

TABLE ANALYSIS

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan Pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (Kegiatan Pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
1.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Siswa mampu mengidentifikasi percakapan sederhana terkait dengan asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain peran mengenai percakapan sederhana mengenai asking to get attention, checking other's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation. 	Speaking	text dialog about asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation (see appendix 1.1 p.2,3,8,9,10,11,12 appendix 1.2 p.1,2)		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes

		<p>2. Siswa mampu mendiskusikan fungsi sosial dari percakapan sederhana terkait dengan asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca kembali beberapa percakapan mengenai teks asking to get attention, checking other's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation. 	Reading	Text dialog about asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation <i>(see appendix 1.1 p.2,3,8,9,10,11,12 appendix 1.2 p.1,2)</i>		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes
		<p>3. Siswa mampu mengklasifikasi fungsi ungkapan asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai maksud dari setiap dialog yang dihubungkan dengan fungsi sosial yang muncul di dalamnya 	Reading	Text dialog about asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation <i>(see appendix 1.1 p.2,3,8,9,10,11,12 appendix 1.2 p.1,2)</i>		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (Kegiatan Pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
2.	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks.	<p>1. Siswa mampu menyusun dialog sederhana terkait dengan asking to get attention, checking someone's understanding , asking and giving opinion and showing appreciation</p> <p>2.Siswa mampu mempraktekkan dialog sederhana sederhana terkait dengan asking to get</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat dialog bertema lingkungan sekolah yang menunjukkan ekspresi asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation. • Peserta mempraktekan dialog yang telah mereka buat didepan kelas. 	<p>Writing</p> <p>Speaking</p>	<p>Text dialog about asking to get attention, checking someone's understanding, asking and giving opinion and showing appreciation.</p> <p>Text dialog about asking to get attention, checking someone's understanding, asking and</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p> <p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p>

		attention, checking someone's understanding , asking and giving opinion and showing appreciation			giving opinion and showing appreciation.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan kemampuan yang dimiliki beberapa teman sekelasnya • Peserta didik menonton video motivator Nick Vujicic dan menuliskan kemampuan yang dimiliki oleh Nick Vujicic • Peserta didik membaca dialog bergambar tentang “request” dan memperhatikan bentuk kalimat dialog tersebut. 	<p>Writing</p> <p>Integrated skill</p> <p>Reading</p>	<p><i>appendix 2.1 p.2,3)</i></p> <p>Text dialog about asking and stating ability and example of Task 4 <i>(see appendix 2.1 p.3,6,7)</i></p> <p>Motivator video of Nick Vujicic <i>(see appendix 2.2 p.1,2)</i></p> <p>Text dialog about request <i>(See appendix 2.2 p.3,4,5)</i></p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>The learning materials are written for pedagogical purposes</p> <p>This learning material is not designed for pedagogical purpose</p> <p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton video tentang can,could will,would dan memperhatikan bentuk kalimat dialog tersebut. • Peserta didik mengerjakan Task 1 menggunakan kalimat yang sesuai dengan situasi yang diberikan. 	<p>Integrated skill</p> <p>Writing</p>	<p>Video about can,could will,would</p> <p>Text about willingness (see appendix 2.3 p.2,3,4)</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>The video is for pedagogical purposes</p> <p>This is for pedagogical purpose</p>
		3. Siswa mampu mengkategorikan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan berdasarkan konteks <i>polite</i> dan <i>less polite</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan bentuk kalimat request dalam polite expression dan informal expression, serta positive dan negative responses. 	Reading	Dialogs about request (See appendix 2.3 p.2,3,4,5)		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes.

			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik setiap kelompok mempraktekkan role play di depan kelas. 	Speaking	Text dialog about asking and stating ability, request and willingness (see appendix 2.1 p.3,4,5 appendix 2.2 p.2,3,5 appendix)		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes
--	--	--	---	----------	---	--	---	--

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan Pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
5.	3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Siswa mampu mengidentifikasi dialog dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa dialog yang berhubungan dengan memberi instruksi dan mengajak. • Peserta didik mengamati beberapa dialog yang berhubungan dengan melarang dan meminta ijin. • Peserta didik mengidentifikasi dialog – dialog dengan menentukan dialog mana 	<p>Reading</p> <p>Reading</p> <p>Reading</p>	<p>Text dialog about giving instruction and invitation (see appendix 3.1 p.1,2,3)</p> <p>Text dialog about prohibition and asking permission (see appendix 3.2 p.2,3)</p> <p>Text dialogs about giving instruction and invitation</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p> <p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p> <p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p>

			<p>yang termasuk dalam memberi instruksi dan mengajak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi dialog – dialog dengan menentukan dialog mana yang termasuk dalam melarang dan meminta ijin. 	Reading	<p>(see appendix 3.1 p.1,2,3)</p> <p>Text dialog about prohibition and asking permission (see appendix 3.2 p.2,3)</p>		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes
		2 Peserta didik mampu memberikan respons yang tepat dari dialog mengajak dan meminta izin	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi dialog – dialog tentang kalimat mengajak dengan memberi respon menolak atau menerima ajakan. 	Reading	Text dialog about invitation and the responses (see appendix 3.1 p.5)		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes

			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjodohkan kalimat – kalimat meminta ijin dengan responnya. 	Reading	Text about asking permission and the responses. (see appendix 3.2 p.6)		✓	The texts are written for pedagogical purposes
		3. Siswa mampu membuat instruksi untuk menunjuk arah.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan denah suatu tempat kemudian peserta didik membuat instruksi untuk menuju tempat yang telah ditentukan. 	Writing	Picture of location (see appendix 3.1 p.4)		✓	The picture is for pedagogical purpose
		4. Siswa mampu menggunakan kalimat memberi instruksi dan melarang berdasarkan gambar yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba membuat kalimat perintah secara lisan berdasarkan gambar yang tersedia. 	Speaking	Pictures (see appendix 3.2 p.4,5)		✓	The pictures are for pedagogical purposes

			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat ungkapan melarang secara lisan berdasarkan gambar yang tersedia. 	Speaking	Pictures (see <i>appendix</i> 3.2 p.5,6)		✓	The pictures are for pedagogical purposes
--	--	--	--	----------	---	--	---	---

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
6.	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1. Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana berdasarkan situasi yang diberikan tentang memberi instruksi, mengajak, melarang dan meminta izin	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kalimat mengajak beserta responnya berdasarkan situasi yang diberikan secara lisan. • Peserta didik membuat dialog pendek sederhana tentang melarang dan meminta ijin berdasarkan situasi yang diberikan. 	Speaking	Text dialog about invitation (see appendix 3.2 p.5)		✓	The dialog is written for pedagogical purpose
				Writing	Text dialog about prohibition and asking permission (see appendix 3.2 p.7)		✓	The dialogs are written for pedagogical purposes

		<p>2. Peserta didik mampu membuat percakapan tentang memberi instruksi, mengajak, melarang dan meminta izin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, Peserta didik diminta untuk membuat percakapan pendek tentang memberi instruksi, mengajak, melarang dan meminta izin. 	<p>Writing</p>	<p>Text dialog about giving instruction, invitation, prohibition, and asking permission (<i>see appendix 3.2 p.8</i>)</p>		<p>✓</p>	<p>The dialogs are written for pedagogical purposes</p>
--	--	--	---	----------------	---	--	----------	---

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
7.	3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis – jenis dan struktur dari teks undangan pribadi.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati beberapa undangan pribadi. Siswa mengidentifikasi jenis - jenis undangan pribadi dan struktur dari undangan pribadi dengan dibimbing oleh guru 	Reading	Invitation cards (see appendix 4.1 p.1,2,3,4,5)	✓	✓	From nine invitation cards, one of them engage the real language used by native speaker
				Reading	Invitation cards (see appendix 4.1 p.1,2,3,4,5)	✓	✓	
		2.Siswa mampu mengidentifikasi teks undangan formal dan Informal	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba mengidentifikasi struktur teks undangan formal dan undangan informal 	Reading	Invitation cards (see appendix 4.1 p.1)	✓		One of two Invitations which were presented to compare formal and informal invitation

								engage real language used by native speaker
		3. Siswa mampu menyusun teks undangan pribadi secara berkelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi perintah ke ketua kelompok untuk mengambil undian untuk menentukan jenis undangan pribadi apa yang akan dibuat. • Siswa dan kelompoknya mempresentasikan hasil undangan pribadi yang mereka buat didepan teman – temannya. 	Writing	Invitation cards		✓	The invitation cards that they will have made were for pedagogical purposes.
				Speaking	Invitation cards		✓	The invitation cards that they have made were for pedagogical purposes.
		4.Siswa mampu menyusun teks ucapan (<i>greeting card</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks undangan dan 	Reading	Invitation and greeting card (<i>see</i>		✓	The Invitation and greeting cards were

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
8.	4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.	1. Siswa mampu membuat ucapan selamat berdasarkan undangan pribadi yang disediakan.	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu, siswa diminta untuk membuat kartu ucapan selamat dari undangan pribadi yang ada 	Writing	Invitation and greeting card		✓	Those materials are for pedagogical purposes
	4.5Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial.	2. Siswa mampu menyusun teks undangan pribadi sangat pendek dan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu, siswa membuat sebuah undangan pribadi. 	Writing	Invitations		✓	

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
9.	3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan <i>countable</i> (benda yang dapat dihitung) dan <i>uncountable noun</i> (benda yang tidak bisa dihitung)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat contoh dialog perbedaan antara cara menyebut tentang keberadaan benda dalam jumlah yang tidak tertentu. Siswa mengidenifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh perbedaan menyatakan benda dalam jumlah yang tidak tertentu Diberikan beberapa contoh kata 	Reading	Text dialog about asking and stating quantifiers (see appendix 5.1 p.1)		✓	The dialog is written for pedagogical purpose
				Reading	Text dialog about asking and stating quantifiers (see appendix 5.1 p.1)		✓	The dialog is written for pedagogical purpose
				Grammar	Example of Countable		✓	It is for pedagogical

			<p>benda (noun), siswa secara berpasangan mengidentifikasi <i>countable</i> dan <i>uncountable noun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, siswa diminta menuliskan 10 <i>countable</i> dan 10 <i>uncountable noun</i>. 	Grammar	<p>and uncountable noun (see appendix 5.1 p.2)</p> <p>Countable and uncountable noun (see appendix 5.1 p.3)</p>		✓	<p>purpose</p> <p>It is for pedagogical purpose</p>
		2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan <i>many</i> dan <i>much</i> dalam sebuah kalimat	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa mencoba menggunakan <i>much</i> dan <i>many</i> yang dipasangkan dengan <i>countable</i> dan <i>uncountable noun</i> dalam 	Grammar	Incomplete text about <i>much</i> and <i>many</i> (see appendix 5.1 p.3,4)		✓	The texts are for pedagogical purposes

			kalimat.					
		3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan penggunaan <i>a little</i> dan <i>a few</i> dalam sebuah kalimat	<ul style="list-style-type: none"> Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa mencoba menggunakan <i>a little</i> dan <i>a few</i> yang dipasangkan dengan countable dan uncountable noun. 	Grammar	Incomplete text about a little and a few (see appendix 5.1 p.5,6)		✓	The texts are for pedagogical purposes
		4. Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan <i>some</i> and <i>any</i> dalam sebuah kalimat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menggunakan <i>some</i> dan <i>any</i> dalam sebuah kalimat. 	Grammar	Incomplete text about some and any (see appendix 5.1 p.6,7)		✓	The texts are for pedagogical purposes

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (Kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
10.	4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1. Peserta didik mampu menyusun teks tulis untuk menyatakan jumlah benda berdasarkan gambar	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan beberapa gambar, siswa menggunakan ungkapan untuk menyatakan jumlah benda yang telah dipelajari berdasarkan gambar tersebut. 	Writing	Pictures (see appendix 5.1 p.7,8)		✓	The pictures are for pedagogical purposes
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menyusun teks tulis untuk menyatakan tentang keberadaan orang, dalam jumlah yang tidak tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu, siswa diminta menuliskan 20 kalimat dengan menggunakan 5 kata much, 5 kata many, 5 kata a little dan 5 kata a few 	Writing	texts about countable and uncountable noun		✓	It is for pedagogical purpose

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
11.	3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. siswa mampu mengidentifikasi kata kerja pada kalimat yang menyatakan kejadian yang terjadi secara rutin.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati beberapa kalimat – kalimat yang menyatakan rutinitas sehari-hari. Siswa mengidentifikasi kata kerja yang digunakan pada kalimat-kalimat tentang rutinitas sehari – hari. 	Reading	Pictures with texts (see appendix 6.1 p.1)		✓	Those materials are for pedagogical purposes.
				Reading	Pictures with texts (see appendix 6.1 p.1)		✓	Those materials are for pedagogical purposes.
		2. siswa mampu menerapkan struktur simple present tense dalam sebuah teks.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal dengan mengubah kata kerja menjadi 	Writing	Incomplete text about Lucy daily routine on weekend (see appendix		✓	The text is written for pedagogical purpose

			bentuk present tense pada sebuah teks.		6.1 p.10)			
		3. siswa mampu menanyakan tentang rutinitas sehari-hari kepada teman mereka.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan tentang rutinitas sehari-hari kepada teman-temannya dengan membuat tabel. 	Speaking	Table activity (see appendix 6.1 p.10)		✓	The table is made for pedagogical purpose
		4. siswa mampu membuat kalimat negative dan pertanyaan dari kata – kata yang disediakan.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba melengkapi kalimat negative dan kalimat tanya dari teks rumpang dengan menggunakan struktur teks simple present tense. 	Grammar	Incomplete text about present tense (see appendix 6.1 p.11)		✓	The text is written for pedagogical purpose
		5. siswa mampu menemukan kesalahan pada kalimat.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisa kesalahan-kesalahan pada kalimat 	Reading	Text about present tense (see appendix 6.1 p.11)		✓	The text is written for pedagogical purpose

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (Kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
12.	4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1. Siswa mampu menyusun dekripsi hewan berdasarkan gambar yang disediakan.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun kalimat deskripsi tentang hewan – hewan berdasarkan gambar yang tersedia, 	Writing	Animal Pictures (see appendix 6.1 p.12)		✓	The pictures are for pedagogical purposes
		2. Siswa mampu membuat poster tentang aktivitas yang biasa dilakukan sehari – hari.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat poster tentang rutinitas sehari – hari mereka. 	Writing	Poster (see appendix 6.1 p.12)		✓	The poster is for pedagogical purpose

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
13	3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur kalimat dari <i>present continuous</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi struktur kalimat <i>present continuous</i> yang ada didalam kalimat-kalimat. 	Reading	text with picture about present continuous (see appendix 7.1 p.1)		✓	The learning material is for pedagogical purpose
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati beberapa kalimat – kalimat yang menyatakan kejadian yang sedang berlangsung 	Reading	Text with picture about present continuous (see appendix 7.1 p.2,3,4,5)		✓	The learning material is for pedagogical purpose
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa merinci kalimat bentuk <i>present continuous</i> pada sebuah teks. 	Reading	Text about present tense (see appendix 7.1 p.6)		✓	The text is for pedagogical purpose
		2. Siswa mampu menemukan kalimat <i>present</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba membuat bentuk pertanyaan dan 	Writing	Text about present tense (see appendix 7.1 p.6)		✓	The text is for pedagogical purpose

		<i>continuous</i> pada sebuah teks dan mengubahnya kedalam bentuk pertanyaan dan negatif.	negatif dari kalimat yang mereka rinci dari sebuah teks.					
		3. Siswa mampu mengubah <i>verb 1</i> menjadi <i>verb – ing</i> dan membuatnya kedalam kalimat present continuous.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengubah kata kerja bentuk pertama tersebut kedalam – <i>ing form</i>. • Siswa kemudian memilih sepuluh kata kerja untuk dibuat kalimat <i>present continuous</i>. 	Writing	Verb in the box (see appendix 7.2 p.6)		✓	It is for pedagogical purpose
				Writing	Verb in the box (see appendix 7.2 p.6)		✓	It is for pedagogical purpose

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
14.	4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1. Siswa mampu membuat kalimat <i>present continuous</i> tentang apa yang keluarganya sedang lakukan dirumah.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menuliskan kalimat-kalimat dalam bentuk <i>present continuous</i> berdasarkan kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarganya. 	Writing	Text about present continuous		✓	This is for pedagogical purpose
		2. Siswa mampu membuat sebuah teks dengan menggunakan <i>present continuous</i> berdasarkan gambar	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba membuat teks dengan menggunakan kalimat-kalimat <i>present continuous</i> berdasarkan gambar. 	Writing	Picture (see appendix 7.2 p.7)		✓	This is for pedagogical purpose

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Learning Activities represent in the lesson plan (Kegiatan Pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
15.	3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya .	<p>1.Mengidentifikasi struktur teks penggunaan because dan because of.</p> <p>2.Mengidentifikasi struktur teks penggunaan although dan but.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meniru dialog yang di contohkan oleh guru mengenai percakapan sederhana mengenai conjunction (but,also,becas use,because of and so) 	Speaking	Dialogs about conjunction (see appendix 8.1 p.2,3)		✓	The dialogs are for pedagogical purposes
		3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dengan melengkapi kalimat dengan conjunction	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan penggunaan because dan because of, although dan but dengan mengerjakan 	Writing	Incomplete texts (see appendix 8.1 p.6)		✓	The texts are written for pedagogical purposes

		yang tepat.	Task 1 dan task 2.					
		<p>4. menjodohkan kalimat dengan dengan menggunakan conjunction ke pernyataan yang benar.</p> <p>5. menentukan conjunction yang benar dari beberapa conjunction yang ada pada kalimat</p> <p>6. menggabungkan dua kata dengan menggunakan conjunction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian tentang conjunction dengan menjodohkan kalimat dengan pernyataan yang benar, memilih conjunction yang benar dengan cara melingkari, menggabungkan dua kata dengan menggunakan conjunction, (but,also,becasu se,because of and so) 	Reading and writing	Texts about conjunction (see appendix 8.1 p.8,9)		✓	The texts are written for pedagogical purposes

No	Kompetensi Inti	Learning Objectives (Tujuan pembelajaran)	Leaching Activities represent in the lesson plan (kegiatan pembelajaran)	Teaching skill	Learning Materials	Kinds of learning materials		COMMENT
						Authentic Materials	Non-Authentic Materials	
16.	4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1. Melakukan pengamatan kegiatan di lingkungan sekolah dan menemukan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dari kegiatan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta oleh guru untuk melakukan pengamatan kegiatan di lingkungan sekolah dan menemukan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dari kegiatan tersebut. 	Writing	Texts about conjunction (see appendix 8.1 p.3,4,5,7)		✓	The texts are written for pedagogical purposes
		2. Melakukan presentasi dari hasil pengamatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan mereka. 	Speaking	Text about conjunction		✓	The texts are written for pedagogical purposes