PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DAN MODEL EKSPOSITORI DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS

EDY PURNOMO

ABSTRAK

Pendidikan Dasar Pacasarjana Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur, email: edy888123@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TAI (*Teams Assisted Individualization*) dan model ekspositori dengan pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan koneksi matematika. Penelitian ini dilakukan di SDN Bendungan Hilir 09 Pagi dan SDN Bendungan Hilir 01 Pagi, Tanah Abang, Jakarta Pusat pada kelas VI semester satu tahun pelajaran 2018/2019 menggunakan *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 52 siswa. Pengambilan data dilakukan melalui tes dan dianalisis menggunakan Analisis Varians (ANAVA) dua jalan dengan desain *treatment by level* 2 x 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan koneksi matematika siswa yang diperlakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran ekspositori, (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematis terhadap kemampuan koneksi matematika, (3) kemampuan koneksi matematika siswa yang diperlakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) lebih tinggi dari pada siswa yang yang diperlakukan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori bagi siswa yang memiliki kemampuan awal matematis tinggi, (4) kemampuan koneksi matematis siswa yang diperlakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) lebih rendah daripada siswa yang diperlakukan menggunakan model pembelajaran ekspositori bagi siswa yang memiliki kemampuan awal matematis rendah. Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe (*Team Assisted Individualization*) dengan pendekatan *open-ended* berimplikasi terhadap tugas guru yaitu: memberikan kesempatan siswa belajar secara individu dan kelompok, membiasakan belajar secara aktif dan berkolaborasi dengan teman sebaya, memberikan wawasan terhadap pengelolaan pembelajaran pada kelompok yang heterogen, memberikan contoh pembuatan soal-soal *open-ended*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model Kooperatif Tipe (*Team Assisted Individualization*), Model Ekspositori, Pendekatan *Open-ended*, Kemampuan Awal Matematis, Kemampuan Koneksi Matematika.

THE EFFECT OF TAI (TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION) COOPERATIVE LEARNING MODEL AND EXPOSITORY MODEL WITH OPEN-ENDED APPROACH TO MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY REVIEWED FROM INITIAL MATHEMATICAL ABILITIES

EDY PURNOMO

ABSTRACT

Pendidikan Dasar Pacasarjana Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur, email: edy888123@gmail.com

This study aims to determine the effect of models cooperative learning type TAI (team assisted individualization) and expositories model with open-ended approached to mathematical connection skills. This research was conducted at SDN Bendungan Hilir 09 Pagi and Bendungan Hilir Elementary School 01 Pagi, Tanah Abang, Central Jakarta in class VI of the first semester of the school year 2018/2019 using cluster random sampling with a total sample of 52 students. Data retrieval was done through tests and analyzed using two-way Variance (ANOVA) analysis with treatment design by level 2 x 2. The results showed that: (1) mathematical connection ability of students treated using a cooperative model (Team Assisted Individualization) was higher than students who are taught to use the expository model, (2) there is an interaction effect between the learning model and the initial mathematical ability to the mathematical connection ability, (3) for students who have high initial mathematical abilities, the mathematical connection ability of students treated using a cooperative model (Team Assisted Individualization) same as students who are treated using the expository model, (4) for students who have low initial mathematical abilities, students who are applied use a cooperative model (Team Assisted Individualization) higher than students who are treated using the expository model. The results of this study indicate that the learning model and initial mathematical abilities can influence mathematical connection skills. Implementation of type Cooperative learning model (Team Assisted Individualization) by using open implications for the teacher's tasks, namely: providing opportunities for individual and group student learning, familiarizing learning actively and collaborating with peers, providing assistance to learning in heterogeneous groups, giving examples making open questions.

Keywords: Learning Model, Cooperative Type Model (Team Assisted Individualization), Expository Model, Open-ended Approach, Mathematical Early Ability, Mathematical Connection Ability.