

ABSTRAK

Haqsir Venny Sintia, 2019, *Pengaruh Metode Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 97 Jakarta*. Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *thinking aloud pair problem solving* (TAPPS) terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2018/2019 di SMP Negeri 97. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen, yaitu *control group pretest posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa yang tercatat sebagai siswa kelas VII SMP Negeri 97 Jakarta. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*. Sampel berjumlah 60 siswa. Desain rincian kelas eksperimen 30 siswa dan kelas kontrol 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t atau uji hipotesis diperoleh T_{hitung} sebesar 4,772 pada $dk= 58$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, selanjutnya T_{tabel} hasil dari interpolasi dapat diperoleh sebesar 2,002. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan $T_{hitung} 4,772 > T_{tabel} 2,002$. Jadi dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak sedang H_a diterima artinya ada pengaruh metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dalam keterampilan menulis teks prosedur. Terdapat aspek dengan presentase tertinggi yaitu aspek kalimat perintah sebesar 51,0 dan presentase aspek terendah yaitu aspek ejaan dan tanda baca sebesar 14,8. Dengan demikian terdapat pengaruh metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 97 Jakarta. Metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dapat diimplikasikan terhadap pembelajaran teks LHO (laporan hasil observasi), yaitu guru dapat mempraktekan metode TAPPS terhadap pembelajaran teks LHO pada K13. Metode TAPPS dapat membantu siswa lebih aktif di kelas dan dapat berdiskusi dengan pemikiran yang luas dalam memecahkan suatu masalah.

Kata kunci: *metode thinking aloud pair problem solving (TAPPS), menulis teks prosedur*