

## ABSTRAK

Priska Arianti Putri. Pengaruh Teknik Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Jerman Tema *Schule* Siswa SMA Kelas X. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Februari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang pengaruh teknik pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar menulis bahasa Jerman tema *Schule* pada siswa kelas X SMA Negeri 79 Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Control Group Pretest-Posttest Design* dan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 5%.

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini berupa tes tertulis berbentuk tes rumpang dan instrumen tersebut diuji validitasnya dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, serta diuji realibilitasnya menggunakan rumus KR-21. Pada pelaksanaan penelitian, *pretest* dan *posttest* diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen, yakni kelas yang pada pembelajaran keterampilan menulis dilatih dengan permainan *Buchstabenchaos* dan kelas kontrol, yakni kelas yang pada pembelajaran keterampilan menulis tidak diberikan perlakuan.

Dari hasil penelitian diketahui  $t_{hitung}$  pada kelas eksperimen sebesar 5,093 dan hasil tersebut dibandingkan dengan tabel harga uji-t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 26$ , yakni 2,056. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,924. Dari analisis data tersebut diperoleh hasil, bahwa hasil  $t_{hitung}$  kelas eksperimen lebih besar dari pada hasil  $t_{hitung}$  kelas kontrol. Kesimpulan penelitian ini, yaitu model pembelajaran *scramble* berpengaruh terhadap hasil belajar menulis bahasa Jerman siswa.

Kata kunci: *Hasil Belajar, Keterampilan Menulis, Scramble.*