

ABSTRAK

FADHILAH CITRA RUSMIYANI. 2019. *Multiple Intelligences dalam pada teks Bacaan dalam Ujian Nasional Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Atas*. Tesis, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini membahas *Multiple Intelligences* dalam teks bacaan Ujian Nasional Bahasa Inggris untuk sekolah menengah atas tahun 2017 & 2018. Ujian nasional yang diselenggarakan secara nasional, diharapkan dapat mencakup semua kecerdasan peserta tes untuk menghindari bias. Gardner *multiple intelligences* (MI) teori (1983) adalah alternatif yang berguna untuk memenuhi kebutuhan tiap individu. Kecerdasan, sebagai kapasitas kognitif otak, dapat diasumsikan mempengaruhi hasil tes bahasa (Fahim , 2010). Tujuan dari studi ini adalah untuk menganalisis kelebihan *Multiple Intelligences* di dalam teks bacaan dan butir pertanyaan dalam ujian nasional bahasa Inggris sekolah menengah atas dalam rangka mencari tahu apakah teks bacaan beserta butir pertanyaannya telah memuat semua jenis kecerdasan atau bias terhadap jenis kecerdasan tertentu. Studi ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif yang mana berusaha menganalisis materi yang termuat dalam ujian nasional bahasa Inggris. Data dari studi ini antara lain *Multiple Intelligences* yang tergambar dalam teks bacaan dan butir pertanyaan ujian nasional bahasa Inggris untuk sekolah menengah atas tahun tahun 2017 dan 2018. Temuan ini mengungkapkan bahwa (1) Dalam hal konten, pada teks bacaan UN tahun 2017 & 2018 didominasi oleh kombinasi tiga kecerdasan: Logika Matematika, Naturalis dan Interpersonal (2) Dalam hal representasi kata dan non-kata, teks bacaan dari kedua ujian nasional, tahun 2017 & 2018 didominasi oleh kombinasi tiga kecerdasan: Verbal/Linguistik, Logika/Matematika, dan Interpersonal (3) Dalam hal strategi berpikir, butir pertanyaan pada teks bacaan dari kedua ujian nasional, tahun 2017 & 2018 sebagian besar merupakan kombinasi dari dua kecerdasan: Logika/ Matematika dan Verbal / Linguistik.

Kata kunci: *Multiple Intelligences*, Ujian Nasional, Bias, Sekolah Menengah Atas.

ABSTRACT

FADHILAH CITRA RUSMIYANI. 2019. *Multiple Intelligences in Reading Passages of English National Examination*. Thesis, Jakarta: English Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This paper discusses *Multiple Intelligences* in the reading passages of English National Examination for senior high school year 2017 & 2018. National examination which was administered nationally, are expected to covered all intelligences of the test takers to avoid bias. Gardner's *multiple intelligences* (MI) theory (1983) is a useful alternative with the ability of addressing individual needs. Intelligence, as a cognitive capacity of the brain, can be hypothesized to influence language test performance (Fahim,2010). As such, this study aimed to analyze the density of *Multiple Intelligences* in the reading passages and its question items of English National Examination for senior high school in order to find out whether the reading passages and its question items have addressed all the types of intelligences or biased towards particular types of intelligence. This study is a descriptive qualitative research attempted to investigate materials contained in English National Examination. The data of this study was multiple intelligences contained in reading passages and its question items of English National Examination for senior high school year 2017 and 2018. The findings reveal (1) In terms of content, reading passages of UN year 2017 & 2018 were predominantly the combination of three intelligences: Logical Math, Naturalist and Interpersonal(2)In terms of word and non-word representations, reading passages of both UN, year 2017 & 2018 were predominantly the combination of three intelligences: Verbal/ Linguistic, Logical Math, and Interpersonal (3)In terms of the thinking strategies of both UN, year 2017 & 2018 were predominantly the combination of two intelligences: Logical/Mathematical and Verbal/Linguistic.

Keywords: Multiple Intelligences, National Examination, Bias, Senior High School.