الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة من اللغات المنتشرة في العالم، يتحدثها أكثر من ٣٠٠ مليون متحدثين، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم العالم العربي، اللغة العربية هي أكبر فرع من فروع اللغات السامية وتشتملها إلى حد كبير من ناحية البنيوية والمفردات وغيرها. للغة العربية أهمية قصوى لدى أتباع الديانة الإسلامية، فهي لغة مصدرية التي يستخدمها المسلمون لمعرفة شريعة الإسلام مما في القرآن، والأحاديث النبوية المروية عن الرسول محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم، ولا تتم الصلاة في الإسلام (وعبادات أخرى) إلا بإتقان بعض من كلمات هذه اللغة. أثرت انتشار الإسلام، فارتفعت مكانة اللغة العربية، إذ أصبحت لغة السياسة والعلم والأدب، وأثرت العربية، تأثيراً مباشراً أو غير مباشراً على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كالتركية والفارسية والأردية وغيرها.

اللغة العربية لها أربع مهارات (الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة)، ولما كان لكل علم أهدافه، فإن هذه المهارات الأربعة في تعليم اللغات تمثل

الأهداف الأساسية، التي يسعى كل معلم لتحقيقها عند المتعلمين، فتعلم أي

من

لغة

اللغات، سواء كانت اللغة الأم أم لغة أجنبية، إنما هدفه هو أن يكتسب المتعلم القدرة على سماع اللغة و التعرف على إطاره الصوتي الخاص بها، و يهدف كذلك إلى الحديث بها بطريقة سليمة تحقق له القدرة على التعبير عن مقاصده، و التواصل مع الآخرين أبناء تلك اللغة خاصة، و كذلك يسعى إلى أن يكون قادرا على قراءتها و كتابتها. إن مفهوم التعلم أكثر ما يلحق بعلماء السلوك الذين تبنوا الاتجاه السلوكي، الذي يعد مرادفا للتعلم. لذلك يعرف التعلم وفق هذا الإتجاه بأنه تغير ظاهر في السلوك نتيجة الممارسات. فالتعليم هو عملية التفاعلية من العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم والتي له دور جزئى فيها، في تعلم اللغة هناك الطريقت التي تساعد المعلم في التعليم، و طريقة التي تساعد المعلم يعني طريقة المباشرة، اللإلقاء، التمثيل، المناقشة، المشكلة والحال، الدروس العاملة، الاستدلال، الطريقة التركيبية، الطريقة التحليلية، طريقة التدريس "المعلم القرين". كما عرفنا كثيرا من المعلمين في تدريس القراءة يستعملون طريقة التدريس المباشرة، طريقة التمثيل، وطريقة المناقشة. لكل الطريقت في تدريس القراءة هناك الفوائد الإيجابية و أيضا السلبيات. نعلم أن في طريقة المباشرة يعتمد إلى المتعلم نفسه، و تلك طريقت أقل فعالية في زمان الآن، لأن كثيرا من المتعلمين نقصان إهتمامهم إلى المعلم، ولكن طريقة التدريس "المعلم القرين" يعتمد إلى المتعلمين الأخرى أو أقرانهم ألي أن يكون مصدرا

موثوقا للمعلومات. وهم يتشاركون في تجارب ممثلة ومعايير اجتماعي، وبالتالي هم في وضع أفضل لتقديم معلومات ذات صلة وذات مغزى واضحة وصادقة.

إن طريقة التدريس "المعلم القرين" تأثر تأثيرا كبيرا في مهارة القراءة كلما تعلم الطلاب مع أقرانهم فتساعدهم بعضهم بعضا في مهارة القراءة لتعبير وتفهم عن الدرس. أهمية طريقة التدريس "المعلم القرين" هو يجعل أنشطة التعليم مركزة حول المتعلمين بدلا من تركيزها حول المعلمين بحيث يصبح المتعلمين أكثر إيجابية في المشاركة الفعالة في عملية التعليم وإن تدريب "المعلم القرين" طريقة فعالة لزيادة الدافعية للتعليم لدى الطلاب من خلال تشجيع "المعلم القرين" على مساعدة بعضهم البعض في انتقال موضوع الدراسة، حيث يبذل "المعلم القرين" المعلم الجهد لإتقان المادة التي سيدرسها لأقرانه المتعلمين كما يبذل "المعلم القرين" المتعلم الجهد للتواصل إلى المستوى "المعلم القرين" المعلم ليتبادل الدور معه في تدريس المادة التعليمية. وطريقة التدريس "المعلم القرين" له الخصائص يعني التفاعل المباشر بين جماعات "المعلم القرين" والذي يؤدي إلى توضيح الكثير من المفاهيم وكيفية مواجهة وحل المشكلات، وتزويد "المعلم القرين" بخبرات متعددة تنقله من مستوى التجريب إلى مستوى يعرف فيه سبب كل عمل ومغزى كل أداء.

بناء على إنتاج البحث مفتاح الهداية و أصحابه الذي يوجد التأثير في التعلم الإنجاز في التعلم اللغة العربية للمهارة القراءة في الفصل السابعة بعد تستخدم الطريقة التدريس من "المعلم القرين". و هذا التأثير مشهود من المتوسط القيمة التعلم الطلاب حصلت سابقا على قيمة ٥٦,٣ إلى ٨٤,١ بعد أن إستخدم طريقة التدريس "المعلم القرين" ^١

وأما بإنتاج البحث أدي جندرا كوسوما, يوجد التأثير في تعليم إنجاز الطلاب في تعلم الرياضيات بطريقة التدريس "المعلم القرين". فظهر التأثير من قيمة تعلم الطلاب .

التعليم الرياضيات باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين"، على مساعدة بعض الأنماط، كما يلي :

١. يصل الطلاب في الفصل الذين يستخدمون بطريقة التدريس "المعلم

القرين" بمساعدة الوحدات النمطية في نظرية عدد المواد إلى ٧٥٪.

٢. مهارات الاتصال الرياضيات للتعلم من "المعلم القرين" في التعلم

بمساعدة الوحدات هي أفضل من التعلم التوضيحي.

¹ Miftakhul Hidayah, Dkk. Pengoptimalan keterampilan Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013, Jurnal of Arabic learning and Teaching, Vol.2, Nomor.1, November, 2013, hal.20.

٣. هناك زيادة في نتائج تعلم "المعلم القرين" في التعلم بمساعدة

وحدات في مادة نظرية الأعداد مع القيمة الموضحة للريح الطبيعي

عند ٣٩٧ في الفئة المتوسطة.^٢

جامعة جاكرتا الحكومية تتكون من سبع كليات، منها كلية اللغات

والفنون وجزء منها قسم تربية اللغة العربية، وكانت مهارة القراءة لدى الطلاب

في جامعة جاكرتا الحكومية لم تكن مرتقية، مما لاحظ الباحث خلال عملية

التدريس في هذه الجامعة. وسبب من الأسباب الذي لم ترقى مستواهم في

القراءة هي قلة اهتمام الطلاب على المعلم. وأكثرهم ليس متخرجين من المعهد و

يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مادة القراءة.

بناء على الوصف السابق، يريد الباحث أن يبحث في "ترقية مهارة

القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" لدى طلاب جامعة جاكرتا

الحكومية .

ب. تركيز البحث وفرعيتها

إستنادا إلى خلفية البحث السابقة يتركز الباحث على ترقية مهارة القراءة

باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" بجامعة جاكرتا الحكومية، و فرعية

تركيز البحث :

² Adi Candra Kusuma, Efektifitas Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Modul untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik Mahasiswa Tahun 2017, Jurnal Pendidikan Cakrawala, Vol.11, No.2, Hal.7

١. عملية التدريس في ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" بجامعة جاكرتا الحكومية.

٢. ترقية نتيجة التدريس مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" بجامعة جاكرتا الحكومية.

ج. أسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق، فتنظيم المشكلة كالتالي هو هل توجد ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" بجامعة جاكرتا الحكومية؟ وأما أسئلة لبحث هو:

١. كيف عملية التدريس مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" بجامعة جاكرتا الحكومية؟

٢. كيف ترقية نتيجة التدريس مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين" بجامعة جاكرتا الحكومية؟

د. فوائد البحث

من البيان السابق ينظم الباحث من فوائد البحث كما يلي :

١. تزويد الباحث بالعلوم والمعارف عن القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين".

٢. يرجى أن يفيد هذا البحث في تنمية مهارة القراءة.
٣. معرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس "المعلم القرين".
٤. معرفة كيفية استخدام طريقة التدريس "المعلم القرين".
٥. معرفة المزايا والعيوب في تنفيذ إستراتيجية طريقة التدريس "المعلم القرين".