

ABSTRAK

DIAN PUTRI UTAMI. 2019. **Pengaruh Penggunaan Metode *Task-based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Prancis Siswa Kelas XI MIA 1 SMAN 9 Bekasi**. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *Task based learning* terhadap kemampuan menulis bahasa Prancis pada siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 9 Bekasi. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu metode *Task based learning* sebagai variabel X dan kemampuan menulis bahasa Prancis sebagai variabel Y.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode penelitian *Pre-experimental Design*. Desain yang digunakan adalah *one group pretest posttest design*. Sampel yang diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling* adalah siswa kelas XI MIA 1 yang berjumlah 32 orang. Pengumpulan data menggunakan tes yang diberikan kepada siswa pada awal pertemuan (*pretest*) dan pada akhir pertemuan (*posttest*) setelah diberikan pengajaran dengan metode *Task based learning*. Teknik analisis data menggunakan rumus uji-t *Paired Samples T-test*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada penggunaan metode *Task based learning* terhadap kemampuan menulis bahasa Prancis pada siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 9 Bekasi. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan program *IBM SPSS 22 for windows*. Dalam perhitungan tersebut, diperoleh hasil T-hitung adalah 7,887. Sedangkan, hasil T-tabel dengan $n=31$ adalah 2,040. Hal tersebut menunjukkan bahwa T-hitung $>$ T-tabel, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian, H_a yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan metode *Task based learning* terhadap kemampuan menulis dalam bahasa Prancis diterima dan H_0 yang menyatakan sebaliknya ditolak.

Kata Kunci : *Kemampuan Menulis, Task Based Learning.*

ABSTRACT

DIAN PUTRI UTAMI. 2019. Influence of Task-based Learning Methods of Writing Ability French Student on Eleventh Grade Students of Mathematics and Science (XI MIA 1) at 9 SHS Bekasi. Essay. Jakarta: French Language Education Program. Faculty of Languages and Arts. State University of Jakarta.

This study aims to determine how much influence the Task based learning method has on the ability to write French on eleventh grade students of mathematics and science (XI MIA 1) at 9 SHS Bekasi. There are two variables in this study, namely Task based learning method as variable X and the ability to write French as variable Y.

This research uses a quantitative approach with the type of Pre-experimental Design research method. The design used was one group pretest posttest design. Samples taken using the simple random sampling technique were students of eleventh grade of MIA 1 class, which amounts to 32 people. Data collection uses tests given to students at the beginning of the meeting (pretest) and at the end of the meeting (posttest) after being given teaching with the Task based learning method. The data analysis technique uses the Paired Samples T-test t-test formula.

The results of data analysis show that there is a significant influence on the use of the Task based learning method on the ability to write French on eleventh grade students of mathematics and science (XI MIA 1) at 9 SHS Bekasi. This is proven based on the results of calculations with the help of IBM SPSS 22 for Windows. In the calculation, the T-calculated result is 7.887. Meanwhile, the results of the T-table with $n = 31$ are 2.040. This shows that $T\text{-count} > T\text{-table}$, it can be concluded that there is a significant effect. Thus, H_a which states that there is a significant influence on the use of the Task based learning method on the ability to write in French is accepted and H_o which states the opposite is rejected.

Keywords: Task Based Learning, Writing Ability.