

ABSTRACT

AZHAR BAIHAQI DARMAWAN. 2019. Grammatical Errors in Students' Descriptive Writing A Study at the Seventh Grade of SMP Negeri 3 Jakarta. A Thesis. Jakarta: English Department, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta. February 2019.

Grammatical Errors are known as inaccurate forms, semantics meanings, and use. Each of language has different grammatical rule without exception. Thus, it causes the student potentially makes an error in learning process. The objective of the study is to find out the grammatical error made by the students in descriptive writing. This study used qualitative method and content analysis as a design. The research participants of the study were 7 students of seventh grade students of SMPN 3 Jakarta. The data sources are documents of students' descriptive writing. The researcher analyzed three texts of each student. The total number of texts is 21 descriptive writings. The researcher classified and analyzed based on the types of grammatical errors proposed by Azar (1989). The researcher find that grammatical errors made by students are Capitalization 43 (51,8%), followed by Verb Tense 25 (30.1%), Mispronoun 3 (3,61%), Word Choice 6 (7,22%), Spelling 2 (2,40%), Singularization 2 (2,40%), Word Order 2 (2,40%), and Add Word 2 (2,40%). From the result, the highest grammatical error in student's descriptive writing was Capitalization. The study is expected to give beneficial information and to overcome the grammatical errors made by students in descriptive writing.

Keywords : Grammatical Errors, Errors Analysis, Descriptive Writing.

ABSTRAK

AZHAR BAIHAQI DARMAWAN. 2019. Kesalahan Gramatikal dalam Menulis Deskriptif Siswa Studi di Kelas VII SMP Negeri 3 Jakarta. Sebuah tesis. Jakarta: Jurusan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Februari 2019.

Kesalahan Gramatikal dikenal sebagai bentuk yang tidak akurat, makna semantik, dan penggunaan. Setiap bahasa memiliki aturan tata bahasa yang berbeda tanpa kecuali. Dengan demikian, hal itu menyebabkan siswa berpotensi melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesalahan tata bahasa yang dilakukan oleh siswa dalam penulisan deskriptif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan analisis isi sebagai desain. Partisipan penelitian dalam penelitian ini adalah 7 siswa kelas tujuh SMPN 3 Jakarta. Sumber data adalah dokumen tulisan deskriptif siswa. Peneliti menganalisis tiga teks dari setiap siswa. Total jumlah teks adalah 21 tulisan deskriptif. Peneliti mengklasifikasikan dan menganalisis berdasarkan jenis kesalahan tata bahasa yang dikemukakan oleh Azar (1989). Peneliti menemukan bahwa kesalahan tata bahasa yang dibuat oleh siswa adalah Kapitalisasi 43 (51,8%), diikuti oleh Verb Tense 25 (30,1%), Mispronoun 3 (3,61%), Word Choice 6 (7,22%), Ejaan 2 (2,40%), Singularisasi 2 (2,40%), Urutan Kata 2 (2,40%), dan Tambahkan Kata 2 (2,40%). Dari hasil, kesalahan tata bahasa tertinggi dalam penulisan deskriptif siswa adalah Kapitalisasi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat dan untuk mengatasi kesalahan tata bahasa yang dilakukan oleh siswa dalam penulisan deskriptif.

Kata kunci: Kesalahan Tata Bahasa, Analisis Kesalahan, Penulisan Deskriptif.