

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan melalui analisis RPP, observasi pembelajaran, reflektif jurnal, wawancara dan kuesioner TPACK selama tahapan *lesson study* memberikan gambaran bahwa calon guru telah memiliki PK-Cn, CK-Pn, TK-Cn, PCK-Pn, TCK-Pn dan TPK-Pn. Sehingga calon guru dikategorikan ke dalam *perception level-Pn* pada *lesson study* siklus pertama. Kategori *perception-Pn* memiliki arti bahwa calon guru kimia sudah memiliki komponen-komponen TPACK secara dasar. Kemudian pada siklus kedua *lesson study* memperlihatkan perubahan kategori komponen-komponen penyusun TPaCK menjadi *conception level-Cn*. Dimana telah memiliki PK-Cn, CK-Cn, TK-Cn, PCK-Pn, TCK-Cn dan TPK-Cn. Pada kategori *conception level-Cn*, calon guru kimia telah memiliki komponen TPACK yang tepat dan dapat mengimplementasikan keterkaitan komponen TPACK dalam pembelajaran. Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan *lesson study* dapat membantu calon guru kimia untuk memunculkan dan mengembangkan kompetensi TPACK-nya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Calon Guru Kimia sebaiknya mengikuti seminar mengenai TPACK dan peranannya dalam perancangan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

2. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengetahui dan mendalami profil TPACK guru terhadap motivasi, hasil belajar, mental model siswa dan lainnya secara lebih mendalam.
3. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan berbasis MGMP yang melibatkan guru mata pelajaran kimia.
4. *Lesson Study* dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan yang dilakukan calon guru dan guru kimia untuk meningkatkan kompetensi TPACK-nya