

**PEMBELAJARAN BERBASIS SENTRA DALAM
AKTUALISASI KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK
DAN KECERDASAN INTERPERSONAL
PADA ANAK USIA 4—5 TAHUN**

Penelitian Kualitatif di Taman Kanak-kanak Karakter
Jl. Raya Bogor Km. 31 Cimanggis Depok



**NENNY MAHYUDDIN
7516040171**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2007

NENNY MAHYUDDIN.

Pembelajaran Berbasis Sentra dalam Aktualisasi Kecerdasan Verbal
Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal pada Anak Usia 4—5 tahun.

Penelitian Kualitatif di Taman Kanak-kanak Karakter, Jl. Raya Bogor Km.31
Cimanggis Depok. Tesis. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri
Jakarta. 2007.

Abstract

This research aims at describing the center-based learning in actualizing verbal linguistics intelligence and interpersonal intelligence of 4-5 year-old children. This research was conducted at "Karakter" kindergarten, located at Jl. Raya Bogor Km. 31, Cimanggis, Depok from July to December, 2006. The "Karakter" kindergarten has two levels, namely, Level A (4-5 year-old pupils) and level B (5-6 year-old pupils). Level A has two classes, namely, "Jujur" and "Santun". This research was conducted at "Jujur" class with 9 pupils.

This research used qualitative method by referring to naturalistic paradigm, that is, the paradigm based on the phenomenology perspective, especially, the one related to the theory developed by Spradley. Which conducted through three faces: participative observation, in-depth interview, and other documents related to center-based learning. Data analysis was done by domain analysis, taxonomi analysis, component analysis, and thematic analysis.

The result of this study reveals that verbal linguistics and interpersonal intelligences of pupils of "Jujur" class have been actualized properly, indicated by the behaviour and utterances produced by the pupils in each center.

The result of this research shows that center-based learning in "Karakter" kindergarten, Cimanggis, Depok, was supported by the teachers' ability to communicate and interact appropriately with the pupils. The teachers used various learning strategies, such as story telling, conversation and discussion, roleplay, demonstration or direct practice, and study tour. As the result, the 4-5 year-old children were able to develop their verbal linguistics intelligence and interpersonal intelligence in the teaching and learning process in the center. The verbal linguistics intelligence was indicated by the ability to identify letter sound, to mention names of things, to mention God's name, to understand and to do what is instructed, to solve problems through dialogue, to express ideas using complete sentences, to become good listeners and good speakers, and to sing some children songs. And the interpersonal intelligence was indicated by understanding the effect of doing something wrong, helping friends, putting things back to the right place after being used, showing normal expression, being able to choose their own toys, having good habits, being patient to take turn, applying good eating ethics, understanding rules of the games, and being able to solve problems.


Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan Pembelajaran Berbasis Sentra dalam mengaktualisasikan kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal pada TK Karakter yang beralamat di Jl. Raya Bogor Km . 31Cimanggis Depok pada bulan Juli sampai dengan bulan Desember, 2006. TK ini mempunyai dua tingkat, yaitu, tingkat A (4 – 5 tahun) dan tingkat B (5 – 6 tahun). Tingkat A dibagi kepada dua kelompok, yaitu, Kelompok "Jujur" dan Kelompok "Santun". Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok "Jujur" yang terdiri dari 9 orang anak.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang mengacu kepada paradigma naturalistik yaitu paradigma alamiah yang bersumber pada pandangan fenomenologis khususnya yang berkaitan dengan teori yang dikembangkan oleh *Spradley*. Teknik utama dalam prosedur pengumpulan data pada penelitian ini ialah melalui cara pengamatan berperan serta, wawancara mendalam dan mengumpulkan berbagai dokumen terkait dengan pembelajaran berbasis sentra. Sedangkan analisis data diperoleh dengan: analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponen, dan analisis tema.


Kecerdasan verbal dan Interpersonal pada anak TK A Jujur pada umumnya telah teraktualisasi dengan baik, hal ini dilihat dengan ditemukannya perilaku dan ucapan yang muncul dari anak-anak tersebut di setiap sentra.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis sentra di TK Karakter Cimanggis Depok telah ditunjang oleh guru yang dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik kepada anak-anak dengan strategi pembelajaran yang bervariasi seperti menggunakan metode bercerita, bercakap-cakap atau diskusi, bermain peran, demonstrasi atau praktek langsung, dan studytour, sehingga anak-anak usia 4—5 tahun dapat berkembang aktualisasi kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonalnya ketika proses belajar dan mengajar di dalam sentra. Hasil yang ditemui dari kecerdasan verbal linguistik, berupa mengenal bunyi huruf, menyebut nama benda, mengucapkan nama Tuhan, mengerti dan melaksanakan perintah, memecahkan masalah dengan berdialog, menyatakan dengan kalimat lengkap, menjadi pendengar dan pembicara yang baik, dan menyanyikan lagu anak-anak. Sedangkan hasil yang ditemui dari kecerdasan interpersonal adalah mengerti akibat jika melakukan kesalahan, menolong teman, mengembalikan benda ke tempatnya semula setelah selesai digunakan, menunjukkan ekspresi yang wajar sesuai perasaan, dapat memilih permainan sendiri, memiliki kebiasaan teratur, sabar menunggu giliran, mematuhi etiket makan, mengerti aturan permainan, dan mampu memecahkan masalah.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN SUMATIF


Prof. Dr. Lexy J. Moleong, MA

Tanggal: 10/9-2007


Prof. Dr. Martini Jamaris, M Sc, Ed

Tanggal: 12-09-2007

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN MAGISTER

Tanda Tangan Tanggal

Prof. Dr. I. Made Putrawan
(Ketua)¹


12/9-2007

Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman
(Sekretaris)²


17-9-2007

Nama : Nenny Mahyuddin

No Registrasi : 7516040171

Tanggal Lulus : 23 Agustus 2007

¹ Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta






² Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Nenny Mahyuddin

No. Registrasi : 7516040171

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No.	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Direktur Prof. Dr. I. Made Putrawan		17/9/07
2	Pembimbing 1 Prof. Dr. Lexy J. Moleong, MA		10/9-2007
3	Pembimbing 2 Prof. Dr. Martini Jamaris, M Sc, Ed		12/9 2007
4	Ketua Program Studi Prof. Dr Mulyono Abdurrahman		17-9-2007
5	Sekretaris Program Studi Dr. Suwirman Nuryadin		12/9 2007



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Kampus UNJ Rawamangun, Jakarta Timur Kode Pos : 13220, Telp. (021) 4721340, Fax. : 4897047

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis/Disertasi saya disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister/Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis/Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis/Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, September 2007

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul : Pembelajaran Berbasis Sentra dalam Aktualisasi Kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal pada Anak Usia 4—5 tahun.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis sangat berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada Prof.Dr.Lexy J.Moleong, MA dan Prof.Dr.Martini Jamaris, M.Sc, Ed sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan. Semoga semua yang telah dilakukan dicatat sebagai amal ibadah.

Penulis juga berterima kasih kepada Direktur Program Pascasarjana UNJ, Prof.Dr. I Made Putrawan, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif pada Program Pascasarjana UNJ. Dan kepada Ketua Jurusan

Pendidikan Anak Usia Dini Pps UNJ, Prof.Dr.Mulyono Abdurrahman dan Sekretaris Jurusan PAUD, Dr. Ma'ruf Akbar yang telah memberikan saran dan nasehat.

Demikian juga penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi Pps UNJ, termasuk rekan-rekan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang telah terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini. Semoga keikhlasan rekan-rekan diberikan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada direktur IHF, Ibu Ratna Megawangi, pengelola harian TK Karakter, Ibu Rahma, Kepala Taman Kanak-kanak Karakter, Ibu Rahma Dona, S.TP, guru kelompok TK A Jujur, ibu Ai Teli Haryati, S.P., guru bantu kelompok TK A Jujur, ibu Nurjanah, S.Ag., dan ibu Riska Mayatusi yang telah memberikan pelayanan yang ramah kepada penulis. Tidak kalah pentingnya penulis mengucapkan terimakasih kepada anak-anak TK A Jujur yang telah memberikan inspirasi dalam penulisan tesis ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya bagi semua penyelenggara pendidikan anak usia dini di Indonesia. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis juga mengharapkan saran dan nasehat untuk kebaikan.

Jakarta, Juli 2007

Nenny Mahyuddin, S. Pd.

DAFTAR ISI

	Halaman
RINGKASAN	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR CATATAN LAPANGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Hakikat Anak Usia Dini (Usia 4—5 tahun)	12
B. Hakikat Pembelajaran di Taman Kanak-kanak	20
C. <i>Developmentally Appropriate Practice</i> (DAP) dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	25
D. Hakikat Sentra di TK	27
E. Hakikat Kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal dalam Kerangka Multiple Intelligence	41

1. Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 4—5 tahun ...	43
2. Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4—5 tahun.....	55
F. Penelitian yang Relevan	67

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Khusus Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Latar Penelitian	71
D. Metode Penelitian	73
E. Fokus Penelitian.....	76
F. Pertanyaan Penelitian.....	76
G. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	77
H. Analisis Data Penelitian.....	96
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	105

BAB IV TEMUAN-TEMUAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian Deskriptif	109
B. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Terfokus	122
1. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra persiapan	123
1.1. Kegiatan Jurnal	123
1.2. Kegiatan Makan	144
2. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra Imajinasi	172
3. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra Rancang Bangun	180
4. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra Seni Kreasi	185
5. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra	

Eksplorasi	190
6. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra Kebun dan Ternak	192
7. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra Ibadah	194
8. Kegiatan Pembelajaran TK A Jujur di Sentra Komputer	197
B. Temuan Penelitian	200
1. Perkembangan Kecerdasan Verbal Linguistik anak usia 4—5 tahun	200
1.1 Hasil Pengamatan	200
1.2 Hasil Wawancara dengan Guru	202
1.3 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Orangtua	205
1.4 Hasil Dokumentasi	206
2. Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4—5 tahun	207
2.1 Hasil Pengamatan	207
2.2 Hasil Wawancara dengan Guru	211
2.3 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Orangtua	213
2.4 Hasil Dokumentasi	215
C. Pembahasan Temuan Penelitian	216
1. Temuan Penelitian Hasil Analisis Domein.....	216
2. Temuan Penelitian Hasil Analisis Taksonomi.....	218
3. Temuan Penelitian Hasil Analisis Komponen	238
4. Temuan Penelitian Berdasarkan Hasil Analisis Tema...	243

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1. Aktualisasi Kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4—5 tahun di TK A Jujur 246
2. Upaya Guru dalam Mengaktualisasikan Kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4—5 tahun di TK A Jujur 257
3. Masalah Perkembangan yang Menjadi Kendala 261

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan 268
- B. Saran 276

DAFTAR PUSTAKA 286

CATATAN LAPANGAN 291

LAMPIRAN-LAMPIRAN 440

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia 4—5 tahun	46
Tabel 2 Pertanyaan Deskriptif dan Pedoman Pengamatan	85
Tabel 3 Contoh Kode Catatan Lapangan	95
Tabel 4 Sembilan Hubungan Semantik	97
Tabel 5 Daftar Pengajar dan Staf TK Karakter Cimanggis Depok	115
Tabel 6 Data Murid TK A Jujur Tahun Ajaran 2006/2007	116
Tabel 7 Jadwal Sentra TK Karakter	120
Tabel 8 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TK Karakter Tahun Ajaran 2006/2007	121



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Gambar 1 Tahapan Pengembangan Penelitian	78
Gambar 2 Tahapan Pengamatan	91



DAFTAR CATATAN LAPANGAN

	Halaman
Catatan Lapangan Hasil Observasi	291
Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru	345
Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang tua	387
Catatan Lapangan Hasil Wawancara Anak	426
Catatan Lapangan Hasil Wawancara Kepala TK	432
Catatan Lapangan Hasil Wawancara Staf TU TK	439



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi	440
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	441
Lampiran 3 Daftar Pertanyaan untuk Orang Tua	443
Lampiran 4 Contoh teknik analisis data	444
Lampiran 5 Daftar Domain dan Taksonomi	450
Lampiran 6 Brosur TK Karakter	464
Lampiran 7 Brosur IHF	466
Lampiran 8 Buletin SBB	468
Lampiran 9 Jurnal IHF	469
Lampiran 10 Contoh Modul Pembelajaran	470
Lampiran 11 Contoh Lembar Kerja Anak	475
Lampiran 12 Makalah Seminar	477
Lampiran 13 Struktur Organisasi	484
Lampiran 14 Riwayat Hidup	485