

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian pada akhir persentase Pemahaman Konsep IPA pada siklus mencapai 87,50% dari skor ≥ 70 dan skor persentase pemantauan tindakan guru dan siswa pada model pembelajaran *Children Learning In Science* mencapai nilai $\geq 80\%$.

Berdasarkan analisis diatas diambil kesimpulan Pemahaman Konsep IPA ditingkatkan bahwa melalui model pembelajaran *Children Learning In Science* maka dinyatakan dapat berhasil pada siklus II.

Pembelajaran dengan model CLIS Meliputi langkah-langkah sebagai berikut: orientasi, pemunculan gagasan, penyusunan ulang gagasan, penerapan gagasan, dan mengkaji ulang penerapan gagasan.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa penerapan pembelajaran IPA dengan model *children learning in science* (CLIS) sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran ini berhasil dalam meningkatkan pemahaman konsep dasar siswa berdasarkan peningkatan jumlah siswa yang kreatif dan cukup kreatif serta pemahaman konsep dasar IPA berdasarkan peningkatan skor akhir (postesf) yang diperoleh siswa.

Manfaat yang dapat diraih dari pelaksanaan penelitian penggunaan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) adalah secara teoritis hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dan panduan untuk melaksanakan penelitian lanjutan sebagai usaha memodifikasi metode guna terselenggaranya proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga mampu memperbaiki pemahaman konsep dasar IPA dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

C. Saran

Dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas maka peneliti mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran CLIS pada pembelajaran IPA yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah, sebaiknya kepala sekolah perlu mendukung model pembelajaran CLIS yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena apabila model pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan pemahaman konsep dasar IPA maka kualitas keberhasilan pengajaran di sekolah pun akan meningkat.
2. Bagi Guru, sebaiknya guru memilih model pembelajaran CLIS sebagai salah satu model pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan di dalam kelas. Hal ini disebabkan model pembelajaran ini sangat menyenangkan dan dapat meningkatkan keaktifan siswa di dalam kelas serta meningkatkan pemahaman siswa.

3. Bagi Siswa, diharapkan dapat membiasakan diri terampil dalam belajar agar materi yang dianggap sulit bisa dicarikan penyelesaiannya sehingga dipahami oleh seluruh anggota kelompok.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, ditindaklanjuti oleh peneliti lain sehingga ditemukan adanya odifikasi baru dala penggunaan *children learning in science* dalam proses pembelajaran yang bervariasi.