

ABSTRAK

FEBRUANTI TERESIA LINDA. 2018. Keselerasan antara Tujuan Pembelajaran dan Tugas Penilaian pada BSE Bahasa Inggris Kelas X Semester I berdasarkan Taksonomi Bloom. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Agustus 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh profil keselerasan antara tujuan pembelajaran dan tugas penilaian pada Buku Sekolah Elektronik Bahasa Inggris Kelas X Semester I. Penelitian ini dilakukan dari bulan Februari sampai bulan Agustus. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode analisis konten. Data dari penelitian ini adalah 28 tujuan pembelajaran dan 80 tugas penilaian. Sumber data penelitian ini adalah buku bahasa Inggris kelas X yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2014. Alat penelitian yang digunakan adalah table dimensi proses kognitif yang diadaptasi dari Krathwohl (2002). Table yang digunakan terdiri dari enam tingkatan dari dimensi proses kognitif; mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan membuat dan empat tingkatan dimensi pengetahuan; Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitive.. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran dan tugas penilaian yang ada di buku bahasa Inggris tersebar pada beberapa level, tingkat tertinggi pada tujuan pembelajaran adalah B1 (36%), tingkat tertinggi pada tugas penilaian adalah tingkat A2 (Memahami, Faktual) (32%) dan bab dengan tingkat keselerasan tertinggi adalah bab 3 dengan 4% tujuan pembelajaran cocok dengan tugas penilaian dan 5% tugas penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa total keselerasan pada buku hanya (36%) untuk tujuan pembelajaran dan (16.25%) untuk tugas penilaian, tingkat keselerasan pada buku masih pada level rendah dan belum memenuhi persyaratan dari keselerasan.

Kata Kunci: Keselerasan, Tujuan Pembelajaran, Tugas Penilaian, Taksonomi Bloom Revisi.

ABSTRACT

FEBRUANTI TERESIA LINDA. 2018.The Alignment between Intended Learning Outcomes and Assessment Tasks in BSE Bahasa Inggris Kelas X Semester I in Terms of Bloom's Revised Taxonomy. A Thesis. Jakarta: English Education Study Programme, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta. Agustus 2018.

This research was aimed at obtaining the profile of alignment between intended learning outcomes and assessment tasks in BSE Bahasa Inggris Kelas X Semester I based on Revised Bloom's Taxonomy. This study was conducted from February to July 2018. The data of the study were 28 intended learning outcomes 80 assessment tasks of 9 chapters. The source of data is the English textbook for tenth graders published by Ministry of Education and Culture in 2014. The instrument of the study was the table of cognitive process dimension adapted from Krathwohl (2002). The table contains six levels of cognitive process dimension; Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Evaluating and Creating and four knowledge dimension; Factual, Conceptual, Procedural, and Metacognitive. The ATs and ILOs spread over several levels, the highest levels of ATs of this textbook is on the level of B1 (Remember, Conceptual Knowledge) with 36%, the highest levels of ILOs is on the level of A2 with 32% and the highest level of the alignment is on chapter 3 with 4% ILOs reflected on the ATs and 5% ATs matched with the ILO. The result also shows the total of align ATs is (16.25%) and (36%) for the ILOs, the alignment of the textbook is still on the low level or the percentage of alignment is below 50% and does not fulfill the the requirement of strong alignment.

Keywords: Alignment, Learning Outcomes, Assessment Tasks, Revised Bloom's Taxonomy, Textbook.