

التجريد

حسبي مولانا، ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين".
البحث العلمي. جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة
جاكرتا الحكومية ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث لوصف ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة
التدريس "المعلم القرين" في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
وهذا من نوع البحث الإجرائي الصفي. والمجتمع في هذا البحث هو
الطلاب في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية بعدد ٢٦ طالبا.

وهذا البحث الإجرائي الصفي هو العملية الدورية. التي تسير على النوع
كميس وميك تغارت وإجراءات البحث في هذا البحث هي : التخطيط، والعمل،
والملاحظة، والانعكاس. قيم هذا البحث بالدورين.

إن النتيجة التي حصل على الطلاب خلال البحث هي نتيجة في الاختبار
القبلي ٤،١١ و نتيجة الاختبار في الدور الأول ٦،٠٣ ونتيجة الاختبار في الدور
الثاني ٦،٦١. إن ترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار الدور الأول هي
١،٩٢ و ترقية النتيجة من الاختبار الدور الأول والدور الثاني هي ٥٨،٠٠. إن ترقية
في هذا البحث هي ٢،٥.

تدل نتيجة البحث، أن هناك ترقية في نتيجة تعليم الطلاب الذين
علمهم الباحث باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين". إن التعليم
باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" أحب طريقة لدى طلاب من غير
استخدامها خصوصا في مهارة القراءة. اصبحت هذه الطريقة أكثر سهولة في
فهم المواد التعليمية، لأن طريقة التدريس "المعلم القرين" تدعوا الطلاب إلى أن
يكون أكثر نشاطا في التعليم، ويمكنهم ربط الموضوع بالبيئة المحيطة وممارستها
مباشرة في الفصل أو في حياتهم اليومية. ولذلك المدرس احسن باستخدام

طريقة التدريس المناسبة في عملية التعليم الخصوص طريقة التدريس "المعلم
القرين" في مهارة قراءة اللغة العربية.

يمكن استخدام هذه الطريقة في مادة القراءة في المدرسة ام في جامعة
للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل لتسهيل عليهم في تحسين مهارة
القراءة.

ABSTRACT

Hasbi Maulana, Reading Skills Improvement of Arabic Student by Using Peer Teaching Method. Essay. Jakarta: Arabic Language Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University, 2019.

This research was conducted to obtain a clear description of improving reading skills using the "Peer Tutor" learning method in the Arabic Language Education Study Program, Jakarta State University.

This type of research is classroom action research, and the subject of this research is the students of Arabic Language Study Program, Jakarta State University with a total of 26 second level students.

This class action research is periodic research or consists of several cycles. This study refers to the type of research Kemmis and Mc Taggart. The stages of this study consisted of several stages as follows: planning, implementation, observation, and evaluation. This research was conducted in two research cycles.

The value achieved by students during the research that is the pre-cycle value is 4.11 and the value of the first cycle test is 6.03. The value of the second cycle test is 6.61. There is an increase in the value from the pretest to the first cycle test which is 1.92. The increasing from cycle 1 to cycle 2 is 0.58. The number of improvement results in this study was 2.5.

The results of this study indicate that students get an increase in student learning outcomes using the "Peer Tutor" learning method. Students are more interested in learning Arabic especially in reading skills, and they find it easier to understand and accept learning material, because the "Peer Tutor" learning method invites students to be more active in learning, and can link the subject matter with the surrounding environment and practice it directly in class or in their daily lives. For this reason, teachers should use learning methods that are suitable for teaching and learning activities, especially the "Peer Tutor" learning method in Arabic reading skills.

This discussion can be applied in reading skills lessons at school or university to students who have not yet learned Arabic to make it easier for them to improve their reading skills well.

ABSTRAK

Hasbi Maulana, Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Metode “Tutor Sebaya”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh deskripsi yang jelas mengenai peningkatan kemampuan membaca dengan menggunakan metode pembelajaran “Tutor Sebaya” di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas. dan subjek penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta dengan jumlah 26 orang mahasiswa tingkat kedua.

Penelitian tindakan kelas ini adalah penelitian berkala atau terdiri dari beberapa siklus. Penelitian ini mengacu pada jenis penelitian Kemmis dan Mc Taggart. Tahapan Penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan sebagai berikut : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan evaluasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus penelitian.

Nilai yang telah dicapai oleh mahasiswa selama penelitian berlangsung yaitu nilai pra siklus adalah 4,11 dan nilai ujian siklus 1 adalah 6,03 dan nilai ujian siklus 2 adalah 6,61. Terdapat peningkata nilai dari *pretest* ke ujian siklus 1 yaitu 1,92. dan peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu 0,58. Jumlah hasil peningkatan di penelitian ini adalah 2,5.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mendapatkan peningkatan dalam hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran “Tutor Sebaya”. Siswa lebih tertarik untuk belajar Bahasa Arab terutama dalam kemampuan membaca, dan mereka menjadi lebih mudah memahami dan menerima materi pembelajaran, karena metode pembelajaran “Tutor Sebaya” mengajak siswa untuk lebih aktif dalam belajar, serta dapat mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar dan mempraktekannya secara langsung di kelas atau di dalam keseharian mereka. Untuk itu guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran

yang sesuai dengan kegiatan belajar mengajar khususnya metode pembelajaran “Tutor Sebaya” dalam keterampilan membaca Bahasa Arab.

Pembahasan ini dapat diaplikasikan dalam pelajaran keterampilan membaca di sekolah atau di universitas pada mahasiswa yang belum belajar Bahasa Arab agar memudahkan mereka dalam meningkatkan keterampilan membaca dengan baik.