

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات الهامة في العالم، لأنها يستخدمها الناس في ميادين الحياة في كثير من المحافل والمؤتمرات الدولية. وهي ليست لغة الإتصال المستخدمة في البلاد الإسلامية فحسب، بل هي تكون الوسائل بين المجتمع البشرى. وإن اللغة العربية إحدى اللغات التي تحل محلا خاصا بين لغة العالم. ولا شك أنها تختلف عن غيرها من اللغات أنها لغة الدين ولغة القرآن الكريم لدى جميع المسلمين في أنحاء العالم.

إن اللغة العربية - كغيرها من اللغات - مجموعة من الرموز، التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطى دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، في اللغة العربية مجموعة من الرموز بها، وهذه الرموز محمولة بالمعاني والأفكار ذات الدلالات المفهومة للذين يعرفون هذه اللغة.

وتعلم اللغة العربية حاليا يتركز في ايجاد مهارتها من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كأداة الإتصال ولم يكن تركيز تعليمها في عناصرها فقط من أصواتها وقواعدها. فإنما هذه العناصر تؤيد في ايجاد مهارة اللغة العربية.

إن من أهداف تعليم اللغة العربية أن يسيطر التلاميذ سيطرة جيدة على قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية ويسيطروا على المفردات والقواعد في الفهم الكتب العربية، ولكنهم لم يسيطروا عليها سيطرة جيدة، إذا أن كثيرا من التلاميذ صعب عليها استعمال اللغة العربية، وفي قراءة والفهم النصوص باللغة العربية، وترجع هذه الحالة إلى عاملين هما عامل لغوى وغير لغوى.

ومن العوامل اللغوية هي الأصوات والمفردات وقواعد اللغة العربية والكتابة. خصوصا في المفردات لأنها تسهل التلاميذ في فهم نصوص اللغة العربية وفي قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية وفي فهم القواعد اللغة العربية. وأما العوامل غير اللغوية فهي الوسائل التعليمية حيث أنها ذات أهمية الكبرى في تعليم اللغة العربية، ولكن استخدمت كثيرا مع مراعاة تطور ذكاء التلاميذ والأهداف الدراسية المنشودة وحل الصعوبات والمشكلات في تعليم اللغة العربية.

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. والمفردات أحد العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية ايجادها.

والأنشطة اللغوية والأدبية التي يمارسها الطلاب خارج الفصل، مجالاً رحباً لاكتساب خبرات جديدة، أو تدعيماً لخبرات سابقة يجب تطويرها وتنميتها. وهذه الأنشطة التي يمارسها الطلاب خارج الحصص الدراسية كانت أكثر ممارسة في المعهد من المدارس في المستوى المتوسط والثانوي. لأن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المعهد عندهم وقت زائد وأكثر من الطلاب في المدارس في ممارسة الأنشطة اللغوية. حيث كان الطلاب في المعهد يمارسون هذه الأنشطة في أعمالهم اليومية. ومن أحد المعاهد الذي يمارس فيه الطلاب الأنشطة اللغوية الذي يقع في تاجرانج هو معهد الجمعية الإسلامية.

ورأت الباحثة أن الطريقة المهمة لاكتساب المفردات هي الأنشطة اللغوية لأنها توفر فرصاً كثيرة لتدريب الطلاب على ممارسة اللغة العربية في مواقف طبيعية،

ويصعب توفيرها داخل الفصل المدرسي. وتسهم النشاط اللغوي في تنمية الثورة اللغوية للطلاب، من خلال الرجوع إلى مصادرها المتعددة.

ب- تشخيص المشكلات

انطلاقاً من خلفيات البحث السابقة يمكن الباحثة أن تشخيص المشكلات المتعلقة بالموضوع كما يلي:

١. كيف الأنشطة اللغوية عند الطلاب في معهد الجمعية الإسلامية تانجراي؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر في اكتساب المفردات عند طلاب معهد الجمعية الإسلامية تانجراي؟
٣. هل توجد العلاقة بين الأنشطة اللغوية واكتساب المفردات العربية في معهد الجمعية الإسلامية تانجراي؟

ج- تحديد المشكلة

بناء على تشخيص المشكلات السابقة، فتبحث الباحثة في المشكلة الواحدة

بين المشاكل الموجودة هي : العلاقة بين الأنشطة اللغوية واكتساب المفردات العربية

في معهد الجمعية الإسلامية تانجراڨ.

د- تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابق، فتنظم الباحثة تنظيم المشكلة كما يلي:

ما هي العلاقة بين الأنشطة اللغوية واكتساب المفردات العربية في معهد الجمعية

الإسلامية تانجراڨ؟

هـ- فوائد البحث

ومن فوائد البحث التي يرجى تحقيقها فيما يلي:

١. زيادة العلوم والمعارف للباحثة عن العلاقة بين الأنشطة اللغوية واكتساب

المفردات العربية.

٢. عبر اكتساب اللغة العربية والأنشطة اللغوية

٣. كوسيلة اختيار للمعلم على استعمال الاكتساب المفردات بأنشطة اللغوية.

٤. لزيادة المراجع في مكتبة الجامعة وقسم اللغة العربية خاصة ما تتعلق بالعلاقة.