

ABSTRACT

DEVI AGUSTINA. 2018. *Exploring High Order Thinking Skills in English Summative Test Based on Bloom's Revised Taxonomy. Skripsi.* Jakarta: English Department, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta. November 2018.

This research was aimed to identify the amount of higher order thinking level in the summative test used by x grade semester two. This study was conducted from february to november 2018. The study conducted using qualitative method which is content analysis. The data of the study are 40 item tests. The source of data is summative tests made by teacher for x grade in second semester at 72 senior highschool. The instrument of the study is table cognitive and knowledge dimension adapted from Krathwohl (2002). The table contain six levels of cognitive process dimensions: Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Evaluating and Creating and consist of four knowledge dimensions which are : Factual Knowledge, Conceptual Knowledge, Procedural Knowledge and Meta-cognitive Knowledge. The test items spread over remembering level to analyzing level while evaluating and creating are absents from the classroom test items. The knowledge dimension spread from Factual knowledge to procedural knowledge while Meta-cognitive knowledge does not occur in the classroom test items. The findings showed also showed 37(92%) question items are on level LOTS while 3(8%) question items are on HOTS. It can be conclude that the English classroom tests used for x grade at 72 senior high school is not promote Higher order thinking yet.

Keywords: Summative Test, Bloom Revised Taxonomy, High Order Thinking

ABSTRAK

DEVI AGUSTINA. 2018. Mengeksplorasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Test Sumatif Bahasa Inggris Berdasarkan Revisi dari Bloom's Taksonomi. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jumlah tingkat berpikir tingkat tinggi dalam tes sumatif yang digunakan oleh x kelas semester dua. Penelitian ini dimulai sejak bulan february hingga November 2018. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif yaitu analisis konten. Data dari penelitian ini adalah 40 butir soal test. Sumber data penelitian ini adalah test sumatif bahasa Inggris yang disusun oleh guru kelas untuk kelas 10 semester 2 di SMAN 72 Jakarta. Instrumen penelitian ini adalah tabel ukuran kognitif dan pengetahuan yang diadaptasi dari (Krathwohl. 2002). Tabel tersebut terdiri dari enam tingkatan ukuran proses kognitif yaitu: Mengingat, Mengerti, Mengaplikasikan, Menganalisis, Mengevaluasi and Membuat. Dan terdiri pula dari tingkatan ukuran pengetahuan yaitu: Pengetahuan Faktual, Pengetahuan Konseptual, Pengertian prosedural, dan pengetahuan meta kognitif. Tingkatan kognitif terserbar dari tingkat mengingat hingga tingkat mengaplikasikan sedangkan tingkat mengevaluasi dan membuat tidak ada di dalam ulangan kelas bahasa Inggris tersebut. Tingkat ukuran pengetahuan tersebar dari pengetahuan faktual hingga pengetahuan prosedural sedangkan pengetahuan meta kognitif tidak muncul dalam ulangan kelas bahasa Inggris. Hasil temuan ini menunjukkan 37 (92%) butir soal test tergolong kedalam kemampuan berpikir tingkat rendah sedangkan 3(8%) butir soal test tergolong kedalam kemampuan berpikir tingkat tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ulangan kelas bahasa Inggris yang digunakan untuk kelas 10 semester kedua di SMAN 72 Jakarta belum mempromosikan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: Test Sumatif, Taksonomi Bloom Revisi, Kemampuan berpikir tingkat tinggi.