

ABSTRAK

Feny Oktaviani. 2018. Efektivitas Strategi *Active Knowledge Sharing* dalam Mata Kuliah *Dokkai* III dengan Pendekatan Saintifik (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Semester Lima Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Ajaran 2018/2019). Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Dalam mempelajari *Dokkai*, ada beberapa kendala yang ditemui. Dalam tiga peringkat, kesulitan paling utama yang dialami mahasiswa adalah membaca kanji, diikuti kosakata, lalu tata bahasa. Dalam proses pembelajaran juga ditemukan kendala dari segi waktu, serta jarang memberikan pengantar kepada mahasiswa berupa pertanyaan-pertanyaan atau latihan kosakata yang terkait dengan bahan bacaan yang akan dipelajari. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti memilih strategi *Active Knowledge Sharing* dengan pendekatan saintifik karena peneliti ingin memudahkan mahasiswa dalam mempelajari *dokkai*. Ditambah dengan pendekatan saintifik membuat strategi ini berjalan semakin baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas dan untuk mengetahui kelebihan serta kekurangan strategi *Active Knowledge Sharing* dengan pendekatan saintifik dalam mata kuliah *Dokkai* III semester lima. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental dengan desain *true experimental design* bentuk *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian menggunakan tes, angket, dan wawancara bebas. Berdasarkan analisis data penelitian, hasil pengolahan uji efektivitas dengan pengolah data SPSS 20, diperoleh hasil t_{hitung} ($2,547$) $>$ t_{tabel} ($2,028$) yang berarti t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat efektivitas strategi *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran *dokkai* dengan pendekatan saintifik. Dalam penghitungan data *normalized gain*, kelas eksperimen memperoleh hasil $0,55$ lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan ekspositori dengan hasil penghitungan sebesar $0,16$. Dapat disimpulkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* dengan pendekatan saintifik dinilai cukup efektif dalam pembelajaran *dokkai*.

Dapat diketahui bahwa terdapat perubahan yang signifikan setelah diterapkannya strategi *Active Knowledge Sharing* dengan pendekatan saintifik. Kelebihan dari sisi peneliti adalah mahasiswa yang awalnya pasif menjadi mencoba untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan mahasiswa juga dapat menjawab kosakata tanpa menggunakan aplikasi kamus di ponsel. Kelebihan dari sisi mahasiswa adalah mahasiswa ter dorong untuk saling membantu untuk menyelesaikan masalah sehingga mahasiswa lebih mudah dan cepat dalam memahami isi bacaan. Kekurangannya adalah belum cukup membuat mahasiswa kritis dan kurang cocok untuk mahasiswa yang lebih fokus jika belajar sendiri tanpa berpindah tempat duduk.

Kata kunci: Efektivitas, *Active Knowledge Sharing*, Pendekatan Saintifik, *Dokkai*

ABSTRACT

Feny Oktaviani. 2018. The Effectiveness of Active Knowledge Sharing Strategy in Dokkai III Course with Scientific Approach (Experimental Research on 5th Semester Students of Japanese Language Education Study Program at Jakarta State University Academic Year 2018/2019). Study Program of Japanese Language Education. Faculty of Language and Art. Jakarta State University.

In studying *Dokkai*, there were several obstacles encountered. In the three rankings, the most difficult difficulties experienced by students are reading kanji, followed by vocabulary, then grammar. In the learning process also found obstacles in terms of time, and rarely give an introduction to students in the form of questions or vocabulary exercises related to the reading material to be studied. To resolve this problem, the researcher chose the Active Knowledge Sharing strategy with scientific approach because the researcher wanted to make it easier for students to study *dokkai*. Coupled with the scientific approach makes this strategy run better.

This study aims to find out how much effectiveness and to know the strengths and weaknesses of the Active Knowledge Sharing strategy with the scientific approach in Dokkai III 5th semester. This study used an experimental method with the design of true experimental design in the form of pretest and posttest. The research instrument used tests, questionnaires, and free interviews. Based on the analysis of research data, the results of processing the effectiveness test with SPSS 20 data processor, obtained the results of $t_{count} (2,547) > t_{table} (2,028)$ which means that t_{count} is greater than t_{table} , then H_a is accepted and H_0 is rejected. therefore it can be seen that there is the effectiveness of the Active Knowledge Sharing strategy in *Dokkai* learning with the scientific approach. In calculating normalized gain data, the experimental class gets a result of 0.55 higher than the control class that uses the expository approach with a calculation of 0.16. It can be concluded that the Active Knowledge Sharing strategy with the scientific approach is considered quite effective in *dokkai* learning.

It can be seen that there are significant changes after the implementation of the Active Knowledge Sharing strategy with the scientific approach. The strength of the researchers is that students who initially become passive try to actively participate in learning and students can also answer vocabulary without using the dictionary application on the mobile. The advantages of the student side are students are encouraged to help each other to solve problems so that students are easier and faster in understanding the contents of the reading. The disadvantage is that it is not enough to make students critical and less suitable for students who are more focused on self-study without changing seats.

Keywords: Effectiveness, Active Knowledge Sharing, Scientific Approach, *Dokkai*