

ZUSAMMENFASSUNG

Priska Arianti Putri. Der Einfluss vom Scramble beim Schreibergebnis des Deutschen zum Thema Schule in der Klasse X. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels *Sarjana Pendidikan*. Deutschabteilung. Fakultät Sprache und Kunst. Universität Negeri Jakarta. Februar 2016.

Im Unterricht sollten die Lehrer vielfältige Technik, Medium, Modelle oder Methoden benutzen, die die Schüler motivieren können. Außerdem können die Schüler auch aktiv und kreativ beim Lernen in der Klasse sein. Die Modelle im Unterricht ist ein Verfahren, das von den Lehrern im Unterricht verwendet wird, um das Lernziel zu erreichen. Nach Weigmann ist es wichtig, Variationen des Modells im Unterricht zu verwenden. Das verwendete Unterrichtsmodell von den Lehrern müssen sich an das Lernziel angepasst werden.

Im Deutschunterricht gibt es vier Fertigkeiten, die von den Schülern beherrscht werden müssen, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Nach Kast haben diese vier Fertigkeiten den Zusammenhang miteinander. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten beim Schreiben.

In der Realität haben die Schüler oft Schwierigkeiten bei den Schreibübungen, weil die Schüler den deutschen Wortschatz nicht beherrschen. Außerdem müssen die Schüler auf die richtige Rechtschreibung achten, um deutsche Wörter besser schreiben zu können. Nach Tarigan ist Schreiben eine Form der Kommunikation mit den Leuten als Meinungen in der Form einer schriftlichen Sprache. Aber beim Schreiben spielt die Rechtschreibung auch eine große Rolle.

Deshalb sollten die Lehrer das geeignete Modell im Unterricht benutzen, damit die Schüler ihre Schreibfertigkeit leichter lernen können. Das Unterrichtsmodell in dieser Forschung wird das *Scramble* verwendet. In diesem Modell kann das Buchstabenchaosspiel angewendet werden, um Schreibfertigkeit zu verbessern. Mit dem Buchstabenchaos können die Schüler nicht nur über den Lernmaterial üben, sondern auch kreativ beim Lernen in der Klasse sein. Die Unterrichtsphasen in dieser Forschung bestehen aus drei Phasen von *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014*. Diese drei Phasen sind Einführungs-, Erarbeitungs- und Schlussphase. In dieser Forschung wird das Buchstabenchaos in der Erarbeitungsphase benutzt.

Das *Scramble* nach Komalasari ist ein Modell, das die Lehrer im Unterricht verwendet wird. Beim *Scramble* müssen die Schüler die Buchstaben in die richtige Wörter umsetzen. Nach Brenner können die Schüler schwierige Wörter beim Buchstabenchaos lernen. Es gibt die Prozedur der Verwendung vom Buchstabenchaos nach Brenner, nämlich: Die Schüler erhalten eine Zusammenstellung von Buchstabenfolgen, die offensichtlich erst dann einen Sinn ergeben, wenn sie jeweils neu angeordnet werden. Dabei werden nur Großbuchstaben verwendet. Die Schüler sollen die Buchstaben umstellen. Das Unterrichtsmodell vom *Scramble* kann als Alternative für die Lehrer beim Unterrichten verwendet werden, um Schreibfertigkeit mit dem Thema Schule für Schüler SMA Klasse X zu unterrichten.

Die Fragestellung in dieser Forschung basieren auf den Hintergrund der Forschung, nämlich: Welche Schwierigkeiten haben die Schüler beim Lernen der

Schreibfertigkeit im Deutschunterricht? Wie werden die Schwierigkeiten beim Lernen der Schreibfertigkeit aufgelöst? Wie wird das *Scramble* beim Lernen der Schreibfertigkeit im Deutschunterricht benutzt? Kann die Benutzung des *Scrambles* den Schülern helfen, um Schreibfertigkeit zu beherrschen? Gibt es den Einfluss vom *Scramble* beim Schreibergebnis des Deutschen zum Thema Schule in der Klasse X. Die Forschung fokussiert sich auf den Einfluss vom *Scramble* beim Schreibergebnis des Deutschen zum Thema Schule in der Klasse X zu analysieren.

Es gibt relevante Abschlussarbeit zu dieser Forschung, nämlich: die Abschlussarbeit von Hastuti mit dem Titel "*Pengaruh Teknik Permainan Scramble terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs. Al Islamiyah PUI Jakarta Selatan*" und die Abschlussarbeit von Kusuma mit dem Titel "*Peningkatan Pemahaman Vokabulary Bahasa Inggris melalui Model Cooperative Learning Tipe Scramble pada Siswa Kelas V SDN Baru 01 Pagi Jakarta Timur*". Diese Forschungen sind relevant, weil es gezeigt wird, dass das *Scramble* als ein alternatives Unterrichtsmodell im Unterricht verwendet werden kann.

Die Forschung, die die Verfasserin durch geführt hat, hat ein Ziel, den Einfluss von der Nutzung des *Scrambles* beim Schreibergebnis zum Thema Schule in der Klasse X zu wissen. Dieses Forschungsergebnis kann als Referenz für die Lehrer beim Lernen der Schreibfertigkeit benutzt werden. Diese Forschung wurde im 2. Semester im Schuljahr 2014/2015 vom März bis April 2015 an der Oberschule durchgeführt. In dieser Forschung wurde die quantitative Analyse als Methode und *Control Group Pretest-Posttest Design* als der Entwurf der Forschung benutzt. Die Population der Forschung sind alle Klassen X, die Deutsch

erhalten, und die Probanden werden mit der *Simple Random Sampling* Technik ausgewählt. Die Probanden in dieser Forschung sind X IPA 2 als die Experimentklasse und X IPS 1 als die Kontrollklasse. In dieser Forschung gibt es zwei Variablen, nämlich: die unabhängige Variable (Variable X) und die abhängige Variable (Variable Y). Die Variable X in dieser Forschung ist die Benutzung vom *Scramble* und die Variable Y ist das Schreibergebnis von Schülern.

In dieser Forschung wird ein Lückentest als Instrument benutzt, um die Daten vom Schreibergebnis von Schülern zu erhalten. Das Instrument ist der Lückentest von Schreibfertigkeit mit 44 Aufgaben. Um die Validität des Instruments zu wissen, wird *Pearson Product Moment* verwendet. Das Ergebnis zeigt, dass 27 von 44 Aufgaben valid sind. Dann wird die Reliabilität des Instruments mit KR-21 bestimmt. Die Probe des Instruments ist 0,642. Das bedeutet, dass das Instrument sehr zuverlässig ist.

In dieser Forschung gibt es zwei Daten, nämlich die analysierten Daten von dem *Pretest* und *Posttest* der Schüler in der Experimentklasse und die analysierten Daten von dem *Pretest* und *Posttest* der Schüler in der Kontrollklasse. Das Lernziel, das in dieser Forschung fokussiert wird, ist das Schreibergebnis zum Thema Schule. Die Experiment- und Kontrollklasse wurden mit dem *Pretest* und *Posttest* geprüft. Um die Hypothese zu prüfen, werden die Daten von den beiden Klassen mit dem t-Test analysiert.

Zum Analysieren der Daten wird t-Test auf Signifikanzgrad 0,05 verwendet. Nachdem die Daten vom *Pretest* und *Posttest* der Schüler in den beiden Klassen analysiert wurden, hat das Ergebnis gezeigt, dass das durchschnittliche

Testergebnis von den Schülern in der Experimentklasse größer als in der Kontrollklasse sind.

Zusammenfassend hat diese Forschung gezeigt, dass es den Einfluss der Benutzung vom *Scramble* beim Schreibergebnis des Deutschen zum Thema Schule in der Klasse X gibt. Das Ergebnis dieser Forschung ist, dass das Schreibergebnis von den Schülern in der Experimentklasse höher als in der Kontrollklasse ist.