

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس، التي يستخدمها الناس في المعاملة اليومية والأنشطة المختلفة سواء اكانت شفوية أم كتابة، وهي مهمة في حياتهم لتعبير آرائهم وأفكارهم. وإحدى اللغات المشهورة منذ مرور الزمان حتى الآن في هذا العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة كلغة رسمية في الأمم المتحدة.<sup>١</sup>

واللغة العربية مستخدمة أيضا كلغة رسمية في ٢٤ بلدا في العالم، وهي: الأردن والصومال وإريتريا وفلسطين والإمارات العربية المتحدة والبحرين والجزائر والجمهورية العربية الصحراوية الديمقراطية والسعودية والسودان والعراق والكويت والمغرب واليمن وتشاد وتونس وجزر القمر وجيبوتي وسوريا وعمان وقطر ولبنان وليبيا ومصر وموريتاني.<sup>٢</sup> واللغة العربية تستعملها الشعوب في تلك الدول في مجال الاقتصاد والاجتماع والسياسة والتربية.

---

<sup>1</sup> [http://id.wikipedia.org/wiki/bahasa\\_arab](http://id.wikipedia.org/wiki/bahasa_arab) (diakses pada 10 November 2018 pukul 11:19 WIB)

<sup>2</sup> [https://ar.wikipedia.org/wiki/قائمة\\_الدول\\_المتحدة\\_العربية\\_لغة\\_رسمية](https://ar.wikipedia.org/wiki/قائمة_الدول_المتحدة_العربية_لغة_رسمية) (diakses pada 10 November 2018 pukul 13:07 WIB)

وتعليم اللغة العربية يزدهر ازدهارا سريعا في أنحاء العالم، المثال في الولايات المتحدة، ارتفع عدد الطلاب الدارسين اللغة العربية من سنة ٢٠٠٢ حتى سنة ٢٠٠٦ بنسبة ١٢٦,٥% ليصل إلى ٢٣٩٧٤ طالب وهي اللغة العاشرة الأكثر طالبا في المستوى الجامعي. اللغة العربية هي اللغة الثالثة الأكثر انتشارا في الأرجنتين، فوفقا لبعض الإحصائيات يتحدث حوالي مليون شخص العربية جميعهم من أصول عربية. وفي بلجيكا تحتل اللغة العربية المركز الرابع في بروكسل من حيث عدد المتحدثين.<sup>٣</sup>

وكان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يرتقي ارتقاء جيدا. وقد وضعت عدة المدارس اللغة العربية إحدى المواد الموجودة في مناهج العربية. بدءا من روضة الأطفال حتى الجامعي. ومن ثم، اللغة العربية هي مادة يجب تدريسها في المعاهد الإسلامية. حتى كثير من الإندونيسيين الذين يواصلون دراستهم في الدول العربية في تعميق اللغة العربية.

وأحد أهداف تعليم اللغة العربية هو تثقيف والمتعلمين وإتقانهم في إحدى اللغات الرسمية للألم المتحدة، التي لا تقل مكانه العربية عن اللغة

---

<sup>3</sup> <https://ar.wikipedia.org/wiki/لغةعربية> (diakses pada 10 November 2018 pukul 14:01 WIB)

الإنجليزية كلغة دولية. وبالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية جسرا في فهم علوم القرآن وحديث النبي، مع أن أغلب سكان اندونيسيا هم المسلمون.

وتعليم اللغة العربية في المدرسة لابد من هدف رئيسي، وهو أن يكون طلاب قادرين على فهم ما يستمعون إلى كلام العربية فهما جيدا، وأن يكونوا أيضا لديهم قدرة في الكلام والقراءة والكتابة كلها الطلاب. وهذه ما تسمى بالمهارات اللغوية الأربع. في تحقيق ذلك الهدف يدرس هذه المهارات الأربع بالتدرج، شيئا فشيئا حتى تجدوا واقنوا. على الرغم من ذلك، في المرحلة الابتدائية، يركز التعليم إلى المهارتين الاستماع والكلام. وفي المرحلة المتوسطة تدرس كل هذه المهارات أربع بعضها على بعض، وفي المرحلة الثانوية، التعليم يركز في الكتابة والقراءة فقط، ويرجى من الطلاب أن يفهموا المراجع المكتوبة باللغة العربية. الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة يرجى منهم ان يستطيعوا القراءة والكلام باللغة العربية الفصيحة. ولكن في الواقع لا يجرى كما يرجى. وهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لم يتحقق فعلا عند الطلاب. كثير من الطلاب يشعر بالصعوبة في تعلمها.

اعتمادا على الملاحظة قبل البحث التي قامت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا قبل البحث الإجرائي الصفي، واعتمادا على

المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من مدرسة اللغة العربية فيها، تدل على أن معظم طلاب في الفصل السابع في هذه المدرسة مالم يتعلموا من قبل. لأن معظمهم متخرجو المدرسة الابتدائية الحكومية العامة، التي لم توجد مادة اللغة العربية فيها. فلما دخلوا المرحلة المتوسطة ودرسوا العربية وجدوا المشاكل والصعوبات كما أن هذه المدرسة لا تهتم بتعليم العربية اهتماما جيدا. حيث أن الحصص ٤٠ دقيقة لمادة اللغة العربية لا تتجاوز عن حصة واحدة في الأسبوع. فهذا الوقت الضيق، يصعب المدرس على أن يقدم المادة بشكل دقيق وفعال.

ثم تظهر ظاهرة في تعليم اللغة العربية وهي صعوبة الطلاب على تركيب الجملة في العربية تركيبا صحيحاً، وقد تكون هذه الظاهرة بسبب قلة نوعية طرق التدريس للغة العربية التي تسبب إلى عدم رغبة الطلاب في التعمق على اللغة العربية، وكان التدريس غالبا يكون مملا.<sup>٤</sup>

واستخدام وسيلة بطاقة أونو العربية كالوسيلة التعليمية، هو إحدى المحاولات التي ستحاول بها الباحثة في حل المشكلات الدراسية في تعليم اللغة العربية. لأن هذا التطبيق لديه بعض المزايا الخاصة التي ستساعد الطلاب في دراستهم، وتساعد المدرسين في عملية التدريس.

---

<sup>4</sup> Hendrawanto "Permainan bahasa "Domino Arab" dalam meningkatkan kemampuan sintaksis bahasa Arab (Nahwu)."Al-Ma'rifah volume 12 no 02 (2015) Jakarta

وتعليم المفردات، هو أساس تعلم في اللغة<sup>٥</sup>. وأسهل الطريقة في المفردات هو التكرار لأن يسهل به الطلاب في ذكر المفردات وفهم معانيها وكيفية استخدامها في الجملة. واستخدام وسيلة التعلم سيؤدي إلى زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة. وتزيد هذه العملية تسجيلاً لهم وتزيل الملل في التعلم.

بناءً على ما سبق، تقوم الباحثة البحث الإجرائي الصفي (PTK) بعنوان ترقية سيطرة مفردات العربية بوسيلة بطاقة أونو العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

اعتماداً على خلفية البحث السابقة تركز الباحثة على ترقية سيطرة مفردات بوسيلة بطاقة أونو العربية. وفرعية تركيز البحث هي:

١. ترقية عملية تدريس اللغة العربية بوسيلة بطاقة أونو العربية لدى طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا.

٢. نتائج سيطرة مفردات بوسيلة بطاقة أونو العربية لدى طلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا.

<sup>5</sup> Kato Lomb, Polygot: How I Learn Languages (England: Scott Alkire, 2008) hlm.120

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق فتنظيم المشكلة هو هل توجد ترقية سيطرة مفردات بوسيلة بطاقة أونو العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا وأما أسئلة البحث هي:

١. كيف ترقية عملية التدريس اللغة العربية بوسيلة بطاقة أونو العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا؟

٢. كيف نتائج سيطرة مفردات بوسيلة بطاقة أونو العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا؟

### د. فوائد البحث

ومن فوائد البحث التي يرجى تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي:

١. نظريا

يمكن من نتيجة البحث أن تكون طريقة التعليم لحل كيفية التي نستطيع أن نستخدمها لفهم المفردات بوسيلة بطاقة أونو العربية.

## ٢. تطبيقيا

### ● للباحثة

من نتائج البحث الحصول، يرجى ان تزداد معرفة الباحثة لترقية سيطرة مفردات بالوسيلة بطاقة أونو العربية.

### ● للمعلم

يمكن هذه الوسيلة أن تكون مرجعا لتطوير طريقة التعليم ويستطيع أن يعطى الانعكاسات ليمدّ بالوسيلة الكافية والمناسبة ويسهل المعلم في البيان.

### ● للمتعلم

تستطيع وسيلة أونو العربية أن تحرك الطلاب في ترقية سيطرة مفردات بوسيلة بطاقة أونو العربية.

### ● للقارئ

يزيد هذا البحث معرفة الفكرة القارئ ويستطيع أن يستعمله للبحث الآتي.