

ABSTRAK

Ine Ade Ismaya, Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Umum SMA Negeri 91 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di sekolah umum SMA Negeri 91 Jakarta yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Penelitian ini menggunakan teori pembelajaran tahfidz menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Tahfidz Al-Qur'an di SMA Negeri 91 Metode yang sangat bervariasi seperti metode Bi Al-Nazhar, metode Sima'i, metode Jami' dan metode Talaqqi. Akan tetapi yang lebih sering digunakan guru yaitu metode Talaqqi karena dengan metode ini dapat mengetahui langsung bagaimana hafalan siswa tersebut. Tahfidz Al-Qur'an di sekolah ini dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dibagi menjadi tiga tahap yaitu tahap pra pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran dan tahap evaluasi. Sistem evaluasi dalam Tahfidz terbagi menjadi dua yaitu evaluasi kelas dan evaluasi program. Program Tahfidz dapat terlaksana dengan baik karena adanya faktor pendukung dari pihak sekolah yang memasukkan program ini ke dalam kurikulum sekolah serta adanya faktor dukungan dari guru maupun orang tua. Adapun faktor penghambat pelaksanaan program Tahfidz ini yaitu siswa sulit mengatur waktu, faktor daya ingat yang kurang serta lingkungan pergaulan.

Kata Kunci: Pembelajaran, Tahfidz Al-Qur'an, SMA Negeri 91 Jakarta.

ABSTRACT

Ine Ade Ismaya, Learning Tahfidz Al-Qur'an in Public Schools 91 High School in Jakarta, Islamic Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2019.

This research is intended to describe and analyze how Tahfidz Al-Qur'an Learning in public schools 91 Jakarta High School which includes planning, implementation and evaluation.

This research uses the theory of learning tahfidz according to Abdul Aziz Abdul Ra'uf by using a qualitative method with a descriptive approach. Data obtained in this study through documentation, observation, and interviews.

Based on the results of the study it can be concluded that the Tahfidz Al-Qur'an at SMA Negeri 91 The methods are very varied such as the Bi Al-Nazhar method, the Sima'i method, the Jami method and the Talaqqi method. However, what is more often used by teachers is the Talaqqi method because this method can find out firsthand how the student's memorization. Tahfidz Al-Qur'an at this school is held once a week. The implementation of Al-Qur'an learning is divided into three stages, namely the pre-learning stage, the learning implementation stage and the evaluation stage. The evaluation system in Tahfidz is divided into two namely class evaluation and program evaluation. The Tahfidz program can be implemented well because of the supporting factors of the school that include this program in the school curriculum as well as the support of teachers and parents. The inhibiting factors in the implementation of the Tahfidz program are students having difficulty managing time, lack of memory and social environment.

Keywords: Learning, Tahfidz Al-Qur'an, SMA 91 Jakarta.

المخلص

Ine Ade Ismaya تعلم تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية، 91 جاكارتا ، قسم الدراسات الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكارتا، في عام 2019.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل كيفية تعلم تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية 91 والتي تتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم. يستخدم هذا البحث نظرية تعلم التحفيظ وفقاً لعبد العزيز عبد الرؤوف باستخدام طريقة نوعية مع المنهج الوصفي. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من خلال الوثائق والملاحظة والمقابلات.

بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن أن نستنتج أن تعلم تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية 91. الأساليب متنوعة للغاية مثل طريقة نزار ، وطريقة سيماي، وطريقة جامع'، وطريقة الطلاقي. ومع ذلك ، فإن أكثر ما يستخدمه المعلمون هو طريقة الطلاقي لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن معرفة كيفية تحفيظ الطالب بشكل مباشر. تحفظ القرآن في هذه المدرسة يقام مرة واحدة في الأسبوع. ينقسم تطبيق تعلم القرآن إلى ثلاث مراحل ، هي مرحلة ما قبل التعلم ومرحلة تنفيذ التعلم ومرحلة التقييم. ينقسم نظام التقييم في تحفيظ إلى قسمين هما تقييم الفصل وتقييم البرنامج. يمكن تنفيذ برنامج تحفيظ بشكل جيد بسبب العوامل الداعمة للمدرسة التي تدرج هذا البرنامج في المناهج الدراسية وكذلك دعم المعلمين وأولياء الأمور. العوامل المثبطة في تنفيذ برنامج تحفيظ هي الطلاب الذين يواجهون صعوبة في إدارة الوقت ، ونقص الذاكرة والبيئة الاجتماعية.

كلمات البحث: تعلم، تحفيظ القرآن، المدرسة الثانوية الحكومية 91