

ABSTRAK

Irfan Farhanul Hakim, Model *Hidden Curriculum* Berbasis Kearifan Lokal di Pondok Pesantren Turus Pandeglang. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Model *Hidden Curriculum* Berbasis Kearifan Lokal di Pondok Pesantren Turus Pandeglang. Teori utama yang digunakan sebagai alat analisa adalah teori *hidden curriculum* dari Roland Meighan yang memandang bahwa *hidden curriculum* mencakup semua hal yang didapatkan peserta didik di sekolah namun tidak diajarkan oleh guru di kelas dan teori dari Saptomo tentang kearifan lokal yang memiliki arti nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan telah melewati proses panjang sepanjang proses kelahiran masyarakat itu sendiri. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui penyajian data, reduksi data, pengorganisasian data dan triangulasi data. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa *pertama*, komponen *hidden curriculum* berbasis kearifan lokal ini terbagi dalam enam komponen diantaranya visi dan kebijakan, kepemimpinan dan manajemen, kurikulum dan pengajaran, kapasitas dan budaya, kegiatan santri dan kolaborasi dengan masyarakat luas. *Kedua*, tahap pelaksanaan *hidden curriculum* berbasis kearifan lokal ini melalui tiga tahap, persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dan pelaksanaannya berfokus pada pendidikan pesantren seperti pembelajaran kitab kuning dengan berbahasa daerah dan kegiatan santri seperti *marhabanan*, kesenian rampak bedug dan rangkaian idul adha. *Ketiga*, model *hidden curriculum* berbasis kearifan lokal di Ponpes Turus memiliki dampak positif terhadap santri dalam tiga aspek pendidikan, kognitif seperti pemahaman tata bahasa arab, afektif seperti penanaman sikap disiplin santri dan psikomotor seperti penguasaan seni budaya daerah.

Kata Kunci : *Hidden Curriculum, Kearifan Lokal, Pesantren*

ABSTRACT

Irfan Farhanul Hakim, Hidden Curriculum Model Based on Local Wisdom at Turus Pandeglang Islamic Boarding School. Essay. Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, July 2019.

This study aims to describe the Hidden Curriculum Model Based on Local Wisdom in Turus Pandeglang Islamic Boarding School. The main theory used as an analysis tool is the theory of the hidden curriculum from Roland Meighan who views that the hidden curriculum covers everything students get in school but is not taught by the teacher in the class and Saptomo's theory of local wisdom which has meaning values that exist in the community and has gone through a long process throughout the process of birth of the community itself. The method used is a qualitative research method by collecting data through field observations, interviews and documentation. Data obtained were then analyzed through data presentation, data reduction, data organizing and data triangulation. The results of this study conclude that first, the components of the hidden curriculum based on local wisdom are divided into six components including vision and policy, leadership and management, curriculum and teaching, capacity and culture, santri activities and collaboration with the wider community. Secondly, the stage of implementing the local wisdom-based hidden curriculum through three stages, preparation, implementation and evaluation and its implementation focuses on pesantren education such as yellow book learning with regional language and santri activities such as marhabanan, rampak bedug arts and Eid al-Adha series. Third, the hidden wisdom model based on local wisdom in Specialized Islamic Boarding Schools has a positive impact on santri in three aspects of education. namely cognitive such as understanding Arabic grammar, affective such as planting the attitude of the discipline of santri and psychomotor such as mastery of regional cultural arts.

Keywords: Hidden Curriculum, Local Wisdom, Islamic Boarding Schools

الملخص

عرفان فرحان الحكيم ، نموذج المناهج المحلية القائمة على الحكمة في مدرسة توروس بانديجلانغ الإسلامية الداخلية. أطروحة. جاكارتا: برنامج دراسة التعليم الإسلامي ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكارتا الحكومية ، يوليو ٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف نموذج المناهج المخفية بناءً على الحكمة المحلية في مدرسة الصعود الإسلامية في Turus Pandeglang النظرية الرئيسية المستخدمة كأداة تحليل هي نظرية المنهاج الخفي من رولاند ميهغان الذي يرى أن المناهج الخفية تغطي كل ما يدرسه الطلاب في المدرسة ولكن لا يدرسه المعلم في الفصل ونظرية سابتومو للحكمة المحلية مما يعني القيم الحالية في المجتمع وقد مرت عملية طويلة طوال عملية ولادة المجتمع نفسه. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث النوعي من خلال جمع البيانات من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عرض البيانات ، والحد من البيانات ، وتنظيم البيانات وتثليث البيانات. تستنتج نتائج هذه الدراسة أنه أولاً ، يتم تقسيم مكونات المنهج الخفي المبني على الحكمة المحلية إلى ستة مكونات تشمل الرؤية والسياسة والقيادة والإدارة والمناهج والتدريس والقدرات والثقافة وأنشطة سانترى والتعاون مع المجتمع الأوسع. ثانياً ، تركز مرحلة تنفيذ المنهج الخفي المبني على الحكمة المحلية من خلال ثلاث مراحل ، الإعداد والتنفيذ والتقييم ، وتنفيذه وتنفيذه على تعليم البيزنترين مثل تعلم الكتاب الأصفر باللغات الإقليمية وأنشطة سانترى مثل مارهابانان ورمباك بيدج للفنون وسلسلة عيد الأضحى. ثالثاً ، لنموذج المنهج الخفي المبني على الحكمة المحلية في مدارس الصعود الإسلامية الخاصة تأثير إيجابي على اللغة سانترى في ثلاثة جوانب من التعليم ، مثل الإدراك المعرفي لفهم القواعد النحوية العربية ، والعاطفية مثل زرع الانضباط السنترى والانضباط النفسي مثل اتقان الفنون الثقافية الإقليمية.

الكلمات المفتاحية: منهج خفي ، حكمة محلية ، مدارس داخلية إسلامية