

Lampiran 12

**Notulen Rapat
Perencanaan Program Supervisi Akademik**

NOTULEN RAPAT

Kegiatan : **Perencanaan Program Supervisi Akademik**
Hari/Tanggal : **Senin, 31 Juli 2017**

Pembukaan : Pembacaan Basmalah

Supervisi akademik tahun ajaran 2017/2018 akan dilaksanakan dari bulan agustus-desember 2017. Jadwal kunjungan kelas oleh kepala sekolah akan disesuaikan dari kelas atas (VI,V,IV) dan berlanjut ke kelas bawah (III,II,I) serta menyesuaikan dengan jadwal mengajar para guru. Jadwal observasi kepala sekolah ke dalam kelas tidak dibuatkan jadwal, sehingga kepala sekolah bisa kapan saja melakukan observasi ke kelas. Dalam perencanaan supervisi akademik, kepala sekolah membuat program supervisi guru kelas dengan berpedoman pada standar proses, kegiatan sekolah, dan evaluasi program supervisi akademik di tahun sebelumnya. Instrumen supervisi akademik yang dibuat kepala sekolah mengikuti instrumen supervisi akademik di tahun sebelumnya dengan mengevaluasi beberapa catatan di tahun sebelumnya. Instrumen supervisi akademik terdiri dari penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan proses pembelajaran (PBM), penilaian hasil belajar, pengelolaan kelas, dan administrasi guru kelas. Pihak yang terlibat dalam pelaksanaan supervisi akademik adalah kepala sekolah dengan dibantu oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru-guru senior. Para guru

diharapkan juga mempersiapkan berkas administrasi yang dibutuhkan sebelum kepala sekolah melakukan kunjungan kelas.

Penutupan : Pembacaan Hamdallah dan doa

Rapat di hadiri oleh :

1. Eti Nurbaiti
2. Sri Wulan
3. Ries M. Efendi
4. Iis Nurhayati
5. Neneng Yuniati
6. Suryanto
7. Johar Ridwan
8. Abdul Somad
9. Virsa Riskha
10. Nur Cholifah
11. Heri Widiyanto
12. Nasrudin
13. Khusnul K
14. Kuwati
15. Rukmana

Penulis Notulen Rapat



Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Lampiran 13

Jadwal Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah

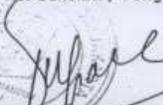
**PROGRAM SUPERVISI GURU KELAS / MATA PELAJARAN
OLEH KEPALA SEKOLAH / PENGAWAS**

NAMA SEKOLAH : SDN RAWAMANGUN 12
 WILAYAH BINAAN : VIII
 KECAMATAN : PULOGADUNG
 KAB. / KOTA : JAKARTA TIMUR
 PROVINSI : DKI JAKARTA
 TAHUN PELAJARAN : 20 17 / 20 18 SMT I (satu)

No.	NAMA GURU NIP / NRK	GURU KLS/ MT PEL	PNKT/ GOL	PADA BULAN DAN TGL												KETERANGAN	
				7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1.	Eti Nurbaik	vi			X												
2.	Sri Wulan Spt				X												
3.	Ries M. Efendi				X												
4.	Iis Nurhayati					X											
5.	Meneng Yuriah					X											
6.	Suryanto					X											
7.	Johar Ridwan						X										
8.	Abd. Somad						X										
9.	Virsa Riskha						X										
10.	Nur Cholifah							X									
11.	Heri Widianto							X									
12.	Nasoudin							X									
13.	Khusnul K.								X								
14.	Kuwati									X							
15.	Rukmana									X							
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Catatan :
 Yang disupervisi
 1. Administrasi Kelas (____ s/d ____)
 2. Kegiatan Belajar/Mengajar
 3. Penilaian / analisa & Tindak Lanjut
 4. Instrumen Terlampir.

Tembusan :
 Semua Guru Kelas / M. Pel.

Kep. Sekolah / Pengawas Sekolah



Lampiran 14

Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Kelas V SDN Rawamangun 12 Pagi Jakarta Timur



MODEL SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

TEMATIK TERPADU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2017

Kelas V

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila;
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari;

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya;
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; dan
- 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.2 mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*;
- 4.2 menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* menggunakan kosakata baku;
- 3.3 meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik;
- 4.3 menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.4 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
- 4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;
- 3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*;
- 4.5 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.6 menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.6 melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.7 menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi;
- 4.7 menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri;
- 3.8 menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi;

- 4.8 menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi;
- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.); dan
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;
- 4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;
- 3.2 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;
- 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;
- 3.3 menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan;
- 4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan;
- 3.4 menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu;
- 4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.
- 3.5 menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;
- 4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;
- 3.6 menjelaskan skala melalui denah;
- 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah;
- 3.7 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan);
- 4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan);

- 3.8 menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok);
- 4.8 membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok);
- 3.9 menjelaskan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya;
- 4.9 mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya;
- 3.10 menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis; dan
- 4.10 mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1. menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia;
- 4.1. membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan;
- 3.2. memahami organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia;
- 4.2. membuat model sederhana organ pernapasan manusia;
- 3.3. menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia;
- 4.3. menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia;
- 3.4. menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia;
- 4.4. menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia;
- 3.5. menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di

- lingkungan sekitar;
- 4.5. membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem;
 - 3.6. menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari;
 - 4.6. melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor;
 - 3.7. menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
 - 4.7. melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;
 - 3.8. menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup;
 - 4.8. membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber;
 - 3.9. mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
 - 4.9. melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 3.2 menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia;
- 4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia;
- 3.3. menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa;

- 4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa;
- 3.4 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
- 4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami gambar cerita;
- 4.1 membuat gambar cerita;
- 3.2 memahami tangga nada;
- 4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik;
- 3.3 memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah;
- 4.3 mempraktekkan pola lantai dalam tari kreasi daerah;
- 3.4 memahami karya seni rupa daerah; dan
- 4.4 membuat karya seni rupa daerah.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menerapkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 3.2 menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 4.2 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan/atau olahraga tradisional;
- 4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 3.4 menerapkan prosedur variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 4.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 3.5 memahami prosedur aktivitas latihan daya tahan jantung (*cardio respiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani;
- 4.5 mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung (*cardio respiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani;
- 3.6 menerapkan prosedur kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat;
- 4.6 mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat;
- 3.7 menerapkan prosedur penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.7 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 3.8 menerapkan prosedur salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu;

- 4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu;
- 3.9 memahami perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi;
- 4.9 memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi;
- 3.10 memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh; dan
- 4.10 memaparkan bahaya merokok, meminum minuman keras, dan mengonsumsi narkotika, zat-zat aditif (NAPZA), dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Di Kandang Kelinci (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Membaca bacaan gerak hewan vertebrata • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks organ gerak manusia • Pokok pikiran dalam teks • Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) • Rangka organ gerak hewan vertebrata • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila • Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman flora dan fauna wilayah di Indonesia • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Organ gerak hewan avertebrata • Pokok pikiran dalam teks • Gambar cerita • Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata
<p>Subtema 2: Sehat dan Bermanfaat (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ gerak manusia • Pokok pikiran dalam teks

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia • Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia • Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak • Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi • Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya • Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan • Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan • Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia • Memahami kondisi iklim di Indonesia 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tulang • Model alat gerak manusia/hewan • Ide pokok paragraf • Jenis tulang • Organ gerak manusia • Fungsi tulang • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi • Ide pokok • Gambar alam dan buatan • Kondisi geografis Indonesia

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia • Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf • Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia • Menyebutkan macam-macam gerak otot • Menggambar organ gerak manusia 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Manfaat organ gerak manusia • Ide pokok teks • Menggambar bentuk • Organ gerak manusia • Organ gerak manusia • Menggambar bentuk
<p>Subtema 3: Berkubang Tanah Mencari Nafkah (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok teks • Penyusunan teks
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tulang manusia • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tulang
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bentuk dan letak otot manusia 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otot

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi mengenai macam-macam gerak otot • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat • Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat • Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menjelaskan fungsi bandara dan pelabuhan yang ada di daerahnya • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menyebutkan kelainan otot akibat kesalahan gerak • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita • Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gerak otot • Potensi kekayaan alam Indonesia • Pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Pengaruh kondisi geografis • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Kelainan otot • Gambar komik/bercerita

2. Tema 2 : Udara Bersih
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Udara Bersih (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dan mempresentasikan informasi terkait dengan pertanyaan <i>apa, dimana, kapan, dan siapa</i> • Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan • Mendeskripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ pernapasan pada manusia • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor • Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” • Bermain alat musik sederhana • Membaca informasi dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Mengamati gambar atau membaca teks tentang pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa • Melakukan kegiatan wawancara jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi • Membaca informasi, mengidentifikasi, dan mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi dari buku (<i>apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, bagaimana</i>) • Cara kerja organ pernapasan pada manusia • Tangga nada • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks informasi, dan mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa • Melakukan presentasi dan menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat • Melakukan presentasi dan menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia • Melakukan praktik/memainkan alat musik sederhana • Membaca teks dan mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor • Menyimak penjelasan guru, membaca teks dan menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Melakukan diskusi dan mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Teks nonfiksi • Teks informasi dari buku • Tangga nada lewat alat musik • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Tangga nada mayor dan minor

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 2: Udara Bersih Bagi Pernapasan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan • Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya <i>apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa</i> • Melakukan gerak tari menggunakan properti • Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok • Membaca cerpen berkaitan dengan tanggung jawab • Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya <i>apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana</i> • Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi, dan konsumsi) • Mengamati tarian daerah yang menggunakan properti 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: apa, dimana, kapan, dan siapa • Gangguan pernapasan pada manusia • Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: <i>apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa</i> • Pola lantai tari kreasi • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Jenis-jenis usaha perorangan maupun kelompok • Teks informasi dari buku • Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat • Pola lantai tari kreasi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan mufakat <p>Subtema 3: Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kelainan pada organ pernapasan • Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita • Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia • Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan • Membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan • Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan • Menjelaskan pemanfaatan barang bekas • Membuat cerita bergambar diwarnai • Melakukan teknik pewarnaan gambar • Membuat model sederhana organ pernapasan manusia 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPS KD 3.3 IPS KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Informasi dari buku • Gambar cerita • Teks informasi dari buku • Teks informasi dari buku • Cara memelihara organ pernapasan • Poster • Teks informasi dari buku • Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia • Gambar cerita • Model organ pernapasan manusia

3. Tema 3 : Makanan Sehat
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi bagian-bagian pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dari segi bahasa dan isi • Melaporkan hasil pengamatan • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan tentang organ pencernaan pada manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Organ pencernaan hewan • Fungsi organ pernapasan pada hewan • Teks iklan • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada manusia • Poster • Organ pencernaan pada hewan dan manusia

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat” • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPS KD 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lagu dalam berbagai tangga nada mayor dan minor • Interaksi sosial budaya • Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial • Keanekaragaman sosial, budaya, dan masyarakat • Pencernaan pada manusia • Lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan • Iklan • Teks iklan • Makna Keragaman • Interaksi sosial budaya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana <p>Subtema 2: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media elektronik tentang makanan sehat • Mendemonstrasikan iklan media elektronik hasil pengamatan • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang makanan sehat • Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan • Membuat larutan elektrolit dengan komposisi tertentu <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster yang menggambarkan dampak makanan kurang sehat terhadap organ pencernaan <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang properti tari • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya 	<p>IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alat musik ritmik sederhana <ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan <ul style="list-style-type: none"> • Makanan sehat <ul style="list-style-type: none"> • Gangguan pada organ pencernaan • Gambar cerita <ul style="list-style-type: none"> • Gangguan pada organ pencernaan <ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Pembangunan sosial budaya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar • Mencermati percakapan tentang takaran bahan untuk membuat kue • Menuliskan alasan perlunya gotong royong walaupun memiliki perbedaan dalam hal agama, suku bangsa, pekerjaan, dan usia • Menceritakan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya • Mengamati lingkungan sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Mengamati iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan • Mengidentifikasi struktur kalimat iklan yang diamatinya • Mencatat informasi yang disampaikan iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Pembangunan sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Teks iklan • Cara memelihara kesehatan organ pencernaan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks informasi dan mengidentifikasi jenis dan fungsi karya seni rupa daerah • Menggali informasi dan mengidentifikasi pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia • Mencermati informasi dari artikel tentang nilai-nilai kebersamaan dalam keanekaragaman • Membuat gambar yang menceritakan kebersamaan dalam keanekaragaman • Melakukan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sosial budaya • Mempresentasikan informasi produk iklan dari media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis, dan visual (gambar, film) • Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia • Mempresentasikan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia • Merancang karya motif batik 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya • Manfaat persatuan dan kesatuan • Keberagaman sosial budaya masyarakat • Poster • Teks iklan • Gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain

4. Tema 4 : Organ Peredaran Darah Hewan dan Manusia
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Peredaran Darahku Sehat (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi dan bagian-bagian pantun • Mendiskusikan isi dan amanat yang terdapat pada pantun • Membaca wacana tentang kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari • Mencoba mencari solusi pemecahan masalah tentang hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sebagai keputusan bersama • Menyebutkan interaksi sosial yang terjadi di masyarakat • Mengidentifikasi dampak dari permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat terhadap pembangunan (sosial, ekonomi, dan budaya) • Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan • Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Mencari informasi tentang fungsi peredaran darah manusia 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pantun (isi dan bagian-bagiannya) • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Interaksi sosial budaya • Dampak permasalahan dalam kehidupan bermasyarakat • Organ peredaran darah manusia • Fungsi peredaran darah manusia • Gambar cerita Fungsi peredaran darah manusia

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dengan menggunakan berbagai tangga nada <p>Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Peredaran Darah (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh • Membuat pantun bertema kesehatan tubuh • Membaca pantun yang telah dibuat • Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar • Melakukan pengamatan aktivitas masyarakat di sekitarnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi • Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui cerita • Menyimak cerita/vidio/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari • Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama • Membuat gambar ilustrasi tentang bahaya merokok terhadap jantung 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Pantun • Darah • Gangguan pada peredaran darah manusia • Pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi • Interaksi manusia dan lingkungannya • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Interaksi manusia dan lingkungannya • Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hal-hal yang termasuk hak dan kewajiban dari tayangan video/film/gambar • Membuat pantun yang bertema hak dan kewajiban dalam bermasyarakat serta membacakannya • Bermain peran tentang mengambil keputusan bersama sebagai wujud tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari • Mengisi tabel hak dan kewajiban yang sudah/belum dilakukan di rumah, sekolah, dan masyarakat • Melakukan diskusi mengenai cara menjaga kesehatan khususnya organ peredaran darah • Membuat dan mempresentasikan karya komik tentang dirinya dikaitkan dengan hak dan kewajiban 	<p>PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Cara menjaga kesehatan organ peredaran darah • Komik

5. Tema 5 : Ekosistem
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Teks nonfiksi berisi konsep	konsep yang saling berkaitan	Teks nonfiksi berisi konsep
Subtema 1 : Komponen Ekosistem (22 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan dalam bacaan Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi (informasi)
<ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Teks nonfiksi (informasi)
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor

Teks nonfiksi berisi konsep	konsep yang saling berkaitan	Teks nonfiksi berisi konsep
<p>Subtema 2 : Hubungan antar Mahkluk Hidup dalam Ekosistem (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<p>Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rantai makanan Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI Bermain peran peristiwa penting yang terjadi dalam proses pembentukan NKRI 	<p>PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat persatuan dan kesatuan
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan tema ekosistem 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu
<p>Subtema 3: Keseimbangan Ekosistem (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Komponen ekosistem
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem Membuat bagan contoh jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jaring-jaring makanan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jenis karya senirupa daerah

Teks nonfiksi berisi konsep	konsep yang saling berkaitan	Teks nonfiksi berisi konsep
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Tari daerah dengan menggunakan properti
<ul style="list-style-type: none"> Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta

6. Tema 6 : Kalor dan Perpindahannya
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Benda-Benda Penghantar Panas (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat Membuat narasi berdasarkan gambar Menganalisis gambar pada saat proses memasak 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar cerita Teks nonfiksi (informasi tentang perbuatan/tindakan) Gambar cerita

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas (kalor) • Melakukan percobaan tentang perpindahan kalor cara konduksi dan cara radiasi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	IPA KD 3.6 IPA KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan kalor
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang letak geografis Indonesia dikaitkan dengan suhu udara sesuai dengan wilayahnya 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi alam wilayah Indonesia
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami perbedaan suhu dan kalor • Mengamati peta tentang karakteristik geografis Indonesia melalui peta sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris • Mengamati karakteristik kependudukan dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya, dan transportasi 	IPA KD 3.6 IPA KD 4.6 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan kalor • Letak dan luas wilayah Indonesia dalam peta • Karakteristik kependudukan
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan karekteristik kependudukan yang berbeda –beda di setiap provinsi dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Karakteristik kependudukan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi skala pada peta tentang wilayah geografis Indonesia 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas wilayah Indonesia dalam peta • Karakteristik kependudukan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 2 : Jenis – Jenis Perpindahan Kalor (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari • Mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila • Membaca teks narasi tentang karakteristik kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran, dan pertumbuhan) • Mendiskusikan pengaruh negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya, dan transportasi • Mendiskusikan jenis- jenis perpindahan kalor • Melihat kartu undangan bergambar denah tentang lokasi suatu tempat • Memahami proses pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) <p>Subtema 3: Manfaat Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Gambar cerita • Teks nonfiksi • Karakteristik kependudukan • Karakteristik kependudukan • Pengaruh negara maritim dengan agraris • Perpindahan kalor • Gambar ilustrasi • Gambar ilustrasi • Gambar ilustrasi • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita (komik, karikatur, kartun) yang berkaitan dengan nilai – nilai Pancasila Mencocokkan gambar yang berkaitan dengan perpindahan kalor Menjelaskan konsep perpindahan kalor secara terurut Menjelaskan pemanfaatan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari Membuat laporan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor Melihat peta luas wilayah Indonesia dengan menggunakan skala tertentu Menghitung luas wilayah sebagian provinsi tertentu dengan menggunakan penghitungan skala 	BI KD 3.8 BI KD 4.8 IPA KD 3.6 IPA KD 4.6 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi Perpindahan kalor Manfaat perpindahan kalor Letak dan luas Indonesia dalam peta

7. Tema 7 : Benda-benda di Sekitar
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Jenis – jenis benda di Lingkungan Sekitar (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita/vidio/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab • Membaca teks fiksi dan teks non fiksi • Membedakan konsep teks fiksi dan non fiksi • Menuliskan konsep-konsep penting pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis-jenis benda di sekitarnya <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati beberapa gambar cerita • Membuat ide baru tentang gambar cerita 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3. SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Nonfiksi <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis benda <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial • Pembangunan sosial, budaya, teknologi <ul style="list-style-type: none"> • Gambar cerita

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat sketsa gambar cerita berdasarkan ide yang sudah dibuat <p>Subtema 2: Perubahan Benda (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan percaya diri • Berdiskusi tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan kerja sama dan toleransi • Membaca teks bacaan non fiksi • Membuat catatan tentang konsep penting yang ditemukan dari setiap paragraf • Memaparkan konsep penting yang ditemukan dari setiap paragraf pada teks bacaan non fiksi • Mengumpulkan informasi dari sumber lain tentang interaksi sosial di lingkungan masyarakat serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat • Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Teks nonfiksi (informasi konsep) • Interaksi sosial • Pembangunan sosial, budaya, ekonomi • Perubahan suhu dan wujud benda

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Membaca informasi tentang teks narasi sejarah • Menemukan kata-kata sulit/sukar dari teks narasi sejarah • Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus • Mengamati berbagai peristiwa alam melalui gambar/vidio • Mengidentifikasi peristiwa alam yang berkaitan dengan siklus air • Menyimpulkan tahap-tahap siklus air berdasarkan gambar vidio • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mengamati gambar/foto/vidio/teks bacaan tentang penjajahan di Indonesia • Membuat gambar tentang perjuangan bangsa • Membuat teks narasi yang sesuai dengan gambar 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya masyarakat • Teks narasi sejarah • Siklus air • Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia • Gambar cerita perjuangan
<p>Subtema 2: Makna Peristiwa dalam Kehidupan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya masyarakat

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi teks narasi sejarah • Mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam teks narasi sejarah serta latar waktu dan latar tempat • Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup • Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor • Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks narasi sejarah • Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia • Siklus air • Lagu daerah dan lagu perjuangan
<p>Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Manusia (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat tabel pengelompokkan keberagaman sosial budaya masyarakat • Menyimpulkan isi percakapan/wacana/ berbagai informasi terkait keberagaman sosial budaya masyarakat 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang kejadian-kejadian masa lalu yang memiliki nilai sejarah • Membuat catatan tentang <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta pesan penting apa yang termuat di dalam kejadian tersebut 	<p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks narasi sejarah

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat klipng tentang siklus air • Membuat skema siklus air • Mempresentasikan karya tentang skema siklus air • Mendiskusikan cara mempertahankan dan mengisi kemerdekaan • Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi cara mempertahankan dan mengisi kemerdekaan • Memperagakan gerak tarian daerah dengan menggunakan properti • Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus air • Cara mempertahankan kemerdekaan • Tari daerah menggunakan properti • Lagu bertangga nada mayor dan minor

9. Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Komponen Penyusun Lingkungan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton tayangan vidio/gambar (media cetak/elektronik) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar • Membuat ringkasan narasi teks vidio/gambar yang disajikan • Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persatuan dan Kesatuan untuk membangun kerukunan • Kegiatan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dampak negatif yang timbul akibat tindakan masyarakat yang anarkis dalam konteks persatuan dan kesatuan • Mengidentifikasi jenis-jenis kerugian ekonomi akibat tindakan masyarakat yang anarkis • Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan • Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras • Meringkas teks yang telah dibaca • Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA • Mengamati benda/gambar/vidio terkait zat tunggal dan campuran • Memahami ciri-ciri zat tunggal dan campuran • Mendata zat tunggal dan campuran yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.9 IPA KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks penjelasan • Membuat poster • Zat tunggal dan campuran
<p>Subtema 2: Hubungan Antarkomponen Penyusun Lingkungan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks penjelasan tentang lingkungan • Meringkas teks dan membacakan hasil ringkasan • Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.9 IPA KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Penjelasan • Zat tunggal dan campuran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>campuran yang homogen atau tidak homogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri khas daerah beserta karya seni daerah • Mengasosiasikan teknik pembuatan karya seni rupa daerah • Melaporkan teknik-teknik pembuatan karya seni rupa daerah • Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi • Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi • Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya • Membuat poster tentang dampak negatif NAPZA <p>Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Kita terhadap Lingkungan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati surat undangan yang menggunakan kalimat efektif dan penggunaan ejaan yang tepat • Membuat surat undangan yang dibagikan kepada teman dalam rangka pengumpulan data berat dan tinggi badan siswa • Mengamati data terkait dengan kegiatan ekonomi • Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia • Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi tentang kegiatan ekonomi 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik karya seni rupa • Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia • Membuat poster • Surat undangan • Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari • Membuat poster tentang slogan “Kebersihan lingkungan sebagai bagian dari peran dan tanggung jawab” 	<p>IPA KD 3.9 IPA KD 4.9</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil pengamatan • Membuat poster

Guru Kelas V-B

Jakarta,
Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

**Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan**

Dilindungi Undang-Undang

SDN RAWAMANGUN 12 PAGI

KELAS V TEMA 9



TEMA 9

Tema 9: Lingkungan Sahabat Kita

**Subtema 1
Manusia dan Lingkungan**

**Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN RAWAMANGUN 12 PAGI
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

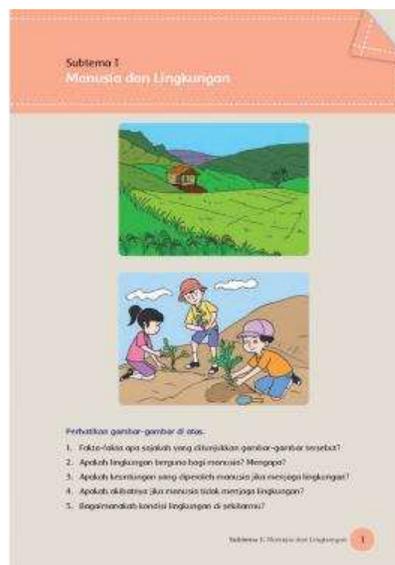
Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambargambar tersebut? <p>Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 	180 menit



Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan

menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.

3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.

4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan

menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat

menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya

Hasil yang Diharapkan
Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan

- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.

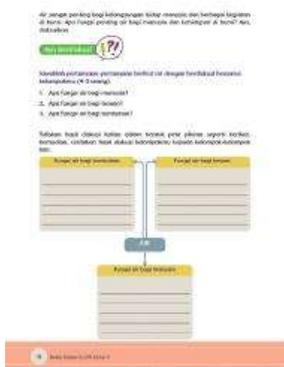
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.

Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.



	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. • Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Alternatif jawaban sebagai berikut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 	15 menit

	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Refleksi Guru:

Guru Kelas V-B

Jakarta,
Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

Lampiran 15

**Notulen Rapat
Sosialisasi Pelaksanaan Supervisi Akademik**

NOTULEN RAPAT

Kegiatan : Sosialisasi Pelaksanaan Supervisi Akademik

Hari/Tanggal : Senin, 14 Agustus 2017

Pembukaan : Pembacaan Basmalah

Supervisi akademik tahun ajaran 2017/2018 akan dilaksanakan dari bulan agustus-desember 2017. Jadwal kunjungan kelas oleh kepala sekolah dimulai dari kelas atas (VI,V,IV) dan berlanjut ke kelas bawah (III,II,I). Jadwal observasi kepala sekolah ke dalam kelas tidak dibuatkan jadwal, sehingga kepala sekolah bisa kapan saja melakukan observasi ke kelas. Diharapkan para guru mempersiapkan kelengkapan administrasi sebelum pelaksanaan supervisi akademik melalui kunjungan kelas. Para guru dapat melengkapi administrasi dengan mengisi form administrasi guru kelas yang akan diberikan oleh kepala sekolah. Para guru juga diharapkan menyiapkan kerapihan berpakaian dan mental ketika pelaksanaan supervisi akademik.

Penutupan : Pembacaan Hamdallah dan doa

Rapat di hadir oleh :

16. Eti Nurbaiti

17. Sri Wulan

18. Ries M. Efendi

19. Iis Nurhayati

20. Neneng Yuniati

21. Suryanto

- 22. Johar Ridwan
- 23. Abdul Somad
- 24. Virsa Riskha
- 25. Nur Cholifah
- 26. Heri Widiyanto
- 27. Nasrudin
- 28. Khusnul K
- 29. Kuwati
- 30. Rukmana

Penulis Notulen Rapat

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'J' followed by 'Ridwan' and a horizontal line extending to the right.

H. Johar Ridwan, S.Pd
NIP. 196805252014081002

Lampiran 16

Form Administrasi Guru Kelas

SUPERVISI ADMINISTRASI GURU KELAS								
Nama Sekolah	: SDN RAWAMANGUNT 12							
Nama Guru	: Ema Rahmawati, Spd.							
Mengajar Kelas	: I.D.							
Alamat Sekolah	: Jl. Pemuda Komp. UNJ.							
Kecamatan	: Inlogadung							
Kota /Kab.	: Jakarta Timur							
Hari/Tanggal	: Senin, 28 Agt 2017							
No	Kode	Aspek yang dinilai	Sekor Perolehan					Ket.
			5	4	3	2	1	
1		Kalender Pendidikan dan Penjabarannya	X					
2		KTSP/Silabus	X					
3		Program pengajaran semester	X					
4		Rencana pelaksanaan pembelajaran	X					
5		Jadwal pelajaran	X					
6		Analisis hasil evaluasi		X				
7		Program perbaikan dan pengayaan		X				
8		Pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan		X				
9		Program bimbingan dan konseling		X				
10		Pelaksanaan program bimbingan dan konseling			X			
11		Grafik pencapaian target kurikulum			X			
12		Grafik pencapaian daya serap			X			
13		Buku nilai harian	X					
14		Daftar kenaikan kelas	X					
15		Buku tamu pemeriksaan / supervisi			X			
16		Buku tamu	X					
17		Daftar pengembalian raport	X					
18		Daftar hadir siswa	X					
19		Daftar kelas	X					
20		Daftar inventaris buku	X					
21		Daftar inventaris barang / sarana	X					
22		Leger	X					
23		Denah kelas / peta kelas	X					
24		Daftar regu piket	X					
25		Buku ekstrakurikuler	X					
26		Buku notulen rapat		X				
27		Atribut kesetiaan negara		X				
28		Struktur organisasi kelas	X					
29		Papan absen	X					
30		Buku pribadi siswa	X					
31		Buku penunjang	X					
32		Buku penghubung		X				
33		Bank soal	X					
		Jumlah						

Lampiran 17

Dokumen Instrumen Supervisi Akademik



**INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
KEPALA SDN RAWAMANGUN 12 PAGI
KECAMATAN PULOGADUNG
JAKARTA TIMUR**

**SUKU DINAS PENDIDIKAN DASAR
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR**

**PEDOMAN PENGGUNAAN INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK TINGKAT SEKOLAH DASAR
SDN RAWAMANGUN 12 PAGI
KECAMATAN PULOGADUNG JAKARTA TIMUR**

A. LEMBAR PENILAIAN

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan Instrumen Supervisi dengan cara memberikan tanda ceklist (V) pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Penilaian akhir adalah total skor dikalikan 20 dibagi jumlah indikator yang diamati oleh pelaksana supervisi setiap Instrumen.

$$\text{RUMUS NILAI AKHIR} = \frac{\text{Total Skor} \times 20}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Penentuan kualifikasi hasil Kinerja Guru adalah sebagai berikut :

- A = 86 – 100 (Amat baik)
- B = 76 - 85 (Baik)
- C = 66 - 75 (Cukup)
- D = 56 - 65 (Kurang)
- E = < 56 (Sangat Kurang)

B. DAFTAR ISI INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK

1. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)
2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran (PBM)
3. Penilaian Hasil Belajar
4. Pengelolaan Kelas
5. Administrasi Guru kelas I s.d. III
6. Administrasi Guru Kelas IV s.d. VI
7. Rangkuman Hasil Supervisi

Keterangan :

Nilai Akhir = Total Skor x 20 : Jumlah Indikator

Ketercapaian :

A = 86 - 100 = Amat baik

B = 76 - 85 = Baik

C = 66 - 75 = Cukup

D = 56 - 65 = Kurang

E = < 56 = Sangat kurang

Kualifikasi Hasil Kinerja = 82 (Baik)

Tindak lanjut :

RPP yang dibuat sudah sesuai dengan silabus dari kementerian pendidikan dan kebudayaan sehingga dalam pelaksanaan di kelas semua pembelajaran mengacu kepada RPP. Tindak lanjut ke depannya, kepala sekolah akan memberikan masukan atau bantuan kepada guru tersebut ketika akan membuat RPP pada tema pembelajaran yang lainnya.

Guru kelas

Jakarta,

Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

Mengetahui
Pengawas TK/SD

Mulyadi, S.Pd
NIP. 196102131984041002

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR					KET
		1	2	3	4	5	
	B. ELABORASI						
	1. Membiasakan siswa membaca dan menulis yang beragam melalui tugas tertentu yang bermakna				v		
	2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lainnya untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis				v		
	3. Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa ada rasa takut.			v			
	4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif				v		
	Sub Komponen dan Butir Komponen						
	1. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar			v			
	2. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tertulis secara individual/kelompok			v			
	3. Memfasilitasi siswa untuk menyajikann hasil kerja secara individu /kelompok				v		
	4. Memfasilitasi siswa melakukan pameran, turnamen, festival, dari produk yang dihasilkan.				v		
	5. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri				v		
	Jumlah Skor			9	24		
	C. KONFIRMASI						
	1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap mkeberhasilan siswa.					v	
	2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber.					v	
	3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan				v		
	4. Berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan					v	
	5. Membantu menyelesaikan masalah siswa dalam melakukan pengecekan hasil eksplorasi					v	

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR					KET	
	6. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dan memberikan informasi untuk mengeksplorasi lebih jauh					v		
	Jumlah Skor			4	25			
III	PENUTUP							
	1. Membuat rangkuman/simpulan					v		
	2. Melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.					v		
	3. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran					v		
	4. Memberikan tugas terstruktur (PT) dan kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT).				v			
	5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				v			
	Jumlah Skor			18	15			
	Total Skor			129				
<p>Keterangan :</p> <p>Nilai Akhir = Total Skor x 20 : Jumlah Indikator</p> <p>Ketercapaian :</p> <p>A = 86 - 100 = Amat baik</p> <p>B = 76 - 85 = Baik</p> <p>C = 66 - 75 = Cukup</p> <p>D = 56 - 65 = Kurang</p> <p>E = < 56 = Sangat kurang</p> <p>Kualifikasi Hasil Kinerja = 86 (Amat Baik)</p> <p>Tindak lanjut :</p> <p>Proses kegiatan pembelajaran di kelas sangat sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh guru tersebut sehingga prakteknya memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Namun, terkadang guru tersebut masih mengalami kesulitan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Tindak lanjut yang akan kepala sekolah berikan berupa motivasi kepada guru tersebut agar lebih bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar dan terus mengasah kompetensinya dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan di sekolah maupun dinas pendidikan.</p>								

Guru kelas

Jakarta,
Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

Mengetahui
Pengawas TK/SD

Mulyadi, S.Pd
NIP. 196102131984041002

Keterangan :

Nilai Akhir = Total Skor x 20 : Jumlah Indikator

Ketercapaian :

A = 86 - 100 = Amat baik

B = 76 - 85 = Baik

C = 66 - 75 = Cukup

D = 56 - 65 = Kurang

E = < 56 = Sangat kurang

Kualifikasi Hasil Kinerja = 88,3 (Amat Baik)

Tindak lanjut :

Pada hal penilaian proses belajar, guru yang bersangkutan sudah sangat baik dalam memberikan pengelolaan penilaian kepada para peserta didik seperti penentuan KKM, mengevaluasi pembelajaran, menghitung persentase peserta didik yang tuntas maupun tidak tuntas, dll. Tindak lanjut yang kepala sekolah berikan adalah motivasi kepada guru tersebut agar terus mempertahankan kinerja nya dalam pengelolaan penilaian peserta didik.

Guru kelas

Jakarta,

Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

Mengetahui
Pengawas TK/SD

Mulyadi, S.Pd
NIP. 196102131984041002

Keterangan :

Nilai Akhir = Total Skor x 20 : Jumlah Indikator

Ketercapaian :

A = 86 - 100 = Amat baik

B = 76 - 85 = Baik

C = 66 - 75 = Cukup

D = 56 - 65 = Kurang

E = < 56 = Sangat kurang

Kualifikasi Hasil Kinerja = 91,7 (Amat Baik)

Tindak lanjut :

Guru tersebut sudah sangat rapih dalam pengelolaan kelas mulai dari kebersihan, keindahan, kenyamanan, dll sehingga peserta didik merasa nyaman dalam pembelajaran di kelas dan tidak bosan. Tindak lanjut kepala sekolah dengan memberikan motivasi agar guru tersebut mempertahankan kinerja dalam pengelolaan kelas dan memberikan informasi terkait pelatihan tentang pengelolaan kelas.

Guru kelas

Jakarta,
Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

Mengetahui
Pengawas TK/SD

Mulyadi, S.Pd
NIP. 196102131984041002

28	Struktur organisasi kelas					v	
29	Papan absen					v	
30	Buku pribadi siswa					v	
31	Buku penunjang					v	
32	Bank soal					v	
	Jumlah Skor				40	100	
	Total Skor	140					

Keterangan :

Nilai Akhir = Total Skor x 20 : Jumlah Indikator

Ketercapaian :

A = 86 - 100 = Amat baik

B = 76 - 85 = Baik

C = 66 - 75 = Cukup

D = 56 - 65 = Kurang

E = < 56 = Sangat kurang

Kualifikasi Hasil Kinerja = 87,5 (Amat Baik)

Tindak lanjut :

Kelengkapan administrasi guru tersebut sudah hampir lengkap, karena administrasi merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh guru sehingga mempermudah guru dalam melakukan pekerjaannya. Tindak lanjut kepala sekolah adalah dengan memberikan saran kepada guru tersebut agar selalu siap kapanpun dalam kelengkapan administrasi, tidak hanya ketika dilakukannya supervisi akademik oleh kepala sekolah.

Jakarta,

Guru kelas

Kepala Sekolah

Iis Nurhayati, M.Pd
NIP. 197209132008012014

Dra. Sugiatin, MM
NIP. 196303161984032005

Mengetahui
Pengawas TK/SD

Mulyadi, S.Pd
NIP. 196102131984041002

Lampiran 18

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

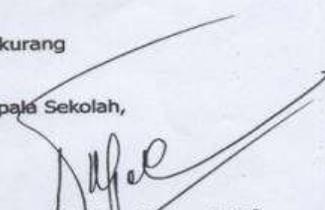
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Nama Guru : Kurniawati
Materi Pokok :
Kelas / Semester : I - A / II

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya :

No	Kode	Aspek yang dinilai	Sekor Perolehan					Ket.
			5	4	3	2	1	
1		Pendahuluan						
		a. Memotivasi siswa	x					
		b. Menyampaikan tujuan pembelajaran		x				
		c. Menggali pengetahuan pada siswa		x				
2		Kegiatan Inti						
		a. Memberi informasi tentang kegiatan	x					
		b. Membentuk kelompok			x			
		c. Membagi LKS dan memberi penjelasan			x			
		d. Membimbing siswa dalam kerja kelompok		x				
		e. Memberi kesempatan kelompok presentase				x		
		f. Membimbing siswa menarik kesimpulan			x			
		g. Memberi penegasan konsep-konsep esensial			x			
3		Penutup						
		a. Membimbing siswa melakukan refleksi			x			
		b. Memberi kesempatan siswa untuk mencatat			x			
		c. Melakukan feedback atau tes	x					
		d. Memberi tugas			x			
		Jumlah						

Keterangan :
 Skor 5 = Sangat baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 3 = Cukup
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat kurang

Kepala Sekolah,

 Dr. Sugiatno MM
 NIP. 19620216194032005

Guru Kelas

NIP.

Lampiran 19

**Notulen Rapat
Persiapan Pelaksanaan Ujian Nasional**

NOTULEN RAPAT

Kegiatan : Persiapan Pelaksanaan Ujian Nasional

Hari/Tanggal : Rabu, 11 April 2018

Pembukaan : Pembacaan Basmalah

Pelaksanaan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) untuk tingkat Sekolah Dasar (SD) akan dimulai serentak 3-5 Mei 2018. Mata pelajaran yang menjadi materi USBN meliputi: Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia. Tahun ini USBN akan mengubah format dengan menyertakan 10 persen soal uraian selain soal pilihan ganda yang biasa digunakan. Selain USBN, ada pula Ujian Sekolah (US) yang akan diikuti siswa. Lima mata pelajaran yang diujikan dalam US yaitu: Pendidikan Agama, PPKN, IPS, Seni Budaya, serta Penjaskes (Pendidikan Jasmani Kesehatan). Kemendikbud mendorong guru-guru di sekolah untuk membuat soal US juga dengan kombinasi antara pilihan ganda dan esai seperti USBN. Pola pembuatan soal ujian juga turut mengalami perubahan. Tahun lalu, 25 persen soal disiapkan oleh pusat dan 75 persen soal dibuat oleh guru serta dikoordinasikan oleh dinas pendidikan provinsi. Tahun ini 20 persen hingga 25 persen soal disiapkan oleh pusat, sedangkan 75 persen hingga 80 persen disiapkan oleh guru yang tergabung dalam kelompok kerja guru (KKG). Untuk ujian sekolah, seratus persen soal disiapkan sekolah berdasarkan kisi-kisi nasional yang disiapkan oleh pusat. Kepala sekolah memberikan arahan dan motivasi kepada para guru untuk

mempersiapkan diri dalam menghadapi pelaksanaan ujian nasional sehingga peserta didik yang mengikuti ujian nasional akan mendapatkan hasil yang baik. Para guru juga diberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa lainnya yang tidak mengikuti ujian nasional. Tidak hanya pemberian arahan dan motivasi, kepala sekolah juga memberikan informasi terkait adanya pelatihan dan seminar yang dikhususkan untuk para guru. Pemberian arahan, motivasi, dan juga informasi terkait pelatihan ini juga merupakan tahap tindak lanjut dari pelaksanaan supervisi akademik sebelumnya.

Penutupan : Pembacaan Hamdallah dan doa

Rapat di hadiri oleh :

31. Eti Nurbaiti
32. Sri Wulan
33. Ries M. Efendi
34. Iis Nurhayati
35. Neneng Yuniati
36. Suryanto
37. Johar Ridwan
38. Abdul Somad
39. Virsa Riskha
40. Nur Cholifah
41. Heri Widianto
42. Nasrudin
43. Khusnul K
44. Kuwati
45. Rukmana

46. Afif Zafarudin

47. Kurniawati

Penulis Notulen Rapat

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Johar Ridwan', is written over two horizontal lines. The signature is stylized and cursive.

H. Johar Ridwan, S.Pd
NIP. 196805252014081002