

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI  
BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SIMULASI  
DIGITAL PADA SISWA DI SMK NEGERI 44 JAKARTA**

**YUDHA ADITYA PRATAMA  
8105133124**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

***THE INFLUENCE OF LEARNING FACILITIES AND  
ACHIEVEMENT MOTIVATION TO DIGITAL SIMULATION  
LEARNING OUTCOMES ON STUDENTS AT VOCATIONAL  
HIGH SCHOOL 44 JAKARTA***

**YUDHA ADITYA PRATAMA  
8105133124**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2017**

## ABSTRAK

**YUDHA ADITYA PRATAMA. 8105133124. *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Pada Siswa Di SMK Negeri 44 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan selama empat bulan, terhitung dari bulan Februari sampai dengan Mei 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 588 siswa. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 205 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik acak proporsional, maka sampel dalam penelitian sebanyak 127 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinearitas terdapat nilai *Tolerance* dari fasilitas belajar dan motivasi berprestasi sebesar  $0,791 > 0,1$ , dan nilai VIF sebesar  $1,264 < 10$ . Sedangkan hasil uji heteroskedastisitas melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi fasilitas belajar  $0,578 > 0,05$  dan motivasi berprestasi  $0,838 > 0,05$ . Selanjutnya persamaan regresi yang didapat yaitu  $\hat{Y} = 36,425 + 0,235 X_1 + 0,191 X_2$ . Berdasarkan uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji t. pertama, berdasarkan hasil uji F maka ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), yaitu sebesar  $52,926 > 3,07$ . Kedua, berdasarkan hasil uji t maka ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), yaitu fasilitas belajar sebesar  $5,643 > 1,979$  dan motivasi berprestasi sebesar  $5,074 > 1,979$ . Berdasarkan uji koefisien determinasi, fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 46,1% sedangkan sisanya 53,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta. Indikator terendah dari fasilitas belajar adalah sarana dengan sub indikatornya yaitu media pembelajaran. Oleh karena itu, sekolah hendaknya menambah koleksi buku di perpustakaan agar siswa tidak kesulitan dalam mencari referensi untuk kegiatan belajarnya. Sedangkan indikator terendah motivasi berprestasi adalah bertanggung jawab. Oleh karena itu, guru dan orang tua harus dapat membangkitkan motivasi berprestasi siswanya agar mereka dapat lebih rajin dalam mengerjakan tugas sehingga tidak melihat tugas temannya.

**Kata kunci: Hasil Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Berprestasi**

## ABSTRACT

**YUDHA ADITYA PRATAMA. 8105133124. *The Influence of Learning Facilities and Achievement Motivation to Digital Simulation Learning Outcomes on Students at Vocational High School 44 Jakarta. Script. Jakarta: Study Program of Economic Education, Faculty of Economic, State University of Jakarta, 2017.***

*The purpose of this research is to know the influence of learning facilities and achievement motivation to digital simulation learning outcomes on students at Vocational High School 44 Jakarta. This research was conducted for four months from February until May 2017. The method of research is survey with correlational approach. The population in this research were all students at Vocational High School 44 Jakarta amounted to 588 students. Population affordability are students of first level class amounted to 205 students. The technique sampling had been used proportional random sampling technique, so the sample in this research was 127 respondents. The technique record of data used questioner and documentation. Based on the analysis requirements test, data has been normal and have a linear relationship. Based on the classic assumption test, the absence of multicollinearity for Tolerance value of learning facilities and achievement motivation was  $0,791 > 0,1$ , and VIF value of  $1,264 < 10$ . While, heteroskedasticity test with of Spearman's rho test, the significance of learning facilities  $0,578 < 0,05$  and achievement motivation  $0,838 > 0,05$ . Then regression equation that  $\hat{Y} = 36,425 + 0,235 X_1 + 0,191 X_2$ . Based on the hypothesis test was like F test and t test. First, based on the results of the F test with ( $F_{count} > F_{table}$ ), that of  $52,926 > 3,07$ . Second, based on the results of the t test with ( $t_{count} > t_{table}$ ), that learning facilities of  $5,643 > 1,979$  and achievement motivation of  $5,074 > 1,979$ . Based on the coefficient determination test, learning facilities and achievement motivation simultaneously influence on learning outcomes of 46,1% while the rest of 53,9% influence by the other factors not research. It is concluded that there are significant influence between learning facilities and achievement motivation on digital simulation learning outcomes to student at Vocational High School 44 Jakarta. The lowest indicator of learning facilities is a means with sub indicator is learning media. Therefore, the school should add a collection of books in the library. While the lowest indicator of achievement motivation is responsible. Therefore, teachers and parents should be able to generate motivation achievement of their students so that they can be more diligent in doing tasks so don't see task of his friends.*

**Keywords: *Learning Outcomes, Learning Facilities, Achievement Motivation***

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2017  
Yang Membuat Pernyataan



Yudha Aditya Pratama  
NIM. 8105133124

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi

**Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus**  
**NIP. 196712071992031001**

| Nama  | Jabatan       | Tanda Tangan   | Tanggal      |
|---|---------------|--|--------------|
| 1. <u>Suparno, M.Pd</u><br>NIP. 197908282014041001              | Ketua         | <br>.....   | 21 Juli 2017 |
| 2. <u>Dewi Nurmalasari, S.Pd, MM</u><br>NIP. 198101142008122002 | Sekretaris    | <br>.....  | 24 Juli 2017 |
| 3. <u>Roni Faslah, S.Pd, MM</u><br>NIP. 197510152003121001      | Penguji Ahli  | <br>.....  | 21 Juli 2017 |
| 4. <u>Dra. Rr. Ponco Dewi K, MM</u><br>NIP. 195904031984032001  | Pembimbing I  | <br>.....  | 18 Juli 2017 |
| 5. <u>Darma Rika S, S.Pd, M.SE</u><br>NIP. 198303242009122002   | Pembimbing II | <br>..... | 19 Juli 2017 |

Tanggal Lulus : 14 Juli 2017

## LEMBAR PERSEMBAHAN

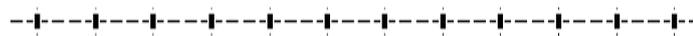
وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالَهُ  
فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾

“Dan Kami Perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada Aku kembalimu.”

(QS. Luqman:14)

“Great things happen to those who don’t stop believing, trying, learning, and being grateful.”

(Roy T. Bennett)



*Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan.*

*Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga saya, terutama kedua orang tua yang tiada henti dan tanpa lelah memberikan motivasi, kasih sayang, pengorbanan dan mendoakan saya dengan penuh keikhlasan. Terima kasih Ya Allah telah menitipkan saya kepada keluarga sederhana yang penuh dengan kehangatan.*

*Terima kasih juga untuk semua orang yang telah memberikan dukungan dan mendoakan saya. Terima kasih atas semua yang kalian berikan dan lakukan untuk saya. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan kalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta”.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dan membimbing, antara lain kepada:

1. Dra. Rr. Ponco Dewi K., MM selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.SE selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Suparno, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dr. Dedi Purwana E. S., M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. Eko Purnomo selaku Wakil Kurikulum SMK Negeri 44 Jakarta yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti.
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran 2013, khususnya Yudi Nur Muhamad, Hendra Reven Sitorus Pane, Friska Novia, Millah Fakhraeni dan Surya Putri Purwaningtyas yang telah memberikan bantuan dalam kegiatan perkuliahan maupun selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dalam proses penyempurnaan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya serta bagi pembaca umumnya.

Jakarta, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                      | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| <b>JUDUL</b> .....                   | i       |
| <b>ABSTRAK</b> .....                 | iii     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....       | v       |
| <b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> ..... | vi      |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....      | vii     |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....          | viii    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....              | x       |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....            | xiii    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....           | xv      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....         | xvi     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....       | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah.....       | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....        | 8       |
| C. Pembatasan Masalah .....          | 9       |
| D. Perumusan Masalah.....            | 9       |
| E. Kegunaan Penelitian.....          | 9       |
| <b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....  | 12      |
| A. Deskripsi Konseptual .....        | 12      |
| 1. Hasil Belajar.....                | 12      |
| a. Pengertian Belajar .....          | 12      |
| b. Pengertian Hasil Belajar.....     | 14      |

|   |           |
|---|-----------|
| c. Domain Hasil Belajar .....               | 17        |
| 2. Fasilitas Belajar .....                  | 18        |
| a. Pengertian Fasilitas Belajar .....       | 18        |
| b. Klasifikasi Fasilitas Belajar .....      | 21        |
| 3. Motivasi Berprestasi .....               | 24        |
| a. Pengertian Motivasi .....                | 24        |
| b. Pengertian Motivasi Berprestasi .....    | 27        |
| c. Karakteristik Motivasi Berprestasi ..... | 30        |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....      | 33        |
| C. Kerangka Teoretik .....                  | 37        |
| D. Perumusan Hipotesis Penelitian .....     | 42        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>43</b> |
| A. Tujuan Penelitian .....                  | 43        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....        | 43        |
| C. Metode Penelitian .....                  | 44        |
| D. Populasi dan Sampling .....              | 45        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....            | 47        |
| F. Teknik Analisis Data .....               | 58        |
| 1. Uji Persyaratan Analisis .....           | 59        |
| 2. Uji Asumsi Klasik .....                  | 60        |
| 3. Persamaan Regresi Berganda .....         | 62        |
| 4. Uji Hipotesis .....                      | 63        |

|   |            |
|---|------------|
| 5. Koefisien Determinasi .....                      | 64         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>65</b>  |
| A. Deskripsi Data .....                             | 65         |
| B. Pengujian Hipotesis .....                        | 76         |
| 1. Uji Persyaratan Analisis .....                   | 76         |
| 2. Uji Asumsi Klasik .....                          | 80         |
| 3. Persamaan Regresi Berganda .....                 | 84         |
| 4. Uji Hipotesis .....                              | 86         |
| 5. Koefisien Determinasi .....                      | 88         |
| C. Pembahasan.....                                  | 89         |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>  | <b>92</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                 | 92         |
| B. Implikasi .....                                  | 93         |
| C. Saran .....                                      | 94         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>96</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>99</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                   | <b>153</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel I.1 Persentase Nilai Ulangan Harian Siswa .....                  | 3       |
| Tabel I.2 Rekapitulasi Absensi Siswa Kelas X.....                      | 5       |
| Tabel III.1 Perhitungan Sampel Siswa Kelas X.....                      | 47      |
| Tabel III.2 Kisi-Kisi Instrumen Fasilitas Belajar.....                 | 49      |
| Tabel III.3 Skala Penilaian Fasilitas Belajar .....                    | 50      |
| Tabel III.4 Tabel Interpretasi Reliabilitas .....                      | 53      |
| Tabel III.5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi .....             | 54      |
| Tabel III.6 Skala Penilaian Motivasi Berprestasi.....                  | 55      |
| Tabel III.7 Tabel Interpretasi Reliabilitas .....                      | 58      |
| Tabel IV.1 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....               | 66      |
| Tabel IV.2 Tabel Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar .....          | 68      |
| Tabel IV.3 Rata-rata Hitung Skor Indikator Fasilitas Belajar.....      | 70      |
| Tabel IV.4 Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Fasilitas Belajar ..... | 71      |
| Tabel IV.5 Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi.....        | 73      |
| Tabel IV.6 Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Berprestasi .....  | 75      |
| Tabel IV.7 Uji Normalitas.....   | 77      |
| Tabel IV.8 Uji Linearitas X1 dengan Y .....                            | 79      |
| Tabel IV.9 Uji Linearitas X2 dengan Y .....                            | 80      |
| Tabel IV.10 Uji Multikolinearitas .....                                | 81      |
| Tabel IV.11 Uji Heteroskedastisitas .....                              | 82      |
| Tabel IV.12 Uji Regresi Berganda.....                                  | 85      |

|   |    |
|---|----|
| Tabel IV.13 Uji F .....                     | 86 |
| Tabel IV.14 Uji t .....                     | 87 |
| Tabel IV.15 Uji Koefisien Determinasi ..... | 88 |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar III.1 Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....                                | 45      |
| Gambar IV.1 Grafik Histogram Hasil Belajar .....                                     | 67      |
| Gambar IV.2 Grafik Histogram Fasilitas Belajar .....                                 | 69      |
| Gambar IV.3 Grafik Histogram Motivasi Berprestasi .....                              | 74      |
| Gambar IV.4 <i>Output</i> Uji Normalitas dengan <i>Normal Probability Plot</i> ..... | 78      |
| Gambar IV.5 <i>Output</i> Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Scatterplot</i> .....    | 84      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian .....                 | 100     |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....                | 101     |
| Lampiran 3. Kuesioner Uji Coba Instrumen Fasilitas Belajar .....             | 102     |
| Lampiran 4. Hasil Perhitungan Uji Coba Fasilitas Belajar .....               | 104     |
| Lampiran 5. Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Fasilitas Belajar.....      | 105     |
| Lampiran 6. Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas Fasilitas Belajar .....   | 106     |
| Lampiran 7. Kuesioner Final Instrumen Fasilitas Belajar .....                | 107     |
| Lampiran 8. Hasil Perhitungan Final Fasilitas Belajar .....                  | 109     |
| Lampiran 9. Hasil Perhitungan Final Validitas Fasilitas Belajar .....        | 112     |
| Lampiran 10. Hasil Perhitungan Final Reliabilitas Fasilitas Belajar .....    | 113     |
| Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Instrumen Motivasi Berprestasi.....          | 114     |
| Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Coba Motivasi Berprestasi.....            | 116     |
| Lampiran 13. Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Motivasi Berprestasi ..... | 117     |
| Lampiran 14. Langkah Perhitungan Uji Validitas Motivasi Berprestasi .....    | 118     |
| Lampiran 15. Kuesioner Final Instrumen Motivasi Berprestasi .....            | 119     |
| Lampiran 16. Hasil Perhitungan Final Motivasi Berprestasi .....              | 121     |
| Lampiran 17. Hasil Perhitungan Final Validitas Motivasi Berprestasi .....    | 124     |
| Lampiran 18. Hasil Perhitungan Final Reliabilitas Motivasi Berprestasi.....  | 125     |
| Lampiran 19. Data Hasil Belajar Simulasi Digital .....                       | 126     |
| Lampiran 20. Tabulasi Data Penelitian .....                                  | 132     |
| Lampiran 21. Deskripsi Data Hasil Belajar .....                              | 135     |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 22. Deskripsi Data Fasilitas Belajar .....                        | 137 |
| Lampiran 23. Deskripsi Data Motivasi Berprestasi .....                     | 141 |
| Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Data .....                               | 144 |
| Lampiran 25. Hasil Uji Linearitas Data .....                               | 145 |
| Lampiran 26. Hasil Uji Multikolinearitas dan Heteroskedastisitas Data..... | 146 |
| Lampiran 27. Hasil Uji Regresi Berganda .....                              | 147 |
| Lampiran 28. Hasil Uji F, Uji t dan Uji Koefisien Determinasi .....        | 148 |
| Lampiran 29. Tabel <i>Isaac &amp; Michael</i> .....                        | 149 |
| Lampiran 30. Tabel Nilai R <i>Product Moment</i> .....                     | 150 |
| Lampiran 31. Tabel F.....  | 151 |
| Lampiran 32. Tabel t.....  | 152 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kehidupan manusia terus mengalami yang ditandai oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi seiring dengan kemajuan zaman. Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, setiap manusia semakin dimudahkan dalam memenuhi berbagai keperluan dan mengatasi permasalahan kehidupan sehari-hari. Untuk itu setiap manusia dituntut untuk dapat menyesuaikan diri terhadap perkembangan yang terjadi agar menjadi manusia yang berkualitas, yang dapat bersaing dan kompeten di bidangnya masing-masing. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melalui pendidikan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan, baik yang bersifat umum maupun kejuruan sangat berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia, khususnya melalui pendidikan di sekolah, tidak terlepas dari proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah tersebut.

Proses belajar mengajar merupakan interaksi antara guru dan siswa yang bertujuan menghasilkan perubahan pada diri siswa, dari belum mampu menjadi mampu, dari belum terdidik menjadi terdidik dan dari belum kompeten menjadi kompeten. Sekolah hendaknya mampu

menyelenggarakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien agar siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar dinyatakan dalam bentuk nilai atau skor, setelah siswa melakukan proses belajar. Untuk mengetahui perubahan dari siswa dalam hal pengetahuan, sikap maupun keterampilannya dapat dilihat dari hasil belajarnya. Semua sekolah tentunya mengharapkan hasil belajar yang baik dari siswanya, yaitu hasil belajar diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) serta rata-rata hasil belajar diatas sekolah lainnya yang sederajat.

Sebagai salah satu sekolah kejuruan yang ada di Jakarta dengan status akreditasi A, SMK Negeri 44 mempunyai visi “Membentuk sumber daya manusia yang berakhlak mulia, berkualitas dan memiliki jiwa kewirausahaan”. Dari visi tersebut SMK Negeri 44 Jakarta berharap siswanya menjadi sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang berprestasi dan berdaya saing tinggi yang ditandai dengan hasil belajar yang baik dari siswanya.

Namun pada kenyataannya, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran simulasi digital SMK Negeri 44 Jakarta, masih cukup banyak siswa yang memperoleh hasil belajar simulasi digital dibawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 78.

Hasil belajar simulasi digital merupakan hasil belajar yang diperoleh siswa dalam bentuk nilai atau skor setelah siswa mempelajari mata pelajaran simulasi digital. Simulasi digital adalah mata pelajaran yang membekali siswa agar dapat mengomunikasikan gagasan atau konsep

melalui media digital. Ruang lingkup mata pelajaran simulasi digital antara lain pengelolaan informasi digital, kelas maya, visualisasi konsep dan memformat naskah menjadi buku atau dokumen digital.

Mata pelajaran simulasi digital sangat penting untuk dipelajari karena saat ini perkembangan teknologi semakin pesat yang menuntut siswa untuk dapat terampil dalam memanfaatkan teknologi, dalam hal ini media digital. Melalui mata pelajaran simulasi digital, diharapkan siswa tidak hanya pandai menggunakan internet, tetapi mampu membuat siswa tersebut kreatif dan inovatif dalam menggunakan media digital. Oleh karena itu, pemerintah menetapkan mata pelajaran simulasi digital pada kurikulum 2013 di SMK agar menghasilkan lulusan yang tidak hanya siap kerja, namun juga dapat memanfaatkan perkembangan teknologi. Tetapi masih banyak siswa yang kesulitan dalam mempelajari simulasi digital, hal ini dapat dilihat dari tabel persentase nilai ulangan harian siswa kelas X mata pelajaran simulasi digital di bawah ini:

**Tabel I.1**  
**Persentase Nilai Ulangan Harian Siswa kelas X**  
**Mata Pelajaran Simulasi Digital**

| Kelas             | Kategori       |                |                |                | Jumlah Siswa |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
|                   | UH 1           |                | UH 2           |                |              |
|                   | Rendah<br>< 78 | Tinggi<br>≥ 78 | Rendah<br>< 78 | Tinggi<br>≥ 78 |              |
| X AP 1            | 19             | 15             | 20             | 14             | 34           |
| X AP 2            | 21             | 13             | 18             | 16             | 34           |
| X AK 1            | 17             | 17             | 24             | 10             | 34           |
| X AK 2            | 15             | 21             | 11             | 25             | 36           |
| X PM 1            | 17             | 16             | 21             | 12             | 33           |
| X PM 2            | 17             | 17             | 16             | 18             | 34           |
| <b>Persentase</b> | <b>52%</b>     | <b>48%</b>     | <b>54%</b>     | <b>46%</b>     | <b>205</b>   |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan tabel persentase diatas terlihat bahwa pada Ulangan Harian 1 sebanyak 106 siswa atau 52% dari total siswa kelas X yang mendapatkan nilai  $< 78$  dan tergolong dalam kategori hasil belajar rendah. Sedangkan 99 siswa atau 48% dari total siswa kelas X mendapatkan nilai  $\geq 78$  dan tergolong dalam kategori hasil belajar tinggi. Pada Ulangan Harian 2 sebanyak 110 siswa atau 54% dari total siswa kelas X yang mendapatkan nilai  $< 78$  dan tergolong dalam kategori hasil belajar rendah. Sedangkan 95 siswa atau 46% dari total siswa kelas X mendapatkan nilai  $\geq 78$  dan tergolong dalam kategori hasil belajar tinggi. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta diantaranya yaitu perhatian orang tua, kedisiplinan siswa, minat belajar, fasilitas belajar dan motivasi berprestasi.

Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah perhatian orang tua. Setiap siswa tentunya membutuhkan komunikasi yang lancar dan hubungan yang harmonis dengan orang tuanya agar siswa tidak terganggu aktivitasnya dalam menjalani pendidikan. Hal ini juga menjadi tolak ukur untuk orang tua dalam memonitor perkembangan belajar anaknya di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama melaksanakan PKM di SMK Negeri 44 Jakarta, terdapat beberapa siswa yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya. Orang tua mereka terlalu sibuk bekerja dan pulang larut malam sehingga mereka jarang berkomunikasi satu sama lain. Akibatnya, orang tua pun kurang memperhatikan perkembangan belajar

anaknyanya sehingga tidak mengetahui kesulitan-kesulitan anaknyanya dalam belajar. Jika demikian akan berdampak negatif terhadap perkembangan belajar anaknyanya dan dapat berakibat pada rendahnya hasil belajar anak tersebut.

Faktor kedua yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kedisiplinan siswa. Seorang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar tidak terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolahnyanya. Setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan peraturan dan tata tertib di sekolahnyanya tersebut.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, kedisiplinan siswa di SMK Negeri 44 masih kurang. Hal ini dibuktikan dengan cukup banyaknya siswa yang absen/tidak masuk sekolah. Berikut ini adalah tabel rekapitulasi absensi siswa kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta.

**Tabel I.2**  
**Rekapitulasi Absensi Siswa Kelas X**  
**(4 Bulan Terakhir)**

| Kelas        | Jumlah Siswa | Bulan         |               |              |               |
|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
|              |              | November 2016 | Desember 2016 | Januari 2017 | Februari 2017 |
| X AP 1       | 34           | 14            | 0             | 12           | 13            |
| X AP 2       | 34           | 10            | 10            | 17           | 20            |
| X AK 1       | 34           | 7             | 4             | 8            | 6             |
| X AK 2       | 36           | 12            | 5             | 17           | 20            |
| X PM 1       | 33           | 15            | 5             | 18           | 23            |
| X PM 2       | 34           | 8             | 12            | 8            | 14            |
| <b>Total</b> | <b>205</b>   | <b>66</b>     | <b>36</b>     | <b>80</b>    | <b>96</b>     |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan tabel diatas, absensi siswa kelas X dalam 4 bulan terakhir berfluktuatif tetapi cenderung meningkat. Pada bulan November

2016, jumlah siswa kelas X yang absen sebanyak 66 siswa dari total 205 siswa. Bulan Desember 2016 terjadi penurunan absen, yaitu sebanyak 36 siswa yang absen dari total siswa kelas X yang berjumlah 205 siswa. Bulan Januari 2017, siswa kelas X yang absen kembali mengalami peningkatan yaitu sebanyak 80 siswa yang absen dari total siswa kelas X yang berjumlah 205 siswa. Dan pada bulan Februari 2017, jumlah siswa kelas X yang absen sebanyak 96 siswa dari total 205 siswa.

Selain absen, setiap harinya masih terdapat pula siswa yang terlambat datang ke sekolah. Setiap siswa yang terlambat diperbolehkan mengikuti kegiatan belajar di kelas pada jam pelajaran kelima. Ini membuat siswa yang terlambat tidak bisa mengikuti kegiatan belajar di kelas dari jam pertama. Kurangnya kedisiplinan siswa juga mempengaruhi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut.

Faktor ketiga yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah minat belajar. Apabila siswa memiliki minat tinggi dalam belajar maka kegiatan belajar akan berlangsung efektif sehingga hal tersebut akan mendukung keberhasilan belajar siswa. Namun sayangnya banyak hal yang mengurangi minat belajar siswa, salah satunya adalah ketidaksukaan siswa akan jurusan yang dipilihnya.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama melaksanakan PKM di SMK Negeri 44 Jakarta, ternyata banyak siswa yang memilih jurusan karena keinginan orang tua atau mengikuti teman, tidak berdasarkan keinginan dari diri sendiri ataupun potensi yang siswa tersebut miliki. Hal

ini menyebabkan rendahnya minat siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah sehingga mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut.

Faktor keempat yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu fasilitas belajar. Fasilitas belajar sering disebut sebagai sarana dan prasarana. Sarana adalah peralatan dan perlengkapan yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar. Sedangkan prasarana adalah komponen yang secara tidak langsung menunjang proses belajar mengajar. Sarana yang memadai dan prasarana yang menunjang akan mampu membantu siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, fasilitas belajar di SMK Negeri 44 Jakarta memang masih kurang memadai, misalnya fasilitas seperti buku yang tersedia di perpustakaan kurang lengkap. Dengan ketersediaan buku yang terbatas, siswa kesulitan mencari referensi dalam kegiatan belajarnya. Buku penunjang pelajaran yang dipinjamkan sekolah pun sangat terbatas sehingga siswa harus bergantian dalam menggunakan buku tersebut. Fasilitas belajar yang kurang memadai juga turut mempengaruhi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa.

Faktor kelima yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi merupakan dorongan dalam diri siswa untuk berusaha semaksimal mungkin dalam menjalankan aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan demi mencapai kesuksesan dan prestasi yang di cita-citakan. Seorang siswa yang memiliki motivasi berprestasi

tinggi akan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Siswa tersebut akan mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya semaksimal mungkin sesuai kemampuannya. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi juga berusaha untuk menjadi juara di kelasnya. Hal tersebut mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar yang pada akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama melaksanakan PKM di SMK Negeri 44 Jakarta, motivasi berprestasi yang dimiliki oleh sebagian siswa masih tergolong rendah. Ini terlihat dari kurangnya tanggung jawab siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Dalam mengerjakan tugas, mereka cenderung melihat tugas temannya dan tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Akibatnya, masih cukup banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah KKM. Ini menandakan rendahnya hasil belajar juga dipengaruhi oleh motivasi berprestasi siswa yang juga rendah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian orang tua
2. Kurangnya kedisiplinan siswa
3. Rendahnya minat belajar siswa

4. Fasilitas belajar yang kurang memadai
5. Rendahnya motivasi berprestasi siswa

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah diatas diketahui bahwa hasil belajar siswa yang rendah dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berhubung keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti dari segi waktu dan biaya, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti pada “Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta”.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar ?
2. Apakah terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ?
3. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ?

### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan secara teoretis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan berguna untuk menambah wawasan dalam berfikir secara ilmiah dan menjadi pengembangan ilmu yang lebih mendalam mengenai pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai pemecahan masalah bagi berbagai pihak, antara lain:

- a. Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar, serta menjadi sarana untuk penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapat selama perkuliahan dan juga dapat memberikan pengalaman dalam penelitian ini.

- b. SMK Negeri 44 Jakarta

Penelitian ini dapat berguna untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, terutama mengenai fasilitas belajar dan motivasi berprestasi. Serta dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam menentukan langkah-langkah yang harus diambil guna memperbaiki permasalahan yang terjadi.

c. Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini dapat berguna sebagai bahan referensi untuk Pusat Belajar Ekonomi (PBE) FE UNJ dan UPT Perpustakaan UNJ serta dapat menambah informasi dan pengetahuan bagi civitas akademika yang akan meneliti masalah ini.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORETIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan semua orang dan berlangsung seumur hidup. Belajar tidak hanya dilakukan di lembaga pendidikan, tetapi bisa dimanapun dan kapan pun. Belajar adalah suatu proses untuk merubah tingkah laku seseorang.

Menurut Burton mengemukakan bahwa:

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya<sup>1</sup>.

Sementara Singer mendefinisikan: “belajar sebagai perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman yang sampai pada situasi tertentu”<sup>2</sup>. Slameto juga berpendapat bahwa:

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), h. 4

<sup>2</sup> *Ibid.*,

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses, bukan merupakan suatu hasil atau tujuan. Seseorang dikatakan telah belajar jika terdapat perubahan tingkah laku pada dirinya. Perubahan tersebut terjadi sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungannya dan bersifat relatif tetap, tidak berlangsung sesaat saja.

Dalam lembaga pendidikan, dalam hal ini sekolah sebagai tempat utama berlangsungnya kegiatan belajar, selalu mengadakan penilaian untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menyerap ilmu yang telah diberikan. Seperti yang dikemukakan oleh Eveline Siregar dan Hartini Nara bahwa:

Secara sederhana, penilaian dapat digambarkan sebagai suatu proses dalam mempertimbangkan sesuatu, baik berbentuk barang atau gejala, dengan mempergunakan patokan-patokan (baik tidak baik, memadai-tidak memadai, memenuhi syarat-tidak memenuhi syarat, dan seterusnya) tertentu<sup>4</sup>.

Lebih spesifik Nana Sudjana mengemukakan bahwa: “penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran”<sup>5</sup>.

Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian proses belajar dilakukan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi dalam kegiatan belajarnya untuk mencapai tujuan pendidikan dan merubah tingkah laku siswa tersebut.

---

<sup>4</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *op. cit.*, h. 141

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 3

## b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil yang didapat dari penilaian proses belajar adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan *output* atau keluaran yang didapat dari proses belajar siswa tersebut.

Menurut Oemar Hamalik, mengemukakan bahwa:

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya<sup>6</sup>.

Menurut Djamarah dan Zain, “hasil belajar adalah apa yang diperoleh siswa setelah dilakukan aktifitas belajar”<sup>7</sup>. Menurut Purwanto “hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan”<sup>8</sup>. Juliah mengemukakan bahwa: “hasil belajar segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya”<sup>9</sup>.

Dari beberapa definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah dilakukan proses belajar. Apabila sebelumnya siswa tersebut kurang sopan, tetapi setelah melalui proses belajar siswa tersebut menjadi sopan dan dari tidak tahu menjadi tahu. Jika perubahan yang terjadi belum maksimal,

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 155

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 121

<sup>8</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 23

<sup>9</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), h.15

berarti butuh proses belajar yang lebih baik dan mendalam agar siswa tersebut benar-benar mengalami perubahan ke arah yang lebih baik.

Selain merubah tingkah laku, belajar juga dapat meningkatkan kemampuan siswa. Kemampuan siswa sebelum dan sesudah melakukan proses belajar pasti mengalami perbedaan. Walaupun perbedaan itu signifikan maupun tidak signifikan, tetapi selalu ada kemampuan yang dihasilkan siswa dari proses belajar. Seperti yang dikemukakan Abdurrahman bahwa: “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”<sup>10</sup>.

Nana Sudjana juga berpendapat bahwa: “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”<sup>11</sup>.

Sedangkan Purwanto mengemukakan bahwa:

Hasil belajar siswa bukan hanya sekedar angka yang dihadiahkan oleh guru untuk siswa atas kegiatan belajarnya. Hasil belajar merupakan ukuran kuantitatif yang mewakili kemampuan yang dimiliki oleh siswa<sup>12</sup>.

Dari ketiga teori tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui proses belajar. Hasil belajar tersebut dimiliki siswa setelah melalui evaluasi yang dilakukan oleh guru secara berkesinambungan. Tes merupakan alat ukur yang banyak digunakan untuk mengevaluasi

---

<sup>10</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 37

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *op. cit.*, h. 22

<sup>12</sup> Purwanto, *op. cit.*, h. 81

tingkat keberhasilan belajar siswa. Seperti yang dikemukakan

Pramono Ahmadi bahwa:

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan murid dalam mempelajari materi disekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah pelajaran<sup>13</sup>.

Diperkuat oleh Muhibbin Syah yang mengemukakan bahwa:

Ulangan dan Ulangan Umum yang dulu disebut THB (Tes Hasil Belajar) itu dan TPB (Tes Prestasi Belajar) adalah alat-alat ukur yang banyak digunakan untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah proses mengajar-belajar atau untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah program pengajaran<sup>14</sup>.

Lebih lanjut Muhibbin Syah mengatakan bahwa:

Evaluasi hasil belajar mempunyai banyak ragam, mulai yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, antara lain yaitu *pre-test* dan *post-test*, evaluasi prasyarat, evaluasi diagnostik, evaluasi formatif (Ulangan Harian), evaluasi sumatif (Ulangan Akhir Semester), dan Ujian Akhir Nasional (UAN) atau Ujian Nasional (UN)<sup>15</sup>.

Dari beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa dalam menguasai materi pelajaran yang telah diterima, diukur melalui tes yang diberikan oleh guru dan dinyatakan dengan nilai/skor dalam bentuk angka.

---

<sup>13</sup> Pramono Ahmadi, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lembaga Pembinaan UGM, 2002), h. 5

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 139-140

<sup>15</sup> *Ibid.*, h. 142-143

### c. Domain Hasil Belajar

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dan kemampuan-kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, antara lain:

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif yang berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif<sup>16</sup>.

Usman juga menyatakan bahwa:

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan instruksional yang direncanakan guru sebelumnya yang dikelompokkan kedalam tiga kategori, yakni domain kognitif, afektif, dan psikomotor<sup>17</sup>.

Selain dibagi menjadi tiga ranah, terdapat juga beberapa ahli yang membagi hasil belajar menjadi beberapa ranah. Seperti Romiszowski yang mengemukakan bahwa:

Hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi dua macam saja, yaitu pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan terdiri dari empat kategori, yaitu 1) pengetahuan tentang fakta, 2) pengetahuan tentang prosedur, 3) pengetahuan tentang konsep

---

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *op. cit.*, h. 22-23

<sup>17</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *op. cit.*, h. 16

dan 4) pengetahuan tentang prinsip. Keterampilan juga terdiri dari empat kategori, yaitu 1) keterampilan untuk berpikir atau keterampilan kognitif, 2) keterampilan untuk bertindak atau keterampilan motorik, 3) keterampilan bereaksi atau bersikap, dan 4) keterampilan berinteraksi<sup>18</sup>

Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni informasi verbal, kecakapan intelektual, strategi kognitif, sikap dan kecakapan motorik<sup>19</sup>.

Berdasarkan penjelasan mengenai hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah nilai atau skor yang diperoleh siswa setelah melalui tes yang menandakan kemampuan siswa dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

## **2. Fasilitas Belajar**

### **a. Pengertian Fasilitas Belajar**

Fasilitas merupakan salah satu bagian penting yang harus diperhatikan dalam dunia pendidikan. Fasilitas yang dimaksud adalah fasilitas belajar di sekolah. Sekolah sudah seharusnya menyediakan fasilitas yang memadai guna menunjang kebutuhan belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Muhroji dkk “fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien”<sup>20</sup>.

---

<sup>18</sup> Mulyono Abdurrahman, *op. cit.*, h.38

<sup>19</sup> Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 124-125

<sup>20</sup> Muhroji dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Surakarta: UMS Press, 2004), h. 49

Menurut Djamarah, “fasilitas belajar adalah kelengkapan yang menunjang belajar anak didik di sekolah”<sup>21</sup>. Lebih lanjut Djamarah mengemukakan bahwa: “fasilitas belajar merupakan kelengkapan belajar yang harus ada di sekolah”<sup>22</sup>.

Dari ketiga pendapat ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah kelengkapan belajar yang harus ada di sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Dengan adanya fasilitas belajar, diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dan guru dalam proses belajar mengajar sehingga akan membawa hasil pencapaian yang maksimal.

Mukhtar, Rusmini, dan Samsu mengemukakan bahwa: “fasilitas pendidikan adalah sarana dan prasarana yang digunakan untuk terlaksananya kegiatan pembelajaran dan kegiatan penunjangnya”<sup>23</sup>.

Ibrahim Bafadal berpendapat bahwa:

Fasilitas dapat dikelompokkan menjadi: 1) sarana pendidikan, dan 2) prasarana pendidikan. Sarana pendidikan adalah semua perangkat, peralatan, bahan, perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah<sup>24</sup>.

---

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *op. cit.*, h. 81

<sup>22</sup> *Ibid.*, h. 164

<sup>23</sup> Mukhtar, Rusmini dan Samsu, *Sekolah Berprestasi*, (Jakarta: PT Nimas Multima, 2003), h. 121

<sup>24</sup> Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 2

Mulyasa mengatakan bahwa:

Sarana pendidikan adalah peralatan atau perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan untuk menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran. Adapun yang dimaksud dengan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pelajaran biologi, halaman sekolah sebagai sekaligus lapangan olah raga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan<sup>25</sup>.

Lebih lanjut M. Rohman dan Sofan Amri mengatakan bahwa:

Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana. Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dalam menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun yang dimaksud dengan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman sekolah, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah<sup>26</sup>.

Dari pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana. Sarana belajar adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan untuk menunjang proses pendidikan. Sedangkan prasarana belajar adalah komponen yang secara tidak langsung menunjang proses pendidikan.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah, fasilitas belajar yang menunjang paling utama adalah sarana belajar, karena semua perangkat dari sarana belajar digunakan dan berpengaruh secara

---

<sup>25</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 49

<sup>26</sup> M. Rohman dan Sofan Amri, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), h. 267-

langsung. Lain halnya dengan prasarana belajar yang merupakan komponen pendukung dalam mencapai tujuan pendidikan.

Agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, diperlukan fasilitas belajar yang lengkap dan memadai dalam mendukung pembelajaran di sekolah. Hal ini didukung oleh Thursan Hakim yang mengatakan bahwa:

Untuk dapat mencapai hasil belajar yang maksimal diperlukan fasilitas belajar yang juga lengkap. Fasilitas belajar yang lengkap pada hakikatnya akan mempermudah, mempercepat, dan memperdalam pengertian siswa atau mahasiswa dalam proses belajar<sup>27</sup>.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa sekolah harus menyediakan fasilitas belajar atau sarana dan prasarana dengan lengkap dan memadai agar proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan pendidikan.

#### **b. Klasifikasi Fasilitas Belajar**

Nawawi mengklasifikasikan sarana pendidikan menjadi beberapa macam, yaitu ditinjau dari sudut: 1) habis tidaknya dipakai, 2) bergerak tidaknya pada saat digunakan, dan 3) hubungannya dengan proses belajar mengajar<sup>28</sup>.

Terdapat dua macam sarana pendidikan yang ditinjau dari sudut habis tidaknya dipakai, antara lain:

---

<sup>27</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2005), h. 47

<sup>28</sup> Ibrahim Bafadal, *op. cit.*, h. 2-3

1) Sarana pendidikan yang habis dipakai

Sarana pendidikan yang habis dipakai adalah segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relatif singkat. Sebagai contoh adalah kapur tulis, spidol, bahan-bahan kimia untuk praktik, dan sebagainya. Selain itu ada beberapa sarana pendidikan yang berubah bentuk, misalnya kayu, besi, dan kertas karton yang sering digunakan oleh guru dalam mengajar materi pelajaran keterampilan.

2) Sarana pendidikan yang tahan lama

Sarana pendidikan yang tahan lama adalah keseluruhan bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus dalam waktu yang relatif lama. Beberapa contohnya adalah bangku sekolah, mesin tulis, komputer, atlas, globe, dan beberapa peralatan olahraga.

Terdapat dua macam sarana pendidikan yang ditinjau dari bergerak tidaknya pada saat digunakan, antara lain:

1) Sarana pendidikan yang bergerak

Sarana pendidikan yang bergerak adalah sarana yang dapat digerakkan atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakainya, misalnya bangku sekolah, lemari arsip sekolah, dan sebagainya.

2) Sarana pendidikan yang tidak bergerak

Sarana pendidikan yang tidak bergerak adalah sarana pendidikan yang tidak bisa atau relatif sangat sulit untuk dipindahkan,

misalnya Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM), saluran kabel listrik, dan LCD yang dipasang permanen.

Terdapat dua macam sarana pendidikan yang ditinjau dari hubungannya dengan proses belajar mengajar, antara lain:

- 1) Sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar, misalnya kapur tulis, atlas, dan sarana pendidikan lain yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Sarana pendidikan yang secara tidak langsung digunakan dalam proses belajar mengajar, misalnya lemari arsip di kantor sekolah.

Sedangkan prasarana pendidikan di sekolah bisa diklasifikasikan menjadi dua macam. Pertama, prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, seperti ruang teori, ruang perpustakaan, ruang praktik keterampilan dan ruang laboratorium. Kedua, prasarana sekolah yang keberadaannya tidak digunakan untuk proses belajar mengajar, tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar. Contohnya ruang kantor, kantin sekolah, tanah dan jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang UKS, ruang guru, tempat parkir kendaraan dan lain-lain.

Berdasarkan penjelasan mengenai fasilitas belajar, maka dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah. Adapun tolak ukur fasilitas belajar adalah indikator dari fasilitas

belajar yaitu sarana berupa peralatan dan perlengkapan serta media pembelajaran, sedangkan prasarana berupa jalan menuju sekolah dan halaman sekolah.

### **3. Motivasi Berprestasi**

#### **a. Pengertian Motivasi**

Pada dasarnya setiap kegiatan yang dilakukan oleh manusia dilatarbelakangi karena adanya dorongan dalam dirinya. Dorongan ini disebut motivasi. Motivasi atau dorongan berperan penting untuk menentukan suatu kegiatan yang telah direncanakan. Seperti yang dikemukakan oleh Suryabrata bahwa: “motivasi adalah keadaan dalam diri seseorang yang mendorong individu tersebut untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan yang diinginkan”<sup>29</sup>.

Uno berpendapat bahwa: “motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam pemenuhan kebutuhannya”<sup>30</sup>. Sedangkan menurut Abdul Majid, motivasi merupakan suatu penggerak dari dalam hati seseorang untuk melakukan atau mencapai suatu tujuan<sup>31</sup>.

Dari beberapa definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi bersifat menggerakkan. Motivasi merupakan dorongan yang

---

<sup>29</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *op. cit.*, h. 49

<sup>30</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 3

<sup>31</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 308

dapat menyebabkan seseorang bergerak untuk melakukan sesuatu demi tujuan yang ingin dicapainya.

Motivasi dapat dibedakan menjadi motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Seperti yang dikemukakan Syaiful Bahri Djamarah yang membagi motivasi menjadi dua golongan, yaitu:

1) Motivasi intrinsik. Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan, terutama belajar sendiri. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan itu dilatarbelakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa semua mata pelajaran yang dipelajari sekarang akan dibutuhkan dan sangat berguna kini dan di masa mendatang.

2) Motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila anak didik menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar. Motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik mau belajar<sup>32</sup>.

Motivasi intrinsik pada kenyataannya memiliki daya tahan yang lebih kuat daripada motivasi ekstrinsik. Hal ini dapat terjadi bila faktor ekstrinsik bisa saja mengakibatkan daya motivasi seseorang berkurang ketika faktor ekstrinsik tersebut justru mengecewakan.

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap aktivitas yang dilakukan manusia dilatarbelakangi karena adanya motivasi atau dorongan untuk

---

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 149

memenuhi kebutuhan-kebutuhan tertentu. Menurut Maslow, kebutuhan dasar hidup manusia itu terbagi atas lima tingkatan, yaitu:

- 1) **Kebutuhan Fisiologis**  
Adalah kebutuhan pokok yang harus dipenuhi dengan segera seperti keperluan untuk makan, minum, berpakaian dan tempat tinggal.
- 2) **Kebutuhan Keamanan**  
Adalah kebutuhan seseorang untuk memperoleh keselamatan, keamanan, jaminan, atau perlindungan dari berbagai ancaman yang membahayakan kelangsungan hidup dan kehidupan dengan segala aspeknya.
- 3) **Kebutuhan Sosial**  
Adalah kebutuhan seseorang untuk disukai, menyukai, dicintai, mencintai, bergaul, berkelompok, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 4) **Kebutuhan akan Harga Diri**  
Adalah kebutuhan seseorang untuk memperoleh kehormatan, pujian, penghargaan dan pengakuan.
- 5) **Kebutuhan akan Aktualisasi Diri**  
Adalah kebutuhan seseorang untuk memperoleh kebanggaan, kekaguman dan kemasyhuran sebagai pribadi yang mampu dan berhasil mewujudkan potensi bakatnya dengan hasil prestasi yang luar biasa<sup>33</sup>.

Sementara itu McClelland mengemukakan bahwa: “di antara kebutuhan hidup manusia terdapat tiga macam kebutuhan, yaitu kebutuhan untuk berprestasi, kebutuhan untuk berafiliasi dan kebutuhan untuk memperoleh makanan”<sup>34</sup>. McClelland juga mengatakan bahwa: “manusia pada hakikatnya mempunyai kemampuan untuk berprestasi”<sup>35</sup>. Dalam konteks pendidikan, seorang siswa akan belajar sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi untuk berprestasi.

---

<sup>33</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 102

<sup>34</sup> *Ibid.*, h. 102

<sup>35</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 181

## b. Pengertian Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi turut mempengaruhi kesuksesan seseorang. Motivasi berprestasi dapat dikatakan sebagai dorongan untuk memperoleh atau meningkatkan prestasi yang dilatarbelakangi oleh keinginan kuat seseorang untuk mencapai suatu kesuksesan serta memperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya. Seperti yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno: “motif berprestasi yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas atau pekerjaan, motif untuk memperoleh kesempurnaan”<sup>36</sup>.

Menurut Biggs dan Telfer, motivasi berprestasi dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu: 1) motivasi berprestasi tinggi, dan 2) motivasi berprestasi rendah. Siswa bermotivasi berprestasi tinggi lebih berkeinginan meraih keberhasilan. Siswa tersebut lebih merasa terlibat dalam tugas-tugas, dan tidak menyukai kegagalan. Dalam hal ini guru harus menyalurkan semangat kerja keras siswa. Siswa yang bermotivasi berprestasi rendah umumnya lebih suka menghindarkan diri dari kegagalan. Guru harus mempertinggi motivasi belajar pada siswa tersebut<sup>37</sup>.

Menurut McClelland dan Atkinson “*achievement motivation should be characterized by high hopes of success rather than by fear of failure*”. (Artinya “motivasi berprestasi merupakan ciri seorang yang mempunyai harapan tinggi untuk mencapai keberhasilan daripada ketakutan akan kegagalan”<sup>38</sup>

Atkinson menjelaskan bahwa:

Di dalam diri setiap individu selalu terdapat pertentangan antara harapan akan sukses yang menyebabkan seseorang

---

<sup>36</sup> Hamzah B. Uno, *op. cit.*, h. 30

<sup>37</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 32-33

<sup>38</sup> Makmun Khairani, *op. cit.*, h. 183

termotivasi untuk mencari atau mendekati pencapaian tujuan, sedangkan rasa takut akan mengalami kegagalan menyebabkan orang termotivasi untuk menjauhi atau menghindari pencapaian tujuan<sup>39</sup>.

Lebih lanjut Atkinson mengemukakan bahwa:

Seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi pada umumnya harapan akan suksesnya selalu mengalahkan rasa takut akan mengalami kegagalan. Ia selalu merasa optimis dalam mengerjakan setiap apa yang dihadapinya, sehingga setiap saat selalu termotivasi untuk mencapai tujuannya<sup>40</sup>.

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi erat kaitannya dengan kesuksesan atau kegagalan. Jika harapan seseorang untuk sukses lebih besar daripada takut akan kegagalan, maka orang tersebut akan termotivasi untuk mencapai tujuannya. Sebaliknya jika seseorang lebih takut akan kegagalan daripada harapan untuk sukses, maka orang tersebut akan menghindari pencapaian tujuannya. Seperti halnya siswa di sekolah. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi cenderung akan lebih sukses dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang rendah. Kesuksesan atau kegagalan ini terlihat dari hasil belajar sesuai dengan kemampuan dan usaha dari masing-masing siswa.

Beberapa ahli lain berpendapat bahwa motivasi berprestasi berhubungan dengan suatu dorongan untuk mencapai standar kepandaian atau standar keunggulan. Djaali berpendapat bahwa “motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan akan berprestasi) yang terdapat di dalam diri siswa yang

---

<sup>39</sup> Djaali, *op. cit.*, h.105

<sup>40</sup> *Ibid.*, h.106

mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu (berprestasi setinggi mungkin)<sup>41</sup>

McClelland dalam *The Encyclopedia Dictionary of Psychology* yang disusun oleh Hare dan Lamb menyatakan “motivasi berprestasi merupakan motivasi yang berhubungan dengan beberapa standar kepandaian atau standar keahlian”<sup>42</sup>.

Standar keunggulan menurut Heckhausen terbagi atas tiga komponen, yaitu standar keunggulan tugas, standar keunggulan diri, dan standar keunggulan siswa lain. Standar keunggulan tugas adalah standar yang berhubungan dengan pencapaian tugas sebaik-baiknya. Standar keunggulan diri adalah standar yang berhubungan dengan pencapaian prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang pernah dicapai selama ini. Adapun standar keunggulan siswa lain adalah standar keunggulan yang berhubungan dengan pencapaian prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang dicapai oleh siswa lain (misalnya teman sekelas). Standar ini lebih ditujukan kepada keinginan siswa untuk menjadi juara pertama dalam setiap kompetisi<sup>43</sup>.

Menurut Atkinson mengemukakan bahwa:

Di antara kebutuhan hidup manusia, terdapat kebutuhan untuk berprestasi, yaitu dorongan untuk mengatasi hambatan, melatih kekuatan, dan berusaha untuk melakukan suatu pekerjaan sulit dengan cara yang baik dan secepat mungkin, atau dengan perkataan lain usaha seseorang untuk menemukan atau melampaui standar keunggulan<sup>44</sup>.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan untuk menjalankan aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan. Standar keunggulan yang dimaksud yaitu standar keunggulan tugas yang berhubungan dengan

---

<sup>41</sup> *Ibid.*, h.103

<sup>42</sup> *Ibid.*,

<sup>43</sup> *Ibid.*, h.103-104

<sup>44</sup> *Ibid.*, h.105

keinginan siswa untuk mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya, standar keunggulan diri berhubungan dengan keinginan siswa untuk mencapai prestasi yang lebih baik dari sebelumnya dan standar keunggulan siswa berhubungan dengan keinginan siswa untuk memiliki prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain.

Siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan baik dan secepat mungkin sehingga ia akan memperoleh kepuasan atas hasil yang diperoleh sesuai kemampuannya. Ia akan berusaha semaksimal mungkin agar memperoleh prestasi yang lebih baik dari sebelumnya dan juga unggul dari siswa lainnya.

### c. **Karakteristik Motivasi Berprestasi**

Menurut Johnson dan Schwitzgebel & Kalb, individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasilnya dan bukan atas dasar untung-untungan, nasib, atau kebetulan.
- 2) Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar risikonya.
- 3) Mencari situasi atau pekerjaan dimana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya.
- 4) Senang bekerja sendiri dan bersaing mengungguli orang lain.
- 5) Mampu menanggukhan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik.
- 6) Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status, atau keuntungan lainnya, ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut merupakan lambang prestasi, suatu ukuran keberhasilan<sup>45</sup>.

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, h.109-110

Wahjosumidjo mengemukakan orang yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi, secara umum mereka memiliki ciri-ciri:

- 1) Mereka bersemangat sekali apabila unggul.
- 2) Menentukan tujuan secara realistis dan mengambil resiko yang diperhitungkan.
- 3) Mereka mau bertanggung jawab sendiri mengenai hasilnya.
- 4) Mereka bertindak sebagai wirausaha, memilih tugas yang menantang, dan menunjukkan perilaku yang lebih berinisiatif daripada kebanyakan orang.
- 5) Mereka menghendaki umpan balik yang konkrit yang cepat terhadap prestasi mereka.
- 6) Mereka bekerja tidak terutama untuk mendapatkan uang atau kekuasaan.
- 7) Motivasi yang perlu bagi mereka:
  - memberikan pekerjaan yang membuat mereka puas,
  - memberikan mereka otonomi, umpan balik terhadap sukses dan kegagalan,
  - berikan mereka peluang untuk tumbuh,
  - berikan mereka tantangan<sup>46</sup>

Hamzah B. Uno juga mengemukakan bahwa:

Seseorang yang mempunyai motif berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya. Penyelesaian tugas semacam itu bukanlah karena dorongan dari luar, melainkan upaya pribadi. Dia berani mengambil resiko untuk penyelesaian tugasnya itu. Kalau terpaksa menunda pekerjaannya, maka dalam kesempatan berikutnya dia segera menyelesaikan pekerjaan itu, dengan usaha yang sama dari usaha sebelumnya<sup>47</sup>.

Fitria membandingkan seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi dengan seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yang rendah. Seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi memiliki karakteristik antara lain:

---

<sup>46</sup> Makmun Khairani, *op. cit.*, h. 179-180

<sup>47</sup> Hamzah B. Uno, *loc. cit.*

- 1) memiliki tanggung jawab pribadi yang tinggi
- 2) memiliki program kegiatan berdasarkan rencana dan tujuan yang realistis serta berjuang untuk merealisasikannya
- 3) memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan dan berani mengambil resiko yang dihadapinya
- 4) melakukan kegiatan yang berarti menyelesaikannya dengan hasil yang memuaskan
- 5) mempunyai keinginan menjadi orang terkemuka yang menguasai bidang tertentu.

Sebaliknya seseorang dengan motivasi berprestasi yang rendah, dicirikan oleh sejumlah hal berikut:

- 1) kurang memiliki tanggung jawab pribadi dalam mengerjakan suatu aktivitas
- 2) memiliki kegiatan tetapi tidak didasarkan pada rencana dan tujuan yang realistis serta lemah melaksanakannya
- 3) bersikap apatis dan tidak percaya diri
- 4) ragu-ragu dalam mengambil keputusan
- 5) tindakannya kurang terarah pada tujuan<sup>48</sup>.

Ditambah lagi dengan pendapat McClelland yang mengatakan bahwa: “ada beberapa karakteristik dari orang-orang yang berprestasi tinggi, antara lain: 1) suka mengambil resiko yang moderat, 2) memerlukan umpan balik yang segera, 3) memperhitungkan keberhasilan, 4) menyatu dengan tugas<sup>49</sup>.”

Berdasarkan penjelasan mengenai motivasi berprestasi, maka dapat disimpulkan motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk berusaha semaksimal mungkin sesuai kemampuannya dalam menjalankan aktivitas demi mencapai kesuksesan dan prestasi yang di cita-citakan. Adapun tolak ukur

---

<sup>48</sup> Makmun Khairani, *op. cit.*, h. 184-185

<sup>49</sup> Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 236-238

motivasi berprestasi adalah indikator dari motivasi berprestasi yaitu bertanggung jawab, mempertimbangkan resiko, memperhatikan umpan balik dan ingin menjadi pribadi yang unggul.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Berikut ini adalah beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan, diantaranya yaitu:

1. Rizal Kurniawan, **“Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”**, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 2 Nomor 3, ISSN 2252-6544, 2014<sup>50</sup>.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Adakah pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus, (2) Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus, (3) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor kelas X jurusan Administrasi Perkantoran

---

<sup>50</sup> Rizal Kurniawan, *Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*, *Economic Education Analysis Journal*, Vol 2 No 3, 2014.

SMK Negeri 1 Kudus, (4) Adakah pengaruh lingkungan sekolah, motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus yang berjumlah 160 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 112 siswa. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus yang ditunjukkan dengan diperolehnya  $t$  hitung sebesar 6,984 dengan signifikansi  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$ , (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus yang ditunjukkan dengan diperolehnya  $t$  hitung sebesar 3,872 dengan signifikansi  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$ , (3) Terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus yang ditunjukkan dengan diperolehnya  $t$  hitung sebesar 5,809 dengan signifikansi  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$ , dan (4) Terdapat pengaruh secara simultan antara lingkungan sekolah, motivasi belajar, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus sebesar 64,1%. Terdapat

persamaan jenis penelitian yaitu kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling* dan pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi dan angket.

2. Ade Satria, Suratno, dan Rosmiati, **“Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Pelepat Ilir”**, 2014<sup>51</sup>.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Pelepat Ilir baik secara parsial maupun simultan. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir sebanyak 199 orang dan sampel yang dijadikan responden sebanyak 67 orang yang diambil secara acak dengan jumlah sampel diambil menggunakan rumus *Slovin*. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar 3,950 dengan signifikansi t sebesar  $0,000 < 0,05$ , (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar 4,141 dengan signifikansi t sebesar  $0,000 < 0,05$ , dan (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi

---

<sup>51</sup> Ade Satria, Suratno dan Rosmiati, *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Beprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Pelepat Ilir*, 2014.

berprestasi terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir. Hal ini ditunjukkan oleh nilai F hitung = 28,433 dengan signifikansi F sebesar  $0,000 < 0,05$ . Terdapat persamaan variabel dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu fasilitas belajar (X1), motivasi berprestasi (X2) dan hasil belajar (Y). Selain itu, terdapat juga persamaan pada jenis penelitian, yaitu penelitian kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat pada teknik pengambilan sampelnya. Peneliti merujuk pada tabel *Isaac* dan *Michael* sedangkan penelitian ini menggunakan rumus *Slovin*.

3. Anita Anggraini, Yon Rizal, dan Darwin Bangun, **“Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu”**, Jurnal Edukasi Ekobis, Volume 1 Nomor 1, ISSN 2302-1373, 2013<sup>52</sup>.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo semester ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo sebanyak 4 kelas dengan jumlah keseluruhan 137 orang siswa. Sampel didapat menggunakan rumus *T. Yamane* sebanyak 102 orang siswa. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan kebiasaan

---

<sup>52</sup> Anita Anggraini, Yon Rizal dan Darwin Bangun, *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu*, Jurnal Edukasi Ekobis, Vol 1 No 1, 2013.

belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2012/2013, dengan sebesar 23,1%, (2) Ada pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2012/2013, sebesar 18,9%, dan (3) Ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar (X1) dan motivasi berprestasi (X2) secara bersama-sama (simultan) terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2012/2013, sebesar 27,8%. Terdapat persamaan variabel dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu motivasi berprestasi (X2) dan hasil belajar (Y). Selain itu, terdapat juga persamaan pada jenis penelitian, yaitu penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, pengisian angket dan dokumentasi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat pada teknik pengambilan sampelnya. Peneliti merujuk pada tabel *Isaac* dan *Michael* sedangkan penelitian ini menggunakan rumus *T Yamane*.

### C. Kerangka Teoretik

Belajar merupakan suatu proses yang sangat penting untuk dapat merubah tingkah laku dan meningkatkan kemampuan seseorang. Hasil yang diperoleh setelah melalui proses belajar yaitu hasil belajar. Untuk

mengetahui perubahan dari siswa dalam hal pengetahuan, sikap maupun keterampilannya dapat dilihat dari hasil belajarnya.

Fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah:

Berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa diantaranya ada faktor eksternal yang terbagi menjadi faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan terdiri dari lingkungan alami dan sosial budaya. Sedangkan faktor instrumental terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas dan guru<sup>53</sup>.

Pendapat tersebut juga didukung oleh Muhibbin Syah bahwa: “fasilitas belajar merupakan faktor yang dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan siswa”<sup>54</sup>. Diperkuat dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah bahwa: “fasilitas belajar di sekolah sangat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar anak didik yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa”<sup>55</sup>.

Jika fasilitas belajar yang tersedia memadai, maka proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Sebaliknya jika fasilitas belajar kurang memadai, maka proses belajar mengajar di sekolah akan terhambat yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pendapat ini didukung oleh beberapa ahli yaitu menurut Syaiful Bahri Djamarah yang berpendapat bahwa: “fasilitas dan perabot

---

<sup>53</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *op. cit.*, h. 177

<sup>54</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 154

<sup>55</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *op. cit.*, h. 184

belajar ikut menentukan keberhasilan seseorang, orang yang belajar tanpa dibantu dengan fasilitas, maka kegiatan belajar akan terhambat”<sup>56</sup>.

Menurut Thursan Hakim berpendapat bahwa:

Untuk dapat mencapai hasil belajar yang maksimal diperlukan fasilitas belajar yang juga lengkap. Fasilitas belajar yang lengkap pada hakikatnya akan mempermudah, mempercepat, dan memperdalam pengertian siswa atau mahasiswa dalam proses belajar<sup>57</sup>.

Selain dari pendapat ahli diatas, beberapa penelitian terdahulu juga menjelaskan bahwa terdapat pengaruh antara fasilitas belajar dan hasil belajar, antara lain sebagai berikut:

Rizal Kurniawan, di dalam *Economic Education Analysis Journal* Tahun 2014 menyimpulkan: “Terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kudus”<sup>58</sup>.

Ade Satria, Suratno, dan Rosmiati pada penelitian tahun 2013 menyimpulkan: “Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,950 dengan signifikansi  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$ ”<sup>59</sup>.

Hasil belajar bukan hanya dipengaruhi oleh fasilitas belajar, tetapi juga dipengaruhi oleh motivasi berprestasi. Hal ini didukung oleh pendapat Djaali yang mengemukakan bahwa: “motivasi berprestasi

---

<sup>56</sup> *Ibid.*, h. 40

<sup>57</sup> Thursan Hakim, *loc. cit.*

<sup>58</sup> Rizal Kurniawan, *loc. cit.*

<sup>59</sup> Ade Satria, Suratno dan Rosmiati, *loc. cit.*

merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan dalam belajar. Besar kecilnya pengaruh tersebut tergantung pada intensitasnya”<sup>60</sup>.

Lalu pendapat Nahdarinda Soedirja bahwa:

Motivasi berprestasi merupakan motivasi yang mudah terangsang oleh siswa. Karena motivasi berprestasi datang dari dalam diri siswa dan mendorong siswa untuk mau mendapatkan hal yang baik di sekolah, yakni prestasi. Semakin tinggi motivasi berprestasi siswa, maka makin tinggi hasil belajar yang didapat<sup>61</sup>.

Selain itu, terdapat pula penelitian terdahulu yang menyimpulkan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yaitu:

Anita Anggraini, Yon Rizal dan Darwin Bangun, di dalam Jurnal Edukasi Ekobis Tahun 2013 menyimpulkan: “Ada pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2012/2013, sebesar 18,9%”<sup>62</sup>.

Ade Satria, Suratno, dan Rosmiati pada penelitian tahun 2013 menyimpulkan: “Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,141 dengan signifikansi  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$ ”<sup>63</sup>.

Fasilitas belajar dan motivasi berprestasi juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh beberapa ahli yang berpendapat

---

<sup>60</sup> Djaali, *op. cit.*, h. 110

<sup>61</sup> Nahdarinda Soedirja, *Teori Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 56

<sup>62</sup> Anita Anggraini, Yon Rizal dan Darwin Bangun, *loc. cit.*

<sup>63</sup> Ade Satria, Suratno dan Rosmiati, *loc. cit.*

mengenai pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar siswa, diantaranya yaitu:

Menurut Slameto mengemukakan bahwa:

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar meliputi faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern itu sendiri meliputi faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor-faktor ekstern meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah) dan faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat)<sup>64</sup>.

Selanjutnya menurut Sumadi Suryabrata berpendapat bahwa:

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar dan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar meliputi faktor-faktor nonsosial (keadaan udara, suhu udara, cuaca, pengelolaan waktu (pagi, atau siang, ataupun malam), tempat (letaknya, pergedungannya), dan alat-alat yang dipakai untuk belajar), dan faktor sosial. Adapun faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar yaitu faktor-faktor fisiologis (jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu) dan faktor-faktor psikologis (intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, motivasi siswa)<sup>65</sup>.

Selain itu diperkuat oleh penelitian Ade Satria, Suratno, dan Rosmiati pada penelitian tahun 2013 menyimpulkan: “Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi berprestasi

---

<sup>64</sup> Slameto, op. cit, h. 54-72

<sup>65</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 233-238

terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Pelepat Ilir. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $F_{hitung} = 28,433$  dengan signifikansi F sebesar  $0,000 < 0,05$ <sup>66</sup>.

#### **D. Perumusan Hipotesis Penelitian**

Bedasarkan deskripsi konseptual dan kerangka teoretik diatas maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara fasilitas belajar dengan hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh antara fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>66</sup> Ade Satria, Suratno dan Rosmiati, *loc. cit.*

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang tepat (*valid*) dan dapat dipercaya (*reliable*) mengenai:

1. Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta.
2. Pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta.
3. Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 44 Jakarta yang berlokasi di Jalan Harapan Jaya 9/5A, Kemayoran, Jakarta Pusat. Tempat penelitian ini dipilih karena berdasarkan pengamatan di sekolah tersebut, terdapat indikasi pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar. Selain itu, berdasarkan fakta yang terjadi bahwa siswa kelas X di sekolah tersebut memiliki hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran simulasi digital.

Penelitian ini dilaksanakan selama empat bulan, terhitung dari bulan Februari sampai dengan Mei 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang efektif bagi peneliti karena peneliti sudah tidak disibukkan oleh kegiatan perkuliahan sehingga peneliti dapat memfokuskan diri untuk melaksanakan penelitian. Disamping itu, waktu tersebut merupakan waktu berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode survey ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu memperoleh data dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Burhan menyatakan bahwa: “kuesioner merupakan serangkaian daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden”<sup>67</sup>. Sedangkan Suharsimi mengemukakan bahwa: “dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya”<sup>68</sup>.

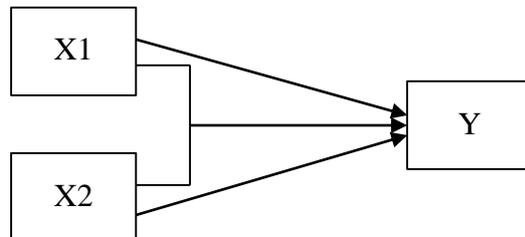
Dengan demikian, metode survey dapat digunakan untuk mengetahui pengaruh ketiga variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah fasilitas belajar (X1) dan motivasi berprestasi (X2) sebagai variabel yang

---

<sup>67</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 133

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 58

mempengaruhi, serta variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y) sebagai variabel yang dipengaruhi.



**Gambar III.1**

**Konstelasi Hubungan Antar Variabel**

Keterangan:

X1 : Fasilitas Belajar

X2 : Motivasi Berprestasi

Y : Hasil Belajar

→ : Arah hubungan

Konstelasi hubungan ini digunakan untuk memberikan arah atau gambar penelitian yang dilakukan peneliti, dimana fasilitas belajar dan motivasi berprestasi sebagai variabel bebas atau yang mempengaruhi dengan simbol X1 dan X2 sedangkan hasil belajar merupakan variabel terikat sebagai yang dipengaruhi dengan variabel Y.

**D. Populasi dan Sampling**

Sugiyono mengemukakan bahwa: “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan

karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”<sup>69</sup>.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan dari obyek yang akan diteliti. Sehingga yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 588 siswa. Sedangkan populasi terjangkau adalah siswa kelas X SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 205 siswa.

Tony Wijaya mengemukakan bahwa: “Sampel merupakan bagian dari populasi atau bagian yang dipilih secara sengaja atau tidak, dan dianggap mewakili populasi”<sup>70</sup>. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling* atau teknik acak proporsional, dimana seluruh anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih. Data-data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil dari instrumen penelitian berupa kuesioner. Penentuan sampel merujuk pada tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Teknik pengambilan sampel dapat dilihat dari tabel berikut ini:

---

<sup>69</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 61

<sup>70</sup> Tony Wijaya, *Cepat Menguasai SPSS 20 untuk Olah dan Interpretasi Data*, (Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka, 2012), h. 6

**Tabel III.1**  
**Perhitungan Sampel Siswa Kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta**

| <b>Kelas</b>  | <b>Jumlah Siswa</b> | <b>Perhitungan Sampel</b> | <b>Jumlah Sampel</b> |
|---------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| X AP 1        | 34                  | $34/205 \times 127$       | 21                   |
| X AP 2        | 34                  | $34/205 \times 127$       | 21                   |
| X AK 1        | 34                  | $34/205 \times 127$       | 21                   |
| X AK 2        | 36                  | $36/205 \times 127$       | 23                   |
| X PM 1        | 33                  | $33/205 \times 127$       | 20                   |
| X PM 2        | 34                  | $34/205 \times 127$       | 21                   |
| <b>Jumlah</b> | <b>205</b>          |                           | <b>127</b>           |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan teknik pengambilan sampel pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada kelas X AP 1 dengan jumlah 34 siswa, maka sampelnya sebanyak 21 responden. Untuk kelas X AP 2 dengan jumlah 34 siswa, maka sampelnya sebanyak 21 responden. Untuk kelas X AK 1 dengan jumlah 34 siswa, maka sampelnya sebanyak 21 responden. Untuk kelas X AK 2 dengan jumlah 36 siswa, maka sampelnya sebanyak 23 responden. Untuk kelas X PM 1 dengan jumlah 33 siswa, maka sampelnya sebanyak 20 responden. Dan untuk kelas X PM 2 dengan jumlah 34 siswa, maka sampelnya sebanyak 21 responden. Sehingga jika dijumlahkan sampel dalam penelitian ini adalah 127 responden.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini

yaitu fasilitas belajar ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ), serta variabel terikatnya yaitu hasil belajar ( $Y$ ). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

## **1. Hasil Belajar**

### **a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar adalah nilai atau skor yang diperoleh siswa setelah melalui tes yang menandakan kemampuan siswa dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

### **b. Definisi Operasional**

Hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dari rata-rata nilai Ulangan Tengah Semester Genap dan Ulangan Harian 3 kelas X (sepuluh) tahun pelajaran 2016/2017 pada mata pelajaran simulasi digital di SMK Negeri 44 Jakarta.

## **2. Fasilitas Belajar**

### **a. Definisi Konseptual**

Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah.

### **b. Definisi Operasional**

Fasilitas belajar merupakan data primer yang diukur menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala *Likert* yang memiliki indikator yaitu sarana berupa peralatan dan perlengkapan serta media pembelajaran, sedangkan prasarana berupa jalan menuju sekolah dan halaman sekolah.

### c. Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Belajar

Kisi-kisi instrumen fasilitas belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dan memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator fasilitas belajar. Kisi-kisi instrumen ini digunakan untuk memberikan informasi butir pernyataan yang akan ada dalam kuesioner. Kisi-kisi instrumen fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel III.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Belajar**

| No                            | Indikator | Sub Indikator              | Item Uji Coba    |                 | Item valid       |           |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------|
|                               |           |                            | (+)              | (-)             | (+)              | (-)       |
| 1.                            | Sarana    | Peralatan dan Perlengkapan | 1, 9, 17, 18, 23 | 5*, 13, 19, 20* | 1, 8, 16, 17, 21 | 12, 18    |
|                               |           | Media Pembelajaran         | 2, 10, 14, 22    | 6, 21, 24       | 2, 9, 13, 20     | 5, 19, 22 |
| 2.                            | Prasarana | Jalan menuju sekolah       | 11, 15, 25*      | 3, 7            | 10, 14           | 3, 6      |
|                               |           | Halaman sekolah            | 4, 8, 16         | 12, 26          | 4, 7, 15         | 11, 23    |
| Total Item (Butir Pernyataan) |           |                            | 15               | 11              | 14               | 9         |

\* butir yang drop

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Untuk mengisi instrumen yang digunakan yaitu dengan kuesioner yang disusun berdasarkan indikator dari variabel fasilitas belajar. Untuk mengolah setiap variabel dalam analisis data yang diperoleh, disediakan beberapa alternatif jawaban dan skor dari

setiap butir pernyataan. Alternatif jawaban menggunakan skala *Likert*, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan. Setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel III.3**

**Skala Penilaian untuk Fasilitas Belajar**

| <b>Alternatif Jawaban</b> | <b>Item Positif</b> | <b>Item Negatif</b> |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| Sangat Setuju (SS)        | 5                   | 1                   |
| Setuju (S)                | 4                   | 2                   |
| Ragu-Ragu (RR)            | 3                   | 3                   |
| Tidak Setuju (TS)         | 2                   | 4                   |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1                   | 5                   |

**d. Validitas Instrumen Fasilitas Belajar**

Proses pengembangan instrumen fasilitas belajar dimulai dengan penyusunan butir-butir instrumen dengan skala *Likert* dengan lima pilihan jawaban. Penyusunan instrumen tersebut mengacu pada indikator fasilitas belajar seperti pada kisi-kisi instrumen fasilitas belajar pada tabel III.2.

Selanjutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas. Kemudian setelah konsep disetujui, langkah berikutnya adalah melakukan uji coba

dengan cara instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta sebagai responden untuk uji coba. Proses validitas dilakukan dengan cara menganalisis data uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Sehingga instrumen yang diuji coba dianalisis dengan tujuan untuk menyeleksi butir-butir yang valid dan dapat terlihat bahwa instrumen tersebut dapat mewakili indikator dari variabel yang diukur. Untuk mengukur validitas tersebut, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

$r_{it}$  = Koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

$x_i$  = deviasi skor butir dari  $Y_i$

$x_t$  = deviasi skor butir dari  $Y_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Dari hasil perhitungan validitas sebanyak 26 butir pernyataan, diperoleh sebanyak 23 butir pernyataan yang valid

sedangkan 3 butir pernyataan nomor 5, 20 dan 25 dinyatakan tidak valid dan akan di drop. Sehingga 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan untuk penelitian.

Kemudian butir-butir pernyataan yang valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji reliabilitas dengan *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ii}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$  = jumlah varians skor butir

$S_t^2$  = varians skor total

Varians butir dapat dicari dengan menggunakan rumus :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Bila  $n > 30$  ( $n - 1$ )

Keterangan :

$S_i^2$  = varians butir

$\sum X_i^2$  = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\sum X_i)^2$  = jumlah butir soal yang dikuadratkan

$n$  = banyaknya subyek penelitian

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas, nilai total varians butir sebesar 25,797 dan varians total sebesar 138,819, sehingga diperoleh nilai reliabilitasnya sebesar 0,851. Ini berarti termasuk pada kategori reliabilitas yang sangat tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa 23 butir pernyataan variabel fasilitas belajar layak digunakan sebagai alat ukur penelitian. Interpretasi reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III.4**

**Tabel Interpretasi Reliabilitas**

| Besarnya nilai r | Interpretasi  |
|------------------|---------------|
| 0,800-1,000      | Sangat tinggi |
| 0,600-0,799      | Tinggi        |
| 0,400-0,599      | Cukup         |
| 0,200-0,399      | Rendah        |

### 3. Motivasi Berprestasi

#### a. Definisi Konseptual

Motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk berusaha semaksimal mungkin sesuai kemampuannya dalam menjalankan aktivitas demi mencapai kesuksesan dan prestasi yang di cita-citakan.

#### b. Definisi Operasional

Motivasi berprestasi merupakan data primer yang diukur menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala *Likert* yang memiliki indikator yaitu bertanggung jawab, mempertimbangkan

resiko, memperhatikan umpan balik dan ingin menjadi pribadi yang unggul.

### c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi

Kisi-kisi instrumen motivasi berprestasi yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dan memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator motivasi berprestasi. Kisi-kisi instrumen ini digunakan untuk memberikan informasi butir pernyataan yang akan ada dalam kuesioner. Kisi-kisi instrumen motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel III.5**

**Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi**

| No                            | Indikator                         | Item Uji Coba          |                   | Item valid             |               |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|---------------|
|                               |                                   | (+)                    | (-)               | (+)                    | (-)           |
| 1.                            | Bertanggung jawab                 | 1, 5, 9,<br>17, 21     | 13, 25            | 1, 5, 9,<br>16, 19     | 13, 21        |
| 2.                            | Mempertimbangkan resiko           | 2, 6,<br>10, 22*       | 14,<br>18*,<br>26 | 2, 6, 10               | 14, 22        |
| 3.                            | Memperhatikan umpan balik         | 3, 7,<br>15*,<br>23*   | 11, 19,<br>24     | 3, 7                   | 11, 17,<br>20 |
| 4.                            | Ingin menjadi pribadi yang unggul | 4, 8,<br>12, 16,<br>27 | 20, 28            | 4, 8,<br>12, 15,<br>23 | 18, 24        |
| Total Item (Butir Pernyataan) |                                   | 18                     | 10                | 15                     | 9             |

\*butir yang drop

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Untuk mengisi instrumen yang digunakan yaitu dengan kuesioner yang disusun berdasarkan indikator dari variabel

motivasi berprestasi. Untuk mengolah setiap variabel dalam analisis data yang diperoleh, disediakan beberapa alternatif jawaban dan skor dari setiap butir pernyataan. Alternatif jawaban menggunakan skala *Likert*, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan. Setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel III.6**  
**Skala Penilaian untuk Motivasi Berprestasi**

| <b>Alternatif Jawaban</b> | <b>Item Positif</b> | <b>Item Negatif</b> |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| Sangat Setuju (SS)        | 5                   | 1                   |
| Setuju (S)                | 4                   | 2                   |
| Ragu-Ragu (RR)            | 3                   | 3                   |
| Tidak Setuju (TS)         | 2                   | 4                   |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1                   | 5                   |

#### **d. Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi**

Proses pengembangan instrumen motivasi berprestasi dimulai dengan penyusunan butir-butir instrumen dengan skala *Likert* dengan lima pilihan jawaban. Penyusunan instrumen tersebut mengacu pada indikator motivasi berprestasi seperti pada kisi-kisi instrumen motivasi berprestasi pada tabel III.4.

Selanjutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas. Kemudian setelah konsep disetujui, langkah berikutnya adalah melakukan uji coba dengan cara instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta sebagai responden untuk uji coba. Proses validitas dilakukan dengan cara menganalisis data uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Sehingga instrumen yang diuji coba dianalisis dengan tujuan untuk menyeleksi butir-butir yang valid dan dapat terlihat bahwa instrumen tersebut dapat mewakili indikator dari variabel yang diukur. Untuk mengukur validitas tersebut, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

$r_{it}$  = Koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

$x_i$  = deviasi skor butir dari  $Y_i$

$x_t$  = deviasi skor butir dari  $Y_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap

tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Dari hasil perhitungan validitas sebanyak 28 butir pernyataan, diperoleh sebanyak 24 butir pernyataan yang valid sedangkan 4 butir pernyataan nomor 15, 18, 22 dan 23 dinyatakan tidak valid dan akan di drop. Sehingga 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan untuk penelitian.

Kemudian butir-butir pernyataan yang valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji reliabilitas dengan *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{\sum st^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ii}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum Si^2$  = jumlah varians skor butir

$S_t^2$  = varians skor total

Varians butir dapat dicari dengan menggunakan rumus :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Bila  $n > 30$  ( $n - 1$ )

Keterangan :

$S_i^2$  = varians butir

$\Sigma X_i^2$  = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\Sigma X_i)^2$  = jumlah butir soal yang dikuadratkan

n = banyaknya subyek penelitian

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas, nilai total varians butir sebesar 28,539 dan varians total sebesar 171,331, sehingga diperoleh nilai reliabilitasnya sebesar 0,8697. Ini berarti termasuk pada kategori reliabilitas yang sangat tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa 24 butir pernyataan variabel motivasi berprestasi layak digunakan sebagai alat ukur penelitian. Interpretasi reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III.7**

**Tabel Interpretasi Reliabilitas**

| Besarnya nilai r | Interpretasi  |
|------------------|---------------|
| 0,800-1,000      | Sangat tinggi |
| 0,600-0,799      | Tinggi        |
| 0,400-0,599      | Cukup         |
| 0,200-0,399      | Rendah        |

#### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dilakukan dengan estimasi parameter model regresi. Dari persamaan regresi yang didapat, dilakukan pengujian regresi tersebut agar persamaan yang didapat mendekati keadaan yang sebenarnya. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS (*Statistical Package for Social Science*) 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

## 1. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

“Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal ataukah tidak. Model regresi yang baik adalah model regresi yang berdistribusi normal.”<sup>71</sup>. Untuk mendeteksi apakah model yang peneliti gunakan memiliki distribusi normal atau tidak yaitu dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Normal Probability Plot*.

Kriteria pengujian dengan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov* yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.

Sedangkan kriteria pengujian dengan analisis *Normal Probability Plot*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka data tidak berdistribusi normal.

### b. Uji Linearitas

“Pengujian linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara

---

<sup>71</sup> *Ibid.*, h. 132

signifikan"<sup>72</sup>. Pengujian dengan SPSS menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi pada *Linearity* kurang dari 0,05.

Kriteria pengujian dengan uji statistik yaitu:

- 1) Jika signifikansi pada *Linearity*  $> 0,05$ , maka data tidak mempunyai hubungan linear.
- 2) Jika signifikansi pada *Linearity*  $< 0,05$ , maka data mempunyai hubungan linear.

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Multikolinearitas

“Uji multikolinearitas merupakan uji yang ditunjukkan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (variabel independen). Model uji regresi yang baik selayaknya tidak terjadi multikolinearitas”<sup>73</sup>.

Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinearitas yaitu dilihat dari nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Semakin kecil nilai *Tolerance* dan semakin besar nilai VIF maka akan semakin mendekati terjadinya masalah multikolinearitas. Nilai yang dipakai jika nilai *Tolerance* lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

<sup>72</sup> Duwi Priyatno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), h.

<sup>73</sup> Tony Wijaya, *op. cit.*, h. 125

Kriteria pengujian statistik dengan melihat nilai *Tolerance* yaitu:

- 1) Jika nilai *Tolerance*  $< 0,1$ , maka artinya terjadi multikolinearitas.
- 2) Jika nilai *Tolerance*  $> 0,1$ , maka artinya tidak terjadi multikolinearitas.

Sedangkan kriteria pengujian statistik dengan melihat nilai VIF yaitu:

- 1) Jika VIF  $> 10$ , maka artinya terjadi multikolinearitas.
- 2) Jika VIF  $< 10$ , maka artinya tidak terjadi multikolinearitas.

#### **b. Uji Heteroskedastisitas**

“Heteroskedastisitas menunjukkan bahwa variansi variabel tidak sama untuk semua pengamatan. Jika variansi dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas”<sup>74</sup>. Model yang baik adalah homoskedastisitas. Untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat menggunakan uji *Spearman's rho* yaitu dengan meregresi nilai absolut residual terhadap variabel independen.

Kriteria pengujian dengan uji statistik yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$ , maka artinya tidak terjadi heteroskedastisitas.

---

<sup>74</sup> *Ibid.*, h. 130

2) Jika signifikansi  $< 0,05$ , maka artinya terjadi heteroskedastisitas.

Selain itu, untuk menguji terjadi heteroskedastisitas atau tidak yaitu dengan menggunakan analisis grafis. Deteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada atau tidaknya pola tertentu dalam *scatterplot* antara variabel dependen dengan residual. Dasar analisis grafis adalah jika adanya pola tertentu seperti titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur maka mengidentifikasi terjadi heteroskedastisitas. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas.

### 3. Persamaan Regresi Berganda

“Analisis regresi linear berganda adalah hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen dengan variabel dependen. Analisis ini untuk memprediksikan nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif”<sup>75</sup>.

---

<sup>75</sup> Duwi Priyatno, *op. cit.*, h. 61

Persamaan regresi linear berganda adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan

$\hat{Y}$  = variabel terikat (hasil belajar)

$\alpha$  = konstanta (Nilai  $\hat{Y}$  apabila  $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$ )

$X_1$  = variabel bebas pertama (fasilitas belajar)

$X_2$  = variabel bebas kedua (motivasi berprestasi)

$b_1$  = koefisien regresi variabel bebas pertama,  $X_1$  (fasilitas belajar)

$b_2$  = koefisien regresi variabel bebas kedua,  $X_2$  (motivasi berprestasi)

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Uji F

“Uji F atau uji koefisien regresi secara bersama-sama, yaitu untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen”<sup>76</sup>.

Kriteria pengambilan keputusannya yaitu:

- 1)  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , jadi  $H_0$  diterima.
- 2)  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak.

---

<sup>76</sup> *Ibid.*, h. 67

**b. Uji t**

“Uji t atau uji koefisien regresi secara parsial digunakan untuk mengetahui apakah model regresi variabel independen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen”<sup>77</sup>.

Kriteria pengambilan keputusannya, yaitu:

- 1)  $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$ , jadi  $H_0$  diterima.
- 2)  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak.

**5. Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi ( $R^2$  / *R Square*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan pengaruh variabel independen yaitu fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap variabel dependen yaitu hasil belajar. Dalam SPSS, hasil analisis koefisien determinasi dapat dilihat pada output model *summary* dari hasil analisis regresi linear berganda.

---

<sup>77</sup> *Ibid.*, h. 68

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari tiga variabel, yang terdiri dari dua variabel bebas (independen) dan satu variabel terikat (dependen). Variabel bebas (independen) dalam penelitian ini adalah fasilitas belajar (X1) dan motivasi berprestasi (X2), sedangkan variabel terikatnya (dependen) adalah hasil belajar (Y).

Gambaran karakteristik variabel-variabel dalam penelitian ini, diperoleh dari hasil pengolahan data dengan analisis statistik deskriptif. Deskripsi masing-masing variabel disajikan dalam bentuk skor terendah, skor tertinggi, skor rata-rata, varians, standar deviasi, distribusi frekuensi dan lain sebagainya. Hasil perhitungan statistik deskriptif secara lengkap diuraikan sebagai berikut:

#### **1. Hasil Belajar (Variabel Y)**

Data hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dari rata-rata nilai Ulangan Tengah Semester Genap dan Ulangan Harian 3 kelas X (sepuluh) tahun pelajaran 2016/2017 pada mata pelajaran simulasi digital di SMK Negeri 44 Jakarta. Berdasarkan pengolahan data diperoleh skor terendah 60 sedangkan skor

tertinggi 89. Skor rata-rata yaitu 72,82, varians ( $S^2$ ) yaitu 44,31 dan simpangan baku/standar deviasi yaitu 6,66.

Distribusi frekuensi data hasil belajar dapat dilihat pada tabel IV.1, dengan rentang kelas yaitu 29, banyaknya kelas yaitu 7,94 (dibulatkan menjadi 8), dan panjang kelas 3,63 (ditetapkan menjadi 4). Deskripsi distribusi frekuensi data hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

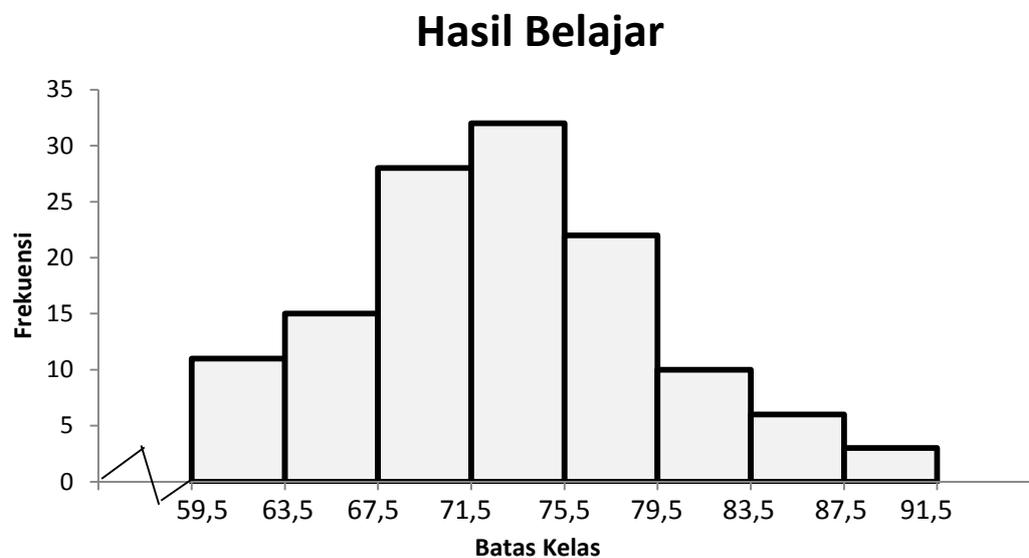
**Tabel IV.1**

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar**

| No. | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolut | Fr. Relatif (%) |
|-----|----------------|-------------|------------|-------------|-----------------|
| 1   | 60 - 63        | 59,5        | 63,5       | 11          | 9%              |
| 2   | 64 - 67        | 63,5        | 67,5       | 15          | 12%             |
| 3   | 68 - 71        | 67,5        | 71,5       | 28          | 22%             |
| 4   | 72 - 75        | 71,5        | 75,5       | 32          | 25%             |
| 5   | 76 - 79        | 75,5        | 79,5       | 22          | 17%             |
| 6   | 80 - 83        | 79,5        | 83,5       | 10          | 8%              |
| 7   | 84 - 87        | 83,5        | 87,5       | 6           | 5%              |
| 8   | 88 - 91        | 87,5        | 91,5       | 3           | 2%              |
|     |                |             |            | 127         | 100%            |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Dari tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar (Y) di atas, maka dapat dilihat grafik histogram hasil belajar sebagai berikut:



Sumber: Data diolah oleh peneliti

**Gambar IV.1**

### **Grafik Histogram Hasil Belajar**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram di atas, diketahui bahwa frekuensi tertinggi variabel hasil belajar berada pada kelas interval keempat yaitu pada rentang kelas 72 – 75 sebanyak 32 siswa, dengan batas bawah yaitu 71,5 dan batas atas 75,5 dan frekuensi relatifnya sebesar 25%. Sedangkan frekuensi terendahnya berada pada kelas interval kedelapan yaitu pada rentang kelas 88 – 91 sebanyak 3 siswa, dengan batas bawah yaitu 87,5 dan batas atas 91,5 dan frekuensi relatifnya sebesar 2%.

## **2. Fasilitas Belajar (Variabel X1)**

Data fasilitas belajar merupakan data primer yang diperoleh dari pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner yang diisi oleh siswa kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta sebanyak 127 siswa

dengan skala *Likert*. Instrumen penelitian berjumlah 23 butir pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, yang dibagi menjadi dua indikator. Pertama, yaitu sarana dengan sub indikator peralatan dan perlengkapan serta media pembelajaran. Kedua, yaitu prasarana dengan sub indikator jalan menuju sekolah dan halaman sekolah.

Berdasarkan pengolahan data diperoleh skor terendah 54 sedangkan skor tertinggi 107. Skor rata-rata yaitu 83,09, varians ( $S^2$ ) yaitu 139,92 dan simpangan baku/standar deviasi yaitu 11,83.

Distribusi frekuensi data fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel IV.2, dengan rentang kelas yaitu 53, banyaknya kelas yaitu 7,94 (dibulatkan menjadi 8), dan panjang kelas 6,63 (ditetapkan menjadi 7). Deskripsi distribusi frekuensi data fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

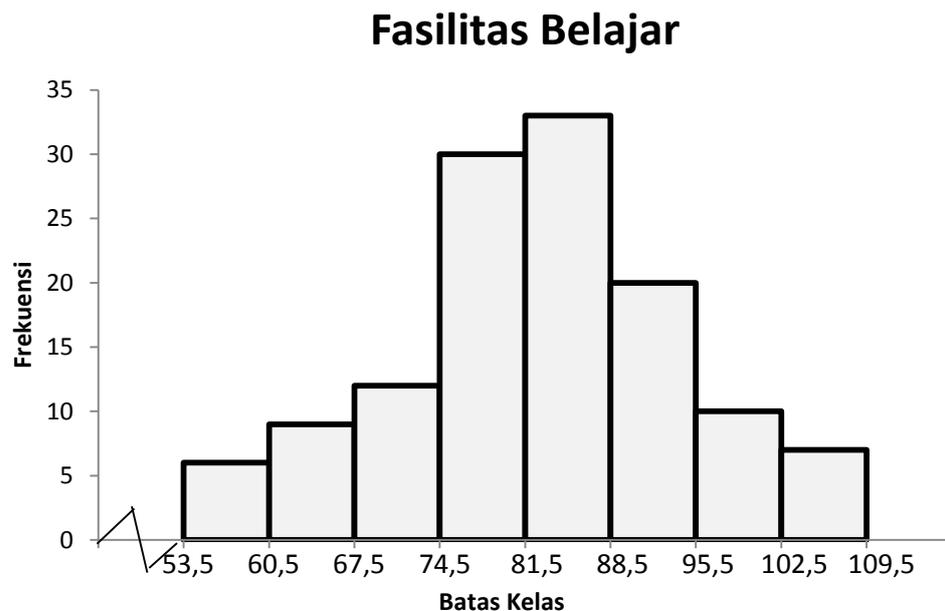
**Tabel IV.2**

**Tabel Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar**

| No. | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolut | Fr. Relatif (%) |
|-----|----------------|-------------|------------|-------------|-----------------|
| 1   | 54 – 60        | 53.5        | 60.5       | 6           | 5%              |
| 2   | 61 – 67        | 60.5        | 67.5       | 9           | 7%              |
| 3   | 68 – 74        | 67.5        | 74.5       | 12          | 9%              |
| 4   | 75 – 81        | 74.5        | 81.5       | 30          | 24%             |
| 5   | 82 – 88        | 81.5        | 88.5       | 33          | 26%             |
| 6   | 89 – 95        | 88.5        | 95.5       | 20          | 16%             |
| 7   | 96 – 102       | 95.5        | 102.5      | 10          | 8%              |
| 8   | 103 – 109      | 102.5       | 109.5      | 7           | 6%              |
|     |                |             |            | 127         | 100%            |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Dari tabel distribusi frekuensi variabel fasilitas belajar ( $X_1$ ) di atas, maka dapat dilihat grafik histogram fasilitas belajar sebagai berikut:



Sumber: Data diolah oleh peneliti

**Gambar IV.2**

#### Grafik Histogram Fasilitas Belajar

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram di atas, diketahui bahwa frekuensi tertinggi variabel fasilitas belajar berada pada kelas interval kelima yaitu pada rentang kelas 82 – 88 sebanyak 33 siswa, dengan batas bawah yaitu 81,5 dan batas atas 88,5 dan frekuensi relatifnya sebesar 26%. Sedangkan frekuensi terendahnya berada pada kelas interval pertama yaitu pada rentang kelas 54 – 60 sebanyak 6 siswa, dengan batas bawah yaitu 53,5 dan batas atas 60,5 dan frekuensi relatifnya sebesar 5%.

Rata-rata hitung skor indikator fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.3**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Fasilitas Belajar**

| Indikator | Item | Skor  | N  | Total Skor | Mean    | Persentase |
|-----------|------|-------|----|------------|---------|------------|
| Sarana    | 1    | 453   | 14 | 6294       | 449.57  | 48.72%     |
|           | 2    | 421   |    |            |         |            |
|           | 5    | 449   |    |            |         |            |
|           | 8    | 464   |    |            |         |            |
|           | 9    | 440   |    |            |         |            |
|           | 12   | 450   |    |            |         |            |
|           | 13   | 430   |    |            |         |            |
|           | 16   | 477   |    |            |         |            |
|           | 17   | 446   |    |            |         |            |
|           | 18   | 454   |    |            |         |            |
|           | 19   | 450   |    |            |         |            |
|           | 20   | 448   |    |            |         |            |
|           | 21   | 467   |    |            |         |            |
| 22        | 445  |       |    |            |         |            |
| Prasarana | 3    | 451   | 9  | 4258       | 473.11  | 51.28%     |
|           | 4    | 478   |    |            |         |            |
|           | 6    | 457   |    |            |         |            |
|           | 7    | 479   |    |            |         |            |
|           | 10   | 486   |    |            |         |            |
|           | 11   | 480   |    |            |         |            |
|           | 14   | 458   |    |            |         |            |
|           | 15   | 491   |    |            |         |            |
|           | 23   | 478   |    |            |         |            |
| Total     |      | 10552 | 23 | 10552      | 922.683 | 100%       |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Sedangkan rata-rata hitung skor sub indikator fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV.4**  
**Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Fasilitas Belajar**

| Indikator       | Sub Indikator              | Item                 | Skor  | N   | Total Skor | Mean    | Persentase |
|-----------------|----------------------------|----------------------|-------|-----|------------|---------|------------|
| Sarana          | Peralatan dan Perlengkapan | 1                    | 453   | 7   | 3211       | 458.71  | 24.88%     |
|                 |                            | 8                    | 464   |     |            |         |            |
|                 |                            | 12                   | 450   |     |            |         |            |
|                 |                            | 16                   | 477   |     |            |         |            |
|                 |                            | 17                   | 446   |     |            |         |            |
|                 |                            | 18                   | 454   |     |            |         |            |
|                 |                            | 21                   | 467   |     |            |         |            |
|                 | Media Pembelajaran         | 2                    | 421   | 7   | 3083       | 440.43  | 23.89%     |
|                 |                            | 5                    | 449   |     |            |         |            |
|                 |                            | 9                    | 440   |     |            |         |            |
|                 |                            | 13                   | 430   |     |            |         |            |
|                 |                            | 19                   | 450   |     |            |         |            |
|                 |                            | 20                   | 448   |     |            |         |            |
|                 | Prasarana                  | Jalan Menuju Sekolah | 3     | 451 | 4          | 1852    | 463.00     |
| 6               |                            |                      | 457   |     |            |         |            |
| 10              |                            |                      | 486   |     |            |         |            |
| 14              |                            |                      | 458   |     |            |         |            |
| Halaman Sekolah |                            | 4                    | 478   | 5   | 2406       | 481.20  | 26.10%     |
|                 |                            | 7                    | 479   |     |            |         |            |
|                 |                            | 11                   | 480   |     |            |         |            |
|                 |                            | 15                   | 491   |     |            |         |            |
|                 |                            | 23                   | 478   |     |            |         |            |
| Total           |                            |                      | 10552 | 23  | 10552      | 1843.34 | 100%       |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan rata-rata hitung skor di atas, diketahui bahwa indikator fasilitas belajar yang paling tinggi yaitu prasarana dengan persentase sebesar 51,28%. Indikator prasarana memiliki dua sub indikator, yaitu jalan menuju sekolah dan halaman sekolah. Sub indikator yang paling tinggi yaitu halaman sekolah dengan persentase 26,10%. Butir pernyataan yang paling tinggi adalah

butir nomor 15 dengan pernyataan “halaman sekolah saya terdapat banyak tanaman yang tampak asri dan indah”.

Sedangkan indikator yang paling rendah yaitu sarana dengan persentase sebesar 48,72%. Indikator sarana memiliki dua sub indikator, yaitu peralatan dan perlengkapan serta media pembelajaran. Sub indikator yang paling rendah yaitu media pembelajaran dengan persentase 23,89%. Butir pernyataan yang paling rendah adalah butir nomor 2 dengan pernyataan “buku-buku di perpustakaan tersedia dengan lengkap”.

### **3. Motivasi Berprestasi (Variabel X2)**

Data motivasi berprestasi merupakan data primer yang diperoleh dari pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner yang diisi oleh siswa kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta sebanyak 127 siswa dengan skala *Likert*. Instrumen penelitian berjumlah 24 butir pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, yang dibagi menjadi empat indikator yaitu bertanggung jawab, mempertimbangkan resiko, memperhatikan umpan balik dan ingin menjadi pribadi yang unggul.

Berdasarkan pengolahan data diperoleh skor terendah 57 sedangkan skor tertinggi 118. Skor rata-rata yaitu 88,31, varians ( $S^2$ ) yaitu 172,69 dan simpangan baku/standar deviasi yaitu 13,14.

Distribusi frekuensi data motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel IV.5, dengan rentang kelas yaitu 61, banyaknya kelas yaitu 7,94 (dibulatkan menjadi 8), dan panjang kelas 7,63 (ditetapkan menjadi 8). Deskripsi distribusi frekuensi data motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

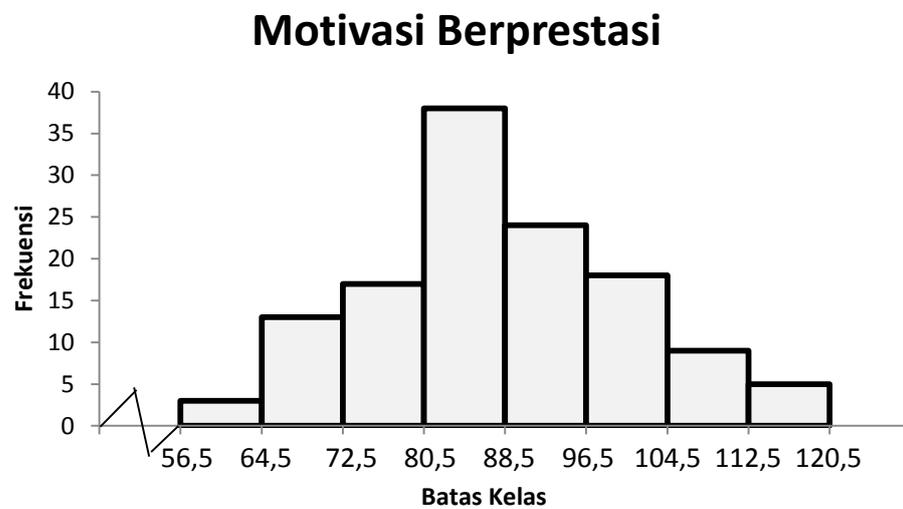
**Tabel IV.5**

**Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi**

| No. | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolut | Fr. Relatif (%) |
|-----|----------------|-------------|------------|-------------|-----------------|
| 1   | 57 - 64        | 56.5        | 64.5       | 3           | 2%              |
| 2   | 65 - 72        | 64.5        | 72.5       | 13          | 10%             |
| 3   | 73 - 80        | 72.5        | 80.5       | 17          | 13%             |
| 4   | 81 - 88        | 80.5        | 88.5       | 38          | 30%             |
| 5   | 89 - 96        | 88.5        | 96.5       | 24          | 19%             |
| 6   | 97 - 104       | 96.5        | 104.5      | 18          | 14%             |
| 7   | 105 - 112      | 104.5       | 112.5      | 9           | 7%              |
| 8   | 113 - 120      | 112.5       | 120.5      | 5           | 4%              |
|     |                |             |            | 127         | 100%            |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Dari tabel distribusi frekuensi variabel motivasi berprestasi (X<sub>2</sub>) di atas, maka dapat dilihat grafik histogram motivasi berprestasi sebagai berikut:



Sumber: Data diolah oleh peneliti

**Gambar IV.3**

#### **Grafik Histogram Motivasi Berprestasi**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram di atas, diketahui bahwa frekuensi tertinggi variabel motivasi berprestasi berada pada kelas interval keempat yaitu pada rentang kelas 81 – 88 sebanyak 38 siswa, dengan batas bawah yaitu 80,5 dan batas atas 88,5 dan frekuensi relatifnya sebesar 30%. Sedangkan frekuensi terendahnya berada pada kelas interval pertama yaitu pada rentang kelas 57 – 64 sebanyak 3 siswa, dengan batas bawah yaitu 56,5 dan batas atas 64,5 dan frekuensi relatifnya sebesar 2%.

Rata-rata hitung skor indikator motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.6**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Berprestasi**

| <b>Indikator</b>                  | <b>Item</b> | <b>Skor</b> | <b>N</b> | <b>Total Skor</b> | <b>Mean</b> | <b>Presentase</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|
| Bertanggung Jawab                 | 1           | 448         | 7        | 3120              | 445.71      | 23.84%            |
|                                   | 5           | 454         |          |                   |             |                   |
|                                   | 9           | 438         |          |                   |             |                   |
|                                   | 13          | 445         |          |                   |             |                   |
|                                   | 16          | 462         |          |                   |             |                   |
|                                   | 19          | 440         |          |                   |             |                   |
|                                   | 21          | 433         |          |                   |             |                   |
| Mempertimbangkan resiko           | 2           | 454         | 5        | 2338              | 467.60      | 25.01%            |
|                                   | 6           | 470         |          |                   |             |                   |
|                                   | 10          | 473         |          |                   |             |                   |
|                                   | 14          | 475         |          |                   |             |                   |
|                                   | 22          | 466         |          |                   |             |                   |
| Memperhitungkan umpan balik       | 3           | 467         | 5        | 2342              | 468.40      | 25.05%            |
|                                   | 7           | 460         |          |                   |             |                   |
|                                   | 11          | 458         |          |                   |             |                   |
|                                   | 17          | 461         |          |                   |             |                   |
|                                   | 20          | 496         |          |                   |             |                   |
| Ingin menjadi pribadi yang unggul | 4           | 491         | 7        | 3415              | 487.86      | 26.09%            |
|                                   | 8           | 497         |          |                   |             |                   |
|                                   | 12          | 487         |          |                   |             |                   |
|                                   | 15          | 484         |          |                   |             |                   |
|                                   | 18          | 488         |          |                   |             |                   |
|                                   | 23          | 478         |          |                   |             |                   |
|                                   | 24          | 490         |          |                   |             |                   |
| Total                             |             |             | 24       | 11215             | 1869.57     | 100%              |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan rata-rata hitung skor di atas, diketahui bahwa indikator motivasi berprestasi yang paling tinggi yaitu ingin menjadi pribadi yang unggul dengan persentase sebesar 26,09%. Butir pernyataan yang paling tinggi adalah butir nomor 8 dengan

pernyataan “saya senang menjadi yang terbaik diantara teman-teman saya”.

Sedangkan indikator yang paling rendah yaitu bertanggung jawab dengan persentase sebesar 23,84%. Butir pernyataan yang paling rendah adalah butir nomor 21 dengan pernyataan “saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan melihat tugas teman saya”.

## **B. Pengujian Hipotesis**

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Kriteria pengujiannya yaitu jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS 22 dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel IV.7**  
**Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                          | Hasil Belajar             | Fasilitas Belajar         | Motivasi Berprestasi      |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| N                                |                          | 127                       | 127                       | 127                       |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean                     | 72.82                     | 83.09                     | 88.31                     |
|                                  | Std. Deviation           | 6.656                     | 11.829                    | 13.141                    |
|                                  | Most Extreme Differences |                           |                           |                           |
|                                  | Absolute                 | .066                      | .067                      | .068                      |
|                                  | Positive                 | .066                      | .048                      | .068                      |
|                                  | Negative                 | -.037                     | -.067                     | -.048                     |
| Test Statistic                   |                          | .066                      | .067                      | .068                      |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                          | <b>.200<sup>c,d</sup></b> | <b>.200<sup>c,d</sup></b> | <b>.200<sup>c,d</sup></b> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

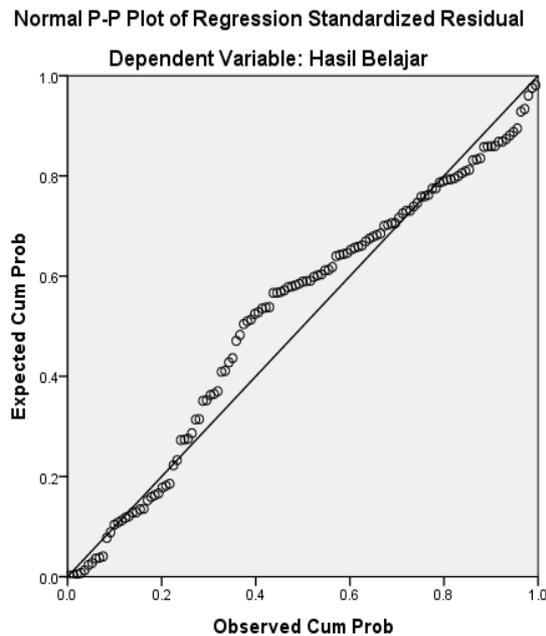
d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada hasil belajar (Y) sebesar 0,200, fasilitas belajar (X1) sebesar 0,200 dan motivasi berprestasi (X2) sebesar 0,200. Karena signifikansi ketiga variabel lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Selain menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, normalitas data juga dapat dilihat melalui *Normal Probability Plot*. Kriteria pengujiannya yaitu jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka data berdistribusi normal. Sebaliknya jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka data tidak berdistribusi normal. Hasil *output* yang berupa plot uji

normalitas menggunakan SPSS 22 dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Sumber: Data diolah oleh peneliti

**Gambar IV .4**

#### ***Output Uji Normalitas dengan Normal Probability Plot***

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan model regresi telah memenuhi asumsi normalitas.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel dalam penelitian ini mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian linearitas pada penelitian ini menggunakan *Test of Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05.

Kriteria pengujiannya yaitu jika signifikansi *Linearity* pada tabel ANOVA  $> 0,05$ , maka data tidak mempunyai hubungan linear dan jika signifikansi *Linearity* pada tabel ANOVA  $< 0,05$ , maka data mempunyai hubungan linear.

Hasil perhitungan uji linearitas antara fasilitas belajar (X1) dengan hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV.8**  
**Uji Linearitas X1 dengan Y**

|                                   |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.        |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------|
| Hasil Belajar * Fasilitas Belajar | Between Groups | (Combined)<br>Linearity  | 3111.051       | 41  | 75.879      | 2.609  | .000        |
|                                   |                | Deviation from Linearity | 1945.789       | 1   | 1945.789    | 66.912 | <b>.000</b> |
|                                   |                |                          | 1165.262       | 40  | 29.132      | 1.002  | .484        |
|                                   | Within Groups  |                          | 2471.783       | 85  | 29.080      |        |             |
| Total                             |                |                          | 5582.835       | 126 |             |        |             |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan hasil uji linearitas antara fasilitas belajar (X1) dengan hasil belajar (Y), maka dapat diketahui nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05, maka dapat disimpulkan antara fasilitas belajar (X1) dengan hasil belajar (Y) mempunyai hubungan yang linear.

Hasil perhitungan uji linearitas antara motivasi berprestasi (X2) dengan hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV.9**  
**Uji Linearitas X2 dengan Y**

|                                      |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.        |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------|
| Hasil Belajar * Motivasi Berprestasi | Between Groups | (Combined)               | 3097.594       | 41  | 75.551      | 2.584  | .000        |
|                                      |                | Linearity                | 1797.567       | 1   | 1797.567    | 61.480 | <b>.000</b> |
|                                      |                | Deviation from Linearity | 1300.027       | 40  | 32.501      | 1.112  | .336        |
| Within Groups                        |                |                          | 2485.240       | 85  | 29.238      |        |             |
| Total                                |                |                          | 5582.835       | 126 |             |        |             |

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan hasil uji linearitas antara motivasi berprestasi (X2) dengan hasil belajar (Y), maka dapat diketahui nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05, maka dapat disimpulkan antara motivasi berprestasi (X2) dengan hasil belajar (Y) mempunyai hubungan yang linear.

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan untuk mengetahui apakah pada model regresi ditemukan adanya hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel bebas (variabel dependen). Model uji regresi yang baik selayaknya tidak terjadi multikolinearitas. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya

multikolinearitas yaitu dilihat dari nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF).

Kriteria pengujiannya dengan melihat nilai *Tolerance* yaitu jika nilai *Tolerance*  $< 0,1$ , maka artinya terjadi multikolinearitas dan jika nilai *Tolerance*  $> 0,1$ , maka artinya tidak terjadi multikolinearitas. Sedangkan kriteria pengujian dengan melihat nilai VIF yaitu jika VIF  $> 10$ , maka artinya terjadi multikolinearitas dan jika VIF  $< 10$ , maka artinya tidak terjadi multikolinearitas.

**Tabel IV.10**  
**Uji Multikolinearitas**

|   |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|---|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|   |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 | (Constant)           | 36.425                      | 3.564      |                           | 10.219 | .000 |                         |       |
|   | Fasilitas Belajar    | .235                        | .042       | .418                      | 5.643  | .000 | .791                    | 1.264 |
|   | Motivasi Berprestasi | .191                        | .038       | .376                      | 5.074  | .000 | .791                    | 1.264 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar  
Sumber: Data diolah oleh peneliti

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai *Tolerance* dari fasilitas belajar (X1) dan motivasi berprestasi (X2) adalah 0,791 yang berarti lebih dari 0,1. Serta nilai VIF sebesar 1,264 yang berarti kurang dari 10. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terjadi multikolinearitas.

### b. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas menunjukkan bahwa variansi variabel tidak sama untuk semua pengamatan. Jika variansi dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Model yang baik adalah homoskedastisitas atau dengan kata lain tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat menggunakan uji *Spearman's rho* yaitu dengan meregresi nilai absolut residual terhadap variabel independen.

Kriteria pengujiannya yaitu jika signifikansi  $> 0,05$ , maka artinya tidak terjadi heteroskedastisitas dan jika signifikansi  $< 0,05$ , maka artinya terjadi heteroskedastisitas.

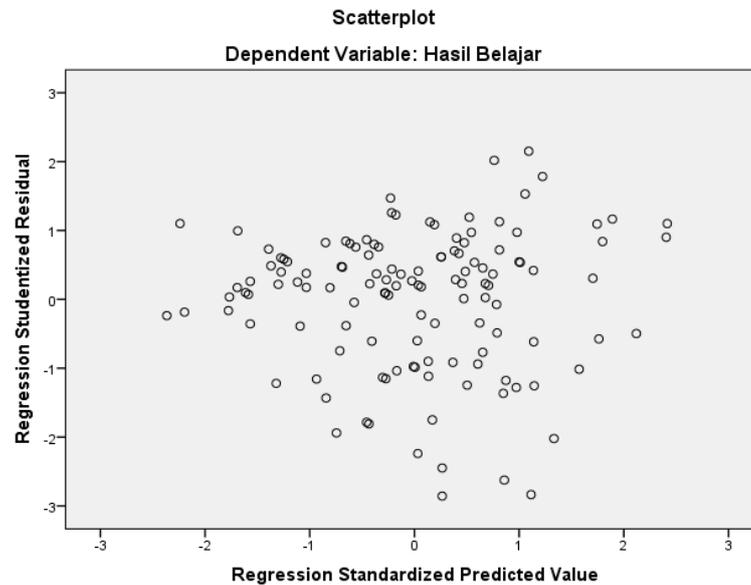
**Tabel IV.11**  
**Uji Heteroskedastisitas**

|                      |                         |                         | Correlations            |                   |                         |       |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------|
|                      |                         |                         | Unstandardized Residual | Fasilitas Belajar | Motivasi Berprestasi    |       |
| Spearman's rho       | Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | 1.000                   | .050              | .018                    |       |
|                      |                         | Sig. (2-tailed)         | .                       | <b>.578</b>       | <b>.838</b>             |       |
|                      |                         | N                       | 127                     | 127               | 127                     |       |
|                      |                         | Fasilitas Belajar       |                         |                   | Correlation Coefficient | .050  |
|                      |                         |                         | Sig. (2-tailed)         | .578              | .                       | .000  |
|                      |                         |                         | N                       | 127               | 127                     | 127   |
| Motivasi Berprestasi |                         |                         | Correlation Coefficient | .018              | .447**                  | 1.000 |
|                      |                         |                         | Sig. (2-tailed)         | .838              | .000                    | .     |
|                      |                         |                         | N                       | 127               | 127                     | 127   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi fasilitas belajar (X1) sebesar 0,578 dan motivasi berprestasi (X2) sebesar 0,838. Karena nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas.

Selain menggunakan uji *Spearman's rho*, uji heteroskedastisitas juga dapat dilihat melalui *Scatterplot*. Kriteria pengujiannya yaitu jika adanya pola tertentu seperti titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur maka mengidentifikasi terjadi heteroskedastisitas. Sedangkan jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas. Hasil *output* yang berupa plot uji heteroskedastisitas menggunakan SPSS 22 dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Sumber: Data diolah oleh peneliti

**Gambar IV.5**

#### ***Output Uji Heteroskedastisitas dengan Scatterplot***

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas.

### **3. Persamaan Regresi Berganda**

Analisis regresi linear berganda dilakukan untuk memprediksikan nilai dari variabel terikat (dependen) apabila nilai variabel bebas (independen) mengalami kenaikan atau penurunan. Analisis ini dilakukan juga untuk mengetahui arah hubungan antara variabel bebas (independen) dengan variabel terikat (dependen) apakah masing-masing variabel bebas (independen) berhubungan positif atau negatif.

**Tabel IV.12**  
**Uji Regresi Berganda**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t            | Sig.        |
|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------------|-------------|
|                      | B                           | Std. Error | Beta                      |              |             |
| 1 (Constant)         | <b>36.425</b>               | 3.564      |                           | 10.219       | .000        |
| Fasilitas Belajar    | <b>.235</b>                 | .042       | .418                      | <b>5.643</b> | <b>.000</b> |
| Motivasi Berprestasi | <b>.191</b>                 | .038       | .376                      | <b>5.074</b> | <b>.000</b> |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Nilai-nilai untuk persamaan regresi dapat dilihat pada tabel di atas sehingga dapat diperoleh persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 36,425 + 0,235 X_1 + 0,191 X_2$$

Dari persamaan regresi tersebut, nilai konstanta ( $\alpha$ ) sebesar 36,425. Hal ini berarti bahwa jika fasilitas belajar ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) nilainya 0, maka hasil belajar ( $Y$ ) nilainya sebesar 36,425.

Nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,235. Hal ini berarti apabila fasilitas belajar ( $X_1$ ) mengalami peningkatan sebesar 1 poin, maka hasil belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,235 dengan asumsi nilai koefisien motivasi berprestasi ( $X_2$ ) tetap. Koefisien bernilai positif, artinya terdapat hubungan positif antara fasilitas belajar dengan hasil belajar, semakin baik fasilitas belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa.

Nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,191. Hal ini berarti apabila motivasi berprestasi ( $X_2$ ) mengalami peningkatan sebesar 1 poin, maka hasil belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,191 dengan asumsi

nilai koefisien fasilitas belajar (X1) tetap. Koefisien bernilai positif, artinya terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar, semakin tinggi motivasi berprestasi maka semakin tinggi hasil belajar siswa.

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Uji F

Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas (independen) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (dependen). Hasil perhitungan uji F dengan menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.13**

#### Uji F

##### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F             | Sig.                    |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------------|-------------------------|
| 1     | Regression | 2571.025       | 2   | 1285.512    | <b>52.926</b> | <b>.000<sup>b</sup></b> |
|       | Residual   | 3011.810       | 124 | 24.289      |               |                         |
|       | Total      | 5582.835       | 126 |             |               |                         |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Fasilitas Belajar

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Dari tabel di atas,  $F_{hitung}$  sebesar 52,926. Nilai  $F_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05, df 1 (jumlah variabel – 1) atau  $3-1 = 2$ , dan  $df\ 2 = n-k-1$  (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel bebas) atau  $127-2-1 = 124$ , maka akan didapat nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,07.

Dapat diketahui bahwa  $F_{hitung}$  52,926 lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,07 ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara serentak berpengaruh terhadap hasil belajar.

#### b. Uji t

Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas (independen) secara parsial berpengaruh signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (dependen). Adapun cara untuk mengetahui besarnya  $t_{tabel}$  yaitu dengan melihat pada tabel statistik dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05,  $df = n - k - 1$  (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel bebas) atau  $127 - 2 - 1 = 124$ , maka akan didapat nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,979.

Hasil perhitungan uji t dengan menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.14**

#### Uji t

##### Coefficients<sup>a</sup>

| Model                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t            | Sig.        |
|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------------|-------------|
|                      | B                           | Std. Error | Beta                      |              |             |
| 1 (Constant)         | <b>36.425</b>               | 3.564      |                           | 10.219       | .000        |
| Fasilitas Belajar    | <b>.235</b>                 | .042       | .418                      | <b>5.643</b> | <b>.000</b> |
| Motivasi Berprestasi | <b>.191</b>                 | .038       | .376                      | <b>5.074</b> | <b>.000</b> |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari fasilitas belajar sebesar 5,643, lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,979 ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

Selain itu, dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari motivasi berprestasi sebesar 5,074, lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,979 ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

## 5. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ( $R^2$  / *R Square*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan pengaruh variabel independen yaitu fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap variabel dependen yaitu hasil belajar. Hasil perhitungan koefisien determinasi dengan menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.15**  
**Uji Koefisien Determinasi**

| <b>Model Summary</b> |                   |          |                   |                            |
|----------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                    | .679 <sup>a</sup> | .461     | .452              | 4.928                      |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Fasilitas Belajar  
Sumber: Data diolah oleh peneliti

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai *R Square* ( $R^2$ ) adalah 0,461. Jadi dapat disimpulkan kemampuan dari variabel

fasilitas belajar dan motivasi berprestasi untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan yaitu 46,1% sedangkan sisanya yaitu 53,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

### C. Pembahasan

Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear, sehingga data dalam penelitian ini dapat digunakan dalam analisis lebih lanjut.

Berdasarkan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas, dapat diketahui bahwa tidak terjadi masalah multikolinearitas dan heteroskedastisitas. Tidak terjadinya multikolinearitas karena berdasarkan hasil perhitungan, nilai *Tolerance* dari fasilitas belajar dan motivasi berprestasi sebesar 0,791 yang berarti lebih dari 0,1 serta nilai VIF sebesar 1,264 yang berarti kurang dari 10. Tidak terjadinya heteroskedastisitas karena berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi fasilitas belajar sebesar 0,578 dan motivasi berprestasi sebesar 0,838 yang berarti lebih dari 0,05. Selain itu dengan menggunakan *Scatterplot*, tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y yang mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 36,425 + 0,235 X_1 + 0,191 X_2$ . Persamaan tersebut memiliki arti bahwa konstanta ( $\alpha$ ) sebesar 36,425, nilai koefisien regresi

fasilitas belajar ( $b_1$ ) sebesar 0,235 dan motivasi berprestasi ( $b_2$ ) sebesar 0,191. Dengan  $X_1$  merupakan variabel bebas pertama yaitu fasilitas belajar dan  $X_2$  merupakan variabel bebas kedua yaitu motivasi berprestasi.

Berdasarkan uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji t. Pertama, berdasarkan hasil perhitungan uji F maka kedua variabel bebas yaitu fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar dengan  $F_{hitung}$  52,926 lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,07 ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ). Kedua, berdasarkan hasil perhitungan uji t, dapat diketahui  $t_{hitung}$  dari fasilitas belajar sebesar 5,643 dan motivasi berprestasi sebesar 5,074 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,979. Ini berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ).

Berdasarkan koefisien determinasi, fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai sebesar 0,461. Jadi dapat disimpulkan kemampuan dari variabel fasilitas belajar dan motivasi berprestasi untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan yaitu 46,1% sedangkan sisanya yaitu 53,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Peneliti menyadari penelitian ini tidak benar secara mutlak, sehingga tidak menutup kemungkinan untuk dilakukan penelitian lanjutan. Ini dikarenakan terdapat banyak keterbatasan dalam penelitian, antara lain:

1. Variabel terikat (dependen) yaitu hasil belajar, tidak hanya dipengaruhi oleh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi, tetapi juga dipengaruhi faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian.

2. Hasil penelitian ini hanya berlaku pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta dan tidak sepenuhnya dapat disamakan di sekolah lainnya, karena karakteristik dari masing-masing responden berbeda.
3. Keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki peneliti dalam melakukan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dengan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  fasilitas belajar sebesar 5,643, lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,979 ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Artinya semakin baik fasilitas belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa. Sedangkan sebaliknya, semakin buruk fasilitas belajar maka semakin rendah hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  motivasi berprestasi sebesar 5,074, lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,979 ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Artinya semakin tinggi motivasi berprestasi maka semakin tinggi hasil belajar siswa. Sedangkan sebaliknya, semakin rendah motivasi berprestasi maka semakin rendah hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $R Square$  yaitu 0,461. Jadi dapat disimpulkan kemampuan dari

variabel fasilitas belajar dan motivasi berprestasi untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar 46,1% sedangkan sisanya sebesar 53,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta. Dengan demikian, fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Fasilitas belajar yang baik tentunya akan berpengaruh terhadap tingginya hasil belajar yang diperoleh siswa. Motivasi berprestasi juga mempengaruhi hasil belajar, apabila siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi maka siswa tersebut akan berusaha semaksimal mungkin untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi.

Terdapat dua indikator fasilitas belajar pada penelitian ini, yaitu sarana dan prasarana. Sarana memiliki dua indikator yaitu peralatan dan perlengkapan serta media pembelajaran, sedangkan prasarana memiliki dua indikator yaitu jalan menuju sekolah dan halaman sekolah. Berdasarkan rata-rata hitung skor, indikator terendah yaitu sarana dengan sub indikator yang paling rendah yaitu media pembelajaran dengan persentase sebesar 23,89%. Butir pernyataan dengan skor paling rendah adalah buku-buku di perpustakaan tersedia dengan lengkap. Pada

dasarnya, perpustakaan sekolah adalah tempat untuk mencari serta meminjam buku penunjang pelajaran ataupun buku lainnya yang siswa minati. Jika buku yang tersedia di perpustakaan kurang lengkap, siswa akan kesulitan dalam mencari referensi untuk kegiatan belajarnya.

Selain itu, pada penelitian ini terdapat empat indikator motivasi berprestasi yaitu bertanggung jawab, mempertimbangkan resiko, memperhatikan umpan balik dan ingin menjadi pribadi yang unggul. Berdasarkan rata-rata hitung skor, indikator yang paling rendah yaitu bertanggung jawab dengan persentase sebesar 23,84%. Butir pernyataan dengan skor paling rendah adalah saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan melihat tugas teman saya. Ini terjadi karena kurangnya percaya diri dan tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru sehingga mereka cenderung melihat tugas temannya.

### C. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, peneliti akan memberikan saran agar dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Pihak sekolah hendaknya menyediakan fasilitas belajar yang baik untuk siswanya, terutama menambah koleksi buku di perpustakaan. Karena berdasarkan hasil penelitian, buku-buku yang tersedia di perpustakaan jumlahnya terbatas. Oleh karena itu, penambahan koleksi buku di perpustakaan sangat penting dilakukan agar siswa

tidak kesulitan dalam mencari dan meminjam buku untuk referensi dalam kegiatan belajarnya.

2. Orang tua juga diharapkan senantiasa memberikan motivasi kepada anaknya sehingga hasil belajar anaknya dapat meningkat. Selain itu, orang tua juga harus dapat menanamkan kepercayaan diri kepada anaknya agar anaknya yakin terhadap kemampuan dirinya sendiri sehingga tidak perlu melihat tugas temannya.
3. Siswa hendaknya percaya dengan kemampuan dirinya sendiri dalam mengerjakan tugas, tes atau ulangan. Karena jika mengerjakan tugas, tes atau ulangan sesuai kemampuan diri sendiri maka siswa akan terbiasa mengandalkan kemampuan sendiri dan bertanggung jawab dalam segala hal. Sehingga akan mempunyai dorongan dan keinginan yang kuat untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Selain itu, siswa harus lebih memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi dan mempelajari kembali materi tersebut di rumah agar menguasai materi yang dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar, seperti perhatian orang tua, disiplin belajar, minat belajar dan lainnya serta memperluas subjek yang diteliti agar hasil penelitian yang diperoleh dapat lebih menyeluruh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. **Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Ahmadi, Pramono. **Pengukuran dan Penilaian Pendidikan**. Yogyakarta: Lembaga Pembinaan UGM, 2002.
- Anggraini, Anita, Yon Rizal, dan Darwin Bangun, “**Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu**”, Jurnal Edukasi Ekobis, Vol 1 No 1. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Bafadal, Ibrahim. **Manajemen Perlengkapan Sekolah**. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Bungin, Burhan. **Metodologi Penelitian Kuantitatif**. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Dimiyati dan Mudjiono. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Djaali. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. **Strategi Belajar Mengajar**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. **Psikologi Belajar**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Hakim, Thursan. **Belajar Secara Efektif**. Jakarta: Puspa Swara, 2005.
- Hamalik, Oemar. **Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem**. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. **Evaluasi Pembelajaran**. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- Khairani, Makmun. **Psikologi Belajar**. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.

- Kurniawan, Rizal. “**Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013**”, *Economic Education Analysis Journal*, Vol 2 No 3. 2014.
- Majid, Abdul. **Strategi Pembelajaran**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhroji, dkk. **Manajemen Pendidikan**. Surakarta: UMS Press, 2004.
- Mukhtar, Rusmini, dan Samsu. **Sekolah Berprestasi**. Jakarta: PT Nimas Multima, 2003.
- Mulyasa. **Manajemen Berbasis Sekolah**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Priyatno, Duwi. **Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS**. Yogyakarta: Media Kom, 2010.
- Purwanto. **Evaluasi Hasil Belajar**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rohman M., dan Sofan Amri. **Manajemen Pendidikan**. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Satria, Ade, Suratno, dan Rosmiati, “**Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Beprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Pelepat Ilir**”. 2013.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. **Teori Belajar dan Pembelajaran**. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Slameto. **Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Soedirja, Nahdarinda. **Teori Belajar Mengajar**. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Sudjana, Nana. **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono. **Statistik untuk Penelitian**. Bandung: Alfabeta, 2012
- Surya, Mohamad. **Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi**. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suryabrata, Sumadi. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.

- Syah, Muhibbin. **Psikologi Belajar**. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- \_\_\_\_\_. **Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Thoha, Miftah. **Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya**. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Uno, Hamzah B. **Teori Motivasi dan Pengukurannya**. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Wijaya, Tony. **Cepat Menguasai SPSS 20 untuk Olah dan Interpretasi Data**. Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka, 2012.

# **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1

## SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

---

Nomor : 0602/UN39.12/KM/2017 20 Februari 2017  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 44 Jakarta  
Jl. Harapan Jaya 9/5A Cempaka Baru  
Jakarta Pusat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Yudha Aditya Pratama  
Nomor Registrasi : 8105133124  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 083872811415

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmiyo, SH  
NIP. 196304031965102001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ekonomi  
2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

## LAMPIRAN 2

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44 JAKARTA  
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN

Jl. Harapan Jaya 9/ 5a Kemayoran, Jakarta Pusat 10640 Telp. 021.42740912 Fax. 021.4267719

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 1936 / -1.851.7

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. TAUFIK , M Pd  
NIP/NRK : 196007111988031003/132390  
Pangkat / Gol. : Pembina Tk. 1 , IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Organisasi : SMK Negeri 44 Jakarta

Dengan ini mengizinkan bahwa :

Nama : YUDHA ADITYA PRATAMA  
NIRM / NPM : 8105133124  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang Pendidikan : S 1 (Sarjana)  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian / riset, di SMK Negeri 44 Jakarta untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan dalam penulisan skripsi yang berjudul “ *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar* “

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Jakarta , 08 Mei 2017  
KEPALA SEKOLAH,



Drs. H. TAUFIK , M Pd  
NIP. 196007111988031003

**LAMPIRAN 3****KUESIONER UJI COBA INSTRUMEN FASILITAS BELAJAR**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan dengan cermat.
2. Berikan jawaban sesuai pendapat Anda dengan kenyataan yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dapat mewakili jawaban Anda.
4. Satu butir pernyataan diisi dengan satu jawaban saja.
5. Kriteria Jawaban:
 

|    |                 |     |                       |
|----|-----------------|-----|-----------------------|
| SS | : Sangat Setuju | TS  | : Tidak Setuju        |
| S  | : Setuju        | STS | : Sangat Tidak Setuju |
| R  | : Ragu-ragu     |     |                       |

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya memiliki alat tulis yang lengkap   |    |   |   |    |     |
| 2  | Buku-buku di perpustakaan tersedia dengan lengkap                                       |    |   |   |    |     |
| 3  | Akses jalan menuju sekolah sempit dan sulit dijangkau                                   |    |   |   |    |     |
| 4  | Sekolah saya mempunyai halaman yang bersih  |    |   |   |    |     |
| 5  | Alat tulis yang saya miliki tidak lengkap   |    |   |   |    |     |
| 6  | Buku penunjang pelajaran yang dipinjamkan sekolah jumlahnya terbatas                    |    |   |   |    |     |
| 7  | Sekolah saya jauh dari jalan raya   |    |   |   |    |     |
| 8  | Sekolah saya mempunyai halaman yang luas  |    |   |   |    |     |
| 9  | Meja dan kursi di kelas nyaman digunakan  |    |   |   |    |     |
| 10 | Jumlah komputer di laboratorium sesuai dengan jumlah siswa yang belajar di laboratorium |    |   |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Sekolah saya terletak di jalan yang strategis                                    |  |  |  |  |  |
| 12 | Sekolah saya mempunyai halaman yang sempit                                       |  |  |  |  |  |
| 13 | Meja dan kursi di kelas banyak yang sudah rusak                                  |  |  |  |  |  |
| 14 | Komputer di laboratorium dapat berfungsi dengan baik                             |  |  |  |  |  |
| 15 | Luasnya jalan menuju sekolah memudahkan akses saya ke sekolah                    |  |  |  |  |  |
| 16 | Halaman sekolah saya terdapat banyak tanaman yang tampak asri dan indah          |  |  |  |  |  |
| 17 | Kebersihan ruang kelas saya selalu terjaga                                       |  |  |  |  |  |
| 18 | Ruang kelas saya memiliki penerangan yang baik                                   |  |  |  |  |  |
| 19 | Jumlah ruang kelas tidak sebanding dengan jumlah siswa di sekolah                |  |  |  |  |  |
| 20 | Ruang kelas saya terasa panas  |  |  |  |  |  |
| 21 | Banyak komputer di laboratorium yang mengalami kerusakan                         |  |  |  |  |  |
| 22 | LCD <i>Projector</i> dapat berfungsi dengan baik untuk kegiatan belajar mengajar |  |  |  |  |  |
| 23 | Ruang kelas saya memiliki sirkulasi udara yang baik                              |  |  |  |  |  |
| 24 | LCD <i>Projector</i> tidak berfungsi dengan baik                                 |  |  |  |  |  |
| 25 | Akses jalan menuju sekolah yang memadai memudahkan saya untuk ke sekolah         |  |  |  |  |  |
| 26 | Di halaman sekolah terdapat sedikit tanaman                                      |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 4

## HASIL PERHITUNGAN UJI COBA FASILITAS BELAJAR

| Respo     | 1   | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  | 11  | 12 | 13 | 14  | 15  | 16  | 17 | 18  | 19  | 20 | 21 | 22  | 23  | 24 | 25  | 26  | xt    | xt2     |
|-----------|-----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-------|---------|
| 1         | 5   | 4  | 5   | 5   | 4   | 3  | 1  | 3  | 4   | 5   | 4   | 2  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3  | 4   | 4   | 3  | 3  | 4   | 4   | 2  | 4   | 3   | 94    | 8.836   |
| 2         | 4   | 2  | 3   | 4   | 3   | 2  | 2  | 2  | 3   | 4   | 4   | 2  | 2  | 4   | 4   | 3   | 2  | 2   | 4   | 3  | 4  | 2   | 3   | 2  | 4   | 2   | 76    | 5.776   |
| 3         | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 2  | 2  | 2  | 3   | 4   | 4   | 2  | 2  | 4   | 4   | 2   | 2  | 2   | 4   | 3  | 4  | 3   | 2   | 2  | 4   | 2   | 77    | 5.929   |
| 4         | 4   | 3  | 4   | 5   | 4   | 3  | 2  | 2  | 4   | 3   | 4   | 2  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 3  | 3  | 4   | 3   | 4  | 3   | 4   | 91    | 8.281   |
| 5         | 4   | 4  | 2   | 5   | 4   | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 3   | 2  | 2  | 3   | 3   | 4   | 4  | 2   | 2   | 3  | 2  | 2   | 3   | 2  | 2   | 2   | 75    | 5.625   |
| 6         | 2   | 2  | 3   | 4   | 1   | 1  | 5  | 2  | 4   | 5   | 4   | 2  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3  | 4   | 3   | 1  | 2  | 4   | 2   | 4  | 4   | 1   | 76    | 5.776   |
| 7         | 3   | 3  | 4   | 4   | 4   | 1  | 1  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2  | 3  | 2   | 4   | 2   | 2  | 5   | 4   | 1  | 1  | 5   | 5   | 4  | 3   | 2   | 76    | 5.776   |
| 8         | 3   | 2  | 5   | 5   | 4   | 2  | 2  | 3  | 4   | 5   | 5   | 4  | 5  | 4   | 3   | 3   | 2  | 4   | 4   | 1  | 2  | 4   | 3   | 4  | 4   | 3   | 90    | 8.100   |
| 9         | 3   | 2  | 4   | 4   | 3   | 2  | 2  | 3  | 4   | 5   | 5   | 4  | 5  | 4   | 3   | 3   | 2  | 4   | 4   | 1  | 2  | 4   | 3   | 4  | 4   | 3   | 87    | 7.569   |
| 10        | 5   | 2  | 5   | 5   | 5   | 4  | 2  | 1  | 3   | 4   | 2   | 1  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 1  | 3  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 93    | 8.649   |
| 11        | 5   | 4  | 4   | 4   | 5   | 2  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3  | 4   | 2   | 2  | 4  | 4   | 4   | 2  | 4   | 4   | 93    | 8.649   |
| 12        | 4   | 5  | 5   | 5   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 2  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4  | 4   | 4   | 1  | 3  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 105   | 11.025  |
| 13        | 4   | 3  | 4   | 3   | 3   | 1  | 4  | 1  | 3   | 5   | 4   | 2  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3  | 3   | 4   | 2  | 3  | 3   | 3   | 2  | 4   | 4   | 81    | 6.561   |
| 14        | 4   | 3  | 4   | 3   | 4   | 2  | 4  | 2  | 3   | 4   | 4   | 2  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3  | 4   | 2   | 2  | 3  | 3   | 4   | 3  | 4   | 4   | 86    | 7.396   |
| 15        | 4   | 5  | 4   | 4   | 3   | 2  | 4  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4  | 3  | 5   | 4   | 5   | 4  | 5   | 5   | 2  | 5  | 3   | 4   | 3  | 4   | 4   | 104   | 10.816  |
| 16        | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 3  | 2  | 4   | 4   | 2   | 2  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3  | 5   | 1   | 1  | 2  | 3   | 4   | 2  | 5   | 4   | 82    | 6.724   |
| 17        | 3   | 3  | 4   | 5   | 3   | 1  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 2  | 2  | 4   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 2  | 3  | 3   | 4   | 2  | 4   | 5   | 88    | 7.744   |
| 18        | 4   | 3  | 4   | 5   | 4   | 2  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3  | 3  | 5   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 2  | 4  | 3   | 4   | 2  | 4   | 5   | 96    | 9.216   |
| 19        | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 1  | 1  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 4  | 4   | 4   | 1  | 2  | 4   | 4   | 2  | 4   | 2   | 80    | 6.400   |
| 20        | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 3  | 4   | 4   | 4   | 5  | 4   | 2   | 2  | 3  | 3   | 4   | 3  | 4   | 4   | 91    | 8.281   |
| 21        | 4   | 4  | 4   | 4   | 5   | 3  | 2  | 2  | 4   | 5   | 3   | 1  | 4  | 4   | 5   | 4   | 2  | 4   | 5   | 1  | 2  | 4   | 3   | 3  | 5   | 4   | 91    | 8.281   |
| 22        | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 2  | 4  | 2  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3  | 4   | 4   | 2  | 4  | 3   | 4   | 4  | 4   | 4   | 94    | 8.836   |
| 23        | 5   | 5  | 4   | 4   | 5   | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 4   | 3  | 2  | 3   | 4   | 5   | 4  | 5   | 4   | 4  | 2  | 4   | 5   | 4  | 5   | 5   | 97    | 9.409   |
| 24        | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 1  | 1  | 2  | 3   | 2   | 2   | 1  | 3  | 3   | 3   | 4   | 2  | 4   | 2   | 1  | 3  | 3   | 2   | 3  | 4   | 3   | 68    | 4.624   |
| 25        | 3   | 2  | 4   | 5   | 3   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 5   | 3  | 3  | 5   | 2   | 5   | 3  | 5   | 1   | 1  | 5  | 4   | 5   | 3  | 3   | 5   | 90    | 8.100   |
| 26        | 4   | 4  | 4   | 5   | 4   | 1  | 4  | 4  | 4   | 5   | 5   | 3  | 4  | 4   | 5   | 5   | 3  | 5   | 4   | 3  | 3  | 5   | 5   | 4  | 5   | 4   | 106   | 11.236  |
| 27        | 4   | 5  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 5   | 4   | 4  | 5  | 4   | 4   | 4  | 4   | 2   | 105   | 11.025  |
| 28        | 4   | 3  | 4   | 5   | 4   | 2  | 4  | 3  | 3   | 5   | 4   | 3  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4  | 5   | 4   | 3  | 4  | 4   | 4   | 4  | 3   | 3   | 96    | 9.216   |
| 29        | 4   | 3  | 4   | 5   | 3   | 2  | 3  | 3  | 4   | 5   | 3   | 3  | 3  | 5   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 2  | 2  | 3   | 4   | 2  | 4   | 4   | 92    | 8.464   |
| 30        | 4   | 4  | 3   | 4   | 3   | 4  | 2  | 2  | 4   | 4   | 4   | 4  | 3  | 4   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 2  | 3  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 95    | 9.025   |
| $\sum Xi$ | 116 | 97 | 119 | 129 | 112 | 63 | 85 | 79 | 110 | 122 | 112 | 76 | 98 | 115 | 113 | 122 | 98 | 121 | 105 | 60 | 91 | 107 | 111 | 92 | 118 | 104 | 2.675 | 241.345 |

## LAMPIRAN 5

## HASIL PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS FASILITAS BELAJAR

| No. Butir | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i X_t$ | $\sum X_i X_t / n$ | $\sum x_{it}$ | Rhitung | Rtabel | Status |
|-----------|------------|--------------|--------------|----------------|--------------------|---------------|---------|--------|--------|
| 1         | 116        | 462          | 13,47        | 10.426         | 10343,333          | 82,67         | 0,42    | 0,361  | VALID  |
| 2         | 97         | 343          | 29,37        | 8.798          | 8649,1667          | 148,8         | 0,52    | 0,361  | VALID  |
| 3         | 119        | 483          | 10,97        | 10.685         | 10610,833          | 74,17         | 0,42    | 0,361  | VALID  |
| 4         | 129        | 567          | 12,3         | 11.581         | 11502,5            | 78,5          | 0,42    | 0,361  | VALID  |
| 5         | 112        | 438          | 19,87        | 10.065         | 9986,6667          | 78,33         | 0,33    | 0,361  | DROP   |
| 6         | 63         | 159          | 26,7         | 5.757          | 5617,5             | 139,5         | 0,51    | 0,361  | VALID  |
| 7         | 85         | 283          | 42,17        | 7.724          | 7579,1667          | 144,8         | 0,42    | 0,361  | VALID  |
| 8         | 79         | 227          | 18,97        | 7.164          | 7044,1667          | 119,8         | 0,52    | 0,361  | VALID  |
| 9         | 110        | 412          | 8,67         | 9.870          | 9808,3333          | 61,67         | 0,39    | 0,361  | VALID  |
| 10        | 122        | 526          | 29,87        | 10.991         | 10878,333          | 112,7         | 0,39    | 0,361  | VALID  |
| 11        | 112        | 440          | 21,87        | 10.093         | 9986,6667          | 106,3         | 0,43    | 0,361  | VALID  |
| 12        | 76         | 218          | 25,47        | 6.905          | 6776,6667          | 128,3         | 0,48    | 0,361  | VALID  |
| 13        | 98         | 342          | 21,87        | 8.833          | 8738,3333          | 94,67         | 0,38    | 0,361  | VALID  |
| 14        | 115        | 457          | 16,17        | 10.390         | 10254,167          | 135,8         | 0,64    | 0,361  | VALID  |
| 15        | 113        | 439          | 13,37        | 10.151         | 10075,833          | 75,17         | 0,39    | 0,361  | VALID  |
| 16        | 122        | 518          | 21,87        | 11.031         | 10878,333          | 152,7         | 0,61    | 0,361  | VALID  |
| 17        | 98         | 342          | 21,87        | 8.859          | 8738,3333          | 120,7         | 0,49    | 0,361  | VALID  |
| 18        | 121        | 509          | 20,97        | 10.919         | 10789,167          | 129,8         | 0,53    | 0,361  | VALID  |
| 19        | 105        | 401          | 33,5         | 9.477          | 9362,5             | 114,5         | 0,37    | 0,361  | VALID  |
| 20        | 60         | 146          | 26           | 5.431          | 5350               | 81            | 0,3     | 0,361  | DROP   |
| 21        | 91         | 307          | 30,97        | 8.233          | 8114,1667          | 118,8         | 0,4     | 0,361  | VALID  |
| 22        | 107        | 397          | 15,37        | 9.621          | 9540,8333          | 80,17         | 0,38    | 0,361  | VALID  |
| 23        | 111        | 431          | 20,3         | 10.036         | 9897,5             | 138,5         | 0,58    | 0,361  | VALID  |
| 24        | 92         | 306          | 23,87        | 8.302          | 8203,3333          | 98,67         | 0,38    | 0,361  | VALID  |
| 25        | 118        | 476          | 11,87        | 10.573         | 10521,667          | 51,33         | 0,28    | 0,361  | DROP   |
| 26        | 104        | 394          | 33,47        | 9.430          | 9273,3333          | 156,7         | 0,51    | 0,361  | VALID  |

## LAMPIRAN 6

### LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS FASILITAS BELAJAR

Langkah-langkah Perhitungan Uji Coba Validitas Fasilitas Belajar

Menggunakan Ms. Excel Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1

|    |                        |  |             |
|----|------------------------|--|-------------|
| 1. | Kolom $\sum X_i$       | := SUM(B3:B32)                         | : 116       |
| 2. | Kolom $\sum X_i^2$     | := SUMSQ(B3:B32)                       | : 462       |
| 3. | Kolom $\sum X_t^2$     | := AC33-((AB33^2)/30)                  | : 2.824,17  |
| 4. | Kolom $\sum X_i^2$     | := B34-((B33^2/30))                    | : 13,47     |
| 5. | Kolom $\sum X_i X_t$   | := SUMPRODUCT(B3:B32;\$AB\$3:\$AB\$32) | : 10.426    |
| 6. | Kolom $\sum X_i X_t/n$ | := (B33*\$AB\$33/30)                   | : 10.343,33 |
| 7. | $\sum x_{it}$          | := B37-B38                             | : 82,67     |
| 8. | Rhitung                | := B39/SQRT(B36*\$B\$35)               | : 0,42      |

Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, **R<sub>hitung</sub> 0,42 > R<sub>tabel</sub> 0,361 (VALID)**

**LAMPIRAN 7****KUESIONER FINAL INSTRUMEN FASILITAS BELAJAR**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

6. Bacalah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan dengan cermat.
7. Berikan jawaban sesuai pendapat Anda dengan kenyataan yang sebenarnya.
8. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dapat mewakili jawaban Anda.
9. Satu butir pernyataan diisi dengan satu jawaban saja.
10. Kriteria Jawaban:
 

|    |                 |     |                       |
|----|-----------------|-----|-----------------------|
| SS | : Sangat Setuju | TS  | : Tidak Setuju        |
| S  | : Setuju        | STS | : Sangat Tidak Setuju |
| R  | : Ragu-ragu     |     |                       |

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya memiliki alat tulis yang lengkap   |    |   |   |    |     |
| 2  | Buku-buku di perpustakaan tersedia dengan lengkap                                       |    |   |   |    |     |
| 3  | Akses jalan menuju sekolah sempit dan sulit dijangkau                                   |    |   |   |    |     |
| 4  | Sekolah saya mempunyai halaman yang bersih  |    |   |   |    |     |
| 5  | Buku penunjang pelajaran yang dipinjamkan sekolah jumlahnya terbatas                    |    |   |   |    |     |
| 6  | Sekolah saya jauh dari jalan raya   |    |   |   |    |     |
| 7  | Sekolah saya mempunyai halaman yang luas  |    |   |   |    |     |
| 8  | Meja dan kursi di kelas nyaman digunakan  |    |   |   |    |     |
| 9  | Jumlah komputer di laboratorium sesuai dengan jumlah siswa yang belajar di laboratorium |    |   |   |    |     |
| 10 | Sekolah saya terletak di jalan yang strategis   |    |   |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Sekolah saya mempunyai halaman yang sempit                                       |  |  |  |  |  |
| 12 | Meja dan kursi di kelas banyak yang sudah rusak                                  |  |  |  |  |  |
| 13 | Komputer di laboratorium dapat berfungsi dengan baik                             |  |  |  |  |  |
| 14 | Luasnya jalan menuju sekolah memudahkan akses saya ke sekolah                    |  |  |  |  |  |
| 15 | Halaman sekolah saya terdapat banyak tanaman yang tampak asri dan indah          |  |  |  |  |  |
| 16 | Kebersihan ruang kelas saya selalu terjaga                                       |  |  |  |  |  |
| 17 | Ruang kelas saya memiliki penerangan yang baik                                   |  |  |  |  |  |
| 18 | Jumlah ruang kelas tidak sebanding dengan jumlah siswa di sekolah                |  |  |  |  |  |
| 19 | Banyak komputer di laboratorium yang mengalami kerusakan                         |  |  |  |  |  |
| 20 | LCD <i>Projector</i> dapat berfungsi dengan baik untuk kegiatan belajar mengajar |  |  |  |  |  |
| 21 | Ruang kelas saya memiliki sirkulasi udara yang baik                              |  |  |  |  |  |
| 22 | LCD <i>Projector</i> tidak berfungsi dengan baik                                 |  |  |  |  |  |
| 23 | Di halaman sekolah terdapat sedikit tanaman                                      |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 8

## HASIL PERHITUNGAN FINAL FASILITAS BELAJAR

| Respon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | xt  | xt2    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| 1      | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 75  | 5.625  |
| 2      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 86  | 7.396  |
| 3      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 75  | 5.625  |
| 4      | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 59  | 3.481  |
| 5      | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 80  | 6.400  |
| 6      | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 63  | 3.969  |
| 7      | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 86  | 7.396  |
| 8      | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 100 | 10.000 |
| 9      | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 77  | 5.929  |
| 10     | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 78  | 6.084  |
| 11     | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 101 | 10.201 |
| 12     | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 80  | 6.400  |
| 13     | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 80  | 6.400  |
| 14     | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 99  | 9.801  |
| 15     | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 90  | 8.100  |
| 16     | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 80  | 6.400  |
| 17     | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 64  | 4.096  |
| 18     | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 78  | 6.084  |
| 19     | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 70  | 4.900  |
| 20     | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 77  | 5.929  |
| 21     | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 80  | 6.400  |
| 22     | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 74  | 5.476  |
| 23     | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 3  | 77  | 5.929  |
| 24     | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67  | 4.489  |
| 25     | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 95  | 9.025  |
| 26     | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 102 | 10.404 |
| 27     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 70  | 4.900  |
| 28     | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 72  | 5.184  |
| 29     | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 88  | 7.744  |
| 30     | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 95  | 9.025  |
| 31     | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 93  | 8.649  |
| 32     | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 70  | 4.900  |
| 33     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 103 | 10.609 |
| 34     | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 89  | 7.921  |
| 35     | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 84  | 7.056  |
| 36     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 85  | 7.225  |
| 37     | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5  | 5  | 3  | 5  | 2  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 88  | 7.744  |
| 38     | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 100 | 10.000 |
| 39     | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 85  | 7.225  |
| 40     | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 5  | 86  | 7.396  |
| 41     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 5  | 82  | 6.724  |
| 42     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 82  | 6.724  |
| 43     | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 88  | 7.744  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |        |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|
| 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 | 11.449 |
| 45 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 81  | 6.561  |
| 46 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 87  | 7.569  |
| 47 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 | 11.025 |
| 48 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 92  | 8.464  |
| 49 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 92  | 8.464  |
| 50 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 91  | 8.281  |
| 51 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 86  | 7.396  |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 100 | 10.000 |
| 53 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 85  | 7.225  |
| 54 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 77  | 5.929  |
| 55 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 81  | 6.561  |
| 56 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 82  | 6.724  |
| 57 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 100 | 10.000 |
| 58 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 84  | 7.056  |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 92  | 8.464  |
| 60 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 55  | 3.025  |
| 61 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 86  | 7.396  |
| 62 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 87  | 7.569  |
| 63 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 74  | 5.476  |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 | 11.236 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 89  | 7.921  |
| 66 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67  | 4.489  |
| 67 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 106 | 11.236 |
| 68 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80  | 6.400  |
| 69 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 78  | 6.084  |
| 70 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 | 11.025 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 54  | 2.916  |
| 72 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 59  | 3.481  |
| 73 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 99  | 9.801  |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 58  | 3.364  |
| 75 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 88  | 7.744  |
| 76 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73  | 5.329  |
| 77 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 90  | 8.100  |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 93  | 8.649  |
| 79 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 81  | 6.561  |
| 80 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 87  | 7.569  |
| 81 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 85  | 7.225  |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 87  | 7.569  |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 64  | 4.096  |
| 84 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 70  | 4.900  |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 80  | 6.400  |
| 86 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 88  | 7.744  |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |         |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------|
| 87  | 4   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 71     | 5.041   |
| 88  | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 93     | 8.649   |
| 89  | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 70     | 4.900   |
| 90  | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 83     | 6.889   |
| 91  | 5   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 72     | 5.184   |
| 92  | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 88     | 7.744   |
| 93  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 1   | 4   | 59     | 3.481   |
| 94  | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 64     | 4.096   |
| 95  | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 63     | 3.969   |
| 96  | 3   | 1   | 3   | 5   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 75     | 5.625   |
| 97  | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 85     | 7.225   |
| 98  | 2   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 87     | 7.569   |
| 99  | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 5   | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 79     | 6.241   |
| 100 | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 95     | 9.025   |
| 101 | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 97     | 9.409   |
| 102 | 3   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 2   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 95     | 9.025   |
| 103 | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 91     | 8.281   |
| 104 | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 5   | 1   | 2   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 78     | 6.084   |
| 105 | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 2   | 4   | 94     | 8.836   |
| 106 | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 5   | 1   | 2   | 2   | 5   | 4   | 4   | 82     | 6.724   |
| 107 | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 67     | 4.489   |
| 108 | 3   | 4   | 5   | 5   | 2   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 98     | 9.604   |
| 109 | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 81     | 6.561   |
| 110 | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 4   | 93     | 8.649   |
| 111 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 5   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 85     | 7.225   |
| 112 | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 92     | 8.464   |
| 113 | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 2   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 5   | 87     | 7.569   |
| 114 | 3   | 3   | 4   | 1   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 80     | 6.400   |
| 115 | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 79     | 6.241   |
| 116 | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 90     | 8.100   |
| 117 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 107    | 11.449  |
| 118 | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 85     | 7.225   |
| 119 | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 78     | 6.084   |
| 120 | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 79     | 6.241   |
| 121 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 85     | 7.225   |
| 122 | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 80     | 6.400   |
| 123 | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 80     | 6.400   |
| 124 | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 79     | 6.241   |
| 125 | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 85     | 7.225   |
| 126 | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 70     | 4.900   |
| 127 | 1   | 3   | 5   | 2   | 4   | 2   | 5   | 4   | 2   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 67     | 4.489   |
| ΣXi | 453 | 421 | 451 | 478 | 449 | 457 | 479 | 464 | 440 | 486 | 480 | 450 | 430 | 458 | 491 | 477 | 446 | 454 | 450 | 448 | 467 | 445 | 478 | 10.552 | 894.360 |

## LAMPIRAN 9

## HASIL PERHITUNGAN FINAL VALIDITAS FASILITAS BELAJAR

| No. Butir | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i X_t$ | $\sum X_i X_t / n$ | $\sum x_{i,t}$ | Rhitung | Rtabel | Status |
|-----------|------------|--------------|--------------|----------------|--------------------|----------------|---------|--------|--------|
| 1         | 453        | 1753         | 137,18       | 38.228         | 37638,24           | 589,76         | 0,38    | 0,176  | VALID  |
| 2         | 421        | 1555         | 159,4        | 35.750         | 34979,46           | 770,54         | 0,46    | 0,176  | VALID  |
| 3         | 451        | 1729         | 127,42       | 38.134         | 37472,06           | 661,94         | 0,44    | 0,176  | VALID  |
| 4         | 478        | 1950         | 150,91       | 40.559         | 39715,4            | 843,6          | 0,52    | 0,176  | VALID  |
| 5         | 449        | 1733         | 145,59       | 37.920         | 37305,89           | 614,11         | 0,38    | 0,176  | VALID  |
| 6         | 457        | 1781         | 136,52       | 38.703         | 37970,58           | 732,42         | 0,47    | 0,176  | VALID  |
| 7         | 479        | 1931         | 124,38       | 40.618         | 39798,49           | 819,51         | 0,55    | 0,176  | VALID  |
| 8         | 464        | 1834         | 138,76       | 39.215         | 38552,19           | 662,81         | 0,42    | 0,176  | VALID  |
| 9         | 440        | 1674         | 149,59       | 37.426         | 36558,11           | 867,89         | 0,53    | 0,176  | VALID  |
| 10        | 486        | 2004         | 144,19       | 41.112         | 40380,09           | 731,91         | 0,46    | 0,176  | VALID  |
| 11        | 480        | 1952         | 137,83       | 40.455         | 39881,57           | 573,43         | 0,37    | 0,176  | VALID  |
| 12        | 450        | 1762         | 167,51       | 38.164         | 37388,98           | 775,02         | 0,45    | 0,176  | VALID  |
| 13        | 430        | 1606         | 150,09       | 36.568         | 35727,24           | 840,76         | 0,52    | 0,176  | VALID  |
| 14        | 458        | 1814         | 162,31       | 38.793         | 38053,67           | 739,33         | 0,44    | 0,176  | VALID  |
| 15        | 491        | 2023         | 124,72       | 41.514         | 40795,53           | 718,47         | 0,48    | 0,176  | VALID  |
| 16        | 477        | 1963         | 171,43       | 40.487         | 39632,31           | 854,69         | 0,49    | 0,176  | VALID  |
| 17        | 446        | 1720         | 153,73       | 37.879         | 37056,63           | 822,37         | 0,5     | 0,176  | VALID  |
| 18        | 454        | 1754         | 131,04       | 38.596         | 37721,32           | 874,68         | 0,58    | 0,176  | VALID  |
| 19        | 450        | 1718         | 123,51       | 38.155         | 37388,98           | 766,02         | 0,52    | 0,176  | VALID  |
| 20        | 448        | 1720         | 139,65       | 38.264         | 37222,8            | 1041,2         | 0,66    | 0,176  | VALID  |
| 21        | 467        | 1841         | 123,76       | 39.577         | 38801,45           | 775,55         | 0,53    | 0,176  | VALID  |
| 22        | 445        | 1693         | 133,75       | 37.779         | 36973,54           | 805,46         | 0,52    | 0,176  | VALID  |
| 23        | 478        | 1942         | 142,91       | 40.464         | 39715,4            | 748,6          | 0,47    | 0,176  | VALID  |

## LAMPIRAN 10

## HASIL PERHITUNGAN FINAL RELIABILITAS FASILITAS BELAJAR

| No | $\sum Xi$ | $\sum Xi^2$ | $(\sum Xi)^2/n$ | $Si^2$ |
|----|-----------|-------------|-----------------|--------|
| 1  | 453       | 1753        | 1615,819        | 1,0802 |
| 2  | 421       | 1555        | 1395,598        | 1,2551 |
| 3  | 451       | 1729        | 1601,583        | 1,0033 |
| 4  | 478       | 1950        | 1799,087        | 1,1883 |
| 5  | 449       | 1733        | 1587,409        | 1,1464 |
| 6  | 457       | 1781        | 1644,48         | 1,075  |
| 7  | 479       | 1931        | 1806,622        | 0,9794 |
| 8  | 464       | 1834        | 1695,244        | 1,0926 |
| 9  | 440       | 1674        | 1524,409        | 1,1779 |
| 10 | 486       | 2004        | 1859,811        | 1,1353 |
| 11 | 480       | 1952        | 1814,173        | 1,0853 |
| 12 | 450       | 1762        | 1594,488        | 1,319  |
| 13 | 430       | 1606        | 1455,906        | 1,1818 |
| 14 | 458       | 1814        | 1651,685        | 1,2781 |
| 15 | 491       | 2023        | 1898,276        | 0,9821 |
| 16 | 477       | 1963        | 1791,567        | 1,3499 |
| 17 | 446       | 1720        | 1566,268        | 1,2105 |
| 18 | 454       | 1754        | 1622,961        | 1,0318 |
| 19 | 450       | 1718        | 1594,488        | 0,9725 |
| 20 | 448       | 1720        | 1580,346        | 1,0996 |
| 21 | 467       | 1841        | 1717,236        | 0,9745 |
| 22 | 445       | 1693        | 1559,252        | 1,0531 |
| 23 | 478       | 1942        | 1799,087        | 1,1253 |
|    |           |             | <b>Jumlah</b>   | 25,797 |

$$St^2 = \frac{894360 - \frac{111344704}{127}}{127}$$

$$St^2 = \frac{894360 - 876729,95}{127}$$

$$St^2 = 138,8193$$

$$r_{11} = \frac{23}{(23-1)} \times 1 - \frac{25,797}{138,82}$$

$$r_{11} = 1,045 \times 0,81417$$

$$r_{11} = \mathbf{0,851}$$

## Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan  $r_{11}$  termasuk dalam kategori 0.800-1.000. Maka reliabilitasnya sangat tinggi

## Tabel Interpretasi

| Besarnya nilai r | Interpretasi  |
|------------------|---------------|
| 0.800-1.000      | Sangat tinggi |
| 0.600-0.799      | Tinggi        |
| 0.400-0.599      | Cukup         |
| 0.200-0.399      | Rendah        |

**LAMPIRAN 11****KUESIONER UJI COBA INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan dengan cermat.

Berikan jawaban sesuai pendapat Anda dengan kenyataan yang sebenarnya.

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dapat mewakili jawaban Anda.

Satu butir pernyataan diisi dengan satu jawaban saja.

Kriteria Jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya bertanggung jawab atas hasil belajar yang saya peroleh                                     |    |   |   |    |     |
| 2  | Saya senang dengan tugas yang menantang kemampuan saya  |    |   |   |    |     |
| 3  | Saya ingin segera mengetahui nilai ulangan yang saya kerjakan                                   |    |   |   |    |     |
| 4  | Saya berusaha untuk mendapatkan nilai ulangan tertinggi di kelas                                |    |   |   |    |     |
| 5  | Saya bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan oleh guru                            |    |   |   |    |     |
| 6  | Saya senang mengerjakan tugas yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit                  |    |   |   |    |     |
| 7  | Saya bersemangat saat guru membagikan nilai ulangan   |    |   |   |    |     |
| 8  | Saya senang menjadi yang terbaik diantara teman-teman saya                                      |    |   |   |    |     |
| 9  | Saya akan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru                                   |    |   |   |    |     |
| 10 | Saya senang mengerjakan tugas yang beresiko, sepanjang resiko itu masih dapat saya perhitungkan |    |   |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Saya memilih untuk tidak mengetahui nilai ulangan yang saya kerjakan  |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya berusaha untuk unggul dibandingkan teman-teman saya  |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya tidak dapat menyelesaikan tugas saya sampai selesai  |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya menolak mengerjakan tugas yang lebih menantang   |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya bersedia dikritik atas tugas yang telah saya kerjakan  |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berusaha untuk mengumpulkan tugas terlebih dahulu dibandingkan teman-teman saya                        |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan saya sendiri               |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya lebih memilih tugas yang mudah dikerjakan  |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak suka dikritik atas tugas yang telah saya kerjakan  |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak berusaha untuk menjadi siswa pertama yang mengumpulkan tugas dari guru                           |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya gelisah saat tugas saya belum selesai  |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya lebih memilih mengerjakan pekerjaan yang risikonya sedang, tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya akan mengevaluasi nilai yang telah saya dapatkan   |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya gelisah saat guru membagikan nilai ulangan   |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan melihat tugas teman saya                                       |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya menghindari dari resiko yang sebenarnya masih dapat saya perhitungkan                                  |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya bersaing apabila teman lebih unggul dari saya  |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak berambisi menjadi juara kelas  |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 12

## HASIL PERHITUNGAN UJI COBA MOTIVASI BERPRESTASI

| Respon     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 | 11  | 12  | 13  | 14 | 15  | 16  | 17  | 18 | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24 | 25 | 26 | 27  | 28  | xi    | xi <sup>2</sup> |        |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-------|-----------------|--------|
| 1          | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 3   | 2  | 4   | 3   | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2  | 3  | 1  | 3   | 4   | 94    | 8.836           |        |
| 2          | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2  | 4   | 3   | 3   | 3  | 4   | 3   | 5   | 3  | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4  | 3  | 3  | 3   | 2   | 91    | 8.281           |        |
| 3          | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4  | 4   | 4   | 3   | 4  | 4   | 3   | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 1   | 2   | 4     | 99              | 9.801  |
| 4          | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 3   | 4  | 4   | 3   | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 1   | 2   | 4     | 98              | 9.604  |
| 5          | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 2   | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 111   | 12.321          |        |
| 6          | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3  | 5   | 4   | 4   | 3  | 4   | 5   | 5   | 2  | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2  | 3  | 3  | 4   | 1   | 111   | 12.321          |        |
| 7          | 4   | 2   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3  | 4   | 5   | 4   | 2  | 5   | 5   | 5   | 1  | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5  | 3  | 2  | 4   | 4   | 4     | 107             | 11.449 |
| 8          | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2  | 4   | 4   | 4   | 3  | 5   | 4   | 4   | 3  | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 5     | 109             | 11.881 |
| 9          | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3  | 2   | 4   | 4   | 3  | 4   | 4   | 3   | 2  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5  | 3  | 3  | 2   | 4   | 2     | 91              | 8.281  |
| 10         | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2  | 4   | 4   | 4   | 3  | 5   | 5   | 5   | 1  | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5  | 3  | 2  | 2   | 4   | 2     | 101             | 10.201 |
| 11         | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 4   | 3  | 4   | 3   | 4   | 2  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5  | 3  | 3  | 3   | 3   | 1     | 97              | 9.409  |
| 12         | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3  | 4   | 4   | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4     | 108             | 11.664 |
| 13         | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3  | 4   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4  | 3  | 3  | 3   | 2   | 98    | 9.604           |        |
| 14         | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3   | 3   | 4   | 3  | 3   | 3   | 4   | 3  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 95    | 9.025           |        |
| 15         | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3  | 5   | 4   | 4   | 4  | 5   | 4   | 5   | 2  | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4  | 4  | 3  | 4   | 2   | 113   | 12.769          |        |
| 16         | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3  | 4   | 5   | 3   | 2  | 4   | 5   | 4   | 2  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4     | 106             | 11.236 |
| 17         | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3  | 5   | 5   | 3   | 3  | 3   | 4   | 5   | 2  | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4  | 3  | 2  | 5   | 5   | 111   | 12.321          |        |
| 18         | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 5   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 4   | 2  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3  | 4  | 5  | 4   | 4   | 115   | 13.225          |        |
| 19         | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 2  | 2   | 4   | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5  | 2  | 4  | 2   | 4   | 4     | 102             | 10.404 |
| 20         | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 3   | 1  | 4   | 4   | 4   | 1  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4  | 2  | 3  | 2   | 4   | 4     | 95              | 9.025  |
| 21         | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3  | 5   | 4   | 3   | 4  | 4   | 4   | 5   | 2  | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4  | 3  | 4  | 5   | 5   | 113   | 12.769          |        |
| 22         | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3  | 5   | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 2  | 4  | 4   | 4   | 4     | 114             | 12.996 |
| 23         | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4  | 5   | 5   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 1  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 5   | 3   | 5     | 118             | 13.924 |
| 24         | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4  | 4   | 5   | 4   | 4  | 4   | 4   | 5   | 3  | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 120   | 14.400          |        |
| 25         | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 4  | 5   | 5   | 4   | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4     | 108             | 11.664 |
| 26         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 3  | 4   | 2   | 3     | 104             | 10.816 |
| 27         | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3  | 3   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 4   | 2  | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3  | 2  | 3  | 4   | 4   | 105   | 11.025          |        |
| 28         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 3   | 1  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 105   | 11.025          |        |
| 29         | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4  | 5   | 5   | 4   | 4  | 5   | 5   | 5   | 1  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4  | 4  | 4  | 3   | 2   | 113   | 12.769          |        |
| 30         | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3  | 1   | 4   | 4   | 4  | 5   | 5   | 3   | 1  | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5  | 1  | 3  | 2   | 3   | 1     | 92              | 8.464  |
| $\sum x_i$ | 124 | 100 | 130 | 136 | 115 | 127 | 113 | 131 | 112 | 90 | 119 | 123 | 111 | 99 | 125 | 121 | 126 | 60 | 116 | 110 | 126 | 119 | 126 | 93 | 96 | 88 | 107 | 101 | 3.144 | 331.510         |        |

## LAMPIRAN 13

## HASIL PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS MOTIVASI BERPRESTASI

| No. Butir | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_{i2}$ | $\sum X_i X_t$ | $\sum X_i X_t / n$ | $\sum x_{ixt}$ | Rhitung | Rtabel | Status |
|-----------|------------|--------------|---------------|----------------|--------------------|----------------|---------|--------|--------|
| 1         | 124        | 522          | 9,47          | 13.075         | 12995,2            | 79,8           | 0,58    | 0,361  | VALID  |
| 2         | 100        | 346          | 12,67         | 10.542         | 10480              | 62             | 0,39    | 0,361  | VALID  |
| 3         | 130        | 582          | 18,67         | 13.750         | 13624              | 126            | 0,65    | 0,361  | VALID  |
| 4         | 136        | 624          | 7,47          | 14.304         | 14252,8            | 51,2           | 0,42    | 0,361  | VALID  |
| 5         | 115        | 451          | 10,17         | 12.115         | 12052              | 63             | 0,44    | 0,361  | VALID  |
| 6         | 127        | 551          | 13,37         | 13.374         | 13309,6            | 64,4           | 0,39    | 0,361  | VALID  |
| 7         | 113        | 441          | 15,37         | 11.928         | 11842,4            | 85,6           | 0,49    | 0,361  | VALID  |
| 8         | 131        | 583          | 10,97         | 13.796         | 13728,8            | 67,2           | 0,45    | 0,361  | VALID  |
| 9         | 112        | 428          | 9,87          | 11.798         | 11737,6            | 60,4           | 0,43    | 0,361  | VALID  |
| 10        | 90         | 280          | 10            | 9.486          | 9432               | 54             | 0,38    | 0,361  | VALID  |
| 11        | 119        | 499          | 26,97         | 12.622         | 12471,2            | 150,8          | 0,65    | 0,361  | VALID  |
| 12        | 123        | 513          | 8,7           | 12.957         | 12890,4            | 66,6           | 0,50    | 0,361  | VALID  |
| 13        | 111        | 421          | 10,3          | 11.687         | 11632,8            | 54,2           | 0,38    | 0,361  | VALID  |
| 14        | 99         | 345          | 18,3          | 10.458         | 10375,2            | 82,8           | 0,43    | 0,361  | VALID  |
| 15        | 125        | 529          | 8,17          | 13.113         | 13100              | 13             | 0,10    | 0,361  | DROP   |
| 16        | 121        | 501          | 12,97         | 12.740         | 12680,8            | 59,2           | 0,37    | 0,361  | VALID  |
| 17        | 126        | 540          | 10,8          | 13.268         | 13204,8            | 63,2           | 0,43    | 0,361  | VALID  |
| 18        | 60         | 136          | 16            | 6.308          | 6288               | 20             | 0,11    | 0,361  | DROP   |
| 19        | 116        | 460          | 11,47         | 12.220         | 12156,8            | 63,2           | 0,42    | 0,361  | VALID  |
| 20        | 110        | 426          | 22,67         | 11.637         | 11528              | 109            | 0,51    | 0,361  | VALID  |
| 21        | 126        | 536          | 6,8           | 13.264         | 13204,8            | 59,2           | 0,51    | 0,361  | VALID  |
| 22        | 119        | 489          | 16,97         | 12.500         | 12471,2            | 28,8           | 0,16    | 0,361  | DROP   |
| 23        | 126        | 538          | 8,8           | 13.210         | 13204,8            | 5,2            | 0,04    | 0,361  | DROP   |
| 24        | 93         | 307          | 18,7          | 9.822          | 9746,4             | 75,6           | 0,39    | 0,361  | VALID  |
| 25        | 96         | 318          | 10,8          | 10.134         | 10060,8            | 73,2           | 0,50    | 0,361  | VALID  |
| 26        | 88         | 292          | 33,87         | 9.397          | 9222,4             | 174,6          | 0,67    | 0,361  | VALID  |
| 27        | 107        | 399          | 17,37         | 11291          | 11213,6            | 77,4           | 0,41    | 0,361  | VALID  |
| 28        | 101        | 385          | 44,97         | 10714          | 10584,8            | 129,2          | 0,43    | 0,361  | VALID  |

**LAMPIRAN 14**

**LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS MOTIVASI  
BERPRESTASI**

Langkah-langkah Perhitungan Uji Coba Validitas Motivasi Berprestasi

Menggunakan Ms. Excel Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1

|                              |  |             |
|------------------------------|--|-------------|
| Kolom $\sum X_i$             | : = SUM(B3:B32)                        | : 124       |
| Kolom $\sum X_i^2$           | : =SUMSQ(B3:B32)                       | : 522       |
| Kolom $\sum X_t^2$           | : =AE33-((AD33^2)/30)                  | : 2.018,80  |
| Kolom $\sum X_i^2$           | : =B34-((B33^2/30))                    | : 9,47      |
| Kolom $\sum X_i X_t$         | : =SUMPRODUCT(B3:B32;\$AD\$3:\$AD\$32) | : 13.075    |
| Kolom $\sum X_i \cdot X_t/n$ | : =(B33*\$AD\$33/30)                   | : 12.995,20 |
| $\sum x_{ixt}$               | : =B37-B38                             | : 79,80     |
| Rhitung                      | : =B39/SQRT(B36*\$B\$35)               | : 0,58      |

Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, **R<sub>hitung</sub> 0,58 > R<sub>tabel</sub> 0,361 (VALID)**

**LAMPIRAN 15****KUESIONER FINAL INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan dengan cermat.

Berikan jawaban sesuai pendapat Anda dengan kenyataan yang sebenarnya.

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dapat mewakili jawaban Anda.

Satu butir pernyataan diisi dengan satu jawaban saja.

Kriteria Jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN   | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya bertanggung jawab atas hasil belajar yang saya peroleh                    |    |   |   |    |     |
| 2  | Saya senang dengan tugas yang menantang kemampuan saya                         |    |   |   |    |     |
| 3  | Saya ingin segera mengetahui nilai ulangan yang saya kerjakan                  |    |   |   |    |     |
| 4  | Saya berusaha untuk mendapatkan nilai ulangan tertinggi di kelas               |    |   |   |    |     |
| 5  | Saya bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan oleh guru           |    |   |   |    |     |
| 6  | Saya senang mengerjakan tugas yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit |    |   |   |    |     |
| 7  | Saya bersemangat saat guru membagikan nilai ulangan                            |    |   |   |    |     |
| 8  | Saya senang menjadi yang terbaik diantara teman-teman saya                     |    |   |   |    |     |
| 9  | Saya akan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru                  |    |   |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Saya senang mengerjakan tugas yang beresiko, sepanjang resiko itu masih dapat saya perhitungkan |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya memilih untuk tidak mengetahui nilai ulangan yang saya kerjakan                            |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya berusaha untuk unggul dibandingkan teman-teman saya  |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya tidak dapat menyelesaikan tugas saya sampai selesai  |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya menolak mengerjakan tugas yang lebih menantang   |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya berusaha untuk mengumpulkan tugas terlebih dahulu dibandingkan teman-teman saya            |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan saya sendiri   |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak suka dikritik atas tugas yang telah saya kerjakan                                    |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak berusaha untuk menjadi siswa pertama yang mengumpulkan tugas dari guru               |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya gelisah saat tugas saya belum selesai  |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya gelisah saat guru membagikan nilai ulangan   |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan melihat tugas teman saya                           |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya menghindari dari resiko yang sebenarnya masih dapat saya perhitungkan                      |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya tersaingi apabila teman lebih unggul dari saya   |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak berambisi menjadi juara kelas  |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 16

## HASIL PERHITUNGAN FINAL MOTIVASI BERPRESTASI

| Respon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | xt  | xt2    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| 1      | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 85  | 7.225  |
| 2      | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 96  | 9.216  |
| 3      | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 82  | 6.724  |
| 4      | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 62  | 3.844  |
| 5      | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5  | 87  | 7.569  |
| 6      | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 71  | 5.041  |
| 7      | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 94  | 8.836  |
| 8      | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 110 | 12.100 |
| 9      | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 5  | 1  | 3  | 2  | 4  | 85  | 7.225  |
| 10     | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4  | 3  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 86  | 7.396  |
| 11     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 111 | 12.321 |
| 12     | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 84  | 7.056  |
| 13     | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 88  | 7.744  |
| 14     | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 110 | 12.100 |
| 15     | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 99  | 9.801  |
| 16     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 118 | 13.924 |
| 17     | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 70  | 4.900  |
| 18     | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 80  | 6.400  |
| 19     | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 80  | 6.400  |
| 20     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 107 | 11.449 |
| 21     | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 93  | 8.649  |
| 22     | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 83  | 6.889  |
| 23     | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 65  | 4.225  |
| 24     | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 101 | 10.201 |
| 25     | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 2  | 5  | 3  | 4  | 86  | 7.396  |
| 26     | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 83  | 6.889  |
| 27     | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 78  | 6.084  |
| 28     | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 62  | 3.844  |
| 29     | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 99  | 9.801  |
| 30     | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 100 | 10.000 |
| 31     | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 88  | 7.744  |
| 32     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 98  | 9.604  |
| 33     | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 101 | 10.201 |
| 34     | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 77  | 5.929  |
| 35     | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 65  | 4.225  |
| 36     | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 109 | 11.881 |
| 37     | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 83  | 6.889  |
| 38     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 99  | 9.801  |
| 39     | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 111 | 12.321 |
| 40     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 91  | 8.281  |
| 41     | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 76  | 5.776  |
| 42     | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 72  | 5.184  |
| 43     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 82  | 6.724  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |        |        |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|--------|
| 44 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 109 | 11.881 |        |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2   | 94     | 8.836  |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5   | 85     | 7.225  |
| 47 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1   | 76     | 5.776  |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5   | 98     | 9.604  |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3   | 86     | 7.396  |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4   | 94     | 8.836  |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3   | 91     | 8.281  |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1   | 86     | 7.396  |
| 53 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1   | 92     | 8.464  |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 85     | 7.225  |
| 55 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5   | 91     | 8.281  |
| 56 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4   | 110    | 12.100 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2   | 81     | 6.561  |
| 58 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5   | 82     | 6.724  |
| 59 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 101    | 10.201 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 90     | 8.100  |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1   | 78     | 6.084  |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4   | 93     | 8.649  |
| 63 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3   | 84     | 7.056  |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2   | 87     | 7.569  |
| 65 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 110    | 12.100 |
| 66 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1   | 71     | 5.041  |
| 67 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4   | 117    | 13.689 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5   | 73     | 5.329  |
| 69 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 65     | 4.225  |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4   | 103    | 10.609 |
| 71 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5   | 86     | 7.396  |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1   | 65     | 4.225  |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2   | 83     | 6.889  |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 88     | 7.744  |
| 75 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1   | 78     | 6.084  |
| 76 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4   | 72     | 5.184  |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 99     | 9.801  |
| 78 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5   | 100    | 10.000 |
| 79 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 118    | 13.924 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5   | 85     | 7.225  |
| 81 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5   | 102    | 10.404 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2   | 95     | 9.025  |
| 83 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 86     | 7.396  |
| 84 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3   | 89     | 7.921  |
| 85 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2   | 72     | 5.184  |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3   | 100    | 10.000 |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |           |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----------|
| 87  | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 73     | 5.329     |
| 88  | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 103    | 10.609    |
| 89  | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 72     | 5.184     |
| 90  | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 5   | 2   | 5   | 5   | 2   | 5   | 1   | 1   | 83     | 6.889     |
| 91  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 82     | 6.724     |
| 92  | 5   | 4   | 5   | 2   | 2   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 2   | 93     | 8.649     |
| 93  | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 66     | 4.356     |
| 94  | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 95     | 9.025     |
| 95  | 2   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 1   | 5   | 1   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 1   | 5   | 73     | 5.329     |
| 96  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 88     | 7.744     |
| 97  | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5   | 102    | 10.404    |
| 98  | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 2   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   | 87     | 7.569     |
| 99  | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 2   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 5   | 2   | 4   | 3   | 5   | 94     | 8.836     |
| 100 | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 114    | 12.996    |
| 101 | 2   | 3   | 2   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 1   | 5   | 1   | 4   | 1   | 5   | 5   | 5   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 5   | 84     | 7.056     |
| 102 | 3   | 2   | 2   | 4   | 5   | 1   | 2   | 2   | 5   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 5   | 73     | 5.329     |
| 103 | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 5   | 94     | 8.836     |
| 104 | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 5   | 57     | 3.249     |
| 105 | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 5   | 5   | 78     | 6.084     |
| 106 | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 80     | 6.400     |
| 107 | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 5   | 78     | 6.084     |
| 108 | 4   | 3   | 5   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 2   | 5   | 90     | 8.100     |
| 109 | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 85     | 7.225     |
| 110 | 4   | 5   | 2   | 5   | 2   | 1   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 5   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 5   | 5   | 73     | 5.329     |
| 111 | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 90     | 8.100     |
| 112 | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 2   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 96     | 9.216     |
| 113 | 5   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 88     | 7.744     |
| 114 | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 93     | 8.649     |
| 115 | 4   | 2   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 98     | 9.604     |
| 116 | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 2   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 103    | 10.609    |
| 117 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 116    | 13.456    |
| 118 | 4   | 5   | 2   | 5   | 2   | 4   | 5   | 5   | 5   | 2   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 5   | 96     | 9.216     |
| 119 | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 1   | 1   | 4   | 5   | 4   | 2   | 5   | 5   | 3   | 5   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 5   | 88     | 7.744     |
| 120 | 4   | 2   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 83     | 6.889     |
| 121 | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 2   | 2   | 4   | 5   | 2   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 92     | 8.464     |
| 122 | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 83     | 6.889     |
| 123 | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 82     | 6.724     |
| 124 | 4   | 3   | 2   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 87     | 7.569     |
| 125 | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 95     | 9.025     |
| 126 | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 80     | 6.400     |
| 127 | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 71     | 5.041     |
| ΣXi | 448 | 454 | 467 | 491 | 454 | 470 | 460 | 497 | 438 | 473 | 458 | 487 | 445 | 475 | 484 | 462 | 461 | 488 | 440 | 496 | 433 | 466 | 478 | 490 | 11.215 | 1.012.123 |

## LAMPIRAN 17

## HASIL PERHITUNGAN FINAL VALIDITAS MOTIVASI BERPRESTASI

| No. Butir | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i X_t$ | $\sum X_i X_t/n$ | $\sum x_{it}$ | Rhitung | Rtabel | Status |
|-----------|------------|--------------|--------------|----------------|------------------|---------------|---------|--------|--------|
| 1         | 448        | 1732         | 151,65       | 40.494         | 39561,57         | 932,43        | 0,51    | 0,176  | VALID  |
| 2         | 454        | 1742         | 119,04       | 40.722         | 40091,42         | 630,58        | 0,39    | 0,176  | VALID  |
| 3         | 467        | 1853         | 135,76       | 42.066         | 41239,41         | 826,59        | 0,48    | 0,176  | VALID  |
| 4         | 491        | 2045         | 146,72       | 44.071         | 43358,78         | 712,22        | 0,40    | 0,176  | VALID  |
| 5         | 454        | 1772         | 149,04       | 41.070         | 40091,42         | 978,58        | 0,54    | 0,176  | VALID  |
| 6         | 470        | 1886         | 146,63       | 42.503         | 41504,33         | 998,67        | 0,56    | 0,176  | VALID  |
| 7         | 460        | 1830         | 163,86       | 41.746         | 40621,26         | 1124,7        | 0,60    | 0,176  | VALID  |
| 8         | 497        | 2087         | 142,05       | 44.950         | 43888,62         | 1061,4        | 0,60    | 0,176  | VALID  |
| 9         | 438        | 1684         | 173,42       | 39.737         | 38678,5          | 1058,5        | 0,54    | 0,176  | VALID  |
| 10        | 473        | 1913         | 151,35       | 42.679         | 41769,25         | 909,75        | 0,50    | 0,176  | VALID  |
| 11        | 458        | 1792         | 140,31       | 41.415         | 40444,65         | 970,35        | 0,56    | 0,176  | VALID  |
| 12        | 487        | 1993         | 125,53       | 43.909         | 43005,55         | 903,45        | 0,55    | 0,176  | VALID  |
| 13        | 445        | 1723         | 163,75       | 40.380         | 39296,65         | 1083,3        | 0,57    | 0,176  | VALID  |
| 14        | 475        | 1927         | 150,43       | 42.838         | 41945,87         | 892,13        | 0,49    | 0,176  | VALID  |
| 15        | 484        | 1996         | 151,46       | 43.687         | 42740,63         | 946,37        | 0,52    | 0,176  | VALID  |
| 16        | 462        | 1842         | 161,34       | 41.881         | 40797,87         | 1083,1        | 0,58    | 0,176  | VALID  |
| 17        | 461        | 1843         | 169,61       | 41.680         | 40709,57         | 970,43        | 0,51    | 0,176  | VALID  |
| 18        | 488        | 2012         | 136,85       | 44.050         | 43093,86         | 956,14        | 0,55    | 0,176  | VALID  |
| 19        | 440        | 1680         | 155,59       | 39.806         | 38855,12         | 950,88        | 0,52    | 0,176  | VALID  |
| 20        | 496        | 2092         | 154,87       | 44.623         | 43800,31         | 822,69        | 0,45    | 0,176  | VALID  |
| 21        | 433        | 1619         | 142,71       | 39.087         | 38236,97         | 850,03        | 0,48    | 0,176  | VALID  |
| 22        | 466        | 1866         | 156,11       | 41.929         | 41151,1          | 777,9         | 0,42    | 0,176  | VALID  |
| 23        | 478        | 1944         | 144,91       | 42.890         | 42210,79         | 679,21        | 0,38    | 0,176  | VALID  |
| 24        | 490        | 2082         | 191,45       | 43.910         | 43270,47         | 639,53        | 0,31    | 0,176  | VALID  |

## LAMPIRAN 18

## HASIL PERHITUNGAN FINAL RELIABILITAS MOTIVASI BERPRESTASI

| No | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $(\sum X_i)^2/n$ | $S^2$  |
|----|------------|--------------|------------------|--------|
| 1  | 448        | 1732         | 1580,346         | 1,1941 |
| 2  | 454        | 1742         | 1622,961         | 0,9373 |
| 3  | 467        | 1853         | 1717,236         | 1,069  |
| 4  | 491        | 2045         | 1898,276         | 1,1553 |
| 5  | 454        | 1772         | 1622,961         | 1,1735 |
| 6  | 470        | 1886         | 1739,37          | 1,1546 |
| 7  | 460        | 1830         | 1666,142         | 1,2902 |
| 8  | 497        | 2087         | 1944,953         | 1,1185 |
| 9  | 438        | 1684         | 1510,583         | 1,3655 |
| 10 | 473        | 1913         | 1761,646         | 1,1918 |
| 11 | 458        | 1792         | 1651,685         | 1,1048 |
| 12 | 487        | 1993         | 1867,472         | 0,9884 |
| 13 | 445        | 1723         | 1559,252         | 1,2894 |
| 14 | 475        | 1927         | 1776,575         | 1,1845 |
| 15 | 484        | 1996         | 1844,535         | 1,1926 |
| 16 | 462        | 1842         | 1680,661         | 1,2704 |
| 17 | 461        | 1843         | 1673,394         | 1,3355 |
| 18 | 488        | 2012         | 1875,15          | 1,0776 |
| 19 | 440        | 1680         | 1524,409         | 1,2251 |
| 20 | 496        | 2092         | 1937,134         | 1,2194 |
| 21 | 433        | 1619         | 1476,291         | 1,1237 |
| 22 | 466        | 1866         | 1709,89          | 1,2292 |
| 23 | 478        | 1944         | 1799,087         | 1,1411 |
| 24 | 490        | 2082         | 1890,551         | 1,5075 |
|    |            |              | <b>Jumlah</b>    | 28,539 |

$$S^2 = \frac{1012123 - \frac{125776225}{127}}{127}$$

$$S^2 = \frac{1012123 - 990363,98}{127}$$

$$S^2 = 171,33089$$

$$r_{11} = \frac{24}{(24-1)} \times 1 - \frac{28,539}{171,33}$$

$$r_{11} = 1,0435 \times 0,83343$$

$$r_{11} = \mathbf{0,8697}$$

## Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan  $r_{11}$  termasuk dalam kategori 0.800-1.000. Maka reliabilitasnya sangat tinggi

## Tabel Interpretasi

| Besarnya nilai r | Interpretasi  |
|------------------|---------------|
| 0.800-1.000      | Sangat tinggi |
| 0.600-0.799      | Tinggi        |
| 0.400-0.599      | Cukup         |
| 0.200-0.399      | Rendah        |

## LAMPIRAN 19 DATA HASIL BELAJAR SIMULASI DIGITAL



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44  
BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN

Jalan Harapan Jaya 9/5A Kel. Cemp. Baru, Fax. 4267719 Telp. 4240912  
JAKARTA PUSAT



Kelas : X AP 1 Prog. Diklat : Simulasi Digital  
Prog. Keahlian : Adm. Perkantoran Smt. / Thn Pelajaran : Genap / 2016-2017  
Wali Kelas : Juhandi Yahya, S.Sos

| Urut | Nomor<br>NIS | Nama Siswa           | Nilai |      | Rata-rata |
|------|--------------|----------------------|-------|------|-----------|
|      |              |                      | UTS   | UH 3 |           |
| 1    | 9155         | Adisty Septiani. S   | 85    | 65   | 75        |
| 2    | 9156         | Adjani Rahmadina     | 77    | 97   | 87        |
| 3    | 9157         | Adjie Lesmana        | 76    | 62   | 69        |
| 4    | 9158         | Adrian Rifky. S      | 80    | 86   | 83        |
| 5    | 9159         | Adzra Fauziyyah      | 84    | 62   | 73        |
| 6    | 9160         | Ahmad Ismangil. A    | 87    | 81   | 84        |
| 7    | 9161         | Alda Tiyana          | 85    | 73   | 79        |
| 8    | 9162         | Ani Oktavia          | 83    | 83   | 83        |
| 9    | 9163         | Anisa Kurnia         | 77    | 93   | 85        |
| 10   | 9164         | Anita Safitri        | 70    | 82   | 76        |
| 11   | 9165         | Aulia Dwi Handayani  | 70    | 74   | 72        |
| 12   | 9166         | Azzahra Chantiqa     | 70    | 76   | 73        |
| 13   | 9167         | Cahaya Putri Nanda   | 73    | 57   | 65        |
| 14   | 9168         | Cantika Salsa        | 80    | 78   | 79        |
| 15   | 9169         | Chairunnisah         | 79    | 83   | 81        |
| 16   | 9170         | Denis Mulyana        | 68    | 96   | 82        |
| 17   | 9171         | Devi Aulia Putri     | 70    | 80   | 75        |
| 18   | 9172         | Dian Ramadhati       | 65    | 85   | 75        |
| 19   | 9173         | Diyannah Nur Fitriah | 68    | 72   | 70        |
| 20   | 9174         | Dzulfaiza Febyliani  | 70    | 58   | 64        |
| 21   | 9175         | Fani Fauziah         | 81    | 81   | 81        |
| 22   | 9176         | Fazriah Alawiyah     | 77    | 95   | 86        |
| 23   | 9177         | Ferdian Firmansyah   | 74    | 76   | 75        |
| 24   | 9178         | Fernanda Juliana     | 75    | 75   | 75        |
| 25   | 9179         | Fransiska Agusdi     | 80    | 82   | 81        |
| 26   | 9180         | Frisca Vevriyanti    | 82    | 84   | 83        |
| 27   | 9181         | Hamida Osa           | 82    | 84   | 83        |
| 28   | 9182         | Hasna Hanifah        | 84    | 64   | 74        |
| 29   | 9184         | Indah Novienca S     | 73    | 77   | 75        |
| 30   | 9185         | Indah Permata        | 73    | 75   | 74        |
| 31   | 9186         | Indriyanti Wulandari | 80    | 66   | 73        |
| 32   | 9187         | Inggit Pratiwi       | 75    | 73   | 74        |
| 33   | 9188         | Khairun Nisa R       | 77    | 99   | 88        |
| 34   | 9189         | Lani Warisman        | 76    | 46   | 61        |

Jakarta,  
Guru Mata Pelajaran

  
Drs. Eko Purnomo  
NIP. 196709092008011009



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44**  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN**  
 Jalan Harapan Jaya 9/5A Kel. Cemp. Baru, Fax. 4267719 Telp. 4240912  
 JAKARTA PUSAT



Kelas : X AP 2 Prog. Diklat : Simulasi Digital  
 Prog. Keahlian : Adm. Perkantoran Smt. / Thn Pelajaran : Genap / 2016-2017  
 Wali Kelas : Dra. Nur Chairawati

| Nomor    |      | Nama Siswa              | Nilai |      | Rata-rata |
|----------|------|-------------------------|-------|------|-----------|
| Uru<br>t | NIS  |                         | UTS   | UH 3 |           |
| 1        | 9191 | Lussianingsih           | 80    | 58   | 69        |
| 2        | 9192 | Marveline Putri         | 67    | 69   | 68        |
| 3        | 9193 | Mentari Kurnia. N       | 70    | 70   | 70        |
| 4        | 9194 | Miranda Putri           | 78    | 82   | 80        |
| 5        | 9195 | Nabila Shaumi           | 73    | 69   | 71        |
| 6        | 9196 | Nabila Azzahra          | 85    | 53   | 69        |
| 7        | 9197 | Nanda Faitul Hikmah     | 90    | 80   | 85        |
| 8        | 9198 | Nur Dian Ningsih        | 84    | 86   | 85        |
| 9        | 9199 | Nur Halimah             | 72    | 54   | 63        |
| 10       | 9200 | Nurmalia Putri          | 69    | 55   | 62        |
| 11       | 9201 | Nurul Adianti           | 80    | 40   | 60        |
| 12       | 9202 | Nurul Aini              | 83    | 61   | 72        |
| 13       | 9203 | Nurul Azizah            | 85    | 79   | 82        |
| 14       | 9204 | Nurul Zanah             | 89    | 43   | 66        |
| 15       | 9205 | Pradityas Febi. H       | 75    | 85   | 80        |
| 16       | 9207 | Putri Paulina Aritonang | 87    | 37   | 62        |
| 17       | 9208 | Rebeca Panggabean       | 75    | 65   | 70        |
| 18       | 9209 | Reny Dian Cahyani       | 75    | 75   | 75        |
| 19       | 9210 | Ria Agustin             | 74    | 80   | 77        |
| 20       | 9211 | Rivna Cahyadi           | 70    | 76   | 73        |
| 21       | 9212 | Rizki Ananda            | 70    | 74   | 72        |
| 22       | 9213 | Ruth Sepanya            | 80    | 70   | 75        |
| 23       | 9214 | Sachril Yahya Pyanmas   | 76    | 80   | 78        |
| 24       | 9215 | Sainurmala              | 75    | 63   | 69        |
| 25       | 9216 | Samsul Arifin           | 87    | 83   | 85        |
| 26       | 9217 | Sekar Lembayung Lady V. | 74    | 88   | 81        |
| 27       | 9218 | Seli Nurafriyanti       | 85    | 87   | 86        |
| 28       | 9219 | Shandy Ferdiansyah      | 73    | 75   | 74        |
| 29       | 9220 | Shella Tenzia           | 73    | 55   | 64        |
| 30       | 9221 | Sita Yuliani            | 84    | 84   | 84        |
| 31       | 9222 | Sofa Tasya Kamila       | 82    | 50   | 66        |
| 32       | 9223 | Sukma Ariyanti          | 70    | 64   | 67        |
| 33       | 9225 | Yusuf Nurohman          | 86    | 90   | 88        |
| 34       | 9226 | Zahra Nirmala           | 76    | 76   | 76        |

Jakarta,  
 Guru (Mata Pelajaran)

**Drs. Eko Purnomo**  
 NIP. 195709092008011009



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44**  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN**  
 Jalan Harapan Jaya 9/5A Kel. Cemp. Baru, Fax. 4267719 Telp. 4240912  
 JAKARTA PUSAT



Kelas : X AK 1 Prog. Diklat : Simulasi Digital  
 Prog. Keahlian : Akuntansi Smt. / Thn Pelajaran : Genap / 2016-2017  
 Wali Kelas : Romance Nababan, S.Pd

| Nomor |      | Nama Siswa                | Nilai |      | Rata-rata |
|-------|------|---------------------------|-------|------|-----------|
| Urut  | NIS  |                           | UTS   | UH 3 |           |
| 1     | 9227 | Abdul Rahman              | 72    | 86   | 79        |
| 2     | 9228 | Abdurrahman Nur Rafi      | 80    | 80   | 80        |
| 3     | 9229 | Ade Permana               | 75    | 53   | 64        |
| 4     | 9230 | Adissa Suci Salsadila     | 75    | 85   | 80        |
| 5     | 9231 | Aini Nurul Hidayah        | 82    | 42   | 62        |
| 6     | 9232 | Alfin Setyawan            | 84    | 80   | 82        |
| 7     | 9233 | Amelia Indriati           | 73    | 67   | 70        |
| 8     | 9234 | Ananda Permata Intriasari | 72    | 76   | 74        |
| 9     | 9235 | Astuti Indah Sasmita      | 83    | 53   | 68        |
| 10    | 9236 | Ayu Febriansih            | 70    | 86   | 78        |
| 11    | 9237 | Bagas Fadhil Saputra      | 67    | 93   | 80        |
| 12    | 9238 | Cindi Widayanti           | 72    | 76   | 74        |
| 13    | 9239 | Dahlia Istianah           | 72    | 70   | 71        |
| 14    | 9240 | Devi Nur Apriyani         | 68    | 60   | 78        |
| 15    | 9241 | Dewi Safitri              | 73    | 75   | 74        |
| 16    | 9242 | Dwi Fransiska             | 70    | 78   | 74        |
| 17    | 9243 | Elfira Ammara             | 73    | 65   | 69        |
| 18    | 9244 | Fachrul Hidayat           | 76    | 78   | 77        |
| 19    | 9246 | Fan Duwinata              | 78    | 77   | 78        |
| 20    | 9247 | Ferina                    | 75    | 73   | 74        |
| 21    | 9248 | Fina Martiana             | 80    | 80   | 80        |
| 22    | 9249 | Fitri Indah Susanti       | 73    | 69   | 71        |
| 23    | 9250 | Fitri Mia Sari            | 80    | 72   | 76        |
| 24    | 9251 | Gita Indah Saputri        | 70    | 70   | 70        |
| 25    | 9252 | Hafizhah Zahra Karnida    | 70    | 70   | 70        |
| 26    | 9253 | Hermawati                 | 74    | 76   | 75        |
| 27    | 9254 | Hilda Gani Cantika        | 75    | 65   | 70        |
| 28    | 9255 | Hilda Hilmiyah            | 75    | 75   | 75        |
| 29    | 9256 | Hulan Cahya Pratiwi       | 82    | 80   | 81        |
| 30    | 9257 | Ida Ayu Mardiyana         | 70    | 72   | 71        |
| 31    | 9258 | Intan Hofiah              | 65    | 55   | 60        |
| 32    | 9259 | Intan Martina Simbolon    | 84    | 60   | 72        |
| 33    | 9260 | Leni Ivantri              | 73    | 75   | 74        |
| 34    | 9261 | Lenny Amy Risandi         | 78    | 58   | 68        |

Jakarta,  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Eko Purnomo**

NIP. 196709092008011009



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44**  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN**  
 Jalan Harapan Jaya 9/5A Kel. Cemp. Baru, Fax. 4267719 Telp. 4240912  
 JAKARTA PUSAT



Kelas : X AK 2  
 Prog. Keahlian : Akuntansi  
 Wali Kelas : Agus Santoso, S.Pd

Prog. Diklat : Simulasi Digital  
 Smt. / Thn Pelajaran : Genap / 2016-2017

| Nomor |      | Nama Siswa               | Nilai |      | Rata-rata |
|-------|------|--------------------------|-------|------|-----------|
| Urut  | NIS  |                          | UTS   | UH 3 |           |
| 1     | 9262 | Linda Hartanti           | 84    | 72   | 78        |
| 2     | 9263 | Liya Bihi                | 88    | 48   | 68        |
| 3     | 9364 | Lutfiah Adiyani          | 75    | 69   | 72        |
| 4     | 9265 | Maylina Choironi         | 85    | 83   | 84        |
| 5     | 9266 | Miftha Fadilah Firdasya  | 84    | 92   | 88        |
| 6     | 9267 | Mira Sukma Anggraini     | 86    | 70   | 78        |
| 7     | 9268 | Mohammad Ardiansyah      | 80    | 76   | 78        |
| 8     | 9269 | Muhamad Iqbal            | 72    | 78   | 75        |
| 9     | 9270 | Muhammad Andrian Viqi S. | 75    | 75   | 75        |
| 10    | 9271 | Muhammad Edwin           | 82    | 50   | 66        |
| 11    | 9272 | Muhammad Fadeli          | 84    | 78   | 81        |
| 12    | 9273 | Nabila Juniar            | 84    | 80   | 82        |
| 13    | 9274 | Nabilah Syafitri         | 85    | 85   | 85        |
| 14    | 9275 | Noval Ramdhani           | 82    | 80   | 81        |
| 15    | 9276 | Novelia Rahmawati Kusuma | 85    | 75   | 80        |
| 16    | 9277 | Novita Sari Fransiska    | 80    | 80   | 80        |
| 17    | 9278 | Nur Afifah               | 82    | 82   | 82        |
| 18    | 9279 | Nur Mujahidah            | 82    | 60   | 71        |
| 19    | 9280 | Nurika Febrianti         | 82    | 58   | 70        |
| 20    | 9281 | Oktaviani Noerlaily      | 76    | 98   | 87        |
| 21    | 9282 | Putri Amelia             | 80    | 74   | 77        |
| 22    | 9283 | Rangga Adi Pramadana     | 85    | 79   | 82        |
| 23    | 9284 | Reza Aprilia             | 82    | 54   | 68        |
| 24    | 9285 | Rika Novianingrum        | 75    | 75   | 75        |
| 25    | 9286 | Rina Nurhani             | 77    | 63   | 70        |
| 26    | 9287 | Risky Intan Wulandari    | 80    | 82   | 81        |
| 27    | 9288 | Risma Dianty             | 80    | 86   | 83        |
| 28    | 9289 | Roky Fernandes           | 84    | 56   | 70        |
| 29    | 9290 | Siska                    | 80    | 84   | 82        |
| 30    | 9291 | Siti Hitijah             | 74    | 60   | 67        |
| 31    | 9292 | Siti Zahra Annisa        | 75    | 69   | 72        |
| 32    | 9293 | Siti Nur Hafshah         | 79    | 67   | 73        |
| 33    | 9294 | Tanti Nur Indriani       | 72    | 60   | 66        |
| 34    | 9295 | Vanessa Putri Adriatha   | 73    | 79   | 76        |
| 35    | 9296 | Wiwin Candrawati         | 80    | 42   | 61        |
| 36    | 9297 | Wulan Nurul Azzahra      | 70    | 90   | 80        |

Jakarta,  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Eko Purnomo**  
 NIP. 196709092008011009



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44**  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN**  
 Jalan Harapan Jaya 9/5A Kel. Cemp. Baru, Fax. 4267719 Telp. 4240912  
 JAKARTA PUSAT



Kelas : X PM 1 Prog. Diklat : Simulasi Digital  
 Prog. Keahlian : Pemasaran Smt. / Thn Pelajaran : Genap / 2016-2017  
 Wali Kelas : Drs. Mokh. Nuraffandi, MM

| Nomor |      | Nama Siswa           | Nilai |      | Rata-rata |
|-------|------|----------------------|-------|------|-----------|
| Urut  | NIS  |                      | UTS   | UH 3 |           |
| 1     | 9298 | Achmad Rizky R       | 80    | 52   | 66        |
| 2     | 9299 | Adisty Patricia      | 75    | 85   | 80        |
| 3     | 9300 | Al Khattab Shamlei   | 82    | 62   | 72        |
| 4     | 9301 | Alfonso Massadayan   | 82    | 76   | 79        |
| 5     | 9302 | Alvina Sa'diah       | 76    | 64   | 70        |
| 6     | 9303 | Anang Akbar Wijaya   | 76    | 76   | 76        |
| 7     | 9304 | Ardena Novelya R. P  | 72    | 74   | 73        |
| 8     | 9305 | Atika Setiawati      | 84    | 40   | 62        |
| 9     | 9306 | Bayu Nanda F         | 75    | 79   | 77        |
| 10    | 9307 | Cristy Sugiati       | 75    | 61   | 68        |
| 11    | 9308 | Desy Puspita Sari    | 75    | 77   | 76        |
| 12    | 9309 | Dewi Widyaningrum    | 84    | 52   | 68        |
| 13    | 9310 | Diah Hikmah Rizki    | 70    | 76   | 73        |
| 14    | 9311 | Dinda Arnestin       | 82    | 86   | 84        |
| 15    | 9312 | Dwi Yuningsih        | 72    | 88   | 80        |
| 16    | 9313 | Fadhiah Idzni Assyfa | 70    | 78   | 74        |
| 17    | 9314 | Febi Fitri Amalia    | 80    | 44   | 62        |
| 18    | 9315 | Fitria Nuraini       | 74    | 50   | 62        |
| 19    | 9316 | Halimah              | 82    | 86   | 84        |
| 20    | 9317 | Hana Fauziah         | 68    | 70   | 69        |
| 21    | 9318 | Heni Setiani         | 70    | 68   | 69        |
| 22    | 9319 | Ilham Adriansah      | 72    | 68   | 70        |
| 23    | 9320 | Indah Rosanah        | 69    | 73   | 71        |
| 24    | 9321 | Jihan Fadhillah M    | 75    | 75   | 75        |
| 25    | 9322 | Juhariah             | 72    | 60   | 66        |
| 26    | 9323 | Karmila Agustin      | 72    | 76   | 74        |
| 27    | 9324 | Kurniati             | 72    | 74   | 73        |
| 28    | 9325 | Lastika Dwi Putri    | 70    | 94   | 82        |
| 29    | 9326 | Lina Septyani        | 78    | 54   | 66        |
| 30    | 9327 | Maulida Rahmah       | 74    | 84   | 79        |
| 31    | 9328 | Muhamad Fadly        | 78    | 80   | 79        |
| 32    | 9329 | Mutiah Ratna Sari    | 79    | 83   | 81        |
| 33    | 9331 | Nazmilla Aulia       | 78    | 82   | 80        |

Jakarta,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Eko Purnomo**

NIP. 196709092008011009



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 44**  
**BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN**  
 Jalan Harapan Jaya 9/5A Kel. Cemp. Baru, Fax. 4267719 Telp. 4240912  
 JAKARTA PUSAT



Kelas : X PM 2 Prog. Diklat : Simulasi Digital  
 Prog. Keahlian : Pemasaran Smt. / Thn Pelajaran : Genap / 2016-2017  
 Wali Kelas : Mufiendah Fitriana, SE

| Nomor |      | Nama Siswa            | Nilai |      | Rata-rata |
|-------|------|-----------------------|-------|------|-----------|
| Urut  | NIS  |                       | UTS   | UH 3 |           |
| 1     | 9332 | Nova Veradila         | 82    | 86   | 84        |
| 2     | 9333 | Novia Linata          | 84    | 60   | 72        |
| 3     | 9334 | Nur Alyda Safitri     | 76    | 80   | 78        |
| 4     | 9335 | Nur Azis              | 76    | 64   | 70        |
| 5     | 9336 | Putri Ayu Lestari     | 74    | 70   | 72        |
| 6     | 9337 | Putri Ramadhani       | 76    | 82   | 79        |
| 7     | 9338 | Rahmat Ade Kurniawan  | 80    | 80   | 80        |
| 8     | 9339 | Restu Alif Fadila     | 82    | 76   | 79        |
| 9     | 9340 | Riftanti Kusumadewi   | 75    | 75   | 75        |
| 10    | 9341 | Rindu Rachma Tanjung  | 70    | 78   | 74        |
| 11    | 9342 | Rindy Maharani        | 76    | 68   | 72        |
| 12    | 9343 | Risky Sephia          | 75    | 85   | 80        |
| 13    | 9344 | Rismawatul Kusuma     | 72    | 74   | 73        |
| 14    | 9345 | Rizal Rifkiansyah     | 70    | 88   | 79        |
| 15    | 9346 | Rizka Nabilah Aziz    | 73    | 85   | 79        |
| 16    | 9347 | Rusmawati             | 80    | 80   | 80        |
| 17    | 9348 | Sarwah Indah K        | 85    | 71   | 78        |
| 18    | 9349 | Selina Ria Agustin    | 83    | 81   | 82        |
| 19    | 9350 | Septyana Dewi         | 76    | 72   | 74        |
| 20    | 9351 | Shania                | 87    | 81   | 84        |
| 21    | 9352 | Silviana Putri        | 80    | 78   | 79        |
| 22    | 9353 | Siti Nurlatifah       | 82    | 62   | 72        |
| 23    | 9354 | Siva Qur'ani          | 80    | 98   | 89        |
| 24    | 9355 | Sri Liah              | 73    | 85   | 79        |
| 25    | 9356 | Suci Ramadona         | 78    | 80   | 79        |
| 26    | 9143 | Supriyanti Sihotang   | 75    | 78   | 77        |
| 27    | 9358 | Trinovi Yanti         | 70    | 86   | 78        |
| 28    | 9359 | Unayah                | 88    | 42   | 65        |
| 29    | 9360 | Vivi Yunisah          | 68    | 96   | 82        |
| 30    | 9361 | Vivin Komalasari      | 82    | 66   | 74        |
| 31    | 9362 | Winda Suci Hotami     | 80    | 60   | 70        |
| 32    | 9363 | Yusuf Ramadan         | 80    | 48   | 64        |
| 33    | 9364 | Zakia Kalimatun Nazma | 83    | 56   | 69        |
| 34    | 9365 | Zariah Nur H          | 82    | 66   | 74        |

Jakarta,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Eko Purnomo**  
NIP. 196709092008011009

## LAMPIRAN 20

## TABULASI DATA PENELITIAN

| No. | Nama                    | Y  | X1  | X2  |
|-----|-------------------------|----|-----|-----|
| 1   | Hasna Hanifah           | 74 | 75  | 85  |
| 2   | Alda Tiyana             | 79 | 86  | 96  |
| 3   | Aulia Dwi Handayani     | 72 | 75  | 82  |
| 4   | Lani Warisman           | 61 | 59  | 62  |
| 5   | Indah Permata           | 74 | 80  | 87  |
| 6   | Dzulfaiza Febyliani     | 64 | 63  | 71  |
| 7   | Anita Safitri           | 76 | 86  | 94  |
| 8   | Anisa Kurnia            | 85 | 100 | 110 |
| 9   | Dian Ramadhanti         | 75 | 77  | 85  |
| 10  | Indriyanti Wulandari    | 73 | 78  | 86  |
| 11  | Adjani Rahmadina        | 87 | 101 | 111 |
| 12  | Devi Aulia Putri        | 75 | 80  | 84  |
| 13  | Adzra Fauziyyah         | 73 | 80  | 88  |
| 14  | Fazriah Alawiyah        | 86 | 99  | 110 |
| 15  | Denis Mulyana           | 82 | 90  | 99  |
| 16  | Khairun Nisa Rahayu     | 88 | 80  | 118 |
| 17  | Cahya Putri Nanda       | 65 | 64  | 70  |
| 18  | Inggit Pratiwi          | 74 | 78  | 80  |
| 19  | Adjie Lesmana           | 69 | 70  | 80  |
| 20  | Indah Novienca Sari     | 75 | 77  | 107 |
| 21  | Adisty Septiani. S      | 75 | 80  | 93  |
| 22  | Nurul Aini              | 72 | 74  | 83  |
| 23  | Marveline Putri         | 68 | 77  | 65  |
| 24  | Nurul Zanah             | 66 | 67  | 101 |
| 25  | Sekar Lembayung Lady V. | 81 | 95  | 86  |
| 26  | Seli Nurafriyanti       | 86 | 102 | 83  |
| 27  | Nabila Azzahra          | 69 | 70  | 78  |
| 28  | Rebeca Panggabean       | 70 | 72  | 62  |
| 29  | Ria Agustin             | 77 | 88  | 99  |
| 30  | Shella Tenzia           | 64 | 95  | 100 |
| 31  | Lussianingsih           | 69 | 93  | 88  |
| 32  | Sofa Tasya Kamila       | 66 | 70  | 98  |
| 33  | Ruth Sepanya            | 75 | 103 | 101 |
| 34  | Sukma Ariyanti          | 67 | 89  | 77  |
| 35  | Nur Halimah             | 63 | 84  | 65  |
| 36  | Nabila Shaumi           | 71 | 85  | 109 |
| 37  | Nurmalia Putri          | 62 | 88  | 83  |
| 38  | Sainurmala              | 69 | 100 | 99  |
| 39  | Nanda Faitul Hikmah     | 85 | 85  | 111 |
| 40  | Putri Paulina Aritonang | 62 | 86  | 91  |

|    |                          |    |     |     |
|----|--------------------------|----|-----|-----|
| 41 | Mentari Kurnia. N        | 70 | 82  | 76  |
| 42 | Nurul Adianti            | 60 | 82  | 72  |
| 43 | Lenny Amy Risandi        | 68 | 88  | 82  |
| 44 | Fina Martiana            | 80 | 107 | 109 |
| 45 | Elfira Ammara            | 69 | 81  | 94  |
| 46 | Ferina                   | 74 | 87  | 85  |
| 47 | Dwi Fransiska            | 74 | 105 | 76  |
| 48 | Dahlia Istianah          | 71 | 92  | 98  |
| 49 | Hilda Gani Cantika       | 70 | 92  | 86  |
| 50 | Fan Duwinata             | 78 | 91  | 94  |
| 51 | Intan Hofiah             | 60 | 86  | 91  |
| 52 | Fitri Mia Sari           | 76 | 100 | 86  |
| 53 | Fachrul Hidayat          | 77 | 85  | 92  |
| 54 | Aini Nurul Hidayah       | 62 | 77  | 85  |
| 55 | Astuti Indah Sasmita     | 68 | 81  | 91  |
| 56 | Ade Permana              | 64 | 82  | 110 |
| 57 | Devi Nur Apriyani        | 78 | 100 | 81  |
| 58 | Ayu Febrianingsih        | 78 | 84  | 82  |
| 59 | Bagas Fadhil Saputra     | 80 | 92  | 101 |
| 60 | Amelia Indriati          | 70 | 55  | 90  |
| 61 | Intan Martina Simbolon   | 72 | 86  | 78  |
| 62 | Abdul Rahman             | 79 | 87  | 93  |
| 63 | Cindi Widayanti          | 74 | 74  | 84  |
| 64 | Muhamad Iqbal            | 75 | 106 | 87  |
| 65 | Oktaviani Noerlaily      | 87 | 89  | 110 |
| 66 | Siti Hitijah             | 67 | 67  | 71  |
| 67 | Miftha Fadilah Firdasya  | 88 | 106 | 117 |
| 68 | Rina Nurhani             | 70 | 80  | 73  |
| 69 | Roky Fernandes           | 70 | 78  | 65  |
| 70 | Mira Sukma Anggraini     | 78 | 105 | 103 |
| 71 | Muhammad Edwin           | 66 | 54  | 86  |
| 72 | Reza Aprilia             | 68 | 59  | 65  |
| 73 | Nur Mujahidah            | 71 | 99  | 83  |
| 74 | Wiwini Candrawati        | 61 | 58  | 88  |
| 75 | Linda Hartanti           | 78 | 88  | 78  |
| 76 | Nurika Febrianti         | 70 | 73  | 72  |
| 77 | Novelia Rahmawati Kusuma | 80 | 90  | 99  |
| 78 | Wulan Nurul Azzahra      | 80 | 93  | 100 |
| 79 | Lutfiah Adiyani          | 72 | 81  | 118 |
| 80 | Siti Zahra Annisa        | 72 | 87  | 85  |
| 81 | Vanessa Putri Adriatha   | 76 | 85  | 102 |
| 82 | Putri Amelia             | 77 | 87  | 95  |
| 83 | Tanti Nur Indriani       | 66 | 64  | 86  |
| 84 | Liya Bihi                | 68 | 70  | 89  |

|     |                       |    |     |     |
|-----|-----------------------|----|-----|-----|
| 85  | Siti Nur Hafshah      | 73 | 80  | 72  |
| 86  | Mohammad Ardiansyah   | 78 | 88  | 100 |
| 87  | Alvina Sa'diah        | 70 | 71  | 73  |
| 88  | Adisty Patricia       | 80 | 93  | 103 |
| 89  | Heni Setiani          | 69 | 70  | 72  |
| 90  | Maulida Rahmah        | 79 | 83  | 83  |
| 91  | Febi Fitri Amalia     | 62 | 72  | 82  |
| 92  | Desy Puspita Sari     | 76 | 88  | 93  |
| 93  | Atika Setiawati       | 62 | 59  | 66  |
| 94  | Lina Septyani         | 66 | 64  | 95  |
| 95  | Juhariah              | 66 | 63  | 73  |
| 96  | Fitria Nuraini        | 62 | 75  | 88  |
| 97  | Bayu Nanda F          | 77 | 85  | 102 |
| 98  | Alfonso Massadayan    | 79 | 87  | 87  |
| 99  | Ilham Adriansah       | 70 | 79  | 94  |
| 100 | Lastika Dwi Putri     | 82 | 95  | 114 |
| 101 | Dwi Yuningsih         | 80 | 97  | 84  |
| 102 | Fadiyah Idzni Assyfa  | 74 | 95  | 73  |
| 103 | Al Khattab Shamlei    | 72 | 91  | 94  |
| 104 | Achmad Rizky R        | 66 | 78  | 57  |
| 105 | Dewi Widyaningrum     | 68 | 94  | 78  |
| 106 | Cristy Sugiati        | 68 | 82  | 80  |
| 107 | Zakia Kalimatun Nazma | 69 | 67  | 78  |
| 108 | Winda Suci Hotami     | 70 | 98  | 90  |
| 109 | Putri Ayu Lestari     | 72 | 81  | 85  |
| 110 | Vivin Komalasari      | 74 | 93  | 73  |
| 111 | Unayah                | 65 | 85  | 90  |
| 112 | Zariah Nur H          | 74 | 92  | 96  |
| 113 | Restu Alif Fadila     | 79 | 87  | 88  |
| 114 | Septyana Dewi         | 74 | 80  | 93  |
| 115 | Siti Nurlatifah       | 72 | 79  | 98  |
| 116 | Vivi Yunisah          | 82 | 90  | 103 |
| 117 | Siva Qur'ani          | 89 | 107 | 116 |
| 118 | Trinovi Yanti         | 78 | 85  | 96  |
| 119 | Novia Linata          | 72 | 78  | 88  |
| 120 | Rindu Rachma Tanjung  | 74 | 79  | 83  |
| 121 | Supriyanti Sihotang   | 77 | 85  | 92  |
| 122 | Riftanti Kusumadewi   | 75 | 80  | 83  |
| 123 | Rindy Maharani        | 72 | 80  | 82  |
| 124 | Rismawatul Kusuma     | 73 | 79  | 87  |
| 125 | Sarwah Indah K        | 78 | 85  | 95  |
| 126 | Nur Azis              | 70 | 70  | 80  |
| 127 | Yusuf Ramadan         | 64 | 67  | 71  |

## LAMPIRAN 21

## DESKRIPSI DATA HASIL BELAJAR

| Hasil Belajar  |         |                 |
|----------------|---------|-----------------|
| N              | Valid   | 127             |
|                | Missing | 0               |
| Mean           |         | 72.82           |
| Median         |         | 72.00           |
| Mode           |         | 70 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 6.656           |
| Variance       |         | 44.308          |
| Range          |         | 29              |
| Minimum        |         | 60              |
| Maximum        |         | 89              |
| Sum            |         | 9248            |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y)

Menentukan Rentang Kelas

Rentang = Data terbesar – data terkecil

$$= 89 - 60$$

$$= 29$$

Banyaknya Kelas Interval

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 127$$

$$= 1 + (3,3) 2,10$$

$$= 1 + 6,94$$

$$= 7,94 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

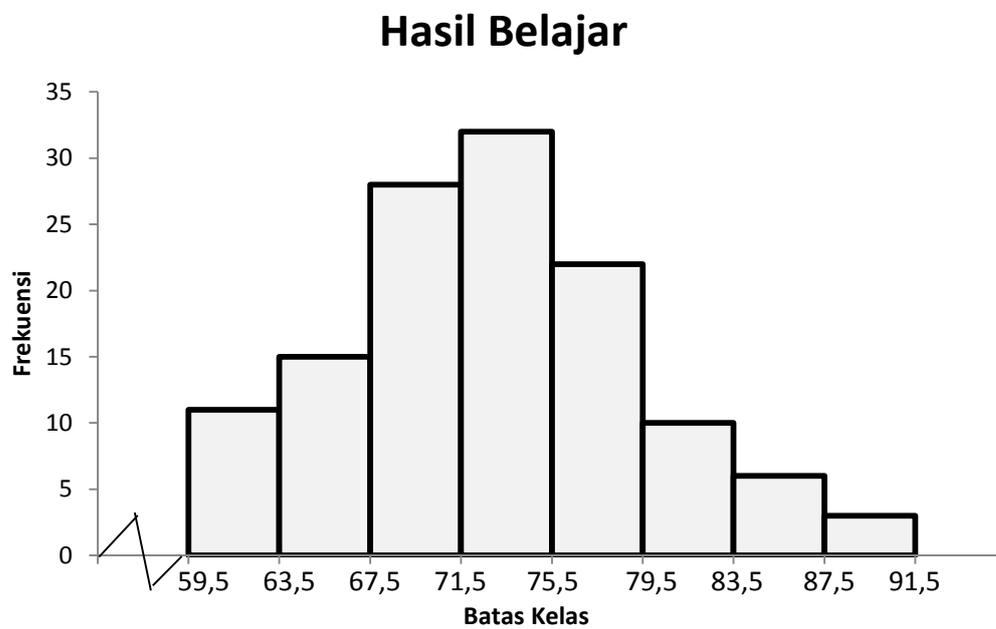
Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{29}{8}$$

$$= 3,63 \text{ (ditetapkan menjadi 4)}$$

Tabel Distribusi Frekuensi

| NO | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative(%) |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|-----------------|
| 1  | 60 - 63        | 59.5        | 63.5       | 11           | 9%              |
| 2  | 64 - 67        | 63.5        | 67.5       | 15           | 12%             |
| 3  | 68 - 71        | 67.5        | 71.5       | 28           | 22%             |
| 4  | 72 - 75        | 71.5        | 75.5       | 32           | 25%             |
| 5  | 76 - 79        | 75.5        | 79.5       | 22           | 17%             |
| 6  | 80 - 83        | 79.5        | 83.5       | 10           | 8%              |
| 7  | 84 - 87        | 83.5        | 87.5       | 6            | 5%              |
| 8  | 88 - 91        | 87.5        | 91.5       | 3            | 2%              |
|    |                |             |            | 127          | 100%            |



## LAMPIRAN 22

## DESKRIPSI DATA FASILITAS BELAJAR

| Statistics        |         |         |
|-------------------|---------|---------|
| Fasilitas Belajar |         |         |
| N                 | Valid   | 127     |
|                   | Missing | 0       |
| Mean              |         | 83.09   |
| Median            |         | 84.00   |
| Mode              |         | 80      |
| Std. Deviation    |         | 11.829  |
| Variance          |         | 139.921 |
| Range             |         | 53      |
| Minimum           |         | 54      |
| Maximum           |         | 107     |
| Sum               |         | 10552   |

Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar ( $X_1$ )

Menentukan Rentang Kelas

Rentang = Data terbesar – data terkecil

$$= 107 - 54$$

$$= 53$$

Banyaknya Kelas Interval

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \log 127$$

$$= 1 + (3,3) 2,10$$

$$= 1 + 6,94$$

$$= 7,94 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Panjang Kelas Interval

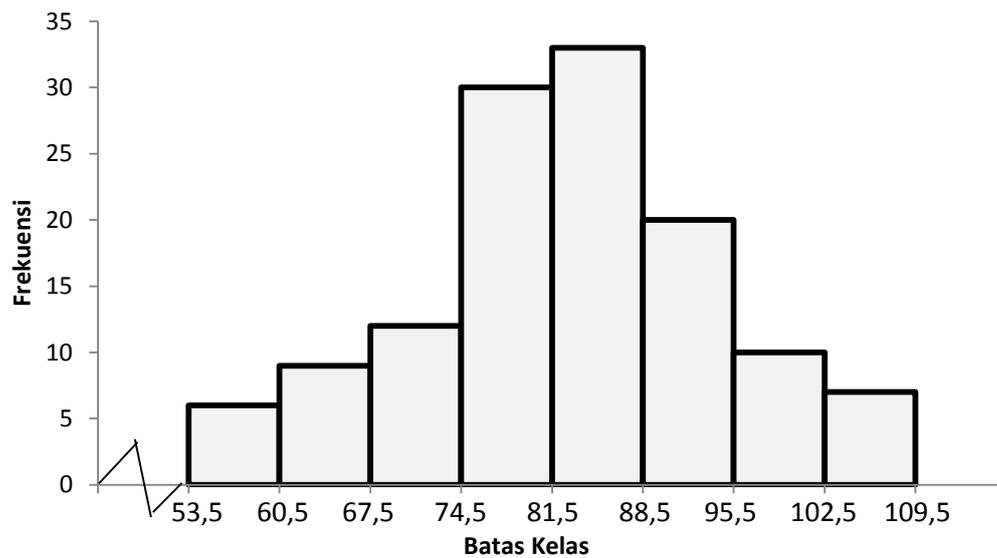
$$P = \frac{53}{8}$$

$$= 6,63 \text{ (ditetapkan menjadi 7)}$$

Tabel Distribusi Frekuensi

| NO | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 1  | 54 - 60        | 53.5        | 60.5       | 6            | 5%               |
| 2  | 61 - 67        | 60.5        | 67.5       | 9            | 7%               |
| 3  | 68 - 74        | 67.5        | 74.5       | 12           | 9%               |
| 4  | 75 - 81        | 74.5        | 81.5       | 30           | 24%              |
| 5  | 82 - 88        | 81.5        | 88.5       | 33           | 26%              |
| 6  | 89 - 95        | 88.5        | 95.5       | 20           | 16%              |
| 7  | 96 - 102       | 95.5        | 102.5      | 10           | 8%               |
| 8  | 103 - 109      | 102.5       | 109.5      | 7            | 6%               |
|    |                |             |            | 127          | 100%             |

### Fasilitas Belajar



**Rata-rata Hitung Skor Indikator Fasilitas Belajar**

| <b>Indikator</b> | <b>Item</b> | <b>Skor</b>  | <b>N</b>  | <b>Total Skor</b> | <b>Mean</b>    | <b>Presentase</b> |
|------------------|-------------|--------------|-----------|-------------------|----------------|-------------------|
| Sarana           | 1           | 453          | 14        | 6294              | 449.57         | 48.72%            |
|                  | 2           | 421          |           |                   |                |                   |
|                  | 5           | 449          |           |                   |                |                   |
|                  | 8           | 464          |           |                   |                |                   |
|                  | 9           | 440          |           |                   |                |                   |
|                  | 12          | 450          |           |                   |                |                   |
|                  | 13          | 430          |           |                   |                |                   |
|                  | 16          | 477          |           |                   |                |                   |
|                  | 17          | 446          |           |                   |                |                   |
|                  | 18          | 454          |           |                   |                |                   |
|                  | 19          | 450          |           |                   |                |                   |
|                  | 20          | 448          |           |                   |                |                   |
|                  | 21          | 467          |           |                   |                |                   |
| 22               | 445         |              |           |                   |                |                   |
| Prasarana        | 3           | 451          | 9         | 4258              | 473.11         | 51.28%            |
|                  | 4           | 478          |           |                   |                |                   |
|                  | 6           | 457          |           |                   |                |                   |
|                  | 7           | 479          |           |                   |                |                   |
|                  | 10          | 486          |           |                   |                |                   |
|                  | 11          | 480          |           |                   |                |                   |
|                  | 14          | 458          |           |                   |                |                   |
|                  | 15          | 491          |           |                   |                |                   |
|                  | 23          | 478          |           |                   |                |                   |
| <b>Total</b>     |             | <b>10552</b> | <b>23</b> | <b>10552</b>      | <b>922.683</b> | <b>100%</b>       |

**Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Fasilitas Belajar**

| <b>Indikator</b> | <b>Sub Indikator</b>       | <b>Item</b> | <b>Skor</b> | <b>N</b> | <b>Total Skor</b> | <b>Mean</b> | <b>Presentase</b> |
|------------------|----------------------------|-------------|-------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|
| Sarana           | Peralatan dan Perlengkapan | 1           | 453         | 7        | 3211              | 458.71      | 24.88%            |
|                  |                            | 8           | 464         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 12          | 450         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 16          | 477         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 17          | 446         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 18          | 454         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 21          | 467         |          |                   |             |                   |
|                  | Media Pembelajaran         | 2           | 421         | 7        | 3083              | 440.43      | 23.89%            |
|                  |                            | 5           | 449         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 9           | 440         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 13          | 430         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 19          | 450         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 20          | 448         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 22          | 445         |          |                   |             |                   |
| Prasarana        | Jalan Menuju Sekolah       | 3           | 451         | 4        | 1852              | 463.00      | 25.12%            |
|                  |                            | 6           | 457         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 10          | 486         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 14          | 458         |          |                   |             |                   |
|                  | Halaman Sekolah            | 4           | 478         | 5        | 2406              | 481.20      | 26.10%            |
|                  |                            | 7           | 479         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 11          | 480         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 15          | 491         |          |                   |             |                   |
|                  |                            | 23          | 478         |          |                   |             |                   |
|                  | Total                      |             |             | 10552    | 23                | 10552       | 1843.34           |

## LAMPIRAN 23

## DESKRIPSI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

| Statistics           |         |         |
|----------------------|---------|---------|
| Motivasi Berprestasi |         |         |
| N                    | Valid   | 127     |
|                      | Missing | 0       |
| Mean                 |         | 88.31   |
| Median               |         | 87.00   |
| Mode                 |         | 83      |
| Std. Deviation       |         | 13.141  |
| Variance             |         | 172.691 |
| Range                |         | 61      |
| Minimum              |         | 57      |
| Maximum              |         | 118     |
| Sum                  |         | 11215   |

Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi ( $X_2$ )

Menentukan Rentang Kelas

Rentang = Data terbesar – data terkecil

$$= 118 - 57$$

$$= 61$$

Banyaknya Kelas Interval

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \text{ log } 127$$

$$= 1 + (3,3) 2,10$$

$$= 1 + 6,94$$

$$= 7,94 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Panjang Kelas Interval

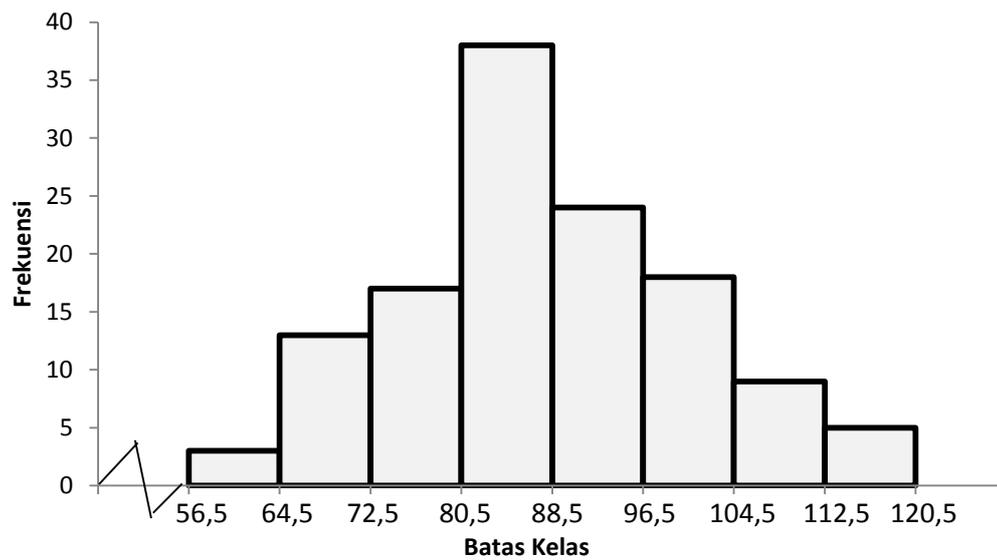
$$P = \frac{61}{8}$$

$$= 7,63 \text{ (ditetapkan menjadi 8)}$$

Tabel Distribusi Frekuensi

| NO | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|----|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 1  | 57 – 64        | 56.5        | 64.5       | 3            | 2%               |
| 2  | 65 – 72        | 64.5        | 72.5       | 13           | 10%              |
| 3  | 73 – 80        | 72.5        | 80.5       | 17           | 13%              |
| 4  | 81 – 88        | 80.5        | 88.5       | 38           | 30%              |
| 5  | 89 – 96        | 88.5        | 96.5       | 24           | 19%              |
| 6  | 97 – 104       | 96.5        | 104.5      | 18           | 14%              |
| 7  | 105 – 112      | 104.5       | 112.5      | 9            | 7%               |
| 8  | 113 – 120      | 112.5       | 120.5      | 5            | 4%               |
|    |                |             |            | 127          | 100%             |

### Motivasi Berprestasi



**Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Berprestasi**

| <b>Indikator</b>                  | <b>Item</b> | <b>Skor</b> | <b>N</b>  | <b>Total Skor</b> | <b>Mean</b>    | <b>Presentase</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------------|----------------|-------------------|
| Bertanggung Jawab                 | 1           | 448         | 7         | 3120              | 445.71         | 23.84%            |
|                                   | 5           | 454         |           |                   |                |                   |
|                                   | 9           | 438         |           |                   |                |                   |
|                                   | 13          | 445         |           |                   |                |                   |
|                                   | 16          | 462         |           |                   |                |                   |
|                                   | 19          | 440         |           |                   |                |                   |
|                                   | 21          | 433         |           |                   |                |                   |
| Mempertimbangkan resiko           | 2           | 454         | 5         | 2338              | 467.60         | 25.01%            |
|                                   | 6           | 470         |           |                   |                |                   |
|                                   | 10          | 473         |           |                   |                |                   |
|                                   | 14          | 475         |           |                   |                |                   |
|                                   | 22          | 466         |           |                   |                |                   |
| Memperhitungkan umpan balik       | 3           | 467         | 5         | 2342              | 468.40         | 25.05%            |
|                                   | 7           | 460         |           |                   |                |                   |
|                                   | 11          | 458         |           |                   |                |                   |
|                                   | 17          | 461         |           |                   |                |                   |
|                                   | 20          | 496         |           |                   |                |                   |
| Ingin menjadi pribadi yang unggul | 4           | 491         | 7         | 3415              | 487.86         | 26.09%            |
|                                   | 8           | 497         |           |                   |                |                   |
|                                   | 12          | 487         |           |                   |                |                   |
|                                   | 15          | 484         |           |                   |                |                   |
|                                   | 18          | 488         |           |                   |                |                   |
|                                   | 23          | 478         |           |                   |                |                   |
|                                   | 24          | 490         |           |                   |                |                   |
| <b>Total</b>                      |             |             | <b>24</b> | <b>11215</b>      | <b>1869.57</b> | <b>100%</b>       |

## LAMPIRAN 24

## HASIL UJI NORMALITAS DATA

## Uji Normalitas

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Hasil Belajar             | Fasilitas Belajar         | Motivasi Berprestasi      |
|----------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| N                                |                | 127                       | 127                       | 127                       |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 72.82                     | 83.09                     | 88.31                     |
|                                  | Std. Deviation | 6.656                     | 11.829                    | 13.141                    |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .066                      | .067                      | .068                      |
|                                  | Positive       | .066                      | .048                      | .068                      |
|                                  | Negative       | -.037                     | -.067                     | -.048                     |
| Test Statistic                   |                | .066                      | .067                      | .068                      |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | <b>.200<sup>c,d</sup></b> | <b>.200<sup>c,d</sup></b> | <b>.200<sup>c,d</sup></b> |

a. Test distribution is Normal.

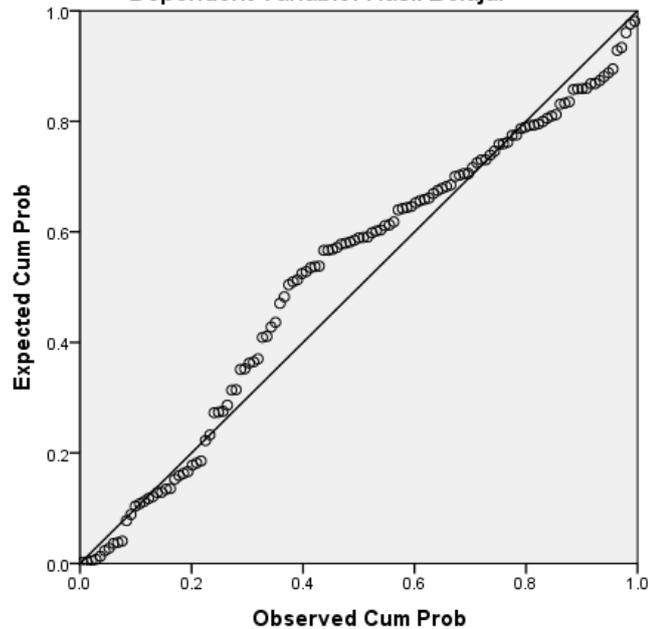
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar



## LAMPIRAN 25

## HASIL UJI LINEARITAS DATA

## Uji Linearitas

## X1 dengan Y

ANOVA Table

|                                   |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.        |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------|
| Hasil Belajar * Fasilitas Belajar | Between Groups | (Combined)               | 3111.051       | 41  | 75.879      | 2.609  | .000        |
|                                   |                | Linearity                | 1945.789       | 1   | 1945.789    | 66.912 | <b>.000</b> |
|                                   |                | Deviation from Linearity | 1165.262       | 40  | 29.132      | 1.002  | .484        |
|                                   | Within Groups  |                          | 2471.783       | 85  | 29.080      |        |             |
| Total                             |                |                          | 5582.835       | 126 |             |        |             |

## X2 dengan Y

ANOVA Table

|                                      |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.        |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------|
| Hasil Belajar * Motivasi Berprestasi | Between Groups | (Combined)               | 3097.594       | 41  | 75.551      | 2.584  | .000        |
|                                      |                | Linearity                | 1797.567       | 1   | 1797.567    | 61.480 | <b>.000</b> |
|                                      |                | Deviation from Linearity | 1300.027       | 40  | 32.501      | 1.112  | .336        |
|                                      | Within Groups  |                          | 2485.240       | 85  | 29.238      |        |             |
| Total                                |                |                          | 5582.835       | 126 |             |        |             |

## LAMPIRAN 26

## HASIL UJI MULTIKOLINEARITAS DAN HETEROSKEDASTISITAS DATA

## Uji Multikolinearitas

| Model |                      | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |        |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|       |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Tolerance               | VIF   |
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |                         |       |
| 1     | (Constant)           | 36.425                      | 3.564      |                           | 10.219 | .000 |                         |       |
|       | Fasilitas Belajar    | .235                        | .042       | .418                      | 5.643  | .000 | .791                    | 1.264 |
|       | Motivasi Berprestasi | .191                        | .038       | .376                      | 5.074  | .000 | .791                    | 1.264 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

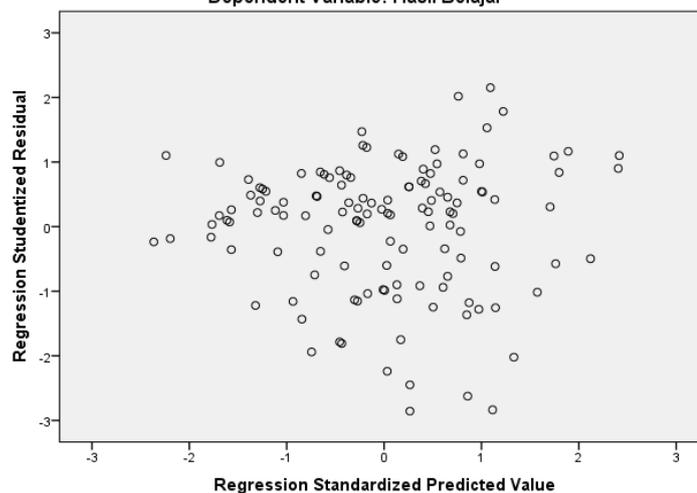
## Uji Heterokedastisitas

|                |                         |                         | Unstandardized Residual | Fasilitas Belajar | Motivasi Berprestasi |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|
| Spearman's rho | Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | 1.000                   | .050              | .018                 |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .                       | .578              | .838                 |
|                |                         | N                       | 127                     | 127               | 127                  |
|                |                         | <hr/>                   |                         |                   |                      |
|                | Fasilitas Belajar       | Correlation Coefficient | .050                    | 1.000             | .447**               |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .578                    | .                 | .000                 |
|                |                         | N                       | 127                     | 127               | 127                  |
|                |                         | <hr/>                   |                         |                   |                      |
|                | Motivasi Berprestasi    | Correlation Coefficient | .018                    | .447**            | 1.000                |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .838                    | .000              | .                    |
|                |                         | N                       | 127                     | 127               | 127                  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar



## LAMPIRAN 27

## HASIL UJI REGRESI BERGANDA

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | <b>36.425</b>               | 3.564      |                           | 10.219 | .000 |
|       | Fasilitas Belajar    | <b>.235</b>                 | .042       | .418                      | 5.643  | .000 |
|       | Motivasi Berprestasi | <b>.191</b>                 | .038       | .376                      | 5.074  | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## LAMPIRAN 28

## HASIL UJI F, UJI t, DAN UJI KOEFISIEN DETERMINASI

## Uji F

ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F             | Sig.                    |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------------|-------------------------|
| 1     | Regression | 2571.025       | 2   | 1285.512    | <b>52.926</b> | <b>.000<sup>b</sup></b> |
|       | Residual   | 3011.810       | 124 | 24.289      |               |                         |
|       | Total      | 5582.835       | 126 |             |               |                         |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Fasilitas Belajar

## Uji t

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t            | Sig.        |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------------|-------------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |              |             |
| 1     | (Constant)           | 36.425                      | 3.564      |                           | 10.219       | .000        |
|       | Fasilitas Belajar    | .235                        | .042       | .418                      | <b>5.643</b> | <b>.000</b> |
|       | Motivasi Berprestasi | .191                        | .038       | .376                      | <b>5.074</b> | <b>.000</b> |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Uji Koefisien Determinasi

## Model Summary

| Model | R                 | R Square    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .679 <sup>a</sup> | <b>.461</b> | .452              | 4.928                      |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Fasilitas Belajar

## LAMPIRAN 29

TABEL ISAAC &amp; MICHAEL

| N   | S   |     |     | N    | S   |     |     | N       | S   |     |     |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
|     | 1%  | 5%  | 10% |      | 1%  | 5%  | 10% |         | 1%  | 5%  | 10% |
| 10  | 10  | 10  | 10  | 280  | 197 | 115 | 138 | 2800    | 537 | 310 | 247 |
| 15  | 15  | 14  | 14  | 290  | 202 | 158 | 140 | 3000    | 543 | 312 | 248 |
| 20  | 19  | 19  | 19  | 300  | 207 | 161 | 143 | 3500    | 558 | 317 | 251 |
| 25  | 24  | 23  | 23  | 320  | 216 | 167 | 147 | 4000    | 569 | 320 | 254 |
| 30  | 29  | 28  | 27  | 340  | 225 | 172 | 151 | 4500    | 578 | 323 | 255 |
| 35  | 33  | 32  | 31  | 360  | 234 | 177 | 155 | 5000    | 586 | 326 | 257 |
| 40  | 38  | 36  | 35  | 380  | 242 | 182 | 158 | 6000    | 598 | 329 | 259 |
| 45  | 42  | 40  | 39  | 400  | 250 | 186 | 162 | 7000    | 606 | 332 | 261 |
| 50  | 47  | 44  | 42  | 420  | 257 | 191 | 165 | 8000    | 613 | 334 | 263 |
| 55  | 51  | 48  | 46  | 440  | 265 | 195 | 168 | 9000    | 618 | 335 | 263 |
| 60  | 55  | 51  | 49  | 460  | 272 | 198 | 171 | 10000   | 622 | 336 | 263 |
| 65  | 59  | 55  | 53  | 480  | 279 | 202 | 173 | 15000   | 635 | 340 | 266 |
| 70  | 63  | 58  | 56  | 500  | 285 | 205 | 176 | 20000   | 642 | 342 | 267 |
| 80  | 71  | 65  | 62  | 600  | 315 | 221 | 187 | 40000   | 563 | 345 | 269 |
| 85  | 75  | 68  | 65  | 650  | 329 | 227 | 191 | 50000   | 655 | 346 | 269 |
| 90  | 79  | 72  | 68  | 700  | 341 | 233 | 195 | 75000   | 658 | 346 | 270 |
| 95  | 83  | 75  | 71  | 750  | 352 | 238 | 199 | 100000  | 659 | 347 | 270 |
| 100 | 87  | 78  | 73  | 800  | 363 | 243 | 202 | 150000  | 661 | 347 | 270 |
| 110 | 94  | 84  | 78  | 850  | 373 | 247 | 205 | 200000  | 661 | 347 | 270 |
| 120 | 102 | 89  | 83  | 900  | 382 | 251 | 208 | 250000  | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95  | 88  | 950  | 391 | 255 | 211 | 300000  | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92  | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000  | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97  | 1050 | 414 | 265 | 217 | 400000  | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1100 | 427 | 270 | 221 | 450000  | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1200 | 440 | 275 | 224 | 500000  | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1300 | 450 | 279 | 227 | 550000  | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1400 | 460 | 283 | 229 | 600000  | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1500 | 469 | 286 | 232 | 650000  | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1600 | 477 | 289 | 234 | 700000  | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1700 | 485 | 292 | 235 | 750000  | 663 | 348 | 271 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1800 | 492 | 294 | 237 | 800000  | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 1900 | 498 | 297 | 238 | 850000  | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2000 | 510 | 301 | 241 | 900000  | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2200 | 520 | 304 | 243 | 950000  | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 664 | 349 | 272 |

## LAMPIRAN 30

TABEL NILAI R PRODUCT MOMENT

| N  | Taraf Signifikansi |       | N    | Taraf Signifikansi |       |
|----|--------------------|-------|------|--------------------|-------|
|    | 5 %                | 1 %   |      | 5 %                | 1 %   |
| 3  | 0,997              | 0,999 | 38   | 0,320              | 0,413 |
| 4  | 0,950              | 0,990 | 39   | 0,316              | 0,408 |
| 5  | 0,878              | 0,959 | 40   | 0,312              | 0,403 |
| 6  | 0,811              | 0,917 | 41   | 0,308              | 0,398 |
| 7  | 0,754              | 0,874 | 42   | 0,304              | 0,393 |
| 8  | 0,707              | 0,834 | 43   | 0,301              | 0,389 |
| 9  | 0,666              | 0,798 | 44   | 0,297              | 0,384 |
| 10 | 0,632              | 0,765 | 45   | 0,294              | 0,380 |
| 11 | 0,602              | 0,735 | 46   | 0,291              | 0,376 |
| 12 | 0,576              | 0,708 | 47   | 0,288              | 0,372 |
| 13 | 0,553              | 0,684 | 48   | 0,284              | 0,368 |
| 14 | 0,532              | 0,661 | 49   | 0,281              | 0,364 |
| 15 | 0,514              | 0,641 | 50   | 0,279              | 0,361 |
| 16 | 0,497              | 0,623 | 55   | 0,266              | 0,345 |
| 17 | 0,482              | 0,606 | 60   | 0,254              | 0,330 |
| 18 | 0,468              | 0,590 | 65   | 0,244              | 0,317 |
| 19 | 0,456              | 0,575 | 70   | 0,235              | 0,306 |
| 20 | 0,444              | 0,561 | 75   | 0,227              | 0,296 |
| 21 | 0,433              | 0,549 | 80   | 0,220              | 0,286 |
| 22 | 0,423              | 0,537 | 85   | 0,213              | 0,278 |
| 23 | 0,413              | 0,526 | 90   | 0,207              | 0,270 |
| 24 | 0,404              | 0,515 | 95   | 0,202              | 0,263 |
| 25 | 0,396              | 0,505 | 100  | 0,195              | 0,256 |
| 26 | 0,388              | 0,496 | 125  | 0,176              | 0,230 |
| 27 | 0,381              | 0,487 | 150  | 0,159              | 0,210 |
| 28 | 0,374              | 0,478 | 175  | 0,148              | 0,194 |
| 29 | 0,367              | 0,470 | 200  | 0,138              | 0,181 |
| 30 | 0,361              | 0,463 | 300  | 0,113              | 0,148 |
| 31 | 0,355              | 0,456 | 400  | 0,098              | 0,128 |
| 32 | 0,349              | 0,449 | 500  | 0,088              | 0,115 |
| 33 | 0,344              | 0,442 | 600  | 0,080              | 0,105 |
| 34 | 0,339              | 0,436 | 700  | 0,074              | 0,097 |
| 35 | 0,334              | 0,430 | 800  | 0,070              | 0,091 |
| 36 | 0,329              | 0,424 | 900  | 0,065              | 0,086 |
| 37 | 0,325              | 0,418 | 1000 | 0,062              | 0,081 |

## LAMPIRAN 31

TABEL F

| Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05 |                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| df untuk penyebu<br>t (N2)                             | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 91   | 3.95                    | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 92   | 3.94                    | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 93   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 94   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 |
| 95   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 96   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 97   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 98   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 99   | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 100  | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 101  | 3.94                    | 3.09 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.93 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 102  | 3.93                    | 3.09 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 103  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 104  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 105  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 106  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 107  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.18 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 108  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.18 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 109  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 110  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 111  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 112  | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 113  | 3.93                    | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 114  | 3.92                    | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 115  | 3.92                    | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 116  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 117  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 118  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 119  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 120  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 121  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 122  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 123  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 124  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 125  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 126  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 127  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 128  | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 129  | 3.91                    | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 130  | 3.91                    | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 131  | 3.91                    | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 132  | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 133  | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 134  | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 135  | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |

## LAMPIRAN 32

## TABEL t

## Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

| Df  | Pr | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025   | 0.01    | 0.005   | 0.001   |
|-----|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|     |    | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050   | 0.02    | 0.010   | 0.002   |
| 121 |    | 0.67652 | 1.28859 | 1.65754 | 1.97976 | 2.35756 | 2.61707 | 3.15895 |
| 122 |    | 0.67651 | 1.28853 | 1.65744 | 1.97960 | 2.35730 | 2.61673 | 3.15838 |
| 123 |    | 0.67649 | 1.28847 | 1.65734 | 1.97944 | 2.35705 | 2.61639 | 3.15781 |
| 124 |    | 0.67647 | 1.28842 | 1.65723 | 1.97928 | 2.35680 | 2.61606 | 3.15726 |
| 125 |    | 0.67646 | 1.28836 | 1.65714 | 1.97912 | 2.35655 | 2.61573 | 3.15671 |
| 126 |    | 0.67644 | 1.28831 | 1.65704 | 1.97897 | 2.35631 | 2.61541 | 3.15617 |
| 127 |    | 0.67643 | 1.28825 | 1.65694 | 1.97882 | 2.35607 | 2.61510 | 3.15565 |
| 128 |    | 0.67641 | 1.28820 | 1.65685 | 1.97867 | 2.35583 | 2.61478 | 3.15512 |
| 129 |    | 0.67640 | 1.28815 | 1.65675 | 1.97852 | 2.35560 | 2.61448 | 3.15461 |
| 130 |    | 0.67638 | 1.28810 | 1.65666 | 1.97838 | 2.35537 | 2.61418 | 3.15411 |
| 131 |    | 0.67637 | 1.28805 | 1.65657 | 1.97824 | 2.35515 | 2.61388 | 3.15361 |
| 132 |    | 0.67635 | 1.28800 | 1.65648 | 1.97810 | 2.35493 | 2.61359 | 3.15312 |
| 133 |    | 0.67634 | 1.28795 | 1.65639 | 1.97796 | 2.35471 | 2.61330 | 3.15264 |
| 134 |    | 0.67633 | 1.28790 | 1.65630 | 1.97783 | 2.35450 | 2.61302 | 3.15217 |
| 135 |    | 0.67631 | 1.28785 | 1.65622 | 1.97769 | 2.35429 | 2.61274 | 3.15170 |
| 136 |    | 0.67630 | 1.28781 | 1.65613 | 1.97756 | 2.35408 | 2.61246 | 3.15124 |
| 137 |    | 0.67628 | 1.28776 | 1.65605 | 1.97743 | 2.35387 | 2.61219 | 3.15079 |
| 138 |    | 0.67627 | 1.28772 | 1.65597 | 1.97730 | 2.35367 | 2.61193 | 3.15034 |
| 139 |    | 0.67626 | 1.28767 | 1.65589 | 1.97718 | 2.35347 | 2.61166 | 3.14990 |
| 140 |    | 0.67625 | 1.28763 | 1.65581 | 1.97705 | 2.35328 | 2.61140 | 3.14947 |
| 141 |    | 0.67623 | 1.28758 | 1.65573 | 1.97693 | 2.35309 | 2.61115 | 3.14904 |
| 142 |    | 0.67622 | 1.28754 | 1.65566 | 1.97681 | 2.35289 | 2.61090 | 3.14862 |
| 143 |    | 0.67621 | 1.28750 | 1.65558 | 1.97669 | 2.35271 | 2.61065 | 3.14820 |
| 144 |    | 0.67620 | 1.28746 | 1.65550 | 1.97658 | 2.35252 | 2.61040 | 3.14779 |
| 145 |    | 0.67619 | 1.28742 | 1.65543 | 1.97646 | 2.35234 | 2.61016 | 3.14739 |
| 146 |    | 0.67617 | 1.28738 | 1.65536 | 1.97635 | 2.35216 | 2.60992 | 3.14699 |
| 147 |    | 0.67616 | 1.28734 | 1.65529 | 1.97623 | 2.35198 | 2.60969 | 3.14660 |
| 148 |    | 0.67615 | 1.28730 | 1.65521 | 1.97612 | 2.35181 | 2.60946 | 3.14621 |
| 149 |    | 0.67614 | 1.28726 | 1.65514 | 1.97601 | 2.35163 | 2.60923 | 3.14583 |
| 150 |    | 0.67613 | 1.28722 | 1.65508 | 1.97591 | 2.35146 | 2.60900 | 3.14545 |
| 151 |    | 0.67612 | 1.28718 | 1.65501 | 1.97580 | 2.35130 | 2.60878 | 3.14508 |
| 152 |    | 0.67611 | 1.28715 | 1.65494 | 1.97569 | 2.35113 | 2.60856 | 3.14471 |
| 153 |    | 0.67610 | 1.28711 | 1.65487 | 1.97559 | 2.35097 | 2.60834 | 3.14435 |
| 154 |    | 0.67609 | 1.28707 | 1.65481 | 1.97549 | 2.35081 | 2.60813 | 3.14400 |
| 155 |    | 0.67608 | 1.28704 | 1.65474 | 1.97539 | 2.35065 | 2.60792 | 3.14364 |
| 156 |    | 0.67607 | 1.28700 | 1.65468 | 1.97529 | 2.35049 | 2.60771 | 3.14330 |
| 157 |    | 0.67606 | 1.28697 | 1.65462 | 1.97519 | 2.35033 | 2.60751 | 3.14295 |
| 158 |    | 0.67605 | 1.28693 | 1.65455 | 1.97509 | 2.35018 | 2.60730 | 3.14261 |
| 159 |    | 0.67604 | 1.28690 | 1.65449 | 1.97500 | 2.35003 | 2.60710 | 3.14228 |
| 160 |    | 0.67603 | 1.28687 | 1.65443 | 1.97490 | 2.34988 | 2.60691 | 3.14195 |

## RIWAYAT HIDUP



**YUDHA ADITYA PRATAMA**, lahir di Jakarta pada tanggal 7 Juni 1995. Beralamat di Jalan Administrasi Negara I RT.10/07 No. 4, Kel. Bendungan Hilir, Kec. Tanah Abang, Jakarta Pusat.

Peneliti menjalani pendidikan di TK Nusa Indah Bendungan Hilir pada tahun 1999-2001, SD Negeri Petamburan 01 Pagi pada tahun 2001-2007, SMP Negeri 40 Jakarta pada tahun 2007-2010, SMA Negeri 7 Jakarta pada tahun 2010-2013. Pada tahun 2013 peneliti diterima menjadi mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Selama perkuliahan peneliti memiliki pengalaman Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di Malang dan Yogyakarta pada tahun 2015, Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Cisalada Purwakarta pada tahun 2016, Praktik Kerja Lapangan (PKL) di Divisi Sekretaris Badan Kantor Pusat BPJS Ketenagakerjaan pada tahun 2016 dan Praktik Kegiatan Mengajar (PKM) sebagai guru mata pelajaran Administrasi Humas dan Keprotokolan di SMK Negeri 44 Jakarta pada tahun 2016.

Selain itu, selama perkuliahan peneliti juga memiliki pengalaman organisasi dengan menjadi Staff Biro Administrasi dan Kesekretariatan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Ekonomi & Administrasi FE UNJ periode 2014-2015 dan Staff Biro *Entrepreneur* Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) FE UNJ periode 2015-2016.