diantara tujuan-tujuan tersebut sebagai berikut :¹⁸

1. Menemukan Diri Sendiri

Bila terlibat dalam pertemuan interpersonal dengan orang lain maka manusia akan belajar mengenai dirinya sendiri dan orang lain. Komunikasi interpersonal memberikan kesempatan kepada manusia untuk berbicara tentang hal yang disukai atau mengenai dirinya.

¹⁵ Suranto AW, *Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta : Graha Ilmu,2011),p.3

¹⁶*Ibid.*,p.4

¹⁷Christina Lia Uripni dkk, *Komunikasi Kebidanan*, (Jakarta : EGC,2003),p.48

¹⁸Arni Muhammad, *Op.Cit*, p.165

2. Menemukan Dunia Luar

Banyak informasi yang diperoleh dari komunikasi interpersonal. Hal itu menjadikan manusia memahami lebih baik dunia luar, dunia objek, kejadian-kejadian dan orang lain.

3. Membentuk dan Menjaga Hubungan yang Penuh Arti

Sebagian besar waktu manusia dalam komunikasi interpersonal dipergunakan untuk membentuk dan menjaga hubungan sosial dengan orang lain. Hubungan demikian membantu mengurangi kesepian dan depresi, menjadikan manusia sanggup untuk saling berbagi, dan membuat manusia senang.

4. Berubah Sikap dan Tingkah Laku

Banyak waktu manusia pergunakan untuk mengubah sikap dan perilaku orang lain dengan pertemuan interpersonal.

5. Untuk Bermain dan Kesenangan

Bermain mencakup semua aktivitas yang mempunyai tujuan utama mencari kesenangan. Dengan melakukan komunikasi interpersonal semacam itu dapat memberikan keseimbangan dalam pikiran.

6. Untuk Membantu

Semua manusia berfungsi membantu orang lain dalam interaksi interpersonal sehari-hari.

Menurut Djoko Purwanto beberapa tujuan yang ingin dicapai melalui komunikasi interpersonal diantaranya sebagai berikut

.¹⁹

1. Menyampaikan Informasi

Ketika berkomunikasi dengan orang lain, tentu saja seseorang memiliki beberapa macam tujuan dan harapan. Salah satu diantaranya adalah untuk menyampaikan informasi kepada orang lain agar orang tersebut mengetahui sesuatu

2. Berbagi Pengalaman

Saling berbagi pengalaman pribadi kepada orang lain mengenai hal-hal yang menyenangkan maupun hal-hal yang menyedihkan umumnya tidak disampaikan kepada setiap orang, tetapi hanya kepada seseorang yang dapat dipercaya atau teman dekat .

3. Melakukan Kerja sama

¹⁹ Djoko Purwanto, *Komunikasi Bisnis*, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2006), p.22

Melakukan kerjasama antara seseorang dengan orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu atau untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi kedua belah pihak

4. Menceritakan Kekecewaan atau Kekesalan

Pengungkapan segala bentuk kekecewaan atau kekesalan secara tepat, secara tidak langsung akan dapat mengurangi beban pikiran.

5. Menumbuhkan Motivasi

Melalui komunikasi interpersonal, seseorang dapat memotivasi orang lain untuk melakukan sesuatu yang baik dan positif.

Berdasarkan uraian beberapa pendapat para ahli di atas, dapat diketahui bahwa komunikasi interpersonal selain memiliki tujuan untuk berbagi informasi, komunikasi interpersonal memiliki tujuan lain yang sangat penting yaitu (1) membentuk kerja sama, (2) membangun hubungan baik dengan orang lain, (3) menumbuhkan motivasi, (4) mengubah tingkah laku seseorang.

c. Klasifikasi Komunikasi Interpersonal

Terdapat beberapa macam interaksi dalam komunikasi interpersonal. Redding mengembangkan klasifikasi komunikasi interpersonal sebagai berikut :²⁰

1. Interaksi Intim

Interaksi intim termasuk komunikasi diantara teman baik, pasangan yang sudah menikah, anggota famili, dan orang-orang yang mempunyai ikatan emosional yang kuat.

2. Percakapan Sosial

Percakapan sosial adalah interaksi untuk menyenangkan seseorang secara sederhana dengan sedikit berbicara dan tidak terlibat begitu mendalam.

3. Interogasi atau Pemeriksaan

²⁰ Arni Muhammad, *Op.Cit*, p.159

Interogasi atau pemeriksaan adalah interaksi antara seseorang yang ada dalam kontrol, yang meminta atau bahkan menuntut informasi dari orang lain. Terjadi perdebatan dan pertengkaran secara verbal ditandai dengan isu benar atau salah.

4. Wawancara

Wawancara adalah satu bentuk komunikasi interpersonal dimana dua orang terlibat dalam percakapan yang berupa tanya jawab.

Octa membedakan komunikasi interpersonal berdasarkan sifatnya menjadi dua macam, yaitu :²¹

1. Komunikasi Diadik

Yaitu komunikasi antara dua orang dalam situasi tatap muka. Dapat dilakukan dalam bentuk percakapan, dialog dan wawancara. Dialog dilakukan dalam situasi yang lebih intim, akrab, lebih personal sedangkan wawancara lebih serius

2. Komunikasi Triadik

Adalah komunikasi antarpribadi yang pelakunya lebih dari tiga orang.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat diketahui bahwa komunikasi interpersonal dapat dilakukan dalam suasana yang akrab seperti dialog dan percakapan intim, selain itu dalam suasana yang resmi seperti wawancara dan interogasi.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal

Menurut Lunandi, terdapat enam faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal. Faktor-faktor tersebut adalah :²²

1. Citra diri

²¹ Octa Dwienda Riscita.dkk, *Cara Mudah Menjadi Bidan Komunikatif*, (Yogyakarta : Deepublish, 2015), p.20

²²A. G Lunandi, *Komunikasi Mengenai : Meningkatkan Efektivitas Komunikasi Antarpribadi*, (Yogyakarta : Kanisius, 1992), p.19-29

- Setiap manusia merupakan gambaran tertentu mengenai dirinya, status sosialnya, kelebihan dan kekurangannya. Citra diri menentukan ekspresi dan persepsi seseorang.
2. Citra pihak lain
Orang lain yang terlibat komunikasi mempunyai gambaran khas bagi dirinya.
 3. Lingkungan fisik
Setiap tempat memiliki norma sendiri yang harus ditaati
 4. Lingkungan sosial
Setiap orang harus memiliki kepekaan terhadap kondisi sosial lingkungan sekitar
 5. Kondisi
 - a. Kondisi fisik
Kondisi fisik mempunyai pengaruh terhadap komunikasi. Orang yang sedang sakit akan mengurangi kecermatannya dalam memilih kata
 - b. Kondisi emosional
Kondisi emosional yang kurang stabil mengakibatkan komunikasinya tidak stabil pula
 6. Bahasa badan
Komunikasi tidak hanya dikirim atau terkirim melalui kata-kata tetapi juga menggunakan badan sebagai medium komunikasi.

Octa Dwienda Riscita mengungkapkan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal berasal dari dalam diri orang yang berkomunikasi atau dari luar orang yang berkomunikasi, hal tersebut diuraikan sebagai berikut :²³

1. Faktor individual
 - a. Sikap terhadap orang lain yang diajak komunikasi dan sikap terhadap diri sendiri
 - b. Faktor fisik sangat mempengaruhi kelancaran komunikasi. Faktor fisik tersebut meliputi kepekaan panca indra (kemampuan melihat, mendengar), usia, gender (jenis kelamin) dan lain-lain.
 - c. Faktor sosial meliputi :
 1. Sejarah keluarga dan relasi
 2. Jaringan sosial

²³ Octa Dwienda Riscita.dkk, *Op.Cit*, p.63-67

- Orang yang punya wawasan dan pergaulan yang luas akan lebih mudah untuk melakukan komunikasi interpersonal dibandingkan dengan orang yang jarang bersosialisasi
- 3. Peran dalam masyarakat, status sosial dan peran sosial
 - Orang yang memiliki status sosial yang tinggi dimasyarakat akan disegani
- 4. Bahasa
 - Ketidakmampuan menangkap bahasa daerah setempat akan sangat mempengaruhi komunikasi
- 2. Faktor yang berkaitan dengan interaksi
 - a. Tujuan dan harapan terhadap komunikasi
 - b. Sikap terhadap interaksi
 - c. Pembawaan diri seseorang terhadap orang lain
 - d. Sejarah hubungan
 - Sesuatu yang telah lampau tetapi akan sangat berpengaruh dimasa mendatang atau sekarang.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat diketahui bahwa komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh faktor berasal dari dalam diri komunikan atau komunikator seperti citra diri dan pihak lain dalam komunikasi, kondisi fisik dan emosional, serta sejarah keluarga dan jaringan sosial. Selain itu, dipengaruhi faktor yang berasal dari luar komunikan dan komunikator pula, seperti kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.

e. Karakteristik Komunikasi Interpersonal yang Efektif

Menurut Kumar, komunikasi interpersonal yang efektif mempunyai lima ciri, sebagai berikut :²⁴

1. Keterbukaan
 - Kemauan menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima di dalam menghadapi hubungan antarpribadi
2. Empati

²⁴ Wiryanto, *Op.Cit*, p.36

- Merasakan apa yang dirasakan orang lain
3. Dukungan
Situasi yang terbuka untuk mendukung komunikasi berlangsung efektif
 4. Rasa Positif
Mendorong orang lain lebih aktif berpartisipasi, dan menciptakan situasi komunikasi kondusif untuk interaksi yang efektif
 5. Kesetaraan
Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting untuk disambungkan.

Hal serupa diungkapkan oleh Joseph A. Devito, menurutnya karakteristik komunikasi antarpribadi yang efektif menekankan pada

.²⁵

1. Keterbukaan
 - Komunikator antarpribadi yang efektif harus terbuka kepada orang yang diajaknya berinteraksi, mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan
 - Kesiediaan memperlihatkan keterbukaan dengan cara bereaksi secara spontan terhadap orang lain
 - Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator
2. Empati
 - Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik
 - Merasakan apa yang dirasakan lawan bicara
 - Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai
3. Sikap Mendukung
 - Suasana yang bersifat deskriptif dan bukan evaluatif membantu terciptanya sikap mendukung. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai
 - Gaya spontan membantu menciptakan suasana mendukung. Orang yang spontan dalam komunikasinya dan terus terang serta terbuka

²⁵ Joseph A. Devito, *Op.Cit*, p.259

dalam mengutarakan pikirannya biasanya bereaksi dengan cara yang sama

- Berpikiran terbuka, serta bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan

4. Sikap Positif

- Menikmati atau tidak menikmati interaksi
- Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain
- Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian

5. Kesetaraan

- Permintaan khususnya yang bernada ramah mengkomunikasikan kesetaraan.

Menurut Maria, komunikasi interpersonal yang efektif akan tercapai apabila memenuhi paling sedikit lima macam komponen :²⁶

1. Sikap keterbukaan yang ditampilkan oleh kedua belah pihak
2. Masing-masing pihak mencoba, menempatkan diri pada mitra wicaranya/empati
3. Adanya sikap mendukung dari kedua belah pihak
4. Sikap positif, artinya pikiran atau ide yang diutarakan dapat diterima sebagai sesuatu yang mendatangkan manfaat bagi kedua belah pihak
5. Adanya kesamaan kepentingan antara komunikator dengan komunikan/kesetaraan.

Kemudian Heri mengungkapkan bahwa efektivitas komunikasi antarpribadi ditentukan oleh tiga hal yang terdiri atas :²⁷

1. Empati, berarti menempatkan diri pada kedudukan orang lain
2. Respek terhadap perasaan dan sikap orang lain
3. Jujur dalam menanggapi pertanyaan orang lain yang diajak komunikasi.

²⁶ Sr. Maria Assumpta Rumanti, *Dasar-Dasar Public Relations*, (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), p.88

²⁷ Heri D. J. Maulana, *Promosi Kesehatan*, (Jakarta : EGC, 2009), p.99

Selain itu, Husein Umar menyatakan bahwa komunikasi antarpribadi akan efektif apabila memperhatikan beberapa hal, yaitu

.²⁸

1. Keterbukaan
2. Empati, mencoba merasakan perasaan yang sama dengan lawan bicara
3. Dukungan, mencoba untuk tidak mengkritik atau menyerang isi pembicaraan, melainkan mendukung walau hanya dengan tepukan atau sekadar mengangguk-anggukan kepala
4. Kepositifan, maksudnya jika seseorang memiliki perasaan negatif kepada orang lain dan dikomunikasikan kepada orang lain lagi, maka akan terjadi mata rantai perasaan negatif kepada orang tersebut. Akibatnya komunikasi akan terganggu. Jadi hidupkanlah perasaan positif kepada orang lain
5. Kesamaan, karena kenyataannya tidak ada manusia yang sama sekalipun mereka kembar, maka komunikasi antarpribadi akan lebih efektif jika terjadi dalam suasana kesamaan.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang telah diungkapkan di atas, maka diketahui bahwa komunikasi interpersonal yang efektif memiliki lima karakteristik, yang terdiri atas (1) keterbukaan, (2) empati, (3) dukungan, (4) sikap positif dan (5) kesetaraan.

2. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

²⁸ Husein Umar, *Business An Introduction*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003), p.82

Agus M. Hardjana mendefinisikan “konsep diri sebagai buah dari bagaimana kita melihat diri kita, merasai diri kita dan menginginkan diri kita”.²⁹

Menurut Djaali dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pendidikan, mengungkapkan bahwa “konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaannya, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain”.³⁰

Kemudian Seifert dan Hoffnung mendefinisikan “konsep diri sebagai suatu pemahaman mengenal diri atau ide tentang diri sendiri”.³¹

Selain itu, Deaux, Dane dan Wrightsman menjelaskan “konsep diri adalah sekumpulan keyakinan dan perasaan seseorang mengenai dirinya”.³²

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah suatu pemahaman mengenai diri, perasaan, cara berpikir dan perilaku serta bagaimana pengaruh perilakunya terhadap orang lain.

²⁹Agus M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*, (Yogyakarta : Kanisius, 2003), p.96

³⁰Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), p.129-130

³¹Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011),p.163-164

³²Tim Penulis Fakultas Psikologi UI, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2011),p.53

b. Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri

Berbagai faktor yang mempengaruhi pembentukan konsep diri menurut Stuart dan Sunden, yaitu sebagai berikut :³³

1. *The Significant Others*, yaitu orang lain yang kita anggap penting atau baisesa, dimana konsep diri dipelajari melalui kontak dan pengalaman dengan orang lain.
2. *Reference Group*, yaitu kelompok yang dipakai sebagai acuan
3. Teori Perkembangan
Konsep diri belum ada waktu lahir, kemudian berkembang secara bertahap sejak lahir.
4. *Self Perception*, yaitu persepsi individu terhadap diri sendiri dan penilaiannya, serta persepsi individu terhadap pengalamannya akan situasi tertentu.

Kemudian menurut Singgih, pada masa terbentuknya konsep diri, banyak faktor yang mempengaruhi antara lain :³⁴

1. Faktor lingkungan
2. Reaksi orang lain terhadap dirinya atau tingkahlakunya
3. Pujian atas prestasi atau hukuman atas kesalahan yang diperbuatnya
4. Jenis kelamin
5. Harapan-harapan
6. Suku bangsa
7. Nama dan pakaian

Berdasarkan uraian pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor pembentuk konsep diri dapat berasal dari diri sendiri dan berasal dari lingkungan.

c. Komponen-Komponen Konsep Diri

³³ Abdul Muhith, *Pendidikan Keperawatan Jiwa*, (Yogyakarta : CV Ando Offset, 2015), p.77-78

³⁴ Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Jakarta : Gunung Mulia, 2008), p.242-245

Menurut Suryono, konsep diri terdiri dari beberapa komponen diantaranya sebagai berikut :³⁵

1. Gambaran diri (*Body Image*) adalah sikap individu terhadap tubuhnya, baik secara sadar maupun tidak sadar, meliputi *performance*, potensi tubuh, fungsi tubuh, serta persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.
2. Ideal Diri adalah persepsi individu tentang perilakunya, disesuaikan dengan standar pribadi yang terkait dengan cita-cita, harapan, dan keinginan, tipe orang yang diidam-idamkan, dan nilai yang ingin dicapai. Hal-hal yang terkait dengan ideal diri :
 - a. Perkembangan awal terjadi pada masa kanak-kanak
 - b. Terbentuknya masa remaja melalui proses identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman
3. Harga diri adalah penilaian individu terhadap hasil yang dicapai, dengan cara menganalisis seberapa jauh perilaku individu tersebut sesuai dengan diri ideal. Aspek utama harga diri adalah dicintai, disayangi dikasihi orang lain dan mendapat penghargaan dari orang lain
4. Peran diri adalah pola perilaku, sikap, nilai dan aspirasi yang diharapkan individu berdasarkan posisinya di masyarakat
5. Identitas diri adalah kesadaran akan diri pribadi yang bersumber dari pengamatan dan penilaian, sebagai sintesis semua aspek konsep diri dan menjadi satu kesatuan yang utuh.

Calhoun dan Acocella menyebutkan 3 dimensi utama dari konsep diri, yaitu ;³⁶

1. Pengetahuan.

Dimensi pertama dari konsep diri adalah apa yang kita ketahui tentang diri sendiri atau penjelasan dari “siapa saya” yang akan memberi gambaran tentang diri saya (*Self-Image*).

Gambaran diri tersebut merupakan ;

- a. Pandangan kita dalam berbagai peran yang kita pegang

³⁵ Suryono, *Psikologi Keperawatan*, (Jakarta : EGC, 2004), p.33-34

³⁶ Desmita, *Op.Cit*, p. 166-168

- b. Pandangan kita tentang watak kepribadian yang kita rasakan ada pada diri kita, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif
 - c. Pandangan kita tentang kemampuan yang kita miliki, kecakapan yang kita kuasai
2. Harapan.

Dimensi kedua dari konsep diri adalah dimensi harapan atau diri yang dicita-citakan dimasa depan. Cita-cita diri (Self-Ideal) terdiri atas dambaan, aspirasi, harapan dan keinginan bagi diri kita. Dalam menetapkan standar diri ideal haruslah lebih realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki.

3. Penilaian.

Dimensi ketiga konsep diri adalah penilaian terhadap diri kita sendiri. Penilaian diri sendiri merupakan pandangan kita tentang harga atau kewajaran kita sebagai pribadi (Self-Esteem). Orang yang hidup dengan standar dan harapan-harapan untuk dirinya sendiri; yang menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya dan sebaliknya.

Pembagian konsep diri dikemukakan oleh Stuart dan

Sunden, yang terdiri dari :³⁷

1. Gambaran diri adalah sikap seseorang terhadap tubuhnya secara sadar dan tidak sadar. Sikap ini mencakup persepsi dan perasaan tentang ukuran, bentuk, fungsi penampilan dan potensi tubuhnya saat ini dan masa lalu secara berkesinambungan yang dimodifikasi dengan pengalaman baru setiap individu
2. Ideal diri adalah persepsi individu tentang bagaimana ia harus berperilaku berdasarkan standar, aspirasi, tujuan atau penilaian personal tertentu
3. Peran adalah seperangkat perilaku yang diharapkan secara sosial yang berhubungan dengan fungsi individu pada berbagai kelompok sosial.
4. Identitas adalah kesadaran akan diri sendiri yang bersumber dari observasi dan penilaian yang merupakan sintesa dari semua aspek konsep diri sendiri sebagai satu kesatuan yang utuh

³⁷ Abdul Muhith, *Op.Cit*, p.133

5. Harga diri adalah penilaian pribadi terhadap hasil yang dicapai dengan menganalisa seberapa jauh perilaku memenuhi ideal diri.

Selain itu, Agus mengungkapkan bahwa konsep diri mencakup tiga hal yaitu :³⁸

1. Gambaran diri
Gambaran yang dibentuk dari pemikiran berdasarkan peran hidup yang dipegang, watak, kemampuan dan kecakapan
2. Penilaian diri
Penilaian atas harga diri (*Self Esteem*)
3. Cita-cita diri (*Self Ideal*)
Keinginan dikemudian hari tanpa memperhatikan apakah mempunyai gambaran diri positif atau negatif dan harga diri yang tinggi atau rendah.

d. Jenis-Jenis Konsep Diri

Octa Dwienda Riscita mengemukakan jenis-jenis konsep diri yang dimiliki manusia, sebagai berikut :³⁹

1. Konsep Diri Positif
Manusia dengan konsep diri positif akan menunjukkan perasaan yakin atas kemampuannya menangani masalah, merasa setara dengan orang lain, menerima pujian tanpa rasa malu, sadar akan keinginan dan perilaku tidak selalu disetujui oleh orang lain, dan mampu memperbaiki diri.
2. Konsep Diri Negatif
Manusia dengan konsep diri negatif akan menunjukkan perasaan peka terhadap kritik, sangat responsif pada pujian, hiperkritis, cenderung merasa tidak disenangi orang lain, dan bersikap pesimistis pada kompetisi.

Kemudian William D. Brooks dan Philip Emmert mengungkapkan tanda-tanda konsep diri positif dan negatif sebagai berikut :⁴⁰

³⁸ Agus M. Hardjana, *Op.Cit*, p.96

³⁹ Octa Dwienda Riscita.dkk, *Op.Cit*, p.52

Ada lima tanda orang yang memiliki konsep diri negatif, yaitu :

1. Ia peka pada kritik
2. Responsif sekali terhadap pujian
3. Sikap hiperkritis
4. Cenderung merasa tidak disenangi orang lain
5. Bersikap pesimis terhadap kompetisi, seperti terungkap dalam keengganannya untuk bersaing dengan orang lain dalam membuat prestasi.

Sebaliknya, orang yang memiliki konsep diri positif ditandai dengan lima hal, yaitu :

1. Ia yakin akan kemampuannya menghadapi masalah
2. Ia merasa setara dengan orang lain
3. Ia menerima pujian tanpa rasa malu
4. Ia menyadari, bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat
5. Ia mampu memperbaiki dirinya karena ia sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian yang tidak disenanginya dan berusaha mengubahnya.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat diketahui bahwa konsep diri manusia terbagi menjadi dua, yaitu (1) konsep diri positif dan (2) konsep diri negatif.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada anggota Satuan Lalulintas (Satlantas) Polres Bantul oleh Suprastowo Damarhadi dan Berliana Henu Cahyani Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Teori yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah teori tentang konsep diri menurut Calhoun dan Acocella konsep diri merupakan pengetahuan individu tentang dirinya sendiri,

⁴⁰ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), p.105

pengharapan yang diinginkan, serta penilaian dengan dirinya sendiri yang diukur dari tiga aspek atau komponen yaitu: pengetahuan, pengharapan, dan penilaian. Kemudian dikembangkan teori komunikasi interpersonal menurut Hardjana komunikasi interpersonal merupakan kegiatan dimana individu menyampaikan pesan terhadap individu lain, dan setelah menerima pesan serta memahami sesuai kemampuannya, diharapkan individu yang menerima pesan dapat memberikan tanggapan terhadap individu yang menyampaikan pesan.⁴¹

2. Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta oleh Corry Yohana Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Teori yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah teori tentang komunikasi interpersonal menurut Fred Luthans adalah pertukaran informasi dari satu orang ke orang lainnya. Kemudian dikembangkan teori konsep diri menurut Weiten, Dunn dan Hammer adalah kumpulan keyakinan tentang diri kita sendiri, tentang keunikan diri dan perilaku khas.⁴²
3. Hubungan Konsep Diri dengan Keefektivan Komunikasi Antarpribadi pada Anggota AISEC *Local Commitee* (LC), Bandung tahun 2014 oleh Tine Agustine Wulandari. Teori yang dikembangkan dalam penelitian ini tentang karakteristik keefektifan komunikasi interpersonal menurut

⁴¹Suprastowo Damarhadi dan Berliana Henu Cahyani, *Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada anggota satuan lalulintas (satlantas) polres bantul*, 2013

⁴²Corry Yohana, *Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta*, 2014

Joseph A. DeVito, karakteristik keefektifan komunikasi antarpribadi dapat dilihat dari tiga sudut pandang, yaitu: sudut pandang humanistik, sudut pandang pragmatis, serta sudut pandang pergaulan sosial dan sudut pandang kesetaraan. Diantara ketiga sudut pandang tersebut, sudut pandang humanistik menekankan pada keterbukaan, empati, sikap mendukung, dan kualitas-kualitas lain yang menciptakan interaksi yang bermakna, jujur, dan memuaskan. Sudut pandang humanistik adakalanya dinamakan “ancangan lunak” dengan kualitas umum yang dapat dipertimbangkan: keterbukaan (*openess*), empati (*empathy*), sikap mendukung (*supportiveness*), sikap positif (*positiveness*), dan kesetaraan (*equality*). Kemudian dikembangkan teori tentang konsep diri menurut Jalaluddin Rakhmat yang diartikan adalah pandangan dan perasaan kita tentang diri kita.⁴³

C. Kerangka Teoritik

Konsep diri menjadi faktor yang penting dalam menunjang keberhasilan suatu komunikasi interpersonal. Konsep diri mampu mempengaruhi seseorang dalam berperilaku terutama ketika berinteraksi dengan orang lain. Konsep diri yang positif akan mampu mendukung berjalannya komunikasi sehingga tujuan dari komunikasi tersebut dapat tercapai.

Jalaluddin Rakhmat mengungkapkan bahwa konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi

⁴³ Tine Agustine Wulandari, *Hubungan Konsep Diri dengan Keefektifan Komunikasi Antarpribadi pada Anggota AISEC Local Commitee (LC)*, 2014

interpersonal, karena setiap orang bertingkah laku sedapat mungkin sesuai dengan konsep dirinya.⁴⁴

Alo Liliweri menuliskan bahwa faktor-faktor personal yang mempengaruhi komunikasi antarpribadi antara lain faktor kognitif seperti konsep diri, persepsi, sikap, orientasi diri dan harga diri.⁴⁵

Octa Dwienda Riscita menyebutkan bahwa konsep diri merupakan faktor yang sangat penting dan menentukan dalam komunikasi antarpribadi.⁴⁶

Dari beberapa teori yang telah diungkapkan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang dengan konsep diri yang baik akan mencapai keberhasilan komunikasi interpersonal begitupun sebaliknya jika seseorang memiliki konsep diri yang kurang baik akan mengalami kegagalan dalam komunikasi interpersonalnya.

D. Rumusan Hipotesis

Berdasarkan uraian teori di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal.

⁴⁴Jalaluddin Rakhmat, *Op.Cit*, p.104

⁴⁵Alo Liliweri, *Makna Budaya dalam Komunikasi Antarbudaya*, (Yogyakarta : Lkis Pelangi Aksara, 2002), p.21

⁴⁶Octa Dwienda Riscita, *Op.Cit*, p.51

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang valid serta dapat dipercaya tentang hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Jakarta, Jl. Garuda No. 63, Kemayoran, Jakarta Pusat. Tempat penelitian ini dipilih karena menurut survey awal yang dilakukan ketika melaksanakan tugas PKM (Praktik Keterampilan Mengajar), banyak siswa yang masih memiliki konsep diri negatif dan komunikasi interpersonal buruk. Waktu penelitian dilakukan selama 2 bulan yaitu mulai bulan November-Desember 2016.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data sampai penampilan dari hasilnya.⁴⁷ Metode penelitian survey digunakan untuk mendapatkan data dari suatu tempat. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen kuesioner, tes dan melakukan wawancara. Untuk mengukur

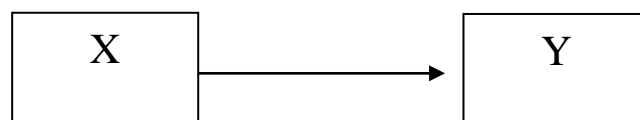
⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta : Rineka Cipta. 2010),p.27

variabel bebas konsep diri peneliti menggunakan kuesioner, sementara untuk mengukur variabel terikat komunikasi interpersonal peneliti menggunakan kuesioner.

Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan, terdapat pengaruh antara variabel bebas (X) yaitu konsep diri dengan variabel terikat (Y) yaitu komunikasi interpersonal, yang dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar III.1

Hubungan Antarvariabel



Keterangan :

X : Konsep Diri

Y : Komunikasi Interpersonal

D. Populasi dan Sampling

1. Populasi

Sugiyono menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan akhirnya dapat ditarik kesimpulan.⁴⁸

Sesuai dengan pengertian di atas, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi di SMK Negeri 3 Jakarta

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*(Bandung:Alfabeta,2010),p.117

tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 517 siswa. Populasi terjangkau dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi 1, XI Akuntansi 2, XI Administrasi Perkantoran 1, XI Administrasi Perkantoran 2 dan XI Pemasaran yang berjumlah 171 siswa.

2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁹ Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* atau sampel acak proporsional, sampel dipilih secara acak dengan memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.⁵⁰ Sampel dalam penelitian ini ditentukan menggunakan tarif kesalahan 5% dari tabel penentuan jumlah sampel Isaac dan Michael.⁵¹

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = sampel

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

P = Q = 0,5

d = 0,05

Dengan jumlah populasi terjangkau sebanyak 171 siswa, maka dapat diambil 115 siswa sebagai sampel dalam penelitian ini.

Tabel pengambilan sampel dapat digambarkan sebagai berikut:

⁴⁹ Sugiyono *Op.Cit.*,p.118

⁵⁰ *Ibid.*,p.120

⁵¹ *Ibid.*,p.126

Tabel III.1**Pengambilan Sampel Setiap Kelas**

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
XI Akuntansi 1	34	$\frac{34}{171} \times 115 = 23 \text{ siswa}$
XI Akuntansi 2	36	$\frac{36}{171} \times 115 = 24 \text{ siswa}$
XI Administrasi Perkantoran 1	34	$\frac{34}{171} \times 115 = 23 \text{ siswa}$
XI Administrasi Perkantoran 2	36	$\frac{36}{171} \times 115 = 24 \text{ siswa}$
XI Pemasaran	31	$\frac{31}{171} \times 115 = 21 \text{ siswa}$
Total	171	115 siswa

Sumber : Data SMK Negeri 3 Jakarta

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer. Data primer adalah data yang diperoleh dari sumber pertama, baik melalui hasil pengukuran maupun observasi langsung, sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh bukan dari sumber pertama atau sudah tersedia. **Komunikasi Interpersonal**

a. Definisi Konseptual

Komunikasi interpersonal merupakan proses pertukaran informasi antara individu dengan individu lain dan kemungkinan besar dapat diketahui langsung balikkannya.

b. Definisi Operasional

Komunikasi interpersonal dalam penelitian ini diukur menggunakan kuesioner. Butir soal dalam kuesioner dikembangkan berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Indikator-indikator dari komunikasi interpersonal terdiri atas :

1. Keterbukaan, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima
 - b) Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan
 - c) Bereaksi secara spontan terhadap orang lain
 - d) Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator
2. Empati, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Merasakan apa yang dirasakan orang lain
 - b) Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik
 - c) Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai
3. Dukungan, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan
 - b) Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai

4. Rasa Positif, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Mendorong orang lain lebih aktif
 - b) Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain
 - c) Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian
5. Kesetaraan, dengan sub indikator yaitu pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting.

Hasil pengukuran komunikasi interpersonal ditunjukkan oleh skor dari kuisisioner yang telah diisi siswa dan dinyatakan dalam bentuk skala *Likert*. Dengan skala *Likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian dijadikan titik tolak acuan untuk menyusun *item-item* instrumen yang berupa pernyataan.⁵² Disediakan 5 alternatif jawaban yang dapat dipilih siswa sesuai dengan keadaan sebenarnya. Bobot setiap alternatif jawaban dapat digambarkan sebagai berikut :

⁵² Sugiyono, *Op.Cit.*, p.134-135

Tabel III.2
Skor Alternatif Jawaban
Kuesioner Komunikasi Interpersonal

Pilihan Jawaban	Bobot Skor Pernyataan Positif	Bobot Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	1
Sangat Tidak Setuju	1	5

c. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen kuesioner dalam penelitian terhadap komunikasi interpersonal terlebih dahulu dilakukan uji validitas untuk mengukur butir-butir soal yang valid dan drop. Kemudian dilakukan uji realibilitas dan analisis butir soal untuk mengetahui bahwa butir-butir soal menggambarkan indikator komunikasi interpersonal siswa.

Tabel III.3

Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Komunikasi Interpersonal

No	Indikator	Sub Indikator	Item Uji Coba		Drop	Item Valid		Item Uji final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	25, 39	15, 40	-	25, 39	15, 40	25, 39	15, 40
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	5, 16	6, 14	6	5, 16	14	5, 16	14
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	38, 48	41, 47	41, 47	38, 48	-	38, 48	-
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	7, 30	13, 17	17	7, 30	13	7, 30	13
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	26, 42	18, 31	-	26, 42	18, 31	26, 42	18, 31
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	37	12, 49, 50	12, 49, 50	37	-	37	-
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	8, 27	28, 32	32	8, 27	28	8, 27	28
3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4, 11	33, 34	-	4, 11	33, 34	4, 11	33, 34
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai	35, 45	46	35	45	46	45	46
4	Rasa Positif	1. Mendorong orang lain lebih aktif	9, 43	19, 44	-	9, 43	19, 44	9, 43	19, 44
		2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain	2, 23	3, 22	-	2, 23	3, 22	2, 23	3, 22
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian	10, 29	20, 21	20, 21, 29	10	-	10	-
5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	1, 36	24	24, 36	1	-	1	-
JUMLAH ITEM			50 Item		14 Item	36 Item		22 Item	14 Item

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

d. Pengujian Instrumen Penelitian

i. Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner Komunikasi Interpersonal

Instrumen kuesioner yang hendak dibagikan kepada responden harus diuji terlebih dahulu. Salah satunya melalui uji validitas untuk mengetahui bahwa instrumen kuesioner yang diberikan dapat mengungkapkan data variabel yang diinginkan dengan tepat.⁵³

Jumlah item pada instrumen uji coba variabel komunikasi interpersonal sebanyak 50 butir soal. Rumus yang digunakan untuk menghitung uji coba validitas yaitu:⁵⁴

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien skor butir soal dengan skor total instrumen

x : Deviasi skor dari x

y : Deviasi skor dari y

Kriteria valid untuk $n=30$ adalah 0,361, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ kurang dari 0,361 maka dinyatakan drop. Jika $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,361$, maka uji validitas untuk item dinyatakan valid. Diketahui bahwa r_{hitung} yang terendah pada item yang valid adalah 0,3623. Berdasarkan uji validitas terdapat 14 item yang drop pada variabel

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Loc.Cit.*,

⁵⁴ *Ibid.*,

komunikasi interpersonal, perbandingan jumlah item yang valid dengan keseluruhan item yang diujicobakan yaitu 72% sehingga instrumen masih dapat digunakan dan terdapat 36 item yang akan digunakan untuk instrumen final.

ii. Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner Komunikasi Interpersonal

Setelah melakukan pengujian validitas, maka pengujian selanjutnya adalah penghitungan reliabilitas terhadap butir-butir soal yang telah valid. Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukuran yang digunakan dapat dipercaya dan tetap jika pengukuran tersebut diulang.⁵⁵

Untuk pengujiannya dapat digunakan rumus Alpha Conbrach sebagai berikut⁵⁶:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas Instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan/pertanyaan/soal

$\sum \sigma^2_b$: Jumlah varian butir

$\sum \sigma^2_t$: Varian total

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Loc.Cit.*,

⁵⁶*Ibid.*,

Sedangkan rumus untuk mencari varians sebagai berikut⁵⁷:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Dari perhitungan uji reliabilitas tersebut dinyatakan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Variabel Y memiliki tingkat reliabilitas sebesar 0,897. Karena berdasarkan uji coba instrumen ini sudah valid dan reliabel seluruh butirnya, maka instrumen dapat digunakan untuk pengukuran dalam rangka penelitian.

2. Konsep Diri

a. Definisi Konseptual

Konsep diri adalah suatu pemahaman mengenai diri, perasaan, cara berpikir dan perilaku serta pengaruh perilaku terhadap orang lain.

b. Definisi Operasional

Konsep diri dalam penelitian ini diukur menggunakan kuesioner. Butir soal dalam kuesioner dikembangkan berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Indikator-indikator dari konsep diri terdiri atas :

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian, Loc.Cit.*,

1. Gambaran diri, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat dan aktif.
 - b) Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai
 - c) Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh
2. Diri Ideal, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki
 - b) Tipe orang yang diidam-idamkan
 - c) Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman
3. Harga diri, dengan sub indikator yaitu :
 - a) Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya
 - b) Dicintai, disayangi, dikasihi orang lain
 - c) Mendapat penghargaan dari orang lain

c. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen kuesioner dalam penelitian terhadap konsep diri terlebih dahulu dilakukan uji validitas untuk mengukur butir-butir soal yang valid dan drop. Kemudian dilakukan uji realibilitas dan analisis butir soal untuk mengetahui

bahwa butir-butir soal menggambarkan indikator konsep diri siswa. Indikator tersebut diujicobakan kepada 30 orang siswa yaitu siswa kelas XI Akuntansi 1, XI Akuntansi 2, XI Administrasi Perkantoran 1, XI Administrasi Perkantoran 2 dan XI Pemasaran, masing-masing berjumlah 6 orang siswa yang tidak terpilih dalam sampel dan sesuai dengan karakteristik populasi.

Tabel III.4
Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Konsep Diri (X)

No	Indikator	Sub Indikator	Item Uji Coba		Drop	Item Valid		Item Uji final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1, 13, 23, 47, 48	5, 24, 46, 49	5, 48	1, 13, 23, 47	24, 46, 49	1, 13, 23, 47	24, 46, 49
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	10, 21, 50	14, 22, 25	50	10, 21	14, 22, 25	10, 21	14, 22, 25
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	17, 51, 52	12, 20, 53	53	17, 51, 52	12, 20	17, 51, 52	12, 20
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	30, 32, 45	11, 29, 31	11	30, 32, 45	29, 31	30, 32, 45	29, 31
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	34, 39	19, 35	19	34, 39	35	34, 39	35
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4, 26, 37, 40	36, 38	26, 36	4, 37, 40	38	4, 37, 40	38
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2, 33, 27	9, 15, 41	9, 15	2, 33, 27	41	2, 33, 27	41
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	3, 16, 42	6, 43, 54	-	3, 16, 42	6, 43, 54	3, 16, 42	6, 43, 54
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	7, 8, 44	18, 28	18, 28, 44	7, 8	-	7, 8	-
JUMLAH ITEM			54 Item		13 Item	41 Item		25 Item	16 Item

Sumber : Data penelitian diolah (2016)

Hasil pengukuran konsep diri ditunjukkan oleh skor dari kuisisioner yang telah diisi siswa dan dinyatakan dalam bentuk skala *Likert*. Dengan skala *Likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian dijadikan titik tolak acuan untuk menyusun *item-item* instrumen yang berupa pernyataan.⁵⁸ Disediakan 5 alternatif jawaban yang dapat dipilih siswa sesuai dengan keadaan sebenarnya. Bobot setiap alternatif jawaban dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel III.5

Skor Alternatif Jawaban Kuesioner Konsep Diri

Pilihan Jawaban	Bobot Skor Pernyataan Positif	Bobot Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	1
Sangat Tidak Setuju	1	5

d. Pengujian Instrumen Penelitian

1) Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner Konsep Diri

Instrumen kuesioner yang hendak dibagikan kepada responden harus diuji terlebih dahulu. Salah satunya melalui uji validitas untuk mengetahui bahwa instrumen kuesioner yang diberikan

⁵⁸ Sugiyono, *Op.Cit.*, p.134-135

dapat mengungkapkan data variabel yang diinginkan dengan tepat.⁵⁹

Untuk mengukur validitas digunakan rumus.⁶⁰

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien skor butir soal dengan skor total instrumen

x : Deviasi skor dari x

y : Deviasi skor dari y

Kriteria valid untuk n=30 adalah 0,361, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ kurang dari 0,361 maka dinyatakan drop. Jika $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,361$, maka uji validitas untuk item dinyatakan valid. Diketahui bahwa r_{hitung} yang terendah pada item yang valid adalah 0,378. Berdasarkan uji validitas terdapat 13 item yang drop pada variabel konsep diri, perbandingan jumlah item yang valid dengan keseluruhan item yang diujicobakan yaitu 76% sehingga instrumen masih dapat digunakan dan terdapat 41 item yang akan digunakan untuk instrumen final.

2) Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner Konsep Diri

Setelah melakukan pengujian validitas, maka pengujian selanjutnya adalah penghitungan reliabilitas terhadap butir-butir soal yang telah valid. Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui

⁵⁹ Suharsimi, Arikunto, *Op.Cit.*, p.211

⁶⁰ *Ibid.*, p.213

konsistensi alat ukur, apakah alat pengukuran yang digunakan dapat dipercaya dan tetap jika pengukuran tersebut diulang.⁶¹

Untuk pengujiannya dapat digunakan rumus Alpha Conbrach sebagai berikut⁶²:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas Instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan/pertanyaan/soal

$\sum \sigma^2 b$: Jumlah varian butir

$\sum \sigma^2 t$: Varian total

Sedangkan rumus untuk mencari varians sebagai berikut⁶³:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Dari perhitungan uji reliabilitas tersebut dinyatakan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Variabel X memiliki tingkat reliabilitas sebesar 0,914. Karena berdasarkan uji coba instrumen ini sudah valid dan reliabel seluruh butirnya, maka instrumen dapat digunakan untuk pengukuran dalam rangka penelitian. Berikut merupakan tabel interpretasi reliabilitas instrumen:

⁶¹Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, p.221

⁶²Suharsimi, Arikunto, *Op. Cit.*, p.239

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2005), p.288

Tabel III.6
Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0.800-1.000	Sangat tinggi
0.600-0.799	Tinggi
0.400-0.599	Sedang
0.200-0.399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik.

Teknik analisis yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Persamaan Regresi

Analisis regresi digunakan untuk mendapatkan hubungan fungsional antara dua variabel atau lebih untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Untuk mencari persamaan regresi ini digunakan rumus regresi linier berganda, untuk menemukan hubungan antara variabel konsep diri dengan komunikasi interpersonal. Bentuk persamaan dengan metode *Least Square* yaitu dihitung dengan rumus.⁶⁴

$$\hat{Y} = a + b_1X_1$$

Mencari koefisien a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁶⁴ Sudjana, *Metode Statistik, Edisi Enam* (Bandung: Tarsito, 2005), p.315

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n \cdot \sum XY - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

\hat{Y} : Variabel dependen

X_1 : Variabel independen komunikasi interpersonal

a : Bilangan konstanta

b_1 : Koefisien regresi untuk variabel bebas X_1

$\sum XY$: Jumlah perkalian X dan Y

$\sum X^2$: Kuadrat dari X

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data sampel yang diambil dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y dan X dengan menggunakan *Lilliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Rumus yang digunakan adalah :

$$L_o = | F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan :

$F(Z_i)$: merupakan peluang baku

$S(Z_i)$: merupakan proporsi angka baku

L_o : L observasi (harga mutlak besar)

Untuk mengetahui hipotesis 0 (H_0) diterima atau ditolak, L_o dibandingkan dengan nilai kritis L_{tabel} dari tabel *Lilliefors* dengan taraf signifikan (α) = 0,05

- Hipotesis statistik :

H_0 : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 : Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

- Kriteria pengujian :

Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui dua variabel atau lebih mempunyai pengaruh linier atau tidak secara signifikan. Asumsi ini menyatakan bahwa untuk setiap persamaan regresi tersebut linier atau tidak linier.

- Hipotesis statistik :

$H_0 : Y = a + \beta X$

$H_1 : Y \neq a + \beta X$

- Kriteria pengujian :

H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka regresi dinyatakan linier jika H_0 diterima

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak berarti, dengan kriteria pengujian regresi berarti apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi digunakan tabel ANOVA sebagai berikut⁶⁵:

Tabel III.7
Tabel ANOVA

Sumber Variansi	Dk	JK	KT	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	
Koefisien (a)	1	JK (a)	JK (a)	
Regresi (b1a)	1	JK (b1a)	$S^2_{reg} = JK (b1a)$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{sis}}$
Sisa	n - 2	JK (S)	$S^2_{sis} = \frac{JK (S)}{n-2}$	
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$
Galat	n - k	JK (G)	$S^2_G = \frac{JK (G)}{n-k}$	

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti
**) Persamaan regresi linier

Untuk membuktikan linieritas regresi, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas persamaan regresi sebagai berikut :

1. $F_{hitung} = \frac{s^2_{reg}}{s^2_{res}}$
2. F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut (n-2) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hipotesis statistik :

Ho: koefisien arah regresi tidak berarti

Hi: koefisien arah regresi berarti

Kriteria pengujian pada $\alpha = 0,05$:

Tolak Ho jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

⁶⁵ Sudjana, *Op.Cit.*, p.332

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti
 Regresi dinyatakan positif signifikan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$.

b. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal, dengan menggunakan rumus *product moment* dari Pearson sebagai berikut⁶⁶ :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- Hipotesis statistik :

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

- Kriteria pengujian :

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Menghitung keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan Uji-t, untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi melalui rumus sebagai berikut :⁶⁷

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r)^2}}$$

Keterangan :

t_{hitung} : Skor signifikan koefisien korelasi

r_{xy} : Koefisien korelasi product moment

⁶⁶ Sugiyono, *Op.Cit.*, p.255

⁶⁷ Sudjana, *Op.Cit.*, p.377

n : Banyaknya sampel/data

- Hipotesis statistik :

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

- Kriteria pengujian :

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ korelasi berarti signifikan jika H_1 diterima.

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa besar variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya. Kemudian untuk mengetahui sumbangan pengaruh antara variabel-variabel bebas (konsep diri) terhadap variabel terikat (komunikasi interpersonal). Perhitungan koefisien determinasi dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut :

$$KP = R^2 = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KP : Koefisien Penentu atau Koefisien Determinasi

r^2 : Koefisien Korelasi *Product Moment*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan penjelasan umum mengenai hasil pengolahan data yang didapatkan dari variabel penelitian. Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat di kelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini, variabel independen adalah konsep diri dan variabel dependen adalah komunikasi interpersonal. Hasil perhitungan deskriptif masing-masing variabel secara lengkap diuraikan sebagai berikut:

1. Data Komunikasi Interpersonal (Y)

Data komunikasi interpersonal merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala likert. Kuesioner ini diisi oleh 115 siswa kelas XI SMK Negeri Jakarta dengan indikator keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif dan kesetaraan. Indikator keterbukaan memiliki beberapa sub indikator yaitu : 1) Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima, 2) Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan, 3) Bereaksi secara spontan terhadap orang lain, dan 4) Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator.

Indikator empati memiliki beberapa sub indikator yaitu : 1) Merasakan apa yang dirasakan orang lain, 2) Menahan godaan untuk mengevaluasi,

menilai, menafsirkan dan mengkritik, dan 3) Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai. Indikator dukungan memiliki beberapa sub indikator yaitu : 1) Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan, 2) Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai.

Indikator rasa positif memiliki beberapa sub indikator yaitu : 1) Mendorong orang lain lebih aktif, 2) Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain, 3) Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian. Indikator kesetaraan memiliki beberapa sub indikator yaitu pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah yakni 113 dan skor tertinggi adalah 168, jumlah skor keseluruhan adalah 15.266, sehingga mendapatkan skor rata-rata 132,75 atau sebesar 73,75% dari skor maksimal kuesioner, sehingga dapat diketahui bahwa komunikasi interpersonal siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta cukup baik, skor varian (S^2) sebesar 99,05, dan skor simpangan baku (S) sebesar 9,95. Hal ini menunjukkan sebanyak 56 siswa atau 48,7 % memiliki tingkat komunikasi interpersonal di atas rata-rata, dan 59 siswa atau 51,3 % memiliki tingkat komunikasi interpersonal di bawah rata-rata. Jumlah siswa yang memiliki skor komunikasi interpersonal di atas rata-rata paling kecil adalah siswa

kelas XI Akuntansi 2 sebanyak 8 siswa atau sebesar 14,3 % dari keseluruhan jumlah siswa yang memiliki skor komunikasi interpersonal di atas rata-rata. Sementara siswa kelas XI Akuntansi 1, XI Administrasi Perkantoran 1, XI Administrasi Perkantoran 2 dan XI Pemasaran memiliki jumlah siswa dengan skor interpersonal di atas rata-rata sama banyak yaitu 12 orang atau sebesar 21,4 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI Akuntansi 1, XI Administrasi Perkantoran 1, XI Administrasi Perkantoran 2 dan XI Pemasaran memiliki komunikasi interpersonal yang lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas XI Akuntansi 2. Berikut tabel IV.1 berupa deskripsi data awal komunikasi interpersonal :

Tabel IV.1
Datar Awal Komunikasi Interpersonal (Y)

Nilai Rata-Rata		$\bar{Y} = 132,75$	Persentase Rata-rata Skor Y
AK 1	Diatas	12	21,4 %
	Dibawah	11	18,6 %
AK 2	Diatas	8	14,3 %
	Dibawah	16	27,1 %
AP 1	Diatas	12	21,4 %
	Dibawah	11	18,6 %
AP 2	Diatas	12	21,4 %
	Dibawah	12	20,3 %
PM	Diatas	12	21,4 %
	Dibawah	9	15,3 %
Jumlah di atas rata-rata		56	
Jumlah di bawah rata-rata		59	

Agar lebih jelas informasi mengenai distribusi data variabel komunikasi interpersonal dapat dilihat pada tabel IV.2 berikut:

Tabel IV.2
Deskripsi Data Komunikasi Interpersonal (Y)

Jumlah sampel	115
Jumlah skor keseluruhan	15266
Rata-rata skor keseluruhan	132,75
Skor terendah	113
Skor tertinggi	168
Varians	99,05
Standar deviasi	9,95
Median	132
Modus	137

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

Adapun perhitungan rata-rata hitung skor indikator komunikasi interpersonal dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.3
Rata-Rata Hitung Skor Indikator Komunikasi Interpersonal (Y)

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	13	447	4942	12	411,83	19%
			19	488				
			29	469				
			30	396				
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	5	332				
			12	381				
			14	359				
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	28	483				
			36	429				
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	6	434				
			11	335				
			23	389				
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	15	423	3552	8	444	20%
			20	499				
			24	445				
			31	450				
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	27	395				
			3. Keterlibatan aktif	7				

		dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	21	457					
			22	454					
3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4	443	2620	6	436,67	20%	
			10	484					
			25	433					
			26	455					
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai		34					392
		35	413						
4	Rasa Positif	1. Mendorong orang lain lebih aktif	8	478	3651	9	405,67	18%	
			16	345					
			32	428					
			33	372					
		2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain		2					442
				3					359
				17					387
				18					358
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian		9					482
5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	1	501	501	1	501	23%	
Jumlah					15266	36	2199,17	100%	

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa setiap indikator memiliki persentase yang bervariasi. Indikator kesetaraan dengan sub indikator Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting memiliki persentase yang paling besar dibandingkan dengan indikator lainnya yaitu sebesar 23% dengan skor item tertinggi sebesar 501 yaitu pada pernyataan “Saya berusaha membantu teman yang kesulitan”. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal siswa baik karena ia memiliki tingkat kepedulian yang tinggi terhadap orang lain.

Sedangkan persentase indikator terkecil yaitu indikator rasa positif sebesar 18%, namun skor item terendah terdapat pada indikator keterbukaan sub indikator mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan yaitu 332 pada pernyataan “Saya menceritakan tentang sosok pribadi saya pada setiap orang yang saya ajak bicara”. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal siswa rendah karena siswa belum mampu untuk terbuka dalam memperkenalkan dirinya kepada orang lain.

Distribusi data variabel komunikasi interpersonal menyebar antara 113-168, rentang skor adalah 55, banyak kelas adalah 8 dan panjang interval 7. Dibawah ini dapat dilihat distribusi frekuensi data dari variabel komunikasi interpersonal :

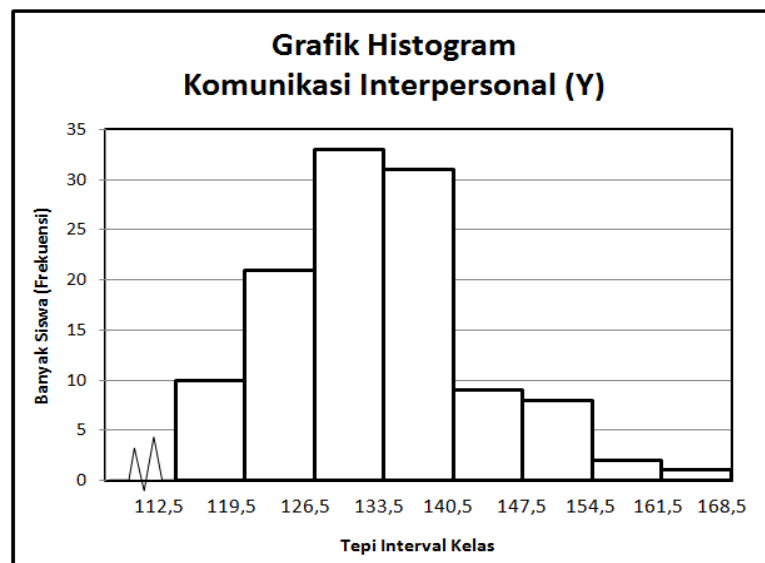
Tabel IV.4

Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal (Y)

No	Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Relatif	
1	113 - 119	112,5	119,5	10	8,70	%
2	120 - 126	119,5	126,5	21	18,26	%
3	127 - 133	126,5	133,5	33	28,70	%
4	134 - 140	133,5	140,5	31	26,96	%
5	141 - 147	140,5	147,5	9	7,83	%
6	148 - 154	147,5	154,5	8	6,96	%
7	155 - 161	154,5	161,5	2	1,74	%
8	162 - 168	161,5	168,5	1	0,87	%
Jumlah				115	100,00	%

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

Untuk mempermudah penafsiran distribusi frekuensi dari tabel diatas maka disajikan grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.1

Grafik Histogram Komunikasi Interpersonal (Y)

Bedasarkan tabel distribusi frekuensi dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi untuk variabel komunikasi interpersonal adalah 33 yang terletak pada interval keempat yaitu antara 127-133 dengan frekuensi relatif sebesar 28,70%. Sedangkan frekuensi terendah terletak pada interval terakhir yaitu antara 162-168 dengan frekuensi relatif sebesar 0,87%.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta memiliki komunikasi interpersonal yang tergolong rendah karena frekuensi tertinggi sebanyak 33 siswa berada pada interval 127-133 atau di bawah interval rata-rata yaitu 134-140. Hal ini juga didukung dengan rendahnya frekuensi siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tertinggi yaitu sebanyak 1 orang siswa pada interval 162-168.

2. Data Konsep Diri

Data konsep diri merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner dengan skala likert. Kuesioner ini diisi oleh 115 siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta dengan indikator gambaran diri, diri ideal dan harga diri. Indikator gambaran diri memiliki beberapa sub indikator yaitu : 1) Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif, 2) Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai, dan 3) Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.

Indikator diri ideal memiliki sub indikator yang terdiri atas : 1) Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki, 2) Tipe orang yang diidam-idamkan, dan 3) Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman. Indikator harga diri memiliki beberapa sub indikator yaitu : 1) Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya, 2) Dicintai, disayangi dikasihi orang lain, dan 3) Mendapat penghargaan dari orang lain.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah yakni 124 dan skor tertinggi adalah 186, jumlah skor keseluruhan adalah 17.046, sehingga mendapatkan skor rata-rata 148,23 atau sebesar 72,31 % dari skor maksimal kuesioner, sehingga dapat diketahui bahwa konsep diri siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta memiliki konsep diri yang cukup baik, skor varian (S^2) sebesar 166,98 dan skor simpangan baku (S) sebesar 12,922. Hal

ini menunjukkan sebanyak 54 siswa atau 46,9 % memiliki tingkat komunikasi interpersonal di atas rata-rata, dan 61 siswa atau 53,1 % memiliki tingkat konsep diri di bawah rata-rata. Jumlah siswa terbanyak yang memiliki skor konsep diri di atas rata-rata adalah siswa kelas XI Akuntansi 2 sebanyak 14 siswa atau sebesar 25,9% dari keseluruhan jumlah siswa yang memiliki skor di atas rata-rata. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI Akuntansi 2 memiliki tingkat konsep diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kelas XI pada jurusan lain. Berikut tabel IV.5 berupa deskripsi data awal konsep diri :

Tabel IV.5

Data Awal Konsep Diri (X)

Nilai Rata-Rata		— ($\bar{X} = 148,23$)	Persentase Rata-rata Skor X
AK 1	Diatas	8	14,8 %
	Dibawah	15	24,6 %
AK 2	Diatas	14	25,9 %
	Dibawah	10	16,4 %
AP 1	Diatas	10	18,5 %
	Dibawah	13	21,3 %
AP 2	Diatas	10	18,5 %
	Dibawah	14	23,0 %
PM	Diatas	12	22,2 %
	Dibawah	9	14,8 %
Jumlah di atas rata-rata		54	
Jumlah di bawah rata-rata		61	

Agar lebih jelas informasi mengenai deskripsi data variabel konsep diri dapat dilihat pada tabel IV.6 berikut:

Tabel IV.6

Deskripsi Data Konsep Diri (X)

Jumlah sampel	115
Jumlah skor keseluruhan	17046
Rata-rata skor keseluruhan	148,23
Skor terendah	124
Skor tertinggi	186
Varians	166,98
Standar deviasi	12,92
Median	148
Modus	153

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

Adapun perhitungan rata-rata hitung skor indikator konsep diri dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.7
Rata-Rata Hitung Skor Indikator Konsep Diri (X)

No	Indikator	Sub-Indikator	No. Item	Skor	Total skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1	487	6656	17	391,529	31%
			10	486				
			17	423				
			18	368				
			36	415				
			37	405				
			38	395				
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	8	425				
			11	308				
			15	417				
			16	353				
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	19	315				
			9	341				
13	440							
14	290							
39	332							
40	456							
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	21	407	5389	12	449,083	36%
			22	488				
			23	364				
			24	511				
			35	404				
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	26	503				
			27	337				
			30	445				
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	517				
			28	450				
			29	474				
31	489							
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2	447	5001	12	416,75	33%
			20	407				
			25	479				
			32	297				
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	3	447				
			5	395				
			12	455				
			33	469				
			34	420				
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	41	397				
			6	401				
			7	387				
JUMLAH					17046	41	1257,36	100%

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa masing-masing indikator menunjukkan persentase yang bervariasi. Perbedaan mencolok terlihat pada indikator diri ideal yang memiliki presentase sebesar 36% dengan skor item tertinggi sebesar 517 pada sub indikator identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman dengan pernyataan “Saya ingin menjadi seperti yang orang tua harapkan”. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa baik karena siswa memiliki keinginan yang kuat untuk menjadi anak yang dapat dibanggakan oleh orang tuanya.

Sedangkan persentase indikator terkecil terlihat dari indikator gambaran diri sebesar 31% dengan skor item terendah sebesar 290 pada sub indikator pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh, dengan pernyataan “Saya membandingkan bentuk tubuh saya dengan orang lain”. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa rendah karena siswa cenderung kurang percaya diri terhadap kondisi fisik yang mereka miliki. Siswa juga menjadi cenderung ingin seperti orang lain yang dianggapnya memiliki bentuk fisik lebih baik.

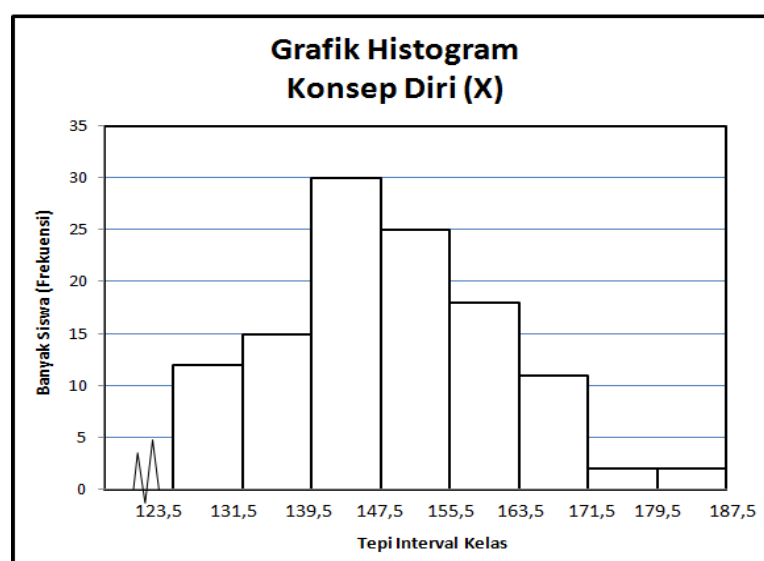
Distribusi data variabel konsep diri menyebar antara 124-187, rentang skor adalah 62, banyak kelas adalah 8 dan panjang interval 8. Dibawah ini dapat dilihat distribusi frekuensi data dari variabel konsep diri:

Tabel IV.8
Distribusi Frekuensi Konsep Diri (X)

No	Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Relatif	
1	124 - 131	123,5	131,5	12	10,43	%
2	132 - 139	131,5	139,5	15	13,04	%
3	140 - 147	139,5	147,5	30	26,09	%
4	148 - 155	147,5	155,5	25	21,74	%
5	156 - 163	155,5	163,5	18	15,65	%
6	164 - 171	163,5	171,5	11	9,57	%
7	172 - 179	171,5	179,5	2	1,74	%
8	180 - 187	179,5	187,5	2	1,74	%
Jumlah				115	100,00	%

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

Untuk mempermudah penafsiran distribusi frekuensi dari tabel diatas maka disajikan grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.2
Grafik Histogram Konsep Diri (X)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi untuk variabel konsep diri adalah 30 yang terletak pada interval

keempat yaitu antara 140-147 dengan frekuensi relatif sebesar 26,09%. Sedangkan frekuensi terendah terletak pada interval ketujuh dan kedelapan yaitu antara 172-179 dan antara 180-187 dengan frekuensi relatif masing-masing sebesar 1,74%.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta memiliki konsep diri yang tergolong rendah karena frekuensi tertinggi sebanyak 30 siswa berada pada interval 140-147 atau di bawah interval rata-rata yaitu 148-155. Hal ini juga didukung dengan rendahnya frekuensi siswa yang memiliki konsep diri tertinggi yaitu sebanyak 2 orang siswa pada interval 180-187.

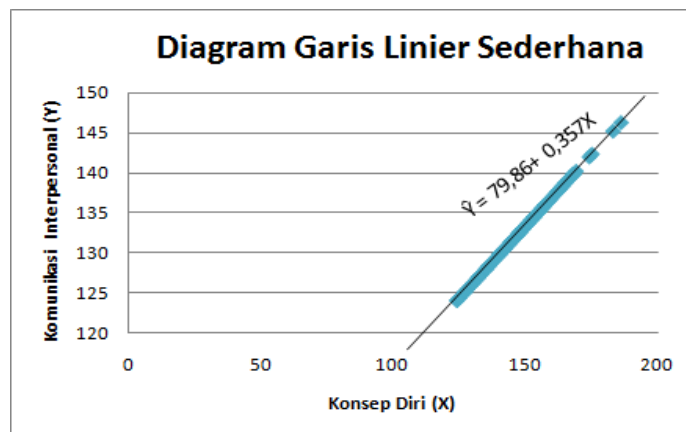
B. Pengujian Hipotesis

1. Persamaan Garis Regresi

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linear sederhana. Analisis regresi digunakan untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen (Y), bila nilai variabel independen (X) dirubah-rubah atau dinaik-turunkan.⁶⁸ Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara konsep diri dan komunikasi interpersonal siswa menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,357 dan menghasilkan konstanta 79,86.

Dengan demikian bentuk hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$. persamaan tersebut dilukiskan pada grafik berikut:

⁶⁸ Sugiyono, "Statistika untuk Penelitian", (Bandung: Alfabeta), 2012, hlm.260



Gambar IV. 3

Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor konsep diri akan mengakibatkan kenaikan komunikasi interpersonal sebesar 0,357 skor pada konstanta 79,86. Oleh karena itu, kedua variabel ini memiliki hubungan yang positif.

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji Lilliefors pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal jika $L_{hitung} < L_{tabel}$).

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi Normal. Hal ini dibuktikan dengan hasil L_{hitung} sebesar 0,0781 pada taraf signifikansi 0,05, sedangkan dengan jumlah sampel 123 L_{tabel} sebesar 0,08262. Artinya, $L_{hitung} < L_{tabel}$

sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian Hipotesis.

Tabel IV. 9
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

No.	Galat Taksiran	L _{hitung}	L _{tabel}	Keputusan	Keterangan
1.	Y atas X	0,0781	0,08262	Terima Ho	Normal

Sumber: Data yang diolah tahun 2016

b. Uji Linieritas Regresi

Uji kelinieran regresi bertujuan untuk mengetahui apakah regresi yang digunakan linier atau tidak. Kriteria pengujianya yakni H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Model persamaan regresi dikatakan linier apabila H_0 diterima. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan tabel ANOVA bersama dengan pengujian keberartian regresi. Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linearitas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 46$ dan dk penyebut $(n-k) = 67$ dengan $\alpha = 0.05$, diperoleh hasil penghitungan menunjukkan $F_{hitung} (1,14) < F_{tabel} (1,55)$. Hal ini berarti bahwa H_0 diterima dan menunjukkan model regresi adalah linier.

Tabel IV.10
Hasil Uji Linieritas Regresi

F _{hitung}	F _{tabel}	Keputusan	Keterangan
1,14	1,55	Ho Diterima	Linier

Sumber: Data penelitian diolah (2016)

2. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak, dengan kriteria pengujian yaitu H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Model persamaan regresi dianggap berarti apabila H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan F_{hitung} sebesar 30,88 dan F_{tabel} sebesar 3,925. Sehingga disimpulkan bahwa F_{hitung} (30,88) > F_{tabel} (3,925). Artinya, H_0 ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti. Berikut ini dilakukan uji linieritas dan keberartian regresi konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel IV.11

Anova Untuk Keberartian dan Linieritas Regresi $\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$

Sumber Variasi	Derajat Keberartian	Jumlah Kuadrat	Rata-Rata Jumlah Kuadrat	F Hitung	F Tabel	Ket
Regresi (a)	1	2026528,31	2026528,31			
Regresi (b/a)	1	2423,75	2423,75			
Residu (res)	113	8867,94	78,48	30,88	3,925	Regresi berarti*)
Tuna Cocok (tc)	46	3900,66	84,80			
Kekeliruan (e)	67	4967,27	74,14	1,14	1,55	Regresi linier**)

Sumber: Data yang diolah tahun 2016

Ket. : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (30,88) > F_{tabel} (3,925)$
 **) Persamaan regresi linier karena $F_{hitung} (1,14) < F_{tabel} (1,55)$

Hasil perhitungan seperti yang ditunjukkan pada Tabel IV.9 diatas menyimpulkan bahwa pengaruh antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal adalah linear dan berarti.

b. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui kuatnya atau keeratan hubungan antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari Pearson. Hasil perhitungan koefisien korelasi antara variabel konsep diri dengan komunikasi interpersonal diperoleh koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,46330.. Dengan mengacu pada tabel interpretasi nilai r , maka koefisien korelasi yang dihasilkan sebesar 0,46330 termasuk pada kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa kekuatan hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal adalah sedang. Tabel interpretasi nilai r dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.12

Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2011:184)

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X dan variabel Y signifikan atau tidak dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $db = n-2$. Kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi tidak mempunyai arti (tidak signifikan) & tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi mempunyai arti (signifikan). Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan t_{hitung} sebesar 5,56 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,98. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terjadi korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, artinya koefisien dapat digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi dimana sampel tersebut diambil. Agar lebih jelas informasi mengenai signifikansi data antara variabel X dengan variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.13

Hasil Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Korelasi antara	T hitung	T tabel
X dan Y	5,56	1,98

Sumber: Data di olah tahun 2016

3. Uji Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y. Koefisien determinasi $r_{xy}^2 = (0,46330)^2 \times 100\% = 21,46\%$. Artinya, komunikasi interpersonal siswa

kelas XI Kelompok Bisnis dan Manajemen SMK Negeri 3 Jakarta dipengaruhi dengan tingkat konsep diri sebesar 21,46%.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa siswa kelas XI kelompok Bisnis dan Manajemen SMK Negeri 3 Jakarta memiliki konsep diri yang cukup baik, dengan rata-rata sebesar 148,23 terdapat 54 siswa atau 46,9 % memiliki konsep diri diatas rata-rata, dan 61 siswa atau 53,1 % lainnya memiliki konsep diri dibawah rata-rata. Tingginya jumlah siswa yang memiliki konsep diri rendah dapat dilihat dari persentase indikator. Indikator gambaran diri memiliki skor item terendah yaitu pada sub indikator pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.

Seperti teori Stuart dan Sunden yang dikutip oleh Abdul Muhith dalam bukunya, bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi konsep diri seseorang adalah persepsi individu terhadap diri sendiri dan penilaiannya, serta persepsi individu terhadap pengalamannya akan situasi tertentu.⁶⁹ Siswa kelas XI memiliki kecenderungan membandingkan bentuk tubuh yang dimilikinya dengan bentuk tubuh orang lain, sehingga menimbulkan rasa kurang percaya diri pada individu tersebut. Penilaian yang negatif terhadap diri sendiri mengakibatkan rendahnya tingkat konsep diri seseorang.

Sedangkan tingkat komunikasi interpersonal siswa dari hasil perhitungan, diketahui bahwa tingkat komunikasi interpersonal siswa tergolong tinggi

⁶⁹ Abdul Muhith, *Op.Cit.*,p. 77-78

dengan rata-rata skor sebesar 132,77, hanya 59 siswa atau 51,3 % yang memiliki skor komunikasi interpersonal di bawah rata-rata, sedangkan 56 siswa atau 48,7 % lainnya memiliki skor komunikasi interpersonal di atas rata-rata. Skor komunikasi interpersonal di bawah rata-rata lebih tinggi dari skor komunikasi interpersonal di atas rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta masih rendah. Jika dilihat dari persentase indikator, keterbukaan memiliki skor terendah yaitu pada sub indikator mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan.

Seperti teori yang diungkapkan oleh Octa dalam bukunya mengenai faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal, salah satunya yaitu faktor individual berupa sikap terhadap orang lain yang diajak komunikasi dan sikap terhadap diri sendiri.⁷⁰ Jika seseorang memilih untuk bersikap tertutup terhadap orang lain, maka hal tersebut akan menghambat komunikasi interpersonalnya. Orang lain sulit untuk mengenal lebih dekat pribadi individu, sehingga kesulitan untuk membangun hubungan yang lebih erat serta komunikasi lebih akrab. Hal tersebut mengakibatkan kualitas komunikasi interpersonal seseorang rendah.

Bentuk hubungan antara variabel konsep diri dengan komunikasi interpersonal memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$. Persamaan regresi tersebut dapat dimaknai bahwa setiap kenaikan satu skor pada konsep diri (X) akan mengakibatkan peningkatan skor komunikasi interpersonal siswa (Y) sebesar 0,357 pada konstanta 79,86. Data tersebut berdistribusi normal, hal

⁷⁰Octa Dwienda Riscita.dkk,*Op. Cit.*,p.63-67

ini dilihat dari $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,0781 < 0,08262$). Dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} ($1,14 < F_{tabel}$ ($1,55$), hal ini berarti bahwa H_0 diterima dan model regresi adalah linier. Selanjutnya, dapat diketahui bahwa data tersebut memiliki persamaan regresi yang berarti, hal ini ditunjukkan dengan perolehan F_{hitung} ($30,88 > F_{tabel}$ ($3,925$).

Konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa dalam penelitian ini memiliki nilai korelasi ($0,46330$), maka dapat disimpulkan bahwa keeratan hubungan antarvariabel adalah positif dan cukup kuat. Artinya, jika konsep diri meningkat maka komunikasi interpersonal siswa akan meningkat. Korelasi antara keduanya yakni signifikan, hal ini diketahui berdasarkan pengujian uji-t antara pasangan data konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa, diperoleh t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} ($5,56 > 1,98$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa. Besarnya pengaruh variabel konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa dapat diketahui dengan melihat hasil penghitungan uji koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 21,46%.

Hal ini berarti bahwa, tingkat komunikasi interpersonal siswa kelas XI kelompok Bisnis dan Manajemen SMK Negeri 3 Jakarta dipengaruhi oleh konsep diri sebesar 21,46%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang relevan Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta oleh Corry Yohana Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Hasil korelasi

ditemukan koefisien korelasi sebesar 0,473 dengan t_{hitung} sebesar 3,91 dan t_{tabel} 1,67 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Temuan ini menunjukkan ada korelasi positif antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal. Hal ini bermakna semakin tinggi konsep diri akan semakin tinggi pula komunikasi interpersonal. Perhitungan sumbangan efektif menunjukkan bahwa konsep diri sebesar 22,36% dan sumbangan efektif yang tersisa sebesar 77,64% yang mana dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa dalam meningkatkan komunikasi interpersonal, konsep diri memberikan peranan yang penting.⁷¹

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Suprastowo Damarhadi dan Berliana Henu Cahyani Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa dengan judul Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada anggota Satuan Lalulintas (Satlantas) Polres Bantul. Hasil nilai R yang didapat yaitu 0,508 dengan sigifikansi 0,000, $p < 0,05$. Variabel konsep diri sangat signifikan berhubungan dengan komunikasi interpersonal. $R^2 = 0,258$ menunjukkan 25,8% sumbangan efektif konsep diri terhadap komunikasi interpersonal, sisanya sebesar 74,2% dijelaskan faktor lain yang tidak dianalisis. Variabel konsep diri secara tersendiri berhubungan positif dan sangat signifikan dengan komunikasi interpersonal.⁷²

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Tine Agustine Wulandari dengan judul Hubungan Konsep Diri dengan Keefektivan Komunikasi Antarpribadi pada Anggota AISEC *Local Commitee* (LC), Bandung tahun

⁷¹ Corry Yohana, *Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta*, 2014

⁷² Suprastowo Damarhadi dan Berliana Henu Cahyani, *Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada anggota satuan lalulintas (satlantas) polres bantul*, 2013

2014. Hasil analisis data penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,839, nilai tersebut termasuk kedalam tingkat hubungan yang sangat kuat sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal.⁷³

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diketahui bahwa semakin tinggi konsep diri siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat komunikasi interpersonalnya. Sebaliknya, semakin rendah tingkat konsep diri siswa semakin rendah pula tingkat komunikasi interpersonalnya. Namun perlu diketahui bahwa konsep diri bukanlah faktor satu-satunya yang mempengaruhi komunikasi interpersonal.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari terdapat keterbatasan yang menyebabkan tingkat keakuratan penelitian ini tidak sepenuhnya mutlak. Adanya keterbatasan yang peneliti alami dalam meneliti hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa antara lain:

- 1) Keterbatasan sampel. Sampel hanya terbatas pada siswa kelas XI kelompok Bisnis dan Manajemen SMK Negeri 3 Jakarta. Maka hasil yang diperoleh tidak dapat di generalisasikan pada siswa program studi lain baik pada siswa dengan tingkat kelas yang berbeda maupun pada siswa di sekolah lain.
- 2) Keterbatasan pengumpulan data, data penelitian ini adalah data yang diperoleh dengan menggunakan kuesioner. Maka peneliti tidak dapat mengontrol jawaban responden yang tidak menunjukkan kenyataan yang sesungguhnya.

⁷³ Tine Agustine Wulandari, *Hubungan Konsep Diri dengan Keefektifan Komunikasi Antarpribadi pada Anggota AISEC Local Commitee (LC)*, 2014

- 3) Keterbatasan jumlah variabel yang digunakan, penelitian ini hanya melibatkan satu variabel X saja yaitu konsep diri yang berakibat pada variabel Y yaitu komunikasi interpersonal siswa. Sedangkan komunikasi interpersonal siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa hal lain yang tidak dipilih menjadi variabel bebas dalam penelitian.
- 4) Keterbatasan dalam penentuan indikator pada masing-masing variabel. Dalam menentukan indikator, penelitian ini hanya mengacu pada beberapa teori atau pendapat para ahli tertentu.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan semua hasil penelitian yang diolah secara deskriptif, melakukan analisis dan menemukan berbagai fakta yang terkait dengan variabel penelitian, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini berdasarkan hasil yang diperoleh adalah:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa, dan keeratan hubungan antarvariabel termasuk pada kategori sedang. Penelitian ini menunjukkan bahwa apabila konsep diri yang dimiliki seseorang tinggi, maka akan semakin tinggi pula komunikasi interpersonalnya dan sebaliknya semakin rendah konsep diri yang dimiliki oleh seseorang maka akan semakin rendah pula komunikasi interpersonalnya.
2. Berdasarkan hasil perhitungan kuesioner diketahui bahwa pada variabel konsep diri (X), indikator gambaran diri dengan sub indikator pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh memiliki skor terendah. Sedangkan pada variabel komunikasi interpersonal (Y), indikator

keterbukaan dengan sub indikator mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan memiliki skor terendah.

3. Berdasarkan hasil perhitungan kuesioner dapat diketahui pula bahwa indikator yang lebih dominan diterima oleh siswa pada variabel konsep diri (X) adalah indikator diri ideal dengan sub indikator identifikasi terhadap guru, orang tua dan teman. Pada variabel komunikasi interpersonal (Y), indikator yang lebih dominan diterima siswa adalah kesetaraan dengan sub indikator pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal siswa kelas XI kelompok Bisnis dan Manajemen di SMK Negeri 3 Jakarta, implikasi yang didapatkan dari penelitian ini adalah:

1. Indikator terendah dalam konsep diri adalah indikator gambaran diri dengan sub indikator pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh. Karena siswa masih belum bisa mengoptimalkan potensi tubuh yang mereka miliki. Hal tersebut terlihat dari semangat mereka mengikuti kegiatan pembelajaran serta tingkat perhatian mereka yang rendah ketika mendengarkan penjelasan guru, mereka berbicara dengan teman, tidak

melihat ke arah depan dan tidak menulis materi yang telah disampaikan.

2. Indikator terendah dalam komunikasi interpersonal siswa adalah indikator keterbukaan dengan sub indikator mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk mempresentasikan dirinya didepan orang lain masih rendah, karena kurangnya kepercayaan diri yang dimiliki serta kesulitan untuk beradaptasi dengan orang lain.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang dapat diberikan peneliti untuk meningkatkan konsep diri dan komunikasi interpersonal siswa adalah:

1. Untuk guru disarankan agar mampu meningkatkan konsep diri yang ada pada siswa, terutama dalam hal 1) Kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki, yaitu dengan menanamkan keyakinan kepada siswa bahwa setiap dari mereka memiliki potensi untuk berprestasi, upayakan siswa agar berusaha menemukan bakat yang mereka kuasai serta berupaya untuk terus menekuninya, memberikan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan secara bertahap serta memberikan penilaian berdasarkan pada proses ketika mereka belajar dan bukan pada hasil akhir, agar siswa lebih menghargai proses yang mereka jalani selama kegiatan belajar. 2) Kepercayaan diri terhadap potensi fisik yang dimiliki, dengan cara memberikan motivasi kepada

siswa untuk bersyukur atas kondisi fisik yang mereka miliki dengan cara menggunakannya untuk hal-hal yang baik. 3) Mencintai kegiatan yang sedang dikerjakan, yaitu dengan meminta siswa agar menuliskan cita-cita yang diinginkan dimasa depan, menerapkan teknik mengajar yang variatif agar siswa tidak jenuh ketika belajar dikelas, serta menghargai setiap tugas yang dikerjakan oleh siswa.

2. Selanjutnya guru disarankan agar mampu meningkatkan komunikasi interpersonal siswa dalam hal 1) Keterbukaan, yaitu dengan cara membangun rasa percaya diri siswa dengan membentuk kelompok belajar yang berganti-gantian anggota, sehingga siswa mampu beradaptasi dengan semua teman-temannya dikelas. Membiasakan siswa untuk membagi pengalamannya kepada teman-temannya dikelas. 2) Mengungkapkan pendapat, yaitu dengan cara memberikan penilaian pada keaktifan dan partisipasi siswa dikelas, menugaskan siswa secara bergantian bertanya dan menjawab serta memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan tugas di depan kelas. 3) Berdiskusi, yaitu dengan cara memberikan suatu masalah kepada beberapa kelompok untuk kemudian diselesaikan. 4) Bersikap sopan, yaitu dengan memberikan arahan kepada siswa agar selalu bersikap sopan kepada orang tua, guru, teman dan masyarakat sekitarnya.
3. Untuk siswa agar terus meningkatkan konsep diri melalui : 1) Rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki, yaitu dengan

membentuk kepercayaan bahwa setiap orang memiliki kelebihan, dan terus berupaya mengembangkan kemampuan yang dimiliki, serta senantiasa belajar hal-hal baru baik mudah ataupun sulit agar menambah pengetahuan dan keterampilan. 2) Rasa percaya diri terhadap kondisi fisik yang dimiliki, yaitu dengan selalu bersyukur dan senantiasa mempergunakan anggota tubuh untuk hal positif seperti beribadah, belajar dan olahraga. 3) Mencintai kegiatan yang sedang dikerjakan, yaitu dengan merancang cita-cita di masa depan, berusaha sungguh-sungguh mengerjakan setiap tugas yang didapatkan. Kemudian siswa harus berupaya untuk meningkatkan komunikasi interpersonal melalui :

- 1) Bersikap terbuka dengan lawan bicara, yaitu dengan memberikan informasi mengenai sosok pribadi kepada lawan bicara seperti hal yang disukai atau tidak disukai agar membangun kenyamanan dengan lawan bicara.
- 2) Berani mengungkapkan pendapat, jika merasa belum memahami atau tidak menyukai sesuatu jangan takut untuk mengungkapkannya, buat keyakinan bahwa mengungkapkan pendapat bukan sesuatu yang salah.
- 3) Membiasakan berdiskusi, yaitu dengan melibatkan diri dalam kegiatan organisasi, serta mendiskusikan masalah yang dimiliki bersama orang lain, ungkapkan pendapat yang anda miliki dan tanyakan pendapat lawan bicara.
- 4) Bersikap ramah, yaitu dengan menyapa, memperhatikan kondisi lawan bicara serta memberikan penguatan terhadap kondisinya.

4. Untuk sekolah agar mampu menciptakan suasana lingkungan sekolah yang kondusif dalam mengembangkan konsep diri dan komunikasi interpersonal siswa, memberikan dukungan penuh terhadap segala kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan konsep diri dan komunikasi interpersonal siswa disekolah baik dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan organisasi intrasekolah, serta memberikan program pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kualitas guna mengembangkan konsep diri dan komunikasi interpersonal. Sehingga siswa menjadi lebih berprestasi.
5. Untuk peneliti selanjutnya agar mengembangkan penelitian ini dengan populasi dan sampel yang berbeda serta dapat menambahkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi komunikasi interpersonal siswa seperti kondisi emosional, lingkungan dan kebiasaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Devito, Joseph A. 1997. *Komunikasi Antarmanusia*. Jakarta : Professional Books
- Diah Hari Suryaningrum dan Nurjanti Takarini, *Jurnal Riset dan Bisnis Vol 7 No 2 September 2007*
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Gunarsa, Singgih D. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta : Gunung Mulia
- Hardjana, Agus M. 2003. *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*. Yogyakarta : Kanisius
- Hasan, M. Iqbal. 2008. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*. Jakarta : Sinar Grafika Offset
- Liliweri, Alo. 2002. *Makna Budaya dalam Komunikasi Antarbudaya*. Yogyakarta : Lkis Pelangi Aksara
- Lunandi, A. G. 1992. *Komunikasi Mengenai : Meningkatkan Efektivitas Komunikasi Antarpribadi*. Yogyakarta : Kanisius
- Maulana, Heri D. J. 2009. *Promosi Kesehatan*. Jakarta : EGC
- Muhammad, Arni. 2011. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Muhith, Abdul. 2015. *Pendidikan Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta : CV Ando Offset
- Purwanto, Djoko. 2006. *Komunikasi Bisnis*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Rakhmat, Jalaluddin. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Riscita, Octa Dwienda dkk. 2015. *Cara Mudah Menjadi Bidan Komunikatif*. Yogyakarta : Deepublish

- Rumanti, Sr. Maria Assumpta. 2002. *Dasar-Dasar Public Relations*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik, Edisi Enam*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Suprastowo Damarhadi dan Berliana Henu Cahyani, *Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada anggota satuan lalulintas (satlantas) polres bantul*, 2013
- Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Suryono. 2004. *Psikologi Keperawatan*. Jakarta : EGC
- Tim Penulis Fakultas Psikologi UI. 2011. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika
- Umar, Husein. 2003. *Business An Introduction*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Uripti, Christina Lia dkk. 2003. *Komunikasi Kebidanan*. Jakarta : EGC
- Wiryanto. 2006. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : PT Grasindo Anggota Ikapi
- Wulandari, Tine Agustine. *Hubungan Konsep Diri dengan Keefektivan Komunikasi Antarpribadi pada Anggota AISEC Local Commitee (LC)*,. 2014
- Yohana, Corry. *Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta*, 2014

Sumber Website

- http://www.kompasiana.com/rohmad/kritik-pendidikan-generasi-muda-yang-krisis-percaya-diri_552fe9016ea83430628b460d(diakses pada tanggal 19 September 2016 pukul 18.48 WIB)
- <http://www.pikiran-rakyat.com/nasional/2014/03/21/274765/pelajar-smp-mabuk-lalu-tawuran-dua-siswi-terlibat-karena-rebutan-pacar/> (diakses pada tanggal 19 September 2016 pukul 13.48 WIB)

<http://kriminalitas.com/penganiayaan-yang-tewaskan-pelajar-di-pesanggrahan-bermula-dari-salah-paham/> (diakses pada tanggal 12 September 2016 pukul 20.13 WIB)

<http://news.detik.com/berita-jawa-timur/3185754/puluhan-pelajar-protes-suara-bising-tambang-kapur-di-blitar/> (diakses pada tanggal 12 September 2016 pukul 21.10 WIB)

<http://regional.liputan6.com/read/2557660/seusia-arya-bocah-obesitas-palembang-ini-berbobot-119-kilogram/> (diakses pada tanggal 12 September 2016 pukul 21.33 WIB)

<https://m.tempo.co/read/news/2016/01/07/064734039/berkelahi-siswa-di-depok-dipukul-penggaris-besi-dan-diikat/> (diakses pada tanggal 13 September 2016 pukul 05.14 WIB)

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3778/UN39.12/KM/2016

6 Desember 2016

Lamp. :

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Jakarta
Jl. Garuda No.63 Gunung Sahari, Kemayoran,
Jakarta Pusat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Yustia Siti Komariah
Nomor Registrasi : 8105123335
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 089506607316

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Konsep Diri Dengan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

Woro Gasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 3 JAKARTA
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN

SURAT KETERANGAN

Nomor : II / -1.851.7

Berdasarkan surat Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat, Nomor 3778/UN39.12/KM/2016. Tentang Permohonan Izin Penelitian atas nama :

Nama : Yustia Siti Komariyah
 Nomor Registerasi : 8105123335
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp : 089506607316

Nama tersebut adalah benar telah melakukan penelitian di SMK Negeri 3 Jakarta, dalam rangka memenuhi persyaratan tugas akhir pendidikan dengan topik " Hubungan Konsep Diri Dengan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Jakarta", terhitung sejak tanggal 13 Desember s.d. 14 Desember 2016

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 09 Januari 2017

Kepala Sekolah,

SMK Negeri 3 Jakarta, M. Pd

NIP. 197008281997022005

Lampiran 3. Populasi Terjangkau Penelitian

**DATA NAMA SISWA KELAS XI AKUNTANSI 1
SMK NEGERI 3 JAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA
1	0002259574	8728	Andhini Octapriana
2	0000039489	8729	Anita Nur'atih
3	0009897726	8730	Annisha Fitriana
4	0001914041	8731	Ayu Lestari
5	9995831171	8732	Bintang Mayory Arifotul
6	0001915885	8733	Bunga Alfadilla
7	0002469369	8734	Cytra Nabila May Amanda
8	0009051163	8735	Debby Ping Kan Walukow
9	0001914325	8736	Dewi Arun Putri Saraswati
10	0010175280	8737	Dwi Asih
11	0001914433	8738	Firly Dwi Utamie
12	0001986320	8739	Frida Amelia Putri
13	0010175468	8740	Julianti Dewi
14	0007533023	8741	Lutfiana Al Kholifatun Nisa
15	0001914351	8742	Melinda Wulandari
16	0001916157	8744	Miftahul Jannah
17	9992733823	8745	Muhamad Rizal
18	0003899552	8746	Nadya Safira
19	0002528788	8747	Niken Ayu Puspita Haryaningsih
20	0001918324	8748	Novyana Esteria Yolanda
21	9992733784	8749	Nur Syifa Ramadhana
22	0001914361	8750	Oktafiaya Krisyanti
23	0001917250	8751	Ramadhanti Nahelsa Afna
24	0010175437	8752	Restiani Adellia
25	0016998886	8753	Safina Hastami
26	9993705944	8754	Seprika Adinda Fadilla Sugiarto
27	0002258447	8755	Silvi Aprilia
28	0001915985	8757	Suherlina Meliyanti
29	0005155813	8758	Syifa Fauziah
30	0002258485	8759	Tatih Widya Risanti
31	9991424443	8760	Vermoris Nur Antonio
32	0015754735	8761	Vira Nabila
33	9998482242	8762	Wina Emilia
34	0001916830	8763	Zainah Ayu

Jakarta, November 2016
Kepala Sekolah

Aziza, M.Pd
NIP. 197008281997022005

**DATA NAMA SISWA KELAS XI AKUNTANSI 2
SMK NEGERI 3 JAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA
1	0007319484	8764	Adelia Febianti Sulistiono
2	0005119780	8765	Ahfa Aldafahira
3	0007749229	8766	Ajeng Rachmawati
4	0006152460	8767	Aldi Ibnu Syahputra
5	0015926417	8768	Ana Priana
6	0001918234	8769	Bella Sisilia Lontoh
7	0011339086	8770	Cahya Wulandari
8	0002131642	8771	Desti Amelia
9	0007318710	8772	Devi Novita Sari
10	0001915890	8773	Fadia Syafira Azzhara
11	0012132914	8774	Farhana Lestari
12	0002684755	8775	Indy Nadifa Rizwal
13	0002240286	8776	Lia Afitriani
14	0001916946	8777	Lina Indriyani
15	0001915557	8779	Maura Putri Anjali
16	0001916241	8780	Mayang Permata Putri
17	0000897999	8781	Mega Utami
18	0002258968	8782	Meilinda Krus
19	9993217922	8783	Monica Rahmadhini
20	0008623824	8784	Muhammad Yunus
21	9998340916	8785	Nini Wahyuni
22	0001914521	8786	Novia Putri
23	0001468695	8787	Nur Wahida Sarifuddin
24	0007319461	8788	Nurjunianti
25	0006749503	8789	Okty Munawwarah
26	0002271634	8790	Ratna Fitriyani
27	0001916249	8791	Riska Oktaviani
28	0001916552	8792	Samiyatus Sangadah
29	0008341669	8793	Siam Dwi Nur Halimah
30	0001914527	8794	Silvi Eka Putri
31	0002258637	8795	Siti Hariyanti
32	0011009544	8796	Sofi Nabila Fikri
33	0001916764	8797	Syabilla Dinda Azahra
34	0001917380	8798	Yulita
35	0002258548	8799	Zalfa Yolanda
36	0001916308	8778	Marisa Lestari

Jakarta, November 2016
Kepala Sekolah

Aziza, M.Pd
NIP. 197008281997022005

**DATA NAMA SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN 1
SMK NEGERI 3 JAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA
1	0001375153	8800	Abdul Hadi
2	0001916866	8801	Alifah Dikha Arianto
3	0003985603	8802	Allin Aditya Wardani
4	0002258790	8803	Andian Prihatin
5	0002291625	8804	Anindya Putri Widyadhari
6	0006152098	8805	Anis Watun Hasanah
7	0001917524	8806	Auliya Farera
8	0001245496	8807	Bella Tiara Ariesandi Simanjuntak
9	0001374601	8808	Dara Putri Larasati
10	0003792966	8809	Fika Hasna Sabiila
11	9101110023	8810	Hartati
12	9992731423	8811	Imas Juwita
13	9992736195	8812	Jantiari Hartawan Hutahaeen
14	0001918032	8813	Kandi Hawa Kusuma Astuti
15	0002259207	8814	Kristian
16	0001914348	8815	Marcelline Calista Emmanuella
17	0002131619	8816	Milania
18	0007521587	8817	Mochamad Hias Aksyar Kumara
19	0001426476	8818	Muhamad Yasin Kurniawan
20	0001916214	8819	Nagazar Amir
21	0002271565	8820	Nur Shaniya Bachri
22	0009128352	8821	Rika Oktavia
23	0002258571	8822	Rina Septiyani
24	0001916917	8823	Salsabilla Ikhsan Arianto
25	9992102587	8824	Salvia Farralya Putri
26	0003045059	8825	Septiandra
27	0001916253	8826	Sesilia Raftiani
28	9992468601	8827	Sinta Herny Susanti
29	9992733896	8828	Siti Rohma
30	0001917261	8829	Tania Haudy Putri
31	0001916175	8830	Tasya Radita Setiana
32	9997903695	8831	Umi Hasana
33	0001918499	8832	Vinka Avila Tesalonika Angkouw
34	0002272348	8834	Yuda Erlangga

Jakarta, November 2016
Kepala Sekolah

Aziza, M.Pd
NIP. 197008281997022005

**DATA NAMA SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN 2
SMK NEGERI 3 JAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA
1	9996374315	8836	Anisya Kurnia Lestari
2	0001987109	8837	Anisyah Fitriani
3	0001916148	8838	Annisa Dea Prihani
4	0001913798	8839	Annisa Dhiya Salsabila
5	0005256306	8840	Ardy Mega Karya Kusuma
6	0002259436	8841	Aulia Agustin
7	0003487964	8842	Cynthia Rachmadiani
8	0005533050	8843	Dhea Septiana
9	0003004990	8844	Fira Noviyani
10	0001916489	8845	Fisca Haryanti
11	0001426962	8846	Irmalahayati
12	9999234471	8847	Kinanti Citra Resmi
13	0002258500	8848	Kirana Putri Pertiwi
14	0002259554	8849	Laila Sa'Adah
15	0008992184	8850	Muhammad Faisal Dermawan
16	0015807166	8851	Muhammad Rifky
17	0007330412	8852	Mutiara Nabila
18	0018622952	8853	Nanda Nuraini
19	0001986250	8854	Nur Aini
20	0001914589	8855	Nurul Fitriani
21	0001853193	8856	Reza Mahendra
22	9994126558	8857	Rizky Aditya Hermawan
23	9992735267	8858	Sabila Musdalifa
24	0001916464	8859	Sinta Rahmawati
25	0010175476	8860	Siti Nurjannah
26	0002258546	8861	Sumayya Krisda Murti
27	0004946932	8862	Syfa Nabilah Maharani
28	0002259895	8863	Tazqia Amalia
29	0002259956	8864	Tesya Triana
30	0002271046	8865	Tutik Endah Priani
31	0016426685	8866	Umu Thoyibah
32	0001917883	8867	Wanda Tri Wulan
33	0002258820	8868	Winnie Aprilia
34	9993409893	8869	Yesika Septiani Damanik
35	0001916702	8870	Yulia Dian Dwi Mustika
36	9972757905	8871	Yuniar Terawati

Jakarta, November 2016
Kepala Sekolah

Aziza, M.Pd
NIP. 197008281997022005

**DATA NAMA SISWA KELAS XI PEMASARAN
SMK NEGERI 3 JAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA
1	0001915097	8872	Achmad Rizqi Fauzan
2	0001509167	8873	Ahmad Kuswandi
3	0002258700	8874	Alwa Cetriansyah
4	0002270423	8875	Ananda Khairunnisa
5	0008853606	8876	Ananda Yulia Khasanah
6	0001916293	8878	Arsinah
7	0001914492	8879	Bagas Firman Fauzan
8	9993723278	8880	Bagus Ferdianto
9	0001914424	8881	Dimas Aditya Syahputra
10	0002801411	8882	Dinda Lorenza
11	0004695176	8883	Dona Ananda
12	0000988594	8884	Fitrotus Sholihah
13	9992469234	8885	Irma Tira Pratiwi
14	0001352686	8886	Ismi Nurfadillah
15	0006358291	8887	Lulu Tafdila
16	0002132636	8888	Mita Huljana
17	0001338805	8889	Muhammad Raka Ramadhani
18	0026192735	8890	Nabilah Putri Zahra
19	0008543637	8891	Niken Aprilliani
20	0002271503	8892	Novita Fitria Sandjaya
21	0004692788	8893	Nur Aprilia Hiejry
22	0008518073	8894	Nuralam Julian Pratama
23	0001323689	8895	Nuril Fitriah
24	0017345947	8896	Okta Wulan Dari
25	0002131015	8897	Puspita Sari
26	0005256577	8898	Putri Purwaningsih
27	0008517967	8899	Realdi Rachmad Mas
28	0001918069	8900	Robi Setiawan
29	0002259797	8901	Sani Ramadinov
30	0001912994	8905	Valderino Zefanya Hamjaya
31	0002271364	8907	Yusuf Harry Fadilah

Jakarta, November 2016
Kepala Sekolah

Aziza, M.Pd
NIP. 197008281997022005

Lampiran 4. Kuesioner Uji Coba Konsep Diri (Variabel X)

KUESIONER UJI COBA PENELITIAN KONSEP DIRI

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Setiap butir pernyataan dibaca terlebih dahulu dengan jelas.
2. Berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang mewakili jawaban Anda.
4. Satu butir pernyataan cukup dijawab dengan satu jawaban saja.
5. Kriteria jawaban adalah sebagai berikut :

SS = Sangat setuju, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Anda.

S = Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Anda.

R = Ragu-ragu, apabila Anda merasa ragu-ragu dengan pernyataan tersebut.

TS = Tidak setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Anda.

STS = Sangat tidak setuju, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda.

Atas kejujuran dan kerjasamanya, Saya ucapkan terimakasih.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya pribadi yang bersahabat dan menyenangkan					
2.	Saya bangga atas diri saya saat ini					
3.	Teman-teman sangat menyayangi saya					
4.	Saya ingin menjadi seperti apa yang orang tua harapkan					
5.	Saya dikenal pendiam					
6.	Saya tidak pernah menceritakan apapun pada orang tua saya					
7.	Saya mendapat hadiah atas prestasi yang saya raih					
8.	Saya memiliki banyak teman karena terlibat dalam organisasi					

9.	Saya memiliki cita-cita yang tidak sesuai dengan jurusan saya sekarang					
10.	Saya mampu bersosialisasi dengan baik					
11.	Saya mudah menyerah jika mengerjakan sesuatu yang sulit					
12.	Saya kurang percaya diri dalam berpenampilan					
13.	Saya orang yang setia					
14.	Saya sulit menguasai beberapa mata pelajaran					
15.	Saya tidak dapat bersekolah di sekolah impian saya					
16.	Orang tua saya memberi nasehat dan solusi dari masalah saya					
17.	Saya memiliki selera berpakaian yang baik					
18.	Saya sering mendapat hukuman karena berbuat salah					
19.	Saya berpenampilan baik agar disukai seseorang					
20.	Saya sering membandingkan bentuk tubuh saya dengan orang lain					
21.	Saya mengetahui kelebihan yang saya miliki					
22.	Saya tidak pandai bergaul dengan orang lain					
23.	Saya selalu tampak gembira					
24.	Saya mencontek ketika ulangan					
25.	Saya memiliki banyak kekurangan					
26.	Saya ingin berprestasi seperti teman saya					
27.	Saya menjadi siswa di sekolah yang saya impikan					
28.	Teman-teman mengabaikan saya					
29.	Saya tidak memikirkan cita-cita dan hanya memikirkan saat ini					
30.	Saya terus berusaha meskipun orang lain meragukan kemampuan saya					
31.	Saya tidak memiliki cita-cita yang pasti					
32.	Saya ingin mendapat nilai tertinggi di kelas					
33.	Saya belajar dengan sungguh-gungguh					
34.	Saya berpakaian sesuai dengan selera dan kenyamanan					
35.	Keputusan saya mudah terpengaruhi orang lain					
36.	Saya ingin menjadi anak gaul seperti teman saya					
37.	Saya selalu mematuhi tata tertib					
38.	Saya tidak tahu tata tertib sekolah					

39.	Saya memilih berdasarkan keputusan sendiri					
40.	Saya menjadi diri sendiri					
41.	Saya tidak menyukai beberapa hal dari diri saya					
42.	Orang tua mendukung apapun yang saya lakukan					
43.	Orang tua tidak pernah menanyakan kegiatan saya diluar rumah					
44.	Teman-teman menghormati saya					
45.	Saya memiliki cita-cita sesuai bidang kemampuan saya					
46.	Saya kurang nyaman berada ditengah teman-teman saya					
47.	Saya pribadi yang aktif					
48.	Saya selalu jujur saat ulangan					
49.	Saya orang yang tidak menarik					
50.	Saya menguasai pelajaran yang dianggap sulit oleh teman-teman					
51.	Saya sudah memiliki bentuk dan ukuran tubuh yang proporsional					
52.	Saya memiliki panca indera yang berfungsi dengan baik					
53.	Saya memiliki kekurangan pada salah satu panca indera					
54.	Teman-teman tidak mengerti saya					

Lampiran 6. Perhitungan Realibilitas Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X)

Data Hasil Uji Coba Reliabilitas KONSEP DIRI (X)

No	$\sum Xi$	$\sum Xi^2$	$(\sum Xi)^2/n$	Si^2
1	131	583	572,033	0,366
2	120	496	480,000	0,533
3	118	470	464,133	0,196
4	134	612	598,533	0,449
5	106	390	374,533	0,516
6	106	386	374,533	0,382
7	116	466	448,533	0,582
8	117	469	456,3	0,423
9	97	339	313,633	0,846
10	125	539	520,833	0,606
11	84	250	235,200	0,493
12	124	528	512,533	0,516
13	117	477	456,3	0,690
14	74	216	182,533	1,116
15	109	413	396,033	0,566
16	100	362	333,333	0,956
17	115	465	440,833	0,806
18	98	340	320,133	0,662
19	83	253	229,633	0,779
20	96	322	307,200	0,493
21	114	456	433,200	0,760
22	127	551	537,633	0,446
23	106	402	374,533	0,916
24	136	626	616,533	0,316
25	124	524	512,533	0,382
26	129	573	554,700	0,610
27	92	302	282,133	0,662
28	116	458	448,533	0,316
29	125	529	520,833	0,272
30	114	450	433,200	0,560
31	131	581	572,033	0,299
32	87	273	252,300	0,690
33	124	522	512,533	0,316
34	115	449	440,833	0,272
35	115	461	440,833	0,672
36	114	452	433,200	0,627
37	113	449	425,633	0,779
38	108	412	388,800	0,773
39	96	328	307,200	0,693
40	111	437	410,700	0,877
41	99	349	326,700	0,743
Σ	4566	17960	Σ	23,953

A. MENCARI VARIANS TOTAL

$$St^2 = \frac{1149940 - \frac{34316164}{30}}{30}$$

$$St^2 = \frac{1149940 - 1143872,13}{30}$$

$$St^2 = 202,26$$

B. MENCARI RELIABILITAS DENGAN RUMUS ALFA CRONBACH

$$r_{11} = \frac{41}{40} \times 1 - \frac{23,953}{202,26}$$

$$r_{11} = 1,03 \times 0,88$$

$$r_{11} = 0,904$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan r_{11} termasuk dalam kategori 0.800-1.000 maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0.800-1.000	Sangat tinggi
0.600-0.799	Tinggi
0.400-0.599	Cukup
0.200-0.399	Rendah

Lampiran 7. Perhitungan Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X)

**SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN UJI COBA
KONSEP DIRI (INDIKATOR X)**

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Item	%	Item Valid		
					Jumlah	%	Dominan
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	9	0,17	7	78%	17%
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	6	0,11	5	83%	12%
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	6	0,11	5	83%	12%
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	6	0,11	5	83%	12%
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	4	0,07	3	75%	7%
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	6	0,11	4	67%	10%
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	6	0,11	4	67%	10%
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	6	0,11	6	100%	15%
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	5	0,09	2	40%	5%
JUMLAH			54	1,00	41		100%

Lampiran Perhitungan Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X)

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status		
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1	131	VALID		
			5	95	DROP		
			13	125	VALID		
			23	115	VALID		
			24	98	VALID		
			46	114	VALID		
			47	113	VALID		
			48	95	DROP		
			49	108	VALID		
		Total Skor			994		
		Rata-Rata Skor			110,4		
		%			20%	11%	
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	10	117	VALID		
			14	84	VALID		
			21	109	VALID		
			22	100	VALID		
			25	83	VALID		
			50	97	DROP		
		Total Skor			590		
		Rata-Rata Skor			98,33333333		
		%			12%	10%	
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	12	97	VALID		
			17	117	VALID		
			20	74	VALID		
			51	96	VALID		
			52	111	VALID		
			53	108	DROP		
Total Skor			603				
Rata-Rata Skor			100,50				
%			12%	10%			

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status		
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	11	99	DROP		
			29	114	VALID		
			30	127	VALID		
			31	106	VALID		
			32	136	VALID		
			45	115	VALID		
		Total Skor			697		
		Rata-Rata Skor			119,60		
		%			12%	12%	
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	19	71	DROP		
			34	129	VALID		
			35	92	VALID		
			39	114	VALID		
		Total Skor			406		
		Rata-Rata Skor			103,00		
		%			7%	10%	
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	134	VALID		
			26	133	DROP		
			36	98	DROP		
			37	116	VALID		
			38	125	VALID		
40	131		VALID				
Total Skor			737				
Rata-Rata Skor			128,00				
%			13%	13%			

**Lampiran Perhitungan Skor Lampiran Perhitungan Skor Indikator
Dominan Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X)**

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status		
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2	120	VALID		
			9	85	DROP		
			15	84	DROP		
			27	96	VALID		
			33	124	VALID		
			41	87	VALID		
		Total Skor			596		
		Rata-Rata Skor			99,33333333		
		%			10%	10%	
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	3	118	VALID		
			6	106	VALID		
			16	124	VALID		
			42	124	VALID		
			43	115	VALID		
			54	99	VALID		
		Total Skor			686		
		Rata-Rata Skor			114,33333333		
		%			12%	12%	
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	7	106	VALID		
			8	116	VALID		
			18	102	DROP		
			28	115	DROP		
			44	110	DROP		
		Total Skor			549		
		Rata-Rata Skor			109,8		
		%			9%	11%	

Jumlah keseluruhan = 5858
Rata-rata skor keseluruhan = 983,34

Indikator	KONSEP DIRI		
	Gambaran Diri	Diri Ideal	Harga Diri
Jumlah Soal	21	16	17
Skor	2187	1840	1831
Rata-rata	104,14	115	107,7058824
Persentase (%)	32%	35%	33%

Lampiran 8. Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Uji Coba Konsep Diri (X)

No	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1	131	2286	22	103,9090909	32%
			5	95				
			13	125				
			23	115				
			24	98				
			46	114				
			47	113				
			48	95				
		49	108					
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	10	117				
			14	84				
			21	109				
			22	100				
			25	83				
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	50	97				
12	97							
17	117							
20	74							
51	96							
52	111							
53	108							
11	99							
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	29	114	1741	15	116,0666667	35%
			30	127				
			31	106				
			32	136				
			45	115				
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	19	71				
			34	129				
			35	92				
			39	114				
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	134				
			26	133				
			36	98				
37	116							
38	125							
40	131							
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2	120	1831	17	107,7058824	33%
			9	85				
			15	84				
			27	96				
			33	124				
			41	87				
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	3	118				
			6	106				
			16	124				
			42	124				
		43	115					
		54	99					
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	7	106				
			8	116				
18	102							
28	115							
44	110							
JUMLAH					5858	54	327,6816399	100%

**Lampiran Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Uji
Coba Konsep Diri (X)**

**RATA-RATA HITUNG SKOR INDIKATOR UJI COBA
KONSEP DIRI (X)**

No	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase %
1	Gambaran Diri	2286	22	103,91	32%
2	Diri Ideal	1741	15	116,0666667	35%
3	Harga Diri	1831	17	107,7058824	33%
JUMLAH		5858	54	327,68	100%

Lampiran 9. Kuesioner Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Variabel Y)

KUESIONER UJI COBA PENELITIAN

KOMUNIKASI INTERPERSONAL

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Setiap butir pernyataan dibaca terlebih dahulu dengan jelas.
2. Berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang mewakili jawaban Anda.
4. Satu butir pernyataan cukup dijawab dengan satu jawaban saja.
5. Kriteria jawaban adalah sebagai berikut :

SS= Sangat setuju, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Anda.

S = Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Anda.

R = Ragu-ragu, apabila Anda merasa ragu-ragu dengan pernyataan tersebut.

TS= Tidak setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Anda.

STS= Sangat tidak setuju, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda.

Atas kejujuran dan kerjasamanya, Saya ucapkan terimakasih.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya berusaha membantu teman yang kesulitan					
2.	Saya selalu menanyakan kabar lawan bicara					
3.	Saya mudah lupa cerita yang baru saja disampaikan teman					
4.	Saya dapat mengubah pendapat saya jika keliru					
5.	Saya menceritakan tentang sosok pribadi saya pada setiap orang yang saya ajak bicara					
6.	Saya tidak dapat memberitahukan kepada lawan bicara, hal yang tidak saya sukai dari dirinya					
7.	Saya dapat memberitahukan ketidaksetujuan saya akan sesuatu yang diungkap orang lain					

8.	Saya menatap mata lawan bicara ketika berkomunikasi					
9.	Saya senang berdiskusi dalam menyelesaikan masalah					
10.	Saya melontarkan pujian pada teman saya yang berprestasi secara langsung					
11.	Saya dapat menerima pendapat orang lain yang berbeda dari saya, untuk menjaga kenyamanan diantara kami					
12.	Saya tidak ragu mengkritik informasi yang salah					
13.	Saya tidak berani mengungkapkan keinginan saya didepan orang lain					
14.	Saya tidak pernah menceritakan sosok pribadi saya pada siapapun					
15.	Saya tidak suka mendengar orang lain bercerita					
16.	Saya dapat memberitahukan kepada lawan bicara, hal yang tidak saya sukai dari dirinya					
17.	Saya pasti setuju dengan pendapat orang lain					
18.	Saya tidak mudah tersentuh jika mendengar cerita duka					
19.	Saya lebih suka memikirkan masalah saya sendiri					
20.	Saya cemburu dengan teman yang berprestasi					
21.	Saya akan mengungkapkan perasaan marah saya					
22.	Saya enggan menyapa orang lain lebih dahulu					
23.	Saya ingat semua cerita yang pernah disampaikan teman					
24.	Jika teman saya tidak bertanggung jawab atas tugasnya, saya tidak segan memarahinya					
25.	Saya banyak mendapat informasi ketika berbicara dengan orang lain					
26.	Saya ikut senang mendengar kebahagiaan orang lain					
27.	Saya tidak ragu merangkul/menepuk pundak lawan bicara untuk memberi penguatan saat lawan bicara sedih					
28.	Saya cuek ketika orang lain bicara					
29.	Orang lain tidak tahu jika saya sedang marah					
30.	Saya dapat mengungkapkan keinginan saya didepan orang lain					
31.	Saya tidak peduli dengan kabar bahagia untuk orang lain					
32.	Saya tidak menyentuh tubuh lawan bicara ketika berkomunikasi					
33.	Saya tidak dapat menerima pendapat orang lain yang berbeda dengan saya					
34.	Saya memaksakan pendapat saya pada orang lain					
35.	Saya memperhatikan perasaan orang lain, sebelum					

	memberikan komentar atas masalahnya					
36.	Saya menggunakan kalimat permintaan (bernada ramah) ketika meminta seseorang untuk melakukan sesuatu					
37.	Saya tidak akan mengkritik orang lain, kecuali jika diminta					
38.	Saya mengangguk ketika sudah memahami informasi yang disampaikan orang lain					
39.	Saya mendengarkan cerita dan informasi yang disampaikan orang lain sampai selesai					
40.	Saya memotong pembicaraan orang lain, jika topiknya tidak menarik					
41.	Jika orang lain bicara, saya hanya diam dan mendengarkan					
42.	Saya akan membayangkan dan ikut merasa sedih jika mendengar cerita duka					
43.	Saya terdorong untuk mengajak orang lain aktif berbicara					
44.	Saya lebih suka bicara dengan orang yang hanya mendengarkan tanpa komentar					
45.	Saya merayu teman agar menceritakan yang dia rasakan					
46.	Saya tidak menanyakan masalah teman walaupun dia terlihat murung					
47.	Saya antusias saat diberi cerita/informasi walau sebenarnya saya tidak tertarik					
48.	Saya akan memberitahu teman jika sebenarnya saya sudah mendengar informasi yang dia sampaikan					
49.	Saya akan memberitahu teman jika sikapnya salah					
50.	Saya menilai semua informasi yang saya dapatkan					

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y)

No. Resp	BUTIR PERNYATAAN																																																		X total	X total ²			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
1	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	2	3	1	2	181	32761			
2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	174	30276					
3	5	5	2	5	3	4	3	4	5	5	4	2	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	5	2	5	4	3	3	2	3	184	33856			
4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	1	3	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	2	4	3	4	197	38809				
5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	159	25281				
6	3	3	1	4	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	151	22801				
7	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	2	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	1	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	4	4	3	4	2	2	200	40000		
8	4	4	3	4	2	4	4	3	5	4	5	2	4	1	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	181	32761			
9	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	2	3	164	26896	
10	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	169	28561			
11	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	2	5	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	164	26896				
12	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	164	26896				
13	4	3	2	3	4	2	4	4	5	5	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	173	29929			
14	5	5	5	5	2	2	3	3	5	5	5	1	1	2	5	4	3	4	4	2	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	1	1	194	37636			
15	4	4	5	4	2	2	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	176	30976				
16	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	175	30625			
17	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	170	28900				
18	4	4	3	4	4	2	3	5	4	5	4	2	3	3	5	4	2	3	5	2	4	4	3	2	5	5	4	5	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	3	2	4	2	1	183	33489			
19	5	4	2	4	3	3	4	3	4	5	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	177	31329			
20	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	163	26569		
21	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	1	2	176	30976					
22	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	158	24964					
23	5	4	1	4	3	3	3	4	5	5	4	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	5	5	5	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	5	2	1	1	2	3	1	1	150	22500			
24	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	170	28900			
25	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	2	2	177	31329				
26	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	169	28561				
27	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	159	25281				
28	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	2	4	2	5	2	2	189	35721		
29	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	2	4	2	2	3	160	25600				
30	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	3	3	3	165	27225		
X1	126	114	90	115	90	85	110	117	124	128	126	63	91	91	120	93	93	107	93	83	87	103	88	80	125	133	124	119	102	104	113	91	116	117	122	117	101	122	116	105	81	122	114	95	94	110	82	102	58	70	5172	896304			
X12	536	446	298	451	292	257	418	469	526	558	538	147	303	295	496	305	299	401	313	257	277	373	272	226	535	597	522	485	364	372	433	293	462	473	510	467	355	500	468	383	245	506	454	357	324	418	234	368	124	178					
X12	4651,200																																																						
X12	6.800	12.8	28	10.17	22	16.17	14.67	12.7	13.47	11.87	8.8	14.7	26.97	18.97	16	16.7	10.7	19.37	24.7	27.37	24.7	19.37	13.87	12.67	14.17	7.367	9.467	12.97	17.2	11.47	7.367	16.97	13.47	16.7	13.87	10.7	14.967	3.867	19.47	15.5	26.3	9.867	20.8	56.17	29.47	14.67	9.867	21.2	11.87	14.67					
X12	21816	19795	15691	19913	15640	14686	19078	20263	21508	22210	21809	10777	15830	15817	20881	16147	16011	18595	16227	14333	14995	17931	15286	13780	21649	23026	21485	20683	17596	18017	19560	15725	20122	20288	21050	20203	17508	21092	20183	18272	13978	21125	1												

Lampiran 11. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y)

Data Hasil Uji Coba Reliabilitas KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)

No	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$(\sum X_i)^2/n$	S_i^2
1	126	536	529,2	0,227
2	114	446	433,2	0,427
3	90	298	270,000	0,933
4	115	451	440,833	0,339
5	90	292	270,000	0,733
6	110	418	403,333	0,489
7	117	469	456,300	0,423
8	124	526	512,533	0,449
9	128	558	546,133	0,396
10	126	538	529,200	0,293
11	91	303	276,033	0,899
12	91	295	276,033	0,632
13	120	496	480,000	0,533
14	93	305	288,300	0,557
15	107	401	381,633	0,646
16	93	313	288,300	0,823
17	103	373	353,633	0,646
18	88	272	258,133	0,462
19	125	535	520,833	0,472
20	133	597	589,633	0,246
21	124	522	512,533	0,316
22	119	485	472,033	0,432
23	104	372	360,533	0,382
24	113	433	425,633	0,246
25	116	462	448,533	0,449
26	117	473	456,3	0,557
27	101	355	340,033	0,499
28	122	500	496,133	0,129
29	116	468	448,533	0,649
30	105	383	367,500	0,517
31	122	506	496,133	0,329
32	114	454	433,2	0,693
33	95	357	300,833	1,872
34	94	324	294,533	0,982
35	110	418	403,333	0,489
36	102	368	346,8	0,707
Σ	3958	15302	Σ	19,871

A. Mencari Varians Total

$$S^2 = \frac{896304 - \frac{26749584}{30}}{30}$$

$$S^2 = \frac{896304 - 891652,80}{30}$$

$$S^2 = 155,04$$

B. Mencari Reliabilitas dengan Alfa Cronbach

$$r_{11} = \frac{36}{35} \times 1 - \frac{19,871}{155,04}$$

$$r_{11} = 1,029 \times 1 - 0,128$$

$$r_{11} = 1,029 \times 0,872$$

$$r_{11} = 0,897$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan r_{11} termasuk dalam kategori 0.800-1.000 maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0.800-1.000	Sangat tinggi
0.600-0.799	Tinggi
0.400-0.599	Cukup
0.200-0.399	Rendah

Lampiran 12. Perhitungan Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y)

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN UJI COBA KREATIVITAS SISWA (INDIKATOR Y)

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Item	%	Item Valid		
					Jumlah	%	Dominan
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	4	8%	4	100%	11%
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	4	8%	3	75%	8%
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	4	8%	2	50%	6%
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	4	8%	3	75%	8%
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	4	8%	4	100%	11%
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	4	8%	1	25%	3%
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	4	8%	3	75%	8%
3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4	8%	4	100%	11%
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai	3	6%	2	67%	6%
4	Rasa Positif	1. Mendorong orang lain lebih aktif	4	8%	4	100%	11%
		2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain	4	8%	4	100%	11%
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian	4	8%	1	25%	3%
5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	3	6%	1	33%	3%
JUMLAH ITEM			50	100%	36		100%

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	15	120	VALID
			25	125	VALID
			39	116	VALID
			40	105	VALID
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	5	90	VALID
			6	85	DROP
			14	91	VALID
			16	93	VALID
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	38	122	VALID
			41	81	DROP
			47	82	DROP
			48	102	VALID
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	7	110	VALID
			13	91	VALID
			17	93	DROP
30	104		VALID		
		Total Skor	1610		
		Rata-Rata Skor	100,6		
		%	31%	24%	

Lampiran Perhitungan Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y)

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	18	107	VALID
			26	133	VALID
			31	113	VALID
			42	122	VALID
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	12	63	DROP
			37	101	VALID
			49	58	DROP
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	50	70	DROP
			8	117	VALID
			27	124	VALID
			28	119	VALID
					32
		Total Skor	1218		
		Rata-Rata Skor	101,50		
		%	24%	24%	
No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4	115	VALID
			11	126	VALID
			33	116	VALID
			34	117	VALID
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai	35	122	DROP
			45	94	VALID
			46	110	VALID
		Total Skor	800		
		Rata-Rata Skor	114,29		
		%	15%	27%	
No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
4	Rasa Positif	1. Mendorong orang lain lebih aktif	9	124	VALID
			19	93	VALID
			43	114	VALID
			44	95	VALID
		2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain	2	114	VALID
			3	90	VALID
			22	103	VALID
			23	88	VALID
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian	10	128	VALID
			20	83	DROP
			21	87	DROP
			29	102	DROP
					Total Skor
		Rata-Rata Skor	101,750		
		%	24%	24%	

**Lampiran Perhitungan Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba
Komunikasi Interpersonal (Y)**

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status	
5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	1	126	VALID	
			24	80	DROP	
			36	117	DROP	
		Total Skor			323	
		Rata-Rata Skor			107,667	
%			6%	26%		

Jumlah keseluruhan = **5172**
Rata-rata skor keseluruhan = **418,16**

Indikator	KOMUNIKASI INTERPERSONAL				
	Keterbukaan	Empati	Dukungan	Rasa Positif	Kesetaraan
Jumlah Soal	16	12	7	12	3
Skor	1610	1218	800	1221	323
Rata-rata	100,625	101,50	114,29	101,75	107,67
Persentase (%)	19%	19%	22%	19%	20%

Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Uji Coba Komunikasi Interpersonal (Y)

RATA-RATA HITUNG SKOR INDIKATOR UJI COBA KREATIVITAS SISWA (Y)

No	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)						
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	15	120	1610	16	100,625	19%						
			25	125										
			39	116										
			40	105										
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	5	90										
			6	85										
			14	91										
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	16	93										
			38	122										
			41	81										
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	47	82										
			48	102										
			7	110										
13	91													
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	17	93	1218	12	101,5	19%						
			30	104										
			18	107										
			26	133										
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	31	113										
			42	122										
			12	63										
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	37	101										
			49	58										
			50	70										
			8	117										
		3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan					27	124	800	7	114,286	22%
									28	119				
32	91													
4	115													
2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu	11			126										
	33			116										
	34			117										
4	Rasa Positif			1. Mendorong orang lain lebih aktif	35	122	1221	12	101,75	19%				
					45	94								
					46	110								
					9	124								
				2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain	19	93								
					43	114								
		44	95											
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian	2	114										
			3	90										
			22	103										
			23	88										
		5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan	10	128					323	3	107,67	20%
					20	83								
21	87													
29	102													
1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan	1			126										
	24			80										
	36			117										
JUMLAH					5172	50	525,83	100%						

**Lampiran Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Uji
Coba Komunikasi Interpersonal (Y)**

**RATA-RATA HITUNG SKOR INDIKATOR UJI COBA
KREATIVITAS SISWA (Y)**

No	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase %
1	Keterbukaan	1610	16	100,625	19%
2	Empati	1218	12	101,50	19%
3	Dukungan	800	7	114,29	22%
4	Rasa Positif	1221	12	101,75	19%
5	Kesetaraan	323	3	107,67	20%
JUMLAH		5172	50	525,83	100%

Lampiran 14. Instrumen Final Konsep Diri (X)

KUESIONER FINAL PENELITIAN KONSEP DIRI

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Setiap butir pernyataan dibaca terlebih dahulu dengan jelas.
2. Berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang mewakili jawaban Anda.
4. Satu butir pernyataan cukup dijawab dengan satu jawaban saja.
5. Kriteria jawaban adalah sebagai berikut :

SS = Sangat setuju, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Anda.

S = Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Anda.

R = Ragu-ragu, apabila Anda merasa ragu-ragu dengan pernyataan tersebut.

TS = Tidak setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Anda.

STS = Sangat tidak setuju, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda.

Atas kejujuran dan kerjasamanya, Saya ucapkan terimakasih.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya pribadi yang bersahabat dan menyenangkan					
2.	Saya bangga atas diri saya saat ini					
3.	Teman-teman sangat menyayangi saya					
4.	Saya ingin menjadi seperti apa yang orang tua harapkan					
5.	Saya tidak pernah menceritakan apapun pada orang tua saya					
6.	Saya mendapat hadiah atas prestasi yang saya raih					
7.	Saya memiliki banyak teman karena terlibat dalam organisasi					
8.	Saya mampu bersosialisasi dengan baik					
9.	Saya kurang percaya diri dalam berpenampilan					

10.	Saya orang yang setia					
11.	Saya sulit menguasai beberapa mata pelajaran					
12.	Orang tua saya memberi nasehat dan solusi dari masalah saya					
13.	Saya memiliki selera berpakaian yang baik					
14.	Saya sering membandingkan bentuk tubuh saya dengan orang lain					
15.	Saya mengetahui kelebihan yang saya miliki					
16.	Saya tidak pandai bergaul dengan orang lain					
17.	Saya selalu tampak gembira					
18.	Saya mencontek ketika ulangan					
19.	Saya memiliki banyak kekurangan					
20.	Saya menjadi siswa di sekolah yang saya impikan					
21.	Saya tidak memikirkan cita-cita dan hanya memikirkan saat ini					
22.	Saya terus berusaha meskipun orang lain meragukan kemampuan saya					
23.	Saya tidak memiliki cita-cita yang pasti					
24.	Saya ingin mendapat nilai tertinggi di kelas					
25.	Saya belajar dengan sungguh-gungguh					
26.	Saya berpakaian sesuai dengan selera dan kenyamanan					
27.	Keputusan saya mudah terpengaruhi orang lain					
28.	Saya selalu mematuhi tata tertib					
29.	Saya tidak tahu tata tertib sekolah					
30.	Saya memilih berdasarkan keputusan sendiri					
31.	Saya menjadi diri sendiri					
32.	Saya tidak menyukai beberapa hal dari diri saya					
33.	Orang tua mendukung apapun yang saya lakukan					
34.	Orang tua tidak pernah menanyakan kegiatan saya diluar rumah					
35.	Saya memiliki cita-cita sesuai bidang kemampuan saya					
36.	Saya kurang nyaman berada ditengah teman-teman saya					
37.	Saya pribadi yang aktif					
38.	Saya orang yang tidak menarik					
39.	Saya sudah memiliki bentuk dan ukuran tubuh yang proporsional					
40.	Saya memiliki panca indera yang berfungsi dengan baik					
41.	Teman-teman tidak mengerti saya					

Lampiran 15. Data Mentah Instrumen Final Konsep Diri (X)

DATA MENTAH INSTRUMEN FINAL VARIABEL KONSEP DIRI (X)

Nama Resp.	Nomor Resp.	Nomor Item																																									Xi			
		1	2	3	4	5*	6	7	8	9*	10	11*	12	13	14*	15	16*	17	18*	19*	20	21*	22	23*	24	25	26	27*	28	29*	30	31	32*	33	34*	35	36*	37	38*	39	40	41*				
ANITA NUR'ATIH	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	157
ANNISHA FITRIANA	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	155
AYU LESTARI	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	155
BINTANG MAVORY ARIFOTUL	4	4	3	3	5	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	149	
BUNGA ALFADILLA	5	5	4	4	5	2	2	2	3	2	4	1	5	3	4	3	1	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	1	3	4	3	3	4	2	4	5	147		
CYTRA NABILA MAY AMANDA	6	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	2	5	5	2	5	4	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	168		
DEWI ARUN PUTRI SARASWATI	7	3	4	5	4	4	5	2	1	2	4	4	4	3	1	2	2	5	3	2	5	2	5	3	5	5	5	2	3	3	5	3	2	5	3	3	3	3	2	2	1	2	4	133		
FIRLY DWI UTAMIE	8	5	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	166			
FRIDA AMELIA PUTRI	9	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	5	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	128			
JULIANI DEWI	10	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	2	4	5	2	4	3	4	3	2	3	3	5	3	4	5	5	2	5	3	5	5	1	5	3	4	3	4	3	5	5	3	157			
LUTFIANA AL KHOLIFATUN NISA	11	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	2	3	5	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	142		
NADYA SAFIRA	12	5	4	4	3	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	141		
NUR SYIFA RAMADHANA	13	5	3	3	5	2	2	3	4	2	5	2	2	3	2	5	4	4	4	2	3	4	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	1	5	4	141		
OKTAFIAYA KRISYANTI	14	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	144		
RAMADHANTI NAHELSA AFNA	15	3	3	3	5	4	3	2	2	2	4	3	4	3	1	4	2	3	3	2	5	3	5	2	5	4	5	3	4	4	4	2	5	5	3	4	3	3	2	4	3	1	136			
RESTIANI ADELLIA	16	4	5	5	5	4	5	3	3	2	1	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	1	3	3	5	3	3	4	1	3	3	148				
SAFINA HASTAMI	17	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	5	2	5	2	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	150		
SUHERLINA MELIYANTI	18	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	2	5	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	1	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	5	2	5	3	145			
TATIH WIDYA RISANTI	19	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	168		
VERMORIS NUR ANTONIO	20	3	5	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	132			
VIRA NABILA	21	4	4	3	5	4	4	2	3	3	4	2	5	4	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	5	3	5	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	131			
WINA EMILIA	22	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	135		
ZAINAH AYU	23	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	124		
AHFA ALDAFAHIRA	24	4	3	5	5	4	5	5	3	3	5	2	5	3	3	4	5	3	1	2	4	3	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	153			
ANA PRIANA	25	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	5	5	4	4	3	168		
BELLA SISILIA LONTOH	26	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	155		
CAHYA WULANDARI	27	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	161			
DESTI AMELIA	28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	150		
DEVI NOVITA SARI	29	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	127		
LIA AFIRIANI	30	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	2	5	5	3	4	4	4	3	1	3	1	5	1	4	4	4	1	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	153			
LINA INDRIYANI	31	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	149		
MARISA LESTARI	32	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	159	
MEGA UTAMI	33	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	1	1	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	3	1	4	5	165				
MELINDA KRUS	34	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	3	153			
MONICA RAHMADHINI	35	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	147			
MUHAMMAD YUNUS	36	5	5	4	5	3	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	5	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	159				
NINI WAHYUNI	37	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	1	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	127			
NOVIA PUTRI	38	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	186			
NURJUNIANTI	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	5	3	124		
RATNA FITRIYANI	40	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	136		

Lampiran Data Mentah Instrumen Final Konsep Diri (X)

DATA MENTAH INSTRUMEN FINAL VARIABEL KONSEP DIRI (X)

Nama Resp.	Nomor Resp.	Nomor Item																																								Xi							
		1	2	3	4	5*	6	7	8	9*	10	11*	12	13	14*	15	16*	17	18*	19*	20	21*	22	23*	24	25	26	27*	28	29*	30	31	32*	33	34*	35	36*	37	38*	39	40		41*						
SIAMI DWI NUR HALIMAH	41	5	4	5	4	3	2	2	3	2	5	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	138					
SILVI EKA PUTRI	42	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	2	4	5	5	3	1	3	3	3	3	1	4	1	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	2	3	1	5	4	145						
SITI HARIYANTI	43	4	3	3	5	1	3	4	3	1	4	1	4	3	1	3	1	3	4	1	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	5	2	129						
SOFI NABILA FIKRI	44	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	5	3	152					
SYABILLA DINDA AZAHRA	45	4	4	4	5	5	1	4	4	2	5	2	5	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	3	4	5	5	153					
YULITA	46	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	140						
ZALFA YOLANDA	47	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	2	3	3	1	2	3	5	3	4	5	142						
ALIFAH DIKHA ARIANTO	48	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	125						
ALLIN ADITYA WARDANI	49	4	4	4	5	5	1	4	4	2	5	2	5	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	3	4	5	153						
ANDIAN PRIHATIN	50	5	4	5	4	3	2	2	3	2	5	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	5	3	4	4	4	5	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	139						
ANINDYA PUTRI WIDIYADHARI	51	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	2	4	5	5	3	1	3	3	3	3	1	4	1	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	2	3	1	5	4	145						
AULIYA FARERA	52	4	3	3	5	1	3	4	3	1	4	1	4	3	1	3	1	3	4	1	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	3	1	3	5	3	3	3	2	3	5	2	130						
BELLA TIARA ARIESANDI	53	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	3	4	1	4	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	162						
DARA PUTRI LARASATI	54	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	148						
FIKA HASNA SABIILA	55	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	3	4	156						
HARTATI	56	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	3	169						
IMAS JUWITA	57	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	150					
JANTIARI HARTAWAN	58	4	5	4	5	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	4	5	3	5	4	4	3	3	147						
HUTAHAEAN	59	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	183					
KANDI HAWA KUSUMA ASTUTI	59	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	4	4	5	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	132						
KRISTIAN	60	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	4	4	5	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	132						
MARCELLINE CALISTA	61	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	5	3	3	4	2	140			
EMMANUELLA	62	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	142					
MILANIA	62	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	142				
NAGAZAR AMIR	63	5	5	4	5	3	4	4	4	4	2	2	5	5	3	4	4	5	3	3	5	2	5	2	4	3	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	157			
NUR SHANIYA BACHRI	64	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	144					
RIKA OKTAVIA	65	5	5	4	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	3	5	2	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	156					
RINA SEPTIYANI	66	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	146				
SALSABILLA IKHSAN ARIANTO	67	4	4	3	5	3	3	4	5	2	4	2	4	3	1	3	1	3	5	3	3	3	5	2	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	142						
SALVIA FARRALYA PUTRI	68	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	165					
SEPTIANDRA	69	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	162					
SESELIA RAFTIANI	70	5	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	144				
ANISYA KURNIA LESTARI	71	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	132					
ANISYAH FITRIANI	72	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	3	2	3	5	1	2	4	5	3	3	5	144							
AULIA AGUSTIN	73	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	151				
CYNTHIA RACHMADIANTI	74	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	157					
DHEA SEPTIANA	75	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	163						
FIRA NOVIYANI	76	4	4	3	5	4	4	4	4	2	5	2	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	153						
FISCA HARYANTI	77	5	4	4	5	2	2	2	3	2	4	1	5	3	4	3	1	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	1	3	4	3	4	2	4	5	147						
IRMALAHAYATI	78	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	2	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	4	2	5	4	168					
KIRANA PUTRI PERTIWI	79	3	3	5	5	5	5	1	1	1	5	3	5	5	1	2	1	5	4	2	5	2	5	3	5	5	5	1	5	5	3	2	5	5	5	3	2	5	5	3	2	2	1	2	3	141			
MUHAMMAD FAISAL	80	5	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	3	167

Lampiran Data Mentah Instrumen Final Konsep Diri (X)

DATA MENTAH INSTRUMEN FINAL VARIABEL KONSEP DIRI (X)

Nama Resp.	Nomor Resp.	Nomor Item																																									Σ Xi	
		1	2	3	4	5*	6	7	8	9*	10	11*	12	13	14*	15	16*	17	18*	19*	20	21*	22	23*	24	25	26	27*	28	29*	30	31	32*	33	34*	35	36*	37	38*	39	40	41*		
MUHAMMAD RIFKY	81	4	3	3	4	3	3	3	4	2	5	2	5	4	4	3	3	4	2	2	3	2	5	1	4	3	4	3	3	3	4	5	2	3	3	3	4	4	1	2	5	3	133	
NANDA NURAINI	82	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	2	5	5	2	4	3	4	3	2	3	3	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	1	5	3	4	3	4	3	5	5	3	157	
NUR AINI	83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	2	5	3	3	3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	149	
NURUL FITRIANI	84	5	5	4	5	5	4	3	3	2	3	2	5	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	140
RIZKY ADITYA HERMAWAN	85	5	3	3	5	2	2	3	4	2	5	2	2	3	2	5	4	4	4	2	3	4	4	5	2	5	4	4	3	5	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	1	5	4	141
SABILA MUSDALIFA	86	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	151	
SINTA RAHMAWATI	87	3	3	3	5	4	3	2	2	2	4	3	4	3	1	4	2	3	3	2	5	3	5	2	5	4	5	3	4	4	4	2	5	5	3	4	3	2	4	3	1	136		
SITI NURJANNAH	88	4	5	5	5	4	5	3	3	2	1	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	1	3	3	5	3	3	4	1	3	3	148		
SUMAYYA KRISDA MURTI	89	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	5	3	5	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	146		
SYFA NABILAH MAHARANI	90	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	2	5	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	1	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	5	2	5	3	145		
TESYA TRIANA	91	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	175	
TUTIK ENDAH PRIANI	92	3	5	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	132	
YESIKA SEPTIANI DAMANIK	93	4	4	3	5	3	3	2	3	3	5	2	5	3	1	3	3	5	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3	127	
YUNIAR TERAWATI	94	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	135	
ANANDA YULIA KHASANAH	95	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	1	1	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	5	1	5	3	2	3	3	5	5	3	157		
ARSINAH	96	5	5	4	5	4	4	3	5	2	5	2	4	5	2	4	4	5	2	1	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	3	4	3	3	5	4	160		
BAGAS FIRMAN FAUZAN	97	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	145	
BAGUS FERDIANTO	98	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	2	5	3	2	3	4	4	2	2	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	3	5	3	3	5	4	154		
DIMAS ADITYA SYAHPUTRA	99	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	147	
DINDA LORENZA	100	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	127	
DONA ANANDA	101	5	5	5	5	2	2	5	5	2	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	163
NABILAH PUTRI ZAHRA	102	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	3	5	5	2	4	4	4	3	2	4	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	3	4	5	3	4	4	164	
NIKEN APRILLIANI	103	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	148		
NOVITA FITRIA SANDJAYA	104	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	164	
NUR APRILIA HIEJRY	105	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	5	4	4	2	3	4	3	4	2	5	3	3	4	3	3	3	4	4	143	
NURALAM JULIAN PRATAMA	106	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	130		
NURIL FITRIAH	107	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	140	
OKTA WULAN DARI	108	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	2	5	4	158	
PUTRI PURWANINGSIH	109	5	5	4	4	3	4	3	3	2	5	3	5	4	1	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	5	5	1	3	3	2	1	5	3	149	
REALDI RACHMAD MAS	110	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	156	
ROBI SETIAWAN	111	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	152	
SANI RAMADINOV	112	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	137	
VALDERINO ZEFANYA HAMJAYA	113	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	135		
VERA SUCI DAYANTI	114	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	5	3	3	5	174		
YUSUF HARRY FADILAH	115	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3	5	3	2	3	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4	4	2	5	4	4	4	2	5	5	4	5	3	3	2	5	5	153	
Σ Xi		487	447	447	517	395	401	387	425	341	486	308	455	440	290	417	353	423	368	315	407	407	488	364	511	479	503	337	450	474	445	489	297	469	420	404	415	405	395	332	456	397	17046	

*Pernyataan Negatif

Lampiran 16. Skor Indikator Dominan Instrumen Final Konsep Diri (X)

No	Indikator	Sub-Indikator	Item	Skor	Total skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1	487	2979	7	425,57	11%
			10	486				
			17	423				
			18	368				
			36	415				
			37	405				
			38	395				
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	8	425	1818	5	363,6	10%
			11	308				
			15	417				
			16	353				
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	19	315	1859	5	371,8	10%
			9	341				
13	440							
14	290							
39	332							
40	456							
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	21	407	2174	5	434,8	12%
			22	488				
			23	364				
			24	511				
			35	404				
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	26	503	1285	3	428,33	11%
			27	337				
			30	445				
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	517	1930	4	482,5	13%
			28	450				
29	474							
31	489							
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2	447	1630	4	407,5	11%
			20	407				
			25	479				
			32	297				
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	3	447	2583	6	430,5	12%
			5	395				
			12	455				
			33	469				
			34	420				
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	41	397	788	2	394	11%
6	401							
7	387							
JUMLAH					17046	41	3738,6	100%

Lampiran Skor Indikator Dominan Instrumen Final Konsep Diri (X)

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL KONSEP DIRI (X)

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor		
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1	487		
			10	486		
			17	423		
			18	368		
			36	415		
			37	405		
			38	395		
		Total Skor			2979	
		Rata-Rata Skor			425,5714286	
		%			17%	11%
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	8	425		
			11	308		
			15	417		
			16	353		
			19	315		
		Total Skor			1818	
		Rata-Rata Skor			363,60	
		%			11%	10%
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	9	341		
			13	440		
			14	290		
39	332					
40	456					
Total Skor			1859			
Rata-Rata Skor			371,80			
%			11%	10%		
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	21	407		
			22	488		
			23	364		
			24	511		
			35	404		
		Total Skor			2174	
		Rata-Rata Skor			434,80	
		%			13%	12%
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	26	503		
			27	337		
			30	445		
		Total Skor			1285	
		Rata-Rata Skor			428,33	
		%			8%	11%
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	517		
			28	450		
			29	474		
			31	489		
		Total Skor			1930	
		Rata-Rata Skor			482,50	
		%			11%	13%

Lampiran Skor Indikator Dominan Instrumen Final Konsep Diri (X)

3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2	447		
			20	407		
			25	479		
			32	297		
			Total Skor		1630	
		Rata-Rata Skor		407,50		
		%		10%	11%	
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	3	447		
			5	395		
			12	455		
			33	469		
			34	420		
			41	397		
		Total Skor		2583		
		Rata-Rata Skor		430,50		
		%		15%	12%	
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	6	401		
			7	387		
			Total Skor		788	
			Rata-Rata Skor		394,00	
%		5%	11%			

Jumlah Skor Keseluruhan	17046
Rata-Rata Skor Keseluruhan	3738,60

Lampiran Skor Indikator Dominan Instrumen Final Konsep Diri (X)

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL KONSEP DIRI (INDIKATOR X)

No	Indikator	Sub Indikator	Item Valid	Dominan
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	7	17%
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	5	12%
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	5	12%
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	5	12%
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	3	7%
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	10%
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	4	10%
		2. Dicintai, disayangi dikasihi orang lain	6	15%
		3. Mendapat penghargaan dari orang lain	2	5%
JUMLAH			41	100%

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL KONSEP DIRI (X)

Indikator	KONSEP DIRI		
	Gambaran Diri	Diri Ideal	Harga Diri
Jumlah Soal	17	12	12
Skor	6656	6656	5389
Rata-rata	391,5	554,7	449,1
Persentase (%)	28%	40%	32%

Lampiran 17. Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Final Konsep Diri (X)

No	Indikator	Sub-Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Gambaran Diri	1. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, setia, gembira, bersahabat, aktif	1	487	6656	17	391,52941	31%
			10	486				
			17	423				
			18	368				
			36	415				
			37	405				
			38	395				
		8	425					
		2. Pandangan tentang kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai	11	308				
			15	417				
			16	353				
			19	315				
		3. Pengetahuan tentang potensi tubuh, fungsi tubuh, persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh.	9	341				
			13	440				
			14	290				
			39	332				
			40	456				
2	Diri Ideal	1. Keinginan yang realistis, sesuai dengan potensi atau kemampuan diri yang dimiliki	21	407	5389	12	449,08333	36%
			22	488				
			23	364				
			24	511				
			35	404				
		2. Tipe orang yang diidam-idamkan	26	503				
			27	337				
			30	445				
		3. Identifikasi terhadap orang tua, guru dan teman	4	517				
			28	450				
			29	474				
			31	489				
3	Harga Diri	1. Menyukai siapa dirinya, apa yang sedang dikerjakannya dan akan kemana dirinya	2	447	5001	12	416,75	33%
			20	407				
			25	479				
			32	297				
		2. Dicintai, disayangi dikasahi orang lain	3	447				
			5	395				
			12	455				
			33	469				
			34	420				
		3. Mendapat penghargaan dari	41	397				
			6	401				
		7	387					
		JUMLAH						

RATA-RATA HITUNG SKOR INDIKATOR FINAL KONSEP DIRI (X)

No	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Gambaran Diri	6656	17	391,53	31,14
2	Diri Ideal	5389	12	449,08	35,72
3	Harga Diri	5001	12	416,75	33,14
Jumlah		17046	41	1257,4	100,00

Lampiran 18. Data Awal Konsep Diri (X) dan Komunikasi Interpersonal (Y)

No Resp.	Variabel		No Resp.	Variabel		No Resp.	Variabel		No Resp.	Variabel	
	X	Y		X	Y		X	Y		X	Y
1	157	127	31	149	130	61	140	127	90	145	140
2	147	131	32	159	135	62	142	132	91	175	168
3	155	133	33	165	147	63	157	137	92	132	120
4	149	131	34	153	131	64	144	128	93	127	118
5	147	150	35	147	129	65	156	125	94	135	127
6	168	129	36	159	127	66	146	135	95	157	136
7	133	137	37	127	119	67	142	133	96	160	137
8	166	144	38	186	155	68	165	139	97	145	126
9	128	139	39	124	116	69	162	135	98	154	124
10	157	121	40	136	118	70	144	128	99	147	138
11	142	119	41	138	132	71	132	132	100	127	128
12	141	116	42	145	122	72	144	127	101	163	138
13	141	139	43	129	148	73	151	128	102	164	141
14	144	136	44	152	142	74	157	137	103	148	136
15	136	131	45	153	135	75	163	133	104	164	141
16	148	136	46	140	123	76	153	131	105	143	131
17	150	137	47	142	123	77	147	137	106	130	123
18	145	140	48	125	114	78	168	150	107	140	124
19	168	120	49	153	135	79	141	137	108	158	128
20	132	148	50	139	133	80	167	144	109	149	132
21	131	118	51	145	122	81	133	121	110	156	136
22	135	126	52	130	150	82	157	137	111	152	144
23	124	156	53	162	150	83	149	124	112	137	131
24	153	113	54	148	130	84	140	122	113	135	133
25	168	145	55	156	139	85	141	126	114	174	144
26	155	138	56	169	152	86	151	136	115	153	137
27	161	122	57	150	126	87	136	131	Σ	17046	15266
28	150	129	58	147	125	88	148	136			
29	127	118	59	183	152	89	146	137			
30	153	128	60	132	123	90	145	140			

Lampiran 19. Distribusi Frekuensi Konsep Diri (X)

n	X	n	X	n	X	n	X
1	124	31	140	61	148	91	157
2	124	32	141	62	149	92	158
3	125	33	141	63	149	93	159
4	127	34	141	64	149	94	159
5	127	35	141	65	149	95	160
6	127	36	142	66	150	96	161
7	127	37	142	67	150	97	162
8	128	38	142	68	150	98	162
9	129	39	142	69	151	99	163
10	130	40	143	70	151	100	163
11	130	41	144	71	152	101	164
12	131	42	144	72	152	102	164
13	132	43	144	73	153	103	165
14	132	44	144	74	153	104	165
15	132	45	145	75	153	105	166
16	132	46	145	76	153	106	167
17	133	47	145	77	153	107	168
18	133	48	145	78	153	108	168
19	135	49	145	79	153	109	168
20	135	50	146	80	154	110	168
21	135	51	146	81	155	111	169
22	136	52	147	82	155	112	174
23	136	53	147	83	156	113	175
24	136	54	147	84	156	114	183
25	137	55	147	85	156	115	186
26	138	56	147	86	157		
27	139	57	147	87	157		
28	140	58	148	88	157		
29	140	59	148	89	157		
30	140	60	148	90	157		

Lampiran Distribusi Frekuensi Konsep Diri (X)

DISTRIBUSI FREKUENSI KONSEP DIRI (X)

$$n = 115$$

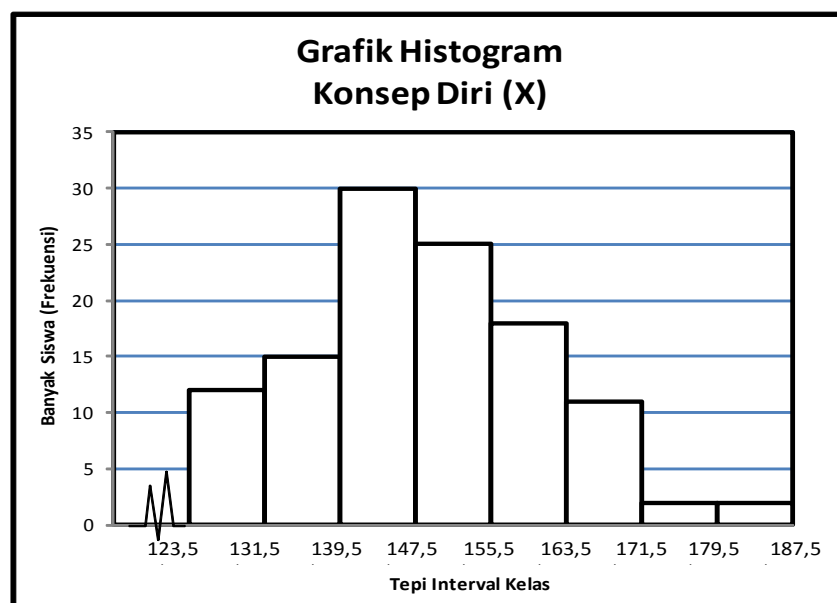
$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 186 - 124 \\ &= 62 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 115 \\ &= 1 + 3,3 (2,0607) \\ &= 1 + 6,80031 \\ &= 7,8003 = 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas Interval}} \\ &= \frac{62}{8} \\ &= 7,75 = 8 \end{aligned}$$

DISTRIBUSI FREKUENSI EFIKASI DIRI

No	Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Relatif	
1	124 - 131	123,5	131,5	12	10,43	%
2	132 - 139	131,5	139,5	15	13,04	%
3	140 - 147	139,5	147,5	30	26,09	%
4	148 - 155	147,5	155,5	25	21,74	%
5	156 - 163	155,5	163,5	18	15,65	%
6	164 - 171	163,5	171,5	11	9,57	%
7	172 - 179	171,5	179,5	2	1,74	%
8	180 - 187	179,5	187,5	2	1,74	%
Jumlah				115	100,00	%



Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Konsep Diri (X)

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI KONSEP DIRI (VARIABEL X)

n	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
1	124	-24,23	586,90
2	124	-24,23	586,90
3	125	-23,23	539,45
4	127	-21,23	450,55
5	127	-21,23	450,55
6	127	-21,23	450,55
7	127	-21,23	450,55
8	128	-20,23	409,09
9	129	-19,23	369,64
10	130	-18,23	332,19
11	130	-18,23	332,19
12	131	-17,23	296,74
13	132	-16,23	263,29
14	132	-16,23	263,29
15	132	-16,23	263,29
16	132	-16,23	263,29
17	133	-15,23	231,83
18	133	-15,23	231,83
19	135	-13,23	174,93
20	135	-13,23	174,93
21	135	-13,23	174,93
22	136	-12,23	149,48
23	136	-12,23	149,48
24	136	-12,23	149,48
25	137	-11,23	126,03
26	138	-10,23	104,57
27	139	-9,23	85,12
28	140	-8,23	67,67
29	140	-8,23	67,67
30	140	-8,23	67,67
31	140	-8,23	67,67
32	141	-7,23	52,22
33	141	-7,23	52,22
34	141	-7,23	52,22
35	141	-7,23	52,22
36	142	-6,23	38,76
37	142	-6,23	38,76
38	142	-6,23	38,76
39	142	-6,23	38,76
40	143	-5,23	27,31

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{17046}{115} \\ &= \underline{\underline{148,23}}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{19036,12}{114} \\ &= \underline{\underline{166,98}}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{\underline{12,922}}\end{aligned}$$

D. Median

$$\begin{aligned}Me &= \frac{Y_{n+1}}{2} \\ &= 148\end{aligned}$$

54 di atas rata-rata
61 di bawah rata-rata

n	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
41	144	-4,23	17,86
42	144	-4,23	17,86
43	144	-4,23	17,86
44	144	-4,23	17,86
45	145	-3,23	10,41
46	145	-3,23	10,41
47	145	-3,23	10,41
48	145	-3,23	10,41
49	145	-3,23	10,41
50	146	-2,23	4,96
51	146	-2,23	4,96
52	147	-1,23	1,50
53	147	-1,23	1,50
54	147	-1,23	1,50
55	147	-1,23	1,50
56	147	-1,23	1,50
57	147	-1,23	1,50
58	148	-0,23	0,05
59	148	-0,23	0,05
60	148	-0,23	0,05
61	148	-0,23	0,05
62	149	0,77	0,60
63	149	0,77	0,60
64	149	0,77	0,60
65	149	0,77	0,60
66	150	1,77	3,15
67	150	1,77	3,15
68	150	1,77	3,15
69	151	2,77	7,69
70	151	2,77	7,69
71	152	3,77	14,24
72	152	3,77	14,24
73	153	4,77	22,79
74	153	4,77	22,79
75	153	4,77	22,79
76	153	4,77	22,79
77	153	4,77	22,79
78	153	4,77	22,79
79	153	4,77	22,79
80	154	5,77	33,34

Lanjutan Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Konsep Diri (X)

n	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
81	155	6,77	45,89
82	155	6,77	45,89
83	156	7,77	60,43
84	156	7,77	60,43
85	156	7,77	60,43
86	157	8,77	76,98
87	157	8,77	76,98
88	157	8,77	76,98
89	157	8,77	76,98
90	157	8,77	76,98
91	157	8,77	76,98
92	158	9,77	95,53
93	159	10,77	116,08
94	159	10,77	116,08
95	160	11,77	138,63
96	161	12,77	163,17
97	162	13,77	189,72
98	162	13,77	189,72
99	163	14,77	218,27
100	163	14,77	218,27
101	164	15,77	248,82
102	164	15,77	248,82
103	165	16,77	281,36
104	165	16,77	281,36
105	166	17,77	315,91
106	167	18,77	352,46
107	168	19,77	391,01
108	168	19,77	391,01
109	168	19,77	391,01
110	168	19,77	391,01
111	169	20,77	431,56
112	174	25,77	664,29
113	175	26,77	716,84
114	183	34,77	1.209,23
115	186	37,77	1.426,87
Σ	17046	0,00	19.036,12

Nilai Rata-Rata		($\bar{X} = 148,23$)	Persentase Rata-rata
AK 1	DIATAS	8	14,8
	DIBAWAH	15	24,6
AK 2	DIATAS	14	25,9
	DIBAWAH	10	16,4
AP 1	DIATAS	10	18,5
	DIBAWAH	13	21,3
AP 2	DIATAS	10	18,5
	DIBAWAH	14	23,0
PM	DIATAS	12	22,2
	DIBAWAH	9	14,8
Jumlah di atas rata-rata		54	
Jumlah di bawah rata-rata		61	

Lampiran 21. Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

KUESIONER FINAL PENELITIAN

KOMUNIKASI INTERPERSONAL

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Setiap butir pernyataan dibaca terlebih dahulu dengan jelas.
2. Berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang mewakili jawaban Anda.
4. Satu butir pernyataan cukup dijawab dengan satu jawaban saja.
5. Kriteria jawaban adalah sebagai berikut :

SS = Sangat setuju, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Anda.

S = Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Anda.

R = Ragu-ragu, apabila Anda merasa ragu-ragu dengan pernyataan tersebut.

TS = Tidak setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Anda.

STS = Sangat tidak setuju, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda.

Atas kejujuran dan kerjasamanya, Saya ucapkan terimakasih.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya berusaha membantu teman yang kesulitan					
2.	Saya selalu menanyakan kabar lawan bicara					
3.	Saya mudah lupa cerita yang baru saja disampaikan teman					
4.	Saya dapat mengubah pendapat saya jika keliru					
5.	Saya menceritakan tentang sosok pribadi saya pada setiap orang yang saya ajak bicara					
6.	Saya dapat memberitahukan ketidaksetujuan saya akan sesuatu yang diungkap orang lain					

7.	Saya menatap mata lawan bicara ketika berkomunikasi					
8.	Saya senang berdiskusi dalam menyelesaikan masalah					
9.	Saya melontarkan pujian pada teman saya yang berprestasi secara langsung					
10.	Saya dapat menerima pendapat orang lain yang berbeda dari saya, untuk menjaga kenyamanan diantara kami					
11.	Saya tidak berani mengungkapkan keinginan saya didepan orang lain					
12.	Saya tidak pernah menceritakan sosok pribadi saya pada siapapun					
13.	Saya tidak suka mendengar orang lain bercerita					
14.	Saya dapat memberitahukan kepada lawan bicara, hal yang tidak saya sukai dari dirinya					
15.	Saya tidak mudah tersentuh jika mendengar cerita duka					
16.	Saya lebih suka memikirkan masalah saya sendiri					
17.	Saya enggan menyapa orang lain lebih dahulu					
18.	Saya ingat semua cerita yang pernah disampaikan teman					
19.	Saya banyak mendapat informasi ketika berbicara dengan orang lain					
20.	Saya ikut senang mendengar kebahagiaan orang lain					
21.	Saya tidak ragu merangkul/menepuk pundak lawan bicara untuk memberi penguatan saat lawan bicara sedih					
22.	Saya cuek ketika orang lain bicara					
23.	Saya dapat mengungkapkan keinginan saya didepan orang lain					
24.	Saya tidak peduli dengan kabar bahagia untuk orang lain					
25.	Saya tidak dapat menerima pendapat orang lain yang berbeda dengan saya					
26.	Saya memaksakan pendapat saya pada orang lain					
27.	Saya tidak akan mengkritik orang lain, kecuali jika diminta					
28.	Saya mengganggu ketika sudah memahami informasi yang disampaikan orang lain					
29.	Saya mendengarkan cerita dan informasi yang disampaikan orang lain sampai selesai					
30.	Saya memotong pembicaraan orang lain, jika topiknya tidak menarik					
31.	Saya akan membayangkan dan ikut merasa sedih jika mendengar cerita duka					

32.	Saya terdorong untuk mengajak orang lain aktif berbicara					
33.	Saya lebih suka bicara dengan orang yang hanya mendengarkan tanpa komentar					
34.	Saya merayu teman agar menceritakan yang dia rasakan					
35.	Saya tidak menanyakan masalah teman walaupun dia terlihat murung					
36.	Saya akan memberitahu teman jika sebenarnya saya sudah mendengar informasi yang dia sampaikan					

Lampiran 22. Data Mentah Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

Nama Resp.	Nomor Resp.	DATA MENTAH INSTRUMEN FINAL VARIABEL KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)																																		Xi			
		Nomor Item																																					
		1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11*	12*	13*	14	15*	16*	17*	18	19	20	21	22*	23	24*	25*	26*	27	28	29	30*	31	32	33*	34	35*	36		
ANITA NUR'ATIH	1	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	127
ANNISHA FITRIANA	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	131	
AYU LESTARI	3	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	133
BINTANG MAYORY ARIFOTUL	4	4	4	5	3	2	3	2	3	5	5	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	131	
BUNGA ALFADILLA	5	5	4	2	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	150	
CYTRA NABILA MAY AMANDA	6	4	4	2	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	5	5	3	3	5	3	5	5	5	129	
DEWI ARUN PUTRI SARASWATI	7	5	5	3	4	3	2	3	4	5	5	1	4	3	3	5	3	3	2	5	5	5	4	3	5	1	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	137	
FIRLY DWI UTAMIE	8	5	5	4	5	2	3	5	2	4	4	2	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	2	5	4	4	144	
FRIDA AMELIA PUTRI	9	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	139	
JULIANTI DEWI	10	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	121	
LUTFIANA AL KHOLIFATUN NISA	11	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	1	2	2	4	1	2	2	3	5	4	4	1	5	1	1	2	4	5	4	1	5	4	1	5	2	5	119	
NADYA SAFIRA	12	4	2	2	4	2	4	3	5	4	2	3	4	5	3	2	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	116
NUR SYIFA RAMADHANA	13	5	5	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	139	
OKTAFIAYA KRISYANTI	14	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	136	
RAMADHANTI NAHELSA AFNA	15	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	5	2	2	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	5	3	2	2	2	4	131
RESTIANI ADELLIA	16	4	5	1	5	3	5	2	5	5	4	1	3	1	1	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	136
SAFINA HASTAMI	17	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	137	
SUHERLINA MELIYANTI	18	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	140	
TATIH WIDYA RISANTI	19	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	120	
VERMORIS NUR ANTONIO	20	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	3	5	4	5	5	4	4	148	
VIRA NABILA	21	5	2	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	118	
WINA EMILIA	22	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	126		
ZAINAH AYU	23	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	156	
AHFA ALDAFAHIRA	24	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	113	
ANA PRIANA	25	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	2	4	3	4	4	145	
BELLA SISILIA LONTOH	26	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
CAHYA WULANDARI	27	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	122
DESTI AMELIA	28	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	5	129	
DEVI NOVITA SARI	29	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	118	
LIA AFITRIANI	30	5	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	3	2	1	1	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	2	4	4	2	2	2	2	3	128	

Lampiran Data Mentah Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

Nama Resp.	Nomor Resp.	Nomor Item																														Xt								
		1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11*	12*	13*	14	15*	16*	17*	18	19	20	21	22*	23	24*	25*	26*	27	28	29	30*		31	32	33*	34	35*	36		
LINA INDRIYANI	31	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	130		
MARISA LESTARI	32	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	135	
MEGA UTAMI	33	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	3	3	5	3	2	5	5	147		
MEILINDA KRUS	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	131		
MONICA RAHMADHINI	35	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	129		
MUHAMMAD YUNUS	36	4	3	2	3	2	3	4	4	4	5	3	2	5	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	127		
NINI WAHYUNI	37	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	119	
NOVIA PUTRI	38	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	155		
NURJUNIANTI	39	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	116	
RATNA FITRIYANI	40	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	4	3	118		
SIAM DWI NUR HALIMAH	41	5	4	4	3	1	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	3	132			
SILVI EKA PUTRI	42	5	4	4	4	1	3	3	3	4	5	2	3	4	1	2	3	2	3	5	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	122		
SITI HARIYANTI	43	5	4	3	4	2	4	3	5	5	5	1	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	148		
SOFI NABILA FIKRI	44	5	4	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	142		
SYABILLA DINDA AZAHRA	45	4	4	5	3	3	2	3	5	4	5	3	4	5	3	2	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	135	
YULITA	46	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	123
ZALFA YOLANDA	47	4	4	2	3	3	3	3	5	4	3	3	4	2	3	3	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
ALIFAH DIKHA ARIANTO	48	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	114		
ALLIN ADITYA WARDANI	49	4	4	5	3	3	2	3	5	4	5	3	4	5	3	2	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	2	4	135		
ANDIAN PRIHATIN	50	5	4	4	3	1	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	4	3	133		
ANINDYA PUTRI WIDYADHARI	51	5	4	4	4	1	3	3	3	4	5	2	3	4	1	2	3	2	3	5	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	122		
AULIYA FARERA	52	5	4	3	4	2	4	3	5	5	5	1	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	150	
BELLA TIARA ARIESANDI SIMANJUNTAK	53	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4	2	150		
DARA PUTRI LARASATI	54	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	130	
FIKA HASNA SABIILA	55	5	5	2	5	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	2	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	2	5	4	3	139			
HARTATI	56	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	152		
IMAS JUWITA	57	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	126		
JANTIARI HARTAWAN HUTAHAEAN	58	4	3	1	4	1	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	125		
KANDI HAWA KUSUMA ASTUTI	59	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	1	5	4	4	152		
KRISTIAN	60	4	4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	123	

Lampiran Data Mentah Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

Nama Resp.	Nomor Resp.	Nomor Item																																		Xt			
		1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11*	12*	13*	14	15*	16*	17*	18	19	20	21	22*	23	24*	25*	26*	27	28	29	30*	31	32	33*	34		35*	36	
MARCELLINE CALISTA EMMANUELLA	61	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	127
MILANIA	62	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	132
NAGAZAR AMIR	63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	137	
NUR SHANIYA BACHRI	64	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	128
RIKA OKTAVIA	65	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	125	
RINA SEPTIYANI	66	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	135	
SALSABILLA IKHSAN ARIANTO	67	4	4	4	4	2	3	3	3	5	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	133	
SALVIA FARRALYA PUTRI	68	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	139	
SEPTIANDRA	69	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	135	
SESLIA RAFTIANI	70	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	128
ANISYA KURNIA LESTARI	71	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	132
ANISYAH FITRIANI	72	5	4	2	4	2	3	2	5	4	4	4	4	2	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	127
AULIA AGUSTIN	73	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	128
CYNTHIA RACHMADIANTI	74	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	137
DHEA SEPTIANA	75	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	133
FIRA NOVIYANI	76	5	4	4	3	2	4	2	5	5	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	131
FISCA HARYANTI	77	5	4	2	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	2	3	4	3	5	5	2	3	3	4	5	5	2	5	5	5	3	4	3	2	5	5	137	
IRMALAHAYATI	78	5	4	2	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	150
KIRANA PUTRI PERTIWI	79	5	5	3	4	3	2	3	4	5	5	1	4	3	3	5	3	3	2	5	5	5	4	3	5	1	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	137
MUHAMMAD FAISAL DERMAWAN	80	5	5	4	5	2	3	5	2	4	4	2	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	2	5	4	4	144	
MUHAMMAD RIFKY	81	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	121	
NANDA NURAINI	82	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	137	
NUR AINI	83	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	1	2	2	4	1	3	2	4	5	4	4	1	5	1	2	2	4	5	4	2	5	4	2	5	2	5	124	
NURUL FITRIANI	84	4	2	2	4	2	4	3	5	4	2	3	4	5	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	5	4	4	3	4	2	4	4	4	122	
RIZKY ADITYA HERMAWAN	85	5	5	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	126	
SABILA MUSDALIFA	86	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	136	
SINTA RAHMAWATI	87	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	5	2	2	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	2	2	2	4	131		
SITI NURJANNAH	88	4	5	1	5	3	5	2	5	5	4	1	3	1	1	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	136	
SUMAYYA KRISDA MURTI	89	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	137		
SYFA NABILAH MAHARANI	90	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	140	

Lampiran 23. Skor Indikator Dominan Instrumen Final Komunikasi

Interpersonal (Y)

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL KOMUNIKASI INTERPERSONAL (INDIKATOR Y)

No	Indikator	Sub Indikator	Item Valid	Dominan
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	4	11%
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	3	8%
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	2	6%
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	3	8%
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	4	11%
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	1	3%
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	3	8%
3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4	11%
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai suatu kejadian tertentu daripada komunikasi yang bernada menilai	2	6%
4	Rasa Positif	1. Mendorong orang lain lebih aktif	4	11%
		2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain	4	11%
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian	1	3%
5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	1	3%
JUMLAH ITEM			36	100%

Lampiran Skor Indikator Dominan Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah			
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	13	447			
			19	488			
			29	469			
			30	396			
		Total Skor			1800		
		Rata-Rata Skor			450		
		%			12%	8%	
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya disembunyikan	5	332			
			12	381			
			14	359			
		Total Skor			1072		
		Rata-Rata Skor			357,33		
		%			7%	6%	
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	28	483			
			36	429			
		Total Skor			912		
		Rata-Rata Skor			456,00		
		%			6%	8%	
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang dilontarkan adalah milik komunikator	6	434			
			11	335			
23	389						
Total Skor			1158				
Rata-Rata Skor			386,00				
%			8%	7%			
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	15	423			
			20	499			
			24	445			
			31	450			
		Total Skor			1817		
		Rata-Rata Skor			454,25		
		%			12%	8%	
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	27	395			
			Total Skor			395	
			Rata-Rata Skor			395,00	
		%			3%	7%	
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	7	429			
			21	457			
			22	454			
Total Skor			1340				
Rata-Rata Skor			446,67				
%			9%	8%			

Lampiran Skor Indikator Dominan Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4	443	
			10	484	
			25	433	
			26	455	
		Total Skor	1815		
		Rata-Rata Skor	453,75		
		%	12%	8%	
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi	34	392	
			35	413	
		Total Skor	805		
Rata-Rata Skor	402,50				
%	5%	7%			
4	Rasa Positif	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	8	478	
			16	345	
			32	428	
			33	372	
		Total Skor	1623		
		Rata-Rata Skor	405,75		
		%	11%	7%	
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	2	442	
			3	359	
			17	387	
			18	358	
		Total Skor	1546		
		Rata-Rata Skor	442,00		
		%	10%	8%	
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	9	482	
			Total Skor	482	
			Rata-Rata Skor	482,00	
		%	3%	9%	
		5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	1
Total Skor	501				
Rata-Rata Skor	501,00				
%	3%			9%	

Jumlah Skor Keseluruhan	15266
Rata-Rata Skor Keseluruhan	5632,25

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)

Indikator	KOMUNIKASI INTERPERSONAL				
	Keterbukaan	Empati	Dukungan	Rasa Positif	Kesetaraan
Jumlah Soal	12	8	6	9	1
Skor	4942	3552	2620	3651	501
Rata-rata	411,8	444,0	436,7	405,7	501,0
Persentase (%)	19%	20%	20%	18%	23%

Lampiran 24. Rata-Rata Hitung Skor Indikator Instrumen Final Komunikasi Interpersonal (Y)

RATA-RATA HITUNG SKOR FINAL INDIKATOR KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)

No	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Keterbukaan	1. Menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima	13	447	1800	4	450	8%
			19	488				
			29	469				
			30	396				
		2. Mengungkapkan informasi yang biasanya	5	332	1072	3	357,33	6%
			12	381				
			14	359				
		3. Bereaksi secara spontan terhadap orang lain	28	483	912	2	456	8%
			36	429				
		4. Mengakui perasaan dan pikiran yang	6	434	1158	3	386	7%
			11	335				
			23	389				
2	Empati	1. Merasakan apa yang dirasakan orang lain	15	423	1817	4	454,25	8%
			20	499				
			24	445				
			31	450				
		2. Menahan godaan untuk mengevaluasi, menilai, menafsirkan dan mengkritik	27	395	395	1	395	7%
		3. Keterlibatan aktif dengan lawan bicara melalui ekspresi wajah dan gerak-gerik yang sesuai	7	429	1340	3	446,67	8%
			21	457				
22	454							
3	Dukungan	1. Bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan mengharuskan	4	443	1815	4	453,75	8%
			10	484				
			25	433				
			26	455				
		2. Mempersepsikan komunikasi sebagai permintaan akan informasi atau uraian mengenai	34	392	805	2	402,5	7%
			35	413				
4	Rasa Positif	1. Mendorong orang lain lebih aktif	8	478	1623	4	405,75	7%
			16	345				
			32	428				
			33	372				
		2. Menghargai keberadaan dan pentingnya orang lain	2	442	1546	4	386,5	7%
			3	359				
			17	387				
			18	358				
		3. Berbentuk pujian atau penghargaan, menghukum dan menimbulkan kebencian	9	482	482	1	482	9%
		5	Kesetaraan	1. Pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting	1	501	501	1
JUMLAH					15266	36	5576,75	100%

RATA-RATA HITUNG SKOR INDIKATOR FINAL KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)

No	Indikator	Total	N	Rerata	Persentase
1	Keterbukaan	4942	12	411,83	18,73
2	Empati	3552	8	444,00	20,19
3	Dukungan	2620	6	436,67	19,86
4	Rasa Positif	3651	9	405,67	18,45
5	Kesetaraan	501	1	501,00	22,78
JUMLAH		15266	36	2199,17	100,00

Lampiran 25. Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal (Y)

n	Y	n	Y	n	Y	n	Y
1	113	31	126	61	133	91	139
2	114	32	127	62	133	92	139
3	116	33	127	63	133	93	139
4	116	34	127	64	133	94	140
5	118	35	127	65	135	95	140
6	118	36	127	66	135	96	141
7	118	37	128	67	135	97	141
8	118	38	128	68	135	98	142
9	119	39	128	69	135	99	144
10	119	40	128	70	136	100	144
11	120	41	128	71	136	101	144
12	120	42	128	72	136	102	144
13	121	43	129	73	136	103	145
14	121	44	129	74	136	104	147
15	122	45	129	75	136	105	148
16	122	46	130	76	136	106	148
17	122	47	130	77	137	107	150
18	122	48	131	78	137	108	150
19	123	49	131	79	137	109	150
20	123	50	131	80	137	110	150
21	123	51	131	81	137	111	152
22	123	52	131	82	137	112	152
23	124	53	131	83	137	113	155
24	124	54	131	84	137	114	156
25	124	55	131	85	137	115	168
26	125	56	132	86	137		
27	125	57	132	87	138		
28	126	58	132	88	138		
29	126	59	132	89	138		
30	126	60	133	90	139		

Lampiran Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal (Y)

DISTRIBUSI FREKUENSI KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)

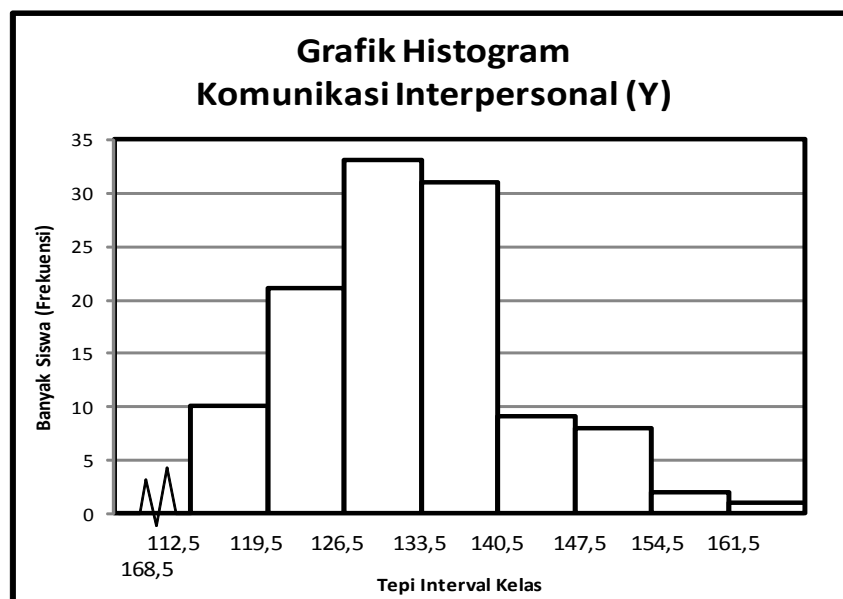
$$\begin{aligned} n &= 115 \\ \text{Range} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 168 - 113 \\ &= 55 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 115 \\ &= 1 + 3,3 (2,0607) \\ &= 1 + 6,80031 \\ &= 7,80031 = 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas Interval}} \\ &= \frac{55}{8} \\ &= 6,88 = 7 \end{aligned}$$

DISTRIBUSI FREKUENSI KREATIVITAS SISWA

No	Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Relatif	
1	113 - 119	112,5	119,5	10	8,70	%
2	120 - 126	119,5	126,5	21	18,26	%
3	127 - 133	126,5	133,5	33	28,70	%
4	134 - 140	133,5	140,5	31	26,96	%
5	141 - 147	140,5	147,5	9	7,83	%
6	148 - 154	147,5	154,5	8	6,96	%
7	155 - 161	154,5	161,5	2	1,74	%
8	162 - 168	161,5	168,5	1	0,87	%
Jumlah				115	100,00	%



Lampiran 26. Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Komunikasi

Interpersonal (Y)

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI KOMUNIKASI INTERPERSONAL (VARIABEL Y)

n	Y	Y - \bar{Y}	(Y - \bar{Y}) ²
1	113	-19,75	389,98
2	114	-18,75	351,48
3	116	-16,75	280,49
4	116	-16,75	280,49
5	118	-14,75	217,50
6	118	-14,75	217,50
7	118	-14,75	217,50
8	118	-14,75	217,50
9	119	-13,75	189,00
10	119	-13,75	189,00
11	120	-12,75	162,51
12	120	-12,75	162,51
13	121	-11,75	138,01
14	121	-11,75	138,01
15	122	-10,75	115,52
16	122	-10,75	115,52
17	122	-10,75	115,52
18	122	-10,75	115,52
19	123	-9,75	95,02
20	123	-9,75	95,02
21	123	-9,75	95,02
22	123	-9,75	95,02
23	124	-8,75	76,52
24	124	-8,75	76,52
25	124	-8,75	76,52
26	125	-7,75	60,03
27	125	-7,75	60,03
28	126	-6,75	45,53
29	126	-6,75	45,53
30	126	-6,75	45,53
31	126	-6,75	45,53
32	127	-5,75	33,04
33	127	-5,75	33,04
34	127	-5,75	33,04
35	127	-5,75	33,04
36	127	-5,75	33,04
37	128	-4,75	22,54
38	128	-4,75	22,54
39	128	-4,75	22,54
40	128	-4,75	22,54

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{15266}{115} \\ &= \underline{\underline{132,75}}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{11291,69}{114} \\ &= \underline{\underline{99,05}}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{\underline{9,952}}\end{aligned}$$

D. Median

$$\begin{aligned}Me &= \frac{Y_{n+1}}{2} \\ &= 132\end{aligned}$$

56 di atas rata-rata 59 di bawah rata-rata

n	Y	Y - \bar{Y}	(Y - \bar{Y}) ²
41	128	-4,75	22,54
42	128	-4,75	22,54
43	129	-3,75	14,05
44	129	-3,75	14,05
45	129	-3,75	14,05
46	130	-2,75	7,55
47	130	-2,75	7,55
48	131	-1,75	3,05
49	131	-1,75	3,05
50	131	-1,75	3,05
51	131	-1,75	3,05
52	131	-1,75	3,05
53	131	-1,75	3,05
54	131	-1,75	3,05
55	131	-1,75	3,05
56	132	-0,75	0,56
57	132	-0,75	0,56
58	132	-0,75	0,56
59	132	-0,75	0,56
60	133	0,25	0,06
61	133	0,25	0,06
62	133	0,25	0,06
63	133	0,25	0,06
64	133	0,25	0,06
65	135	2,25	5,07
66	135	2,25	5,07
67	135	2,25	5,07
68	135	2,25	5,07
69	135	2,25	5,07
70	136	3,25	10,58
71	136	3,25	10,58
72	136	3,25	10,58
73	136	3,25	10,58
74	136	3,25	10,58
75	136	3,25	10,58
76	136	3,25	10,58
77	137	4,25	18,08
78	137	4,25	18,08
79	137	4,25	18,08
80	137	4,25	18,08

Lanjutan Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Konsep Diri (X)

n	Y	Y - \bar{Y}	(Y - \bar{Y})²	Nilai Rata-Rata	($\bar{Y} = 132,75$)	Y	
81	137	4,25	18,08	AK 1	DIATAS	12	19,3
82	137	4,25	18,08		DIBAWAH	11	20,7
83	137	4,25	18,08	AK 2	DIATAS	8	17,5
84	137	4,25	18,08		DIBAWAH	16	24,1
85	137	4,25	18,08	AP 1	DIATAS	12	21,1
86	137	4,25	18,08		DIBAWAH	11	19,0
87	138	5,25	27,59	AP 2	DIATAS	12	21,1
88	138	5,25	27,59		DIBAWAH	12	20,7
89	138	5,25	27,59	PM	DIATAS	12	21,1
90	139	6,25	39,09		DIBAWAH	9	15,5
91	139	6,25	39,09	Jumlah di atas rata-rata		56	
92	139	6,25	39,09	Jumlah di bawah rata-rata		59	
93	139	6,25	39,09				
94	140	7,25	52,59				
95	140	7,25	52,59				
96	141	8,25	68,10				
97	141	8,25	68,10				
98	142	9,25	85,60				
99	144	11,25	126,61				
100	144	11,25	126,61				
101	144	11,25	126,61				
102	144	11,25	126,61				
103	145	12,25	150,12				
104	147	14,25	203,12				
105	148	15,25	232,63				
106	148	15,25	232,63				
107	150	17,25	297,64				
108	150	17,25	297,64				
109	150	17,25	297,64				
110	150	17,25	297,64				
111	152	19,25	370,65				
112	152	19,25	370,65				
113	155	22,25	495,16				
114	156	23,25	540,66				
115	168	35,25	1.242,72				
Σ	15266	0	11.291,69				

Lampiran 27. Perhitungan Persamaan Regresi

PERSAMAAN REGRESI

X = KONSEP DIRI

Y = KOMUNIKASI INTERPERSONAL

n	X	Y	X ²	XY	Ŷ
1	124	156	15376	19344	124,10
2	124	116	15376	14384	124,10
3	125	114	15625	14250	124,46
4	127	118	16129	14986	125,17
5	127	119	16129	15113	125,17
6	127	118	16129	14986	125,17
7	127	128	16129	16256	125,17
8	128	139	16384	17792	125,53
9	129	148	16641	19092	125,89
10	130	150	16900	19500	126,24
11	130	123	16900	15990	126,24
12	131	118	17161	15458	126,60
13	132	148	17424	19536	126,96
14	132	123	17424	16236	126,96
15	132	132	17424	17424	126,96
16	132	120	17424	15840	126,96
17	133	137	17689	18221	127,31
18	133	121	17689	16093	127,31
19	135	126	18225	17010	128,03
20	135	127	18225	17145	128,03
21	135	133	18225	17955	128,03
22	136	131	18496	17816	128,39
23	136	118	18496	16048	128,39
24	136	131	18496	17816	128,39
25	137	131	18769	17947	128,74
26	138	132	19044	18216	129,10
27	139	133	19321	18487	129,46
28	140	123	19600	17220	129,81
29	140	127	19600	17780	129,81
30	140	122	19600	17080	129,81
31	140	124	19600	17360	129,81
32	141	116	19881	16356	130,17
33	141	139	19881	19599	130,17
34	141	137	19881	19317	130,17
35	141	126	19881	17766	130,17
36	142	119	20164	16898	130,53
37	142	123	20164	17466	130,53
38	142	132	20164	18744	130,53
39	142	133	20164	18886	130,53
40	143	131	20449	18733	130,88

n	X	Y	X ²	XY	Ŷ
41	144	136	20736	19584	131,24
42	144	128	20736	18432	131,24
43	144	128	20736	18432	131,24
44	144	127	20736	18288	131,24
45	145	140	21025	20300	131,60
46	145	122	21025	17690	131,60
47	145	122	21025	17690	131,60
48	145	140	21025	20300	131,60
49	145	126	21025	18270	131,60
50	146	135	21316	19710	131,95
51	146	137	21316	20002	131,95
52	147	131	21609	19257	132,31
53	147	150	21609	22050	132,31
54	147	129	21609	18963	132,31
55	147	125	21609	18375	132,31
56	147	137	21609	20139	132,31
57	147	138	21609	20286	132,31
58	148	136	21904	20128	132,67
59	148	130	21904	19240	132,67
60	148	136	21904	20128	132,67
61	148	136	21904	20128	132,67
62	149	131	22201	19519	133,02
63	149	130	22201	19370	133,02
64	149	124	22201	18476	133,02
65	149	132	22201	19668	133,02
66	150	137	22500	20550	133,38
67	150	129	22500	19350	133,38
68	150	126	22500	18900	133,38
69	151	128	22801	19328	133,74
70	151	136	22801	20536	133,74
71	152	142	23104	21584	134,09
72	152	144	23104	21888	134,09
73	153	113	23409	17289	134,45
74	153	128	23409	19584	134,45
75	153	131	23409	20043	134,45
76	153	135	23409	20655	134,45
77	153	135	23409	20655	134,45
78	153	131	23409	20043	134,45
79	153	137	23409	20961	134,45
80	154	124	23716	19096	134,81
81	155	133	24025	20615	135,16
82	155	138	24025	21390	135,16
83	156	139	24336	21684	135,52
84	156	125	24336	19500	135,52
85	156	136	24336	21216	135,52
86	157	127	24649	19939	135,88
87	157	121	24649	18997	135,88
88	157	137	24649	21509	135,88
89	157	137	24649	21509	135,88
90	157	137	24649	21509	135,88

Lampiran Perhitungan Persamaan Regresi

n	X	Y	X ²	XY	Ŷ
91	157	136	24649	21352	135,88
92	158	128	24964	20224	136,24
93	159	135	25281	21465	136,59
94	159	127	25281	20193	136,59
95	160	137	25600	21920	136,95
96	161	122	25921	19642	137,31
97	162	150	26244	24300	137,66
98	162	135	26244	21870	137,66
99	163	133	26569	21679	138,02
100	163	138	26569	22494	138,02
101	164	141	26896	23124	138,38
102	164	141	26896	23124	138,38
103	165	147	27225	24255	138,73
104	165	139	27225	22935	138,73
105	166	144	27556	23904	139,09
106	167	144	27889	24048	139,45
107	168	129	28224	21672	139,80
108	168	120	28224	20160	139,80
109	168	145	28224	24360	139,80
110	168	150	28224	25200	139,80
111	169	152	28561	25688	140,16
112	174	144	30276	25056	141,94
113	175	168	30625	29400	142,30
114	183	152	33489	27816	145,16
115	186	155	34596	28830	146,23
Σ	17046	15266	2545698	2269612	15266

Rumus Persamaan Regresi:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Perhitungan untuk mencari nilai a:

$$a = \frac{\Sigma Y \Sigma X^2 - \Sigma X \Sigma XY}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{15266 \cdot 2545698 - 17046 \cdot 2269612}{115 \cdot 2545698 - 17046^2}$$

$$a = \frac{38862625668 - 38687806152}{292755270 - 290566116}$$

$$a = \frac{174819516}{2189154}$$

$$a = 79,86$$

Perhitungan untuk mencari nilai b:

$$b = \frac{n \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{115 \cdot 2269612 - 17046 \cdot 15266}{115 \cdot 2545698 - 17046^2}$$

$$b = \frac{261005380 - 260224236}{292755270 - 290566116}$$

$$b = \frac{781144}{2189154}$$

$$b = 0,357$$

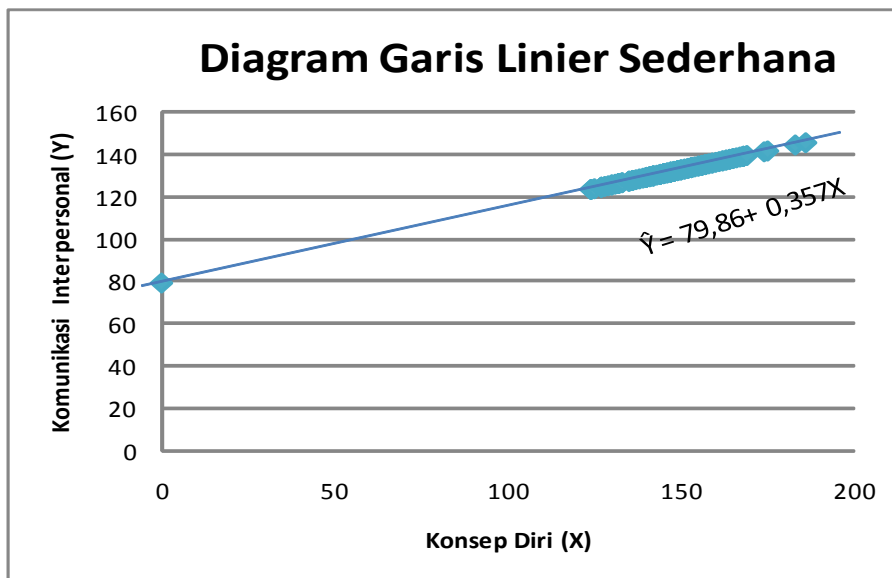
Perhitungan dengan Rumus excel

$$a = 79,86$$

$$b = 0,357$$

$$\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$$

**DIAGRAM GARIS LINEAR SEDERHANA
HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI (X)
DENGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL (Y)**



Artinya, setiap kenaikan satu skor konsep diri (X) akan menghasilkan peningkatan pada komunikasi interpersonal (Y) sebesar 0,357 dengan konstanta 79,86.

Lampiran 28. Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

X = Konsep Diri

Y = Komunikasi Interpersonal

n	X	$\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$	Y	$Y - \hat{Y}$	X_i	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z_i = (X_i - \bar{X})/s$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	124	124,10	156	31,90	-17,49	305,97	-2,41	0,0079	0,0087	0,0008
2	124	124,10	116	-8,10	-12,93	167,25	-1,78	0,0371	0,0174	0,0198
3	125	124,46	114	-10,46	-11,85	140,48	-1,64	0,0509	0,0261	0,0249
4	127	125,17	118	-7,17	-11,80	139,15	-1,63	0,0518	0,0348	0,0170
5	127	125,17	119	-6,17	-11,44	130,79	-1,58	0,0572	0,0435	0,0138
6	127	125,17	118	-7,17	-10,46	109,42	-1,44	0,0744	0,0522	0,0222
7	127	125,17	128	2,83	-9,91	98,17	-1,37	0,0857	0,0609	0,0249
8	128	125,53	139	13,47	-9,16	83,84	-1,26	0,1032	0,0696	0,0336
9	129	125,89	148	22,11	-9,04	81,80	-1,25	0,1060	0,0783	0,0277
10	130	126,24	150	23,76	-9,04	81,80	-1,25	0,1060	0,0870	0,0190
11	130	126,24	123	-3,24	-8,29	68,77	-1,14	0,1262	0,0957	0,0306
12	131	126,60	118	-8,60	-7,68	59,05	-1,06	0,1445	0,1043	0,0401
13	132	126,96	148	21,04	-7,55	56,97	-1,04	0,1488	0,1130	0,0357
14	132	126,96	123	-3,96	-7,27	52,83	-1,00	0,1579	0,1217	0,0362
15	132	126,96	132	5,04	-7,10	50,42	-0,98	0,1636	0,1304	0,0331
16	132	126,96	120	-6,96	-6,96	48,40	-0,96	0,1685	0,1391	0,0294
17	133	127,31	137	9,69	-6,49	42,06	-0,90	0,1854	0,1478	0,0376
18	133	127,31	121	-6,31	-6,46	41,74	-0,89	0,1863	0,1565	0,0298
19	135	128,03	126	-2,03	-6,40	41,02	-0,88	0,1884	0,1652	0,0232
20	135	128,03	127	-1,03	-6,38	40,71	-0,88	0,1893	0,1739	0,0154
21	135	128,03	133	4,97	-6,21	38,59	-0,86	0,1956	0,1826	0,0130
22	136	128,39	131	2,61	-5,65	31,96	-0,78	0,2176	0,1913	0,0263
23	136	128,39	118	-10,39	-5,40	29,21	-0,75	0,2279	0,2000	0,0279
24	136	128,39	131	2,61	-5,10	26,01	-0,70	0,2407	0,2087	0,0320
25	137	128,74	131	2,26	-5,04	25,45	-0,70	0,2432	0,2174	0,0258
26	138	129,10	132	2,90	-5,02	25,20	-0,69	0,2442	0,2261	0,0181
27	139	129,46	133	3,54	-4,68	21,94	-0,65	0,2590	0,2348	0,0242
28	140	129,81	123	-6,81	-4,40	19,40	-0,61	0,2716	0,2435	0,0282
29	140	129,81	127	-2,81	-4,27	18,22	-0,59	0,2779	0,2522	0,0257
30	140	129,81	122	-7,81	-4,27	18,22	-0,59	0,2779	0,2609	0,0170
31	140	129,81	124	-5,81	-4,18	17,48	-0,58	0,2820	0,2696	0,0124
32	141	130,17	116	-14,17	-4,18	17,48	-0,58	0,2820	0,2783	0,0037
33	141	130,17	139	8,83	-3,96	15,66	-0,55	0,2925	0,2870	0,0055
34	141	130,17	137	6,83	-3,71	13,76	-0,51	0,3044	0,2957	0,0087
35	141	130,17	126	-4,17	-3,54	12,54	-0,49	0,3125	0,3043	0,0082
36	142	130,53	119	-11,53	-3,54	12,54	-0,49	0,3125	0,3130	0,0005
37	142	130,53	123	-7,53	-3,52	12,37	-0,49	0,3137	0,3217	0,0080
38	142	130,53	132	1,47	-3,44	11,81	-0,47	0,3177	0,3304	0,0128
39	142	130,53	133	2,47	-3,32	11,05	-0,46	0,3232	0,3391	0,0159
40	143	130,88	131	0,12	-3,16	9,96	-0,44	0,3316	0,3478	0,0163

Lampiran Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

n	X	$\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$	Y	Y- \hat{Y}	X_i	$(X_i - \bar{X}_i)^2$	$Z_i = (X_i - \bar{X}_i) / s$	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i)-S(Z_i)
41	144	131,24	136	4,76	-3,10	9,61	-0,43	0,3344	0,3565	0,0222
42	144	131,24	128	-3,24	-3,10	9,61	-0,43	0,3344	0,3652	0,0309
43	144	131,24	128	-3,24	-2,93	8,60	-0,40	0,3428	0,3739	0,0311
44	144	131,24	127	-4,24	-2,63	6,91	-0,36	0,3584	0,3826	0,0242
45	145	131,60	140	8,40	-2,60	6,78	-0,36	0,3597	0,3913	0,0316
46	145	131,60	122	-9,60	-2,55	6,49	-0,35	0,3625	0,4000	0,0375
47	145	131,60	122	-9,60	-2,54	6,46	-0,35	0,3629	0,4087	0,0458
48	145	131,60	140	8,40	-2,52	6,33	-0,35	0,3642	0,4174	0,0532
49	145	131,60	126	-5,60	-2,52	6,33	-0,35	0,3642	0,4261	0,0619
50	146	131,95	135	3,05	-2,36	5,55	-0,33	0,3725	0,4348	0,0622
51	146	131,95	137	5,05	-2,16	4,65	-0,30	0,3830	0,4435	0,0605
52	147	132,31	131	-1,31	-1,96	3,86	-0,27	0,3932	0,4522	0,0590
53	147	132,31	150	17,69	-1,40	1,97	-0,19	0,4231	0,4609	0,0377
54	147	132,31	129	-3,31	-1,38	1,90	-0,19	0,4245	0,4696	0,0451
55	147	132,31	125	-7,31	-1,18	1,39	-0,16	0,4353	0,4783	0,0430
56	147	132,31	137	4,69	-1,16	1,34	-0,16	0,4366	0,4870	0,0504
57	147	132,31	138	5,69	-1,07	1,14	-0,15	0,4414	0,4957	0,0543
58	148	132,67	136	3,33	-0,85	0,73	-0,12	0,4532	0,5043	0,0512
59	148	132,67	130	-2,67	-0,38	0,14	-0,05	0,4791	0,5130	0,0340
60	148	132,67	136	3,33	-0,38	0,14	-0,05	0,4791	0,5217	0,0427
61	148	132,67	136	3,33	-0,38	0,14	-0,05	0,4791	0,5304	0,0514
62	149	133,02	131	-2,02	-0,27	0,07	-0,04	0,4852	0,5391	0,0539
63	149	133,02	130	-3,02	-0,27	0,07	-0,04	0,4852	0,5478	0,0626
64	149	133,02	124	-9,02	-0,12	0,02	-0,02	0,4931	0,5565	0,0634
65	149	133,02	132	-1,02	-0,08	0,01	-0,01	0,4958	0,5652	0,0694
66	150	133,38	137	3,62	-0,08	0,01	-0,01	0,4958	0,5739	0,0781
67	150	133,38	129	-4,38	0,24	0,06	0,03	0,5129	0,5826	0,0697
68	150	133,38	126	-7,38	0,89	0,80	0,12	0,5490	0,5913	0,0423
69	151	133,74	128	-5,74	1,01	1,02	0,14	0,5555	0,6000	0,0445
70	151	133,74	136	2,26	1,24	1,53	0,17	0,5677	0,6087	0,0410
71	152	134,09	142	7,91	1,34	1,80	0,18	0,5734	0,6174	0,0440
72	152	134,09	144	9,91	1,62	2,62	0,22	0,5884	0,6261	0,0376
73	153	134,45	113	-21,45	1,68	2,81	0,23	0,5914	0,6348	0,0433
74	153	134,45	128	-6,45	1,73	3,00	0,24	0,5944	0,6435	0,0490
75	153	134,45	131	-3,45	1,79	3,20	0,25	0,5974	0,6522	0,0547
76	153	134,45	135	0,55	1,81	3,28	0,25	0,5987	0,6609	0,0621
77	153	134,45	135	0,55	1,87	3,49	0,26	0,6017	0,6696	0,0678
78	153	134,45	131	-3,45	2,15	4,61	0,30	0,6165	0,6783	0,0617
79	153	134,45	137	2,55	2,31	5,33	0,32	0,6250	0,6870	0,0620
80	154	134,81	124	-10,81	2,54	6,45	0,35	0,6370	0,6957	0,0586
81	155	135,16	133	-2,16	3,32	10,99	0,46	0,6764	0,7043	0,0280
82	155	135,16	138	2,84	3,37	11,37	0,47	0,6791	0,7130	0,0339
83	156	135,52	139	3,48	3,37	11,37	0,47	0,6791	0,7217	0,0426
84	156	135,52	125	-10,52	3,37	11,37	0,47	0,6791	0,7304	0,0513
85	156	135,52	136	0,48	3,43	11,75	0,47	0,6819	0,7391	0,0572
86	157	135,88	127	-8,88	3,54	12,53	0,49	0,6874	0,7478	0,0604
87	157	135,88	121	-14,88	4,18	17,47	0,58	0,7180	0,7565	0,0386
88	157	135,88	137	1,12	4,65	21,63	0,64	0,7395	0,7652	0,0257
89	157	135,88	137	1,12	4,71	22,16	0,65	0,7420	0,7739	0,0319
90	157	135,88	137	1,12	4,71	22,16	0,65	0,7420	0,7826	0,0406

Lampiran Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

n	X	$\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$	Y	Y- \hat{Y}	X_i	$(X_i - \bar{X}_i)^2$	$Z_i = (X_i - \bar{X}_i) / s$	F(Z _i)	S(Z _i)	F(Z _i) - S(Z _i)
91	157	135,88	136	0,12	4,81	23,16	0,66	0,7467	0,7913	0,0446
92	158	136,24	128	-8,24	4,90	24,01	0,68	0,7505	0,8000	0,0495
93	159	136,59	135	-1,59	5,12	26,25	0,71	0,7602	0,8087	0,0485
94	159	136,59	127	-9,59	5,40	29,12	0,74	0,7718	0,8174	0,0456
95	160	136,95	137	0,05	5,43	29,46	0,75	0,7731	0,8261	0,0530
96	161	137,31	122	-15,31	5,48	30,07	0,76	0,7754	0,8348	0,0594
97	162	137,66	150	12,34	5,90	34,80	0,81	0,7922	0,8435	0,0512
98	162	137,66	135	-2,66	6,46	41,72	0,89	0,8136	0,8522	0,0385
99	163	138,02	133	-5,02	6,81	46,40	0,94	0,8264	0,8609	0,0344
100	163	138,02	138	-0,02	6,81	46,40	0,94	0,8264	0,8696	0,0431
101	164	138,38	141	2,62	7,24	52,35	1,00	0,8410	0,8783	0,0373
102	164	138,38	141	2,62	7,26	52,70	1,00	0,8418	0,8870	0,0452
103	165	138,73	147	8,27	7,82	61,14	1,08	0,8597	0,8957	0,0359
104	165	138,73	139	0,27	8,07	65,08	1,11	0,8672	0,9043	0,0371
105	166	139,09	144	4,91	8,28	68,63	1,14	0,8735	0,9130	0,0395
106	167	139,45	144	4,55	8,96	80,20	1,24	0,8918	0,9217	0,0300
107	168	139,80	129	-10,80	8,96	80,20	1,24	0,8918	0,9304	0,0387
108	168	139,80	120	-19,80	9,26	85,74	1,28	0,8994	0,9391	0,0398
109	168	139,80	145	5,20	9,98	99,60	1,38	0,9158	0,9478	0,0320
110	168	139,80	150	10,20	10,07	101,35	1,39	0,9176	0,9565	0,0389
111	169	140,16	152	11,84	12,29	151,07	1,70	0,9551	0,9652	0,0101
112	174	141,94	144	2,06	20,73	429,80	2,86	0,9979	0,9739	0,0240
113	175	142,30	168	25,70	21,12	445,90	2,91	0,9982	0,9826	0,0156
114	183	145,16	152	6,84	25,40	645,31	3,51	0,9998	0,9913	0,0085
115	186	146,23	155	8,77	26,88	722,27	3,71	0,9999	1,0000	0,0001
Σ	17046	15266	15266	0,00	0,00	5985,27	0,00		MAX=	0,0781
Rata-Rata (\bar{X}_i)					0,00					
Standar Deviasi					7,25					

Perhitungan Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{xi})^2}{n - 1}} = 7,245851808$$

$$0,886/\sqrt{115}$$

→ rumus nilai kritis (tabel Lilliefors jika data lebih dari 30)

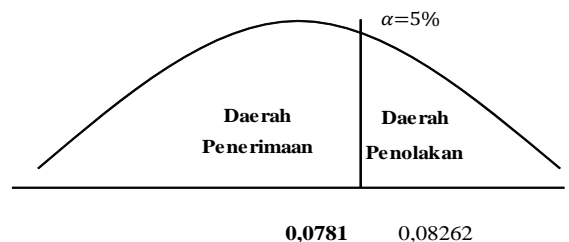
Sumber : Sudjana, Metode Statistik, Bandung : Tarsito, 2005

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,0781

Ltabel n = 115 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,08262

Artinya, $L_{hitung} < L_{tabel}$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa :

DATA BERDISTRIBUSI NORMAL.



Lampiran 29. Perhitungan Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Regresi

UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI

X = Konsep Diri

Y = Komunikasi Interpersonal

No	k	X	Y	X ²	XY	Y ²
1	1	124	156	15376	19344	24336
2		124	116	15376	14384	13456
3	2	125	114	15625	14250	12996
4	3	127	118	16129	14986	13924
5		127	119	16129	15113	14161
6		127	118	16129	14986	13924
7		127	128	16129	16256	16384
8	4	128	139	16384	17792	19321
9	5	129	148	16641	19092	21904
10	6	130	150	16900	19500	22500
11		130	123	16900	15990	15129
12	7	131	118	17161	15458	13924
13	8	132	148	17424	19536	21904
14		132	123	17424	16236	15129
15		132	132	17424	17424	17424
16		132	120	17424	15840	14400
17	9	133	137	17689	18221	18769
18		133	121	17689	16093	14641
19	10	135	126	18225	17010	15876
20		135	127	18225	17145	16129
21		135	133	18225	17955	17689
22	11	136	131	18496	17816	17161
23		136	118	18496	16048	13924
24		136	131	18496	17816	17161
25	12	137	131	18769	17947	17161
26	13	138	132	19044	18216	17424
27	14	139	133	19321	18487	17689
28	15	140	123	19600	17220	15129
29		140	127	19600	17780	16129
30		140	122	19600	17080	14884
31		140	124	19600	17360	15376
32	16	141	116	19881	16356	13456
33		141	139	19881	19599	19321
34		141	137	19881	19317	18769
35		141	126	19881	17766	15876

$$a = 79,86$$

$$b = 0,357$$

$$\hat{Y} = 79,86 + 0,357X$$

Lampiran Perhitungan Linieritan Regresi dan Uji Keberartian Regresi

No	k	X	Y	X ²	XY	Y ²
36	17	142	119	20164	16898	14161
37		142	123	20164	17466	15129
38		142	132	20164	18744	17424
39		142	133	20164	18886	17689
40	18	143	131	20449	18733	17161
41	19	144	136	20736	19584	18496
42		144	128	20736	18432	16384
43		144	128	20736	18432	16384
44	20	144	127	20736	18288	16129
45		145	140	21025	20300	19600
46		145	122	21025	17690	14884
47		145	122	21025	17690	14884
48		145	140	21025	20300	19600
49	21	145	126	21025	18270	15876
50		146	135	21316	19710	18225
51		146	137	21316	20002	18769
52		147	131	21609	19257	17161
53	22	147	150	21609	22050	22500
54		147	129	21609	18963	16641
55		147	125	21609	18375	15625
56		147	137	21609	20139	18769
57		147	138	21609	20286	19044
58	23	148	136	21904	20128	18496
59		148	130	21904	19240	16900
60		148	136	21904	20128	18496
61		148	136	21904	20128	18496
62	24	149	131	22201	19519	17161
63		149	130	22201	19370	16900
64		149	124	22201	18476	15376
65		149	132	22201	19668	17424
66	25	150	137	22500	20550	18769
67		150	129	22500	19350	16641
68		150	126	22500	18900	15876
69	26	151	128	22801	19328	16384
70		151	136	22801	20536	18496
71	27	152	142	23104	21584	20164
72		152	144	23104	21888	20736
73	28	153	113	23409	17289	12769
74		153	128	23409	19584	16384
75		153	131	23409	20043	17161
76		153	135	23409	20655	18225
77		153	135	23409	20655	18225
78		153	131	23409	20043	17161
79	29	153	137	23409	20961	18769
80		154	124	23716	19096	15376
81	30	155	133	24025	20615	17689
82		155	138	24025	21390	19044
83	31	156	139	24336	21684	19321
84		156	125	24336	19500	15625
85		156	136	24336	21216	18496

No	k	X	Y	X ²	XY	Y ²
86	32	157	127	24649	19939	16129
87		157	121	24649	18997	14641
88		157	137	24649	21509	18769
89		157	137	24649	21509	18769
90		157	137	24649	21509	18769
91		157	136	24649	21352	18496
92	33	158	128	24964	20224	16384
93	34	159	135	25281	21465	18225
94		159	127	25281	20193	16129
95	35	160	137	25600	21920	18769
96	36	161	122	25921	19642	14884
97	37	162	150	26244	24300	22500
98		162	135	26244	21870	18225
99	38	163	133	26569	21679	17689
100		163	138	26569	22494	19044
101	39	164	141	26896	23124	19881
102		164	141	26896	23124	19881
103	40	165	147	27225	24255	21609
104		165	139	27225	22935	19321
105	41	166	144	27556	23904	20736
106	42	167	144	27889	24048	20736
107	43	168	129	28224	21672	16641
108		168	120	28224	20160	14400
109		168	145	28224	24360	21025
110		168	150	28224	25200	22500
111	44	169	152	28561	25688	23104
112	45	174	144	30276	25056	20736
113	46	175	168	30625	29400	28224
114	47	183	152	33489	27816	23104
115	48	186	155	34596	28830	24025
Σ		17046	15266	2545698	2269612	2037820

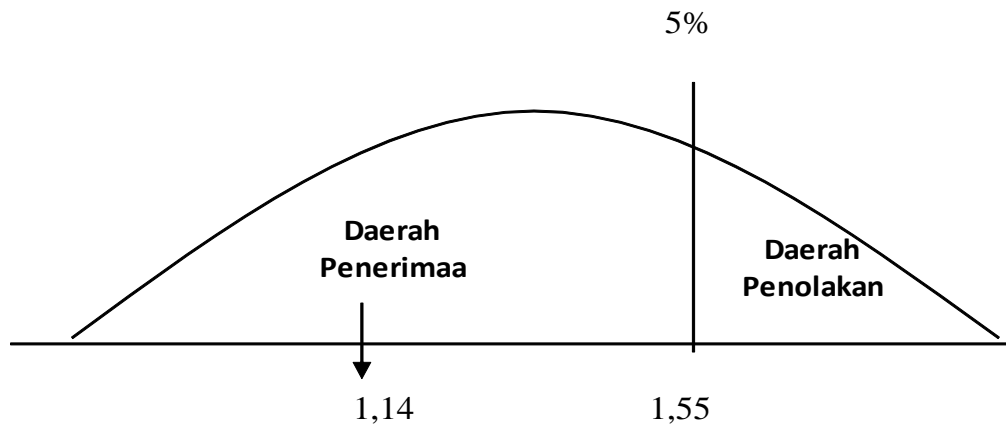
Lampiran 30. Tabel ANOVA

TABEL ANOVA
UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI

ANOVA LINIER DAN BERARTI						
Sumber Variasi	Derajat Keberartian	Jumlah Kuadrat	Rata-Rata Jumlah	F Hitung	F Tabel	Keterangan
Regresi (a)	1	2026528,31	2026528,31			
Regresi (b/a)	1	2423,75	2423,75			
Residu (res)	113	8867,94	78,48	30,88	3,925	Regresi berarti
Tuna Cocok (tc)	46	3900,66	84,80			
Kekeliruan (e)	67	4967,27	74,14	1,14	1,55	Regresi linier

Jumlah Kuadrat Regresi a	$JK_a = \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$JK_a = \frac{(15266)^2}{115}$ $JK_a = 2026528,31$
Jumlah Kuadrat Regresi b/a	$JK_{b/a} = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right]$	$JK(b/a) = -0,53(2269612 - ((17046 * 15266)/115))$ $= 2423,75$
Jumlah Kuadrat Residu	$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_a - JK_{b/a}$	$JK_{res} = 2037820 - 2026528,31 - 2423,75$ $JK_{res} = 8867,94$
Jumlah Kuadrat Kekeliruan	$JK_e = \sum \left(\frac{y_i - \hat{y}_i}{1} \right)^2$	$JK_e = 4967,27$
Jumlah Kuadrat Tuna Cocok	$JK_{tc} = JK_{res} - JK_e$	$JK_{tc} = JK_{res} - JK_e$ $JK_{tc} = 3900,66$
Kebertarian Regresi	$F_{hitung} = \frac{KT_{regb/a}}{KT_{res}}$	$\frac{2423,75}{78,48}$ 30,88
Kelinearan Regresi	$F_{hitung} = \frac{KT_{regb/a}}{KT_{res}}$	$\frac{84,80}{74,14}$ 1,14

Uji Linieritas Regresi



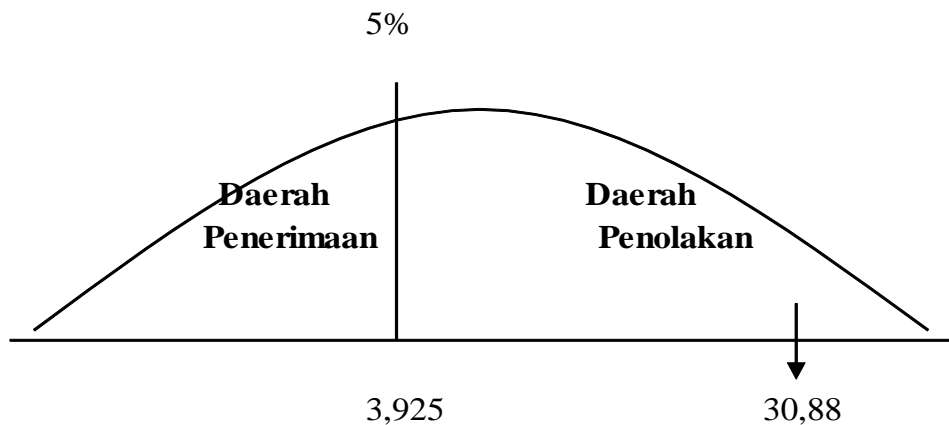
Kesimpulan Uji Linieritas Regresi:

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1,14$ dan $F_{tabel} (0,05;46/67) = 1,55$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$

Maka, dapat disimpulkan bahwa

Model Persamaan Regresi adalah Linier

Uji Keberartian Regresi



Kesimpulan Uji Keberartian Regresi:

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 30,88$ dan $F_{tabel} (0,05;1/113) = 3,925$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$

Maka, dapat disimpulkan bahwa

Model Persamaan Regresi adalah Berarti

Lampiran 31. Perhitungan Uji Koefisien Korelasi

UJI KOEFISIEN KORELASI

X = Konsep Diri Y = Komunikasi Interpersonal

n	X	Y	X ²	XY	Y ²
1	124	156	15376	19344	24336
2	124	116	15376	14384	13456
3	125	114	15625	14250	12996
4	127	118	16129	14986	13924
5	127	119	16129	15113	14161
6	127	118	16129	14986	13924
7	127	128	16129	16256	16384
8	128	139	16384	17792	19321
9	129	148	16641	19092	21904
10	130	150	16900	19500	22500
11	130	123	16900	15990	15129
12	131	118	17161	15458	13924
13	132	148	17424	19536	21904
14	132	123	17424	16236	15129
15	132	132	17424	17424	17424
16	132	120	17424	15840	14400
17	133	137	17689	18221	18769
18	133	121	17689	16093	14641
19	135	126	18225	17010	15876
20	135	127	18225	17145	16129
21	135	133	18225	17955	17689
22	136	131	18496	17816	17161
23	136	118	18496	16048	13924
24	136	131	18496	17816	17161
25	137	131	18769	17947	17161
26	138	132	19044	18216	17424
27	139	133	19321	18487	17689
28	140	123	19600	17220	15129
29	140	127	19600	17780	16129
30	140	122	19600	17080	14884
31	140	124	19600	17360	15376
32	141	116	19881	16356	13456
33	141	139	19881	19599	19321
34	141	137	19881	19317	18769
35	141	126	19881	17766	15876
36	142	119	20164	16898	14161
37	142	123	20164	17466	15129
38	142	132	20164	18744	17424
39	142	133	20164	18886	17689
40	143	131	20449	18733	17161

n	X	Y	X ²	XY	Y ²
41	144	136	20736	19584	18496
42	144	128	20736	18432	16384
43	144	128	20736	18432	16384
44	144	127	20736	18288	16129
45	145	140	21025	20300	19600
46	145	122	21025	17690	14884
47	145	122	21025	17690	14884
48	145	140	21025	20300	19600
49	145	126	21025	18270	15876
50	146	135	21316	19710	18225
51	146	137	21316	20002	18769
52	147	131	21609	19257	17161
53	147	150	21609	22050	22500
54	147	129	21609	18963	16641
55	147	125	21609	18375	15625
56	147	137	21609	20139	18769
57	147	138	21609	20286	19044
58	148	136	21904	20128	18496
59	148	130	21904	19240	16900
60	148	136	21904	20128	18496
61	148	136	21904	20128	18496
62	149	131	22201	19519	17161
63	149	130	22201	19370	16900
64	149	124	22201	18476	15376
65	149	132	22201	19668	17424
66	150	137	22500	20550	18769
67	150	129	22500	19350	16641
68	150	126	22500	18900	15876
69	151	128	22801	19328	16384
70	151	136	22801	20536	18496
71	152	142	23104	21584	20164
72	152	144	23104	21888	20736
73	153	113	23409	17289	12769
74	153	128	23409	19584	16384
75	153	131	23409	20043	17161
76	153	135	23409	20655	18225
77	153	135	23409	20655	18225
78	153	131	23409	20043	17161
79	153	137	23409	20961	18769
80	154	124	23716	19096	15376
81	155	133	24025	20615	17689
82	155	138	24025	21390	19044
83	156	139	24336	21684	19321
84	156	125	24336	19500	15625
85	156	136	24336	21216	18496
86	157	127	24649	19939	16129
87	157	121	24649	18997	14641
88	157	137	24649	21509	18769
89	157	137	24649	21509	18769
90	157	137	24649	21509	18769

Lampiran Perhitungan Uji Koefisien Korelasi

n	X	Y	X ²	XY	Y ²
91	157	136	24649	21352	18496
92	158	128	24964	20224	16384
93	159	135	25281	21465	18225
94	159	127	25281	20193	16129
95	160	137	25600	21920	18769
96	161	122	25921	19642	14884
97	162	150	26244	24300	22500
98	162	135	26244	21870	18225
99	163	133	26569	21679	17689
100	163	138	26569	22494	19044
101	164	141	26896	23124	19881
102	164	141	26896	23124	19881
103	165	147	27225	24255	21609
104	165	139	27225	22935	19321
105	166	144	27556	23904	20736
106	167	144	27889	24048	20736
107	168	129	28224	21672	16641
108	168	120	28224	20160	14400
109	168	145	28224	24360	21025
110	168	150	28224	25200	22500
111	169	152	28561	25688	23104
112	174	144	30276	25056	20736
113	175	168	30625	29400	28224
114	183	152	33489	27816	23104
115	186	155	34596	28830	24025
Σ	17046	15266	2545698	2269612	2037820

$$n = 115$$

Rumus Koefisien Korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{(115)(2269612) - (17046)(15266)}{\sqrt{((115(2545698) - (17046)^2)(115(2037820) - (15266)^2))}}$$

$$= \frac{781144}{2842712791776}$$

$$= \mathbf{0,46330} \quad \longrightarrow \quad \text{MANUAL}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,46330} \quad \longrightarrow \quad \text{DENGAN RUMUS EXCEL/CORREL}$$

Jenis korelasinya adalah positif dan kekuatan hubungannya adalah sedang. Artinya, hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal bersifat positif. Jika konsep diri tinggi maka komunikasi interpersonal akan meningkat

Lampiran 32. Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (UJI-t)

Diketahui

$$n = 115$$

$$r = 0,46330$$

Maka

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \underline{5,56}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada tarif signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (115-2) = 1,981$

Kriteria pengujian :

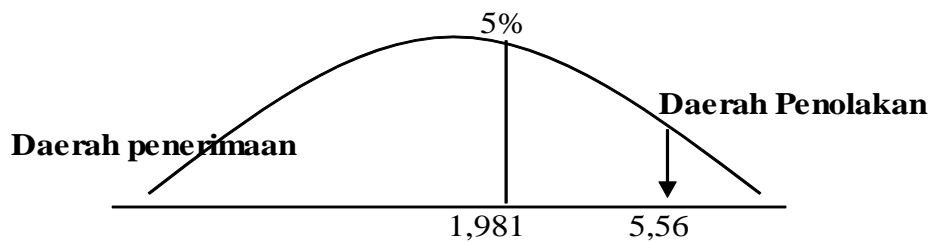
H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} = (5,56) > t_{\text{tabel}} (1,981)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal

Uji Keberartian Koefisien Korelasi



Lampiran 33. Perhitungan Koefisien Determinasi

KOEFISIEN DETERMINASI

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

$$KP = (0,46330)^2 \times 100 \%$$

$$KP = 0,2146 \times 100 \%$$

$$KP = 21,46 \%$$

Hal ini berarti bahwa, tingkat komunikasi interpersonal siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jakarta dipengaruhi oleh *Self concept* atau konsep diri sebesar 21,46 %.

Lampiran 34. Tabel r (*Product Moment*)**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 35. Tabel Issac Michel

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Siginfikasi			N	Siginfikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Lampiran 36. Tabel Liliefors

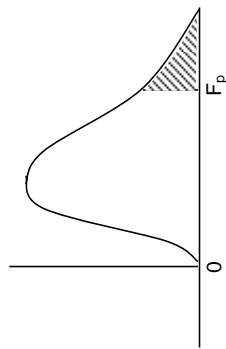
Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
$n = 4$	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
$n > 30$	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana. (1992). *Metoda Statistika*. Bandung: Farsita

Lampiran 37. Tabel Nilai – Nilai dalam Distribusi F



Nilai Persentil untuk Distribusi F
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	254	254	254	254
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,81	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
8	5,32	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
55	4,02	3,17	2,78	2,51	3,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,63	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,51	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,81	1,76	1,71	1,61	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,81	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,51	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,86	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,48	2,41	2,32	2,21	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,81	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,51	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,86	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,79	4,74	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	1,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960
Izin Khusus pada penulis

Lampiran 38. Tabel Nilai – Nilai untuk Distribusi t

df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lanjutan Tabel Nilai – Nilai untuk Distribusi t

df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Yustia Siti Komariah, lahir di Garut pada tanggal 14 Oktober 1994. Riwayat pendidikan formal yang pernah di tempuh antara lain, SDN Tangerang 6 Tahun 2000 – 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Rajeg Kabupaten Tangerang Tahun 2006 – 2009. Selanjutnya ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 14 Kabupaten Tangerang Tahun 2009 – 2012. Setelah lulus SMA peneliti mengikuti

Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur tertulis pada tahun 2012 dan diterima sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Lalu memasuki perkuliahan semester ke dua peneliti dikonsentrasikan pada Pendidikan Akuntansi. Selama perkuliahan, peneliti aktif di organisasi pers Fakultas Ekonomi, Econo Channel sebagai staff reporter sejak 2012 – 2013 dan Lembaga Dakwah Fakultas BSO Al - Iqtishodi sejak 2013 - 2014. Peneliti pernah mengikuti Praktik Kerja Lapangan selama satu bulan terhitung pada tanggal 17 Juni 2014 – 18 Juli 2014 di Kantor Badan Perencanaan dan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Kabupaten Tangerang, pada bagian Keuangan. Kemudian peneliti juga mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata selama satu bulan terhitung pada tanggal 25 Juli 2015 – 24 Agustus 2015 di Babelan, Bekasi, Jawa Barat. Kemudian memasuki perkuliahan semester tujuh, peneliti mengikuti Praktik Keterampilan Mengajar di SMK Negeri 3 Jakarta sebagai guru mata pelajaran Dasar-Dasar Perbankan dan Perpajakan sejak Agustus hingga Desember 2015.