

الباب الخامس

الاستنتاج، والتضمين، والاقتراحات

أ- الاستنتاج

وفقا بنتائج البحث السابقة التي تم شرحها في الباب الرابع، وهو نتيجة تساوي الإرتدادي $\hat{Y} = X4,219 + 170,85 -$ ونتيجة معامل العلاقة $r_{xy} = 0,934$ وتحصل الباحثة على حساب t المحصول باختبار t الذي يبلغ عددها 4,11، فالنتيجة هي أكبر من جدول t الذي يبلغ عددها 2,50. فتقدم الباحثة الاستنتاج التالي أن الأنشطة اللغوية تؤثر إيجابية على اكتساب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الثاني في معهد الجمعية الإسلامية تانجرانج.

ب- التضمين

الأنشطة اللغوية اللازمة لتحسين اكتساب المفردات للطلاب. لأن وجود مصادر وسائل التعلم، ولمن لديه المعلومات الضرورية والمهارات للمتعلمين يمكن أن تكون مصدرا للتعلم والاتساق في ممارسة العمل واستفادة الوقت في التعلم والدوافع الداخلية كعنصر مهم لفهم، أن يفهم ويملكها الطلاب لزيادة مخرجات التعلم.

بناء على نتائج البحث السابقة التي عبرتها الباحثة أن العامل معرفة الطلاب في الأنشطة اللغوية لها العلاقة الإيجابية، وبعبارة أخرى إذا كانت معرفة الطلاب في الأنشطة اللغوية مرتفعا فكانت اكتساب المفردات مرتفعة أيضا. وبالعكس، معرفة الطلاب في الأنشطة اللغوية منخفضة فكانت اكتساب المفردات منخفضة أيضا. ولكن من الممكن، مازالت العوامل الأخرى التي تؤثرها في هذا البحث ولا يكشف عليها فيه. وبجانب ذلك، تستطيع هذه النتائج أن تستعمل كالتنظيم في تعيين ضعف الطلاب. ولذلك تستطيع إقامة التصحيح في اكتساب المفردات أن تبدأ من الأول في مرحلة المدرسة لكي يستعدّ الطلاب أن يقابلوا المواضيع التي يقدم إليها المدرس.

ج - الاقتراحات

وينصح دائما للمعلمين أن يغرسوا الموقف الذاتي في كثير من جوانب أنشطة الطلاب، وذلك أساسا في محاولة لتحسين اكتساب المفردات للطلاب. يدفع المعلمون والوالدون الطلاب ويعطي المدرسون أيضا المهام اليومية أو الواجبات المنزلية لكي يتعلم الطلاب باستمرار في المنزل.