

## ABSTRAK

**GLADIS WOROSHINTO. 2018.** Kesadaran Metakognitif dalam Strategi Membaca Siswa Guru di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Jakarta, Agustus 2018.

Penelitian ini menginvestigasi kesadaran metakognitif siswa guru tentang strategi membaca yang mereka gunakan dalam mengatasi teks-teks bacaan akademik. Penelitian ini difokuskan pada dua pertanyaan utama; apa jenis kesadaran metakognitif dari strategi membaca yang sering digunakan siswa guru ELE-SP dalam kegiatan membaca dan bagaimana kesadaran metakognitif siswa guru ELE-SP di dalam MARSİ. Instrumen MARSİ Mokhtari dan Reichard telah digunakan untuk mengumpulkan data dari enam puluh satu siswa guru ELE-SP Universitas Negeri Jakarta yang menjadi subjek penelitian, mereka secara sukarela berpartisipasi dalam penelitian dan menyelesaikan kuesioner MARSİ, kemudian sekitar 20% responden terlibat dalam wawancara untuk tujuan triangulasi. Temuan itu mengungkapkan bahwa siswa guru ELE-SP 'memiliki kemampuan membaca yang sangat baik untuk memecahkan masalah dalam penggunaan strategi ini. Secara signifikan, kategori ini lebih tinggi daripada kemampuan strategi membaca global dan strategi membaca pendukung. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa instrumen MARSİ dapat diandalkan dan valid untuk mengukur dan menilai kesadaran metakognitif siswa guru.

**Kata Kunci:** Kesadaran Metakognitif, Strategi Membaca Metakognitif (MARSİ), Strategi Membaca, Guru Siswa ELE-SP.

## ABSTRACT

**GLADIS WOROSHINTO. 2018.** Student Teachers' Metacognitive Awareness of Their Reading Strategies in English Language Education Study Program. A Thesis. English Department, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri. Jakarta, August 2018.

This study investigates student teachers' metacognitive awareness of reading strategies they use in coping with academic reading texts. This study was focused on two main questions; what types of metacognitive awareness of reading strategies do the ELE-SP student teachers' frequently use in reading activities and how the ELE-SP student teachers' metacognitive awareness in terms of MARSII. Mokhtari and Reichard's MARSII instrument has been employed to collect data from sixty-one student teachers of ELE-SP Universitas Negeri Jakarta were subjects of the study, they voluntarily participated in the study and completed the MARSII questionnaires, then about 20% of the respondents are get involved in the interview for triangulation purposes. The findings were revealed that the ELE-SP student teachers' had excellent reading ability to solve the problem in the use of this strategy. Significantly, this category is higher than the ability of the global reading strategies and support reading strategies. This study also shows that MARSII instruments are reliable and valid for measuring and assessing student teachers' metacognitive awareness.

**Keywords:** Metacognitive Awareness, Metacognitive Reading Strategies Inventory (MARSII), Reading Strategies, ELE-SP Student Teachers'