

## ABSTRAK

**Faldy Ferdiansyah.** *Penerimaan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Proses Pendidikan Inklusi.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses penerimaan sosial yang dialami oleh siswa berkebutuhan khusus dengan siswa non berkebutuhan khusus serta warga sekolah lainnya. Warga sekolah dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru dan teman sebaya. Selain itu, peneliti ingin mengetahui segala bentuk penerimaan dan dampak yang didapatkan anak berkebutuhan khusus tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif ini berkaitan dengan pendekatan deskriptif. Penelitian mengambil lokasi di SMA Negeri 5 Jakarta Pusat. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah warga sekolah dengan informan sebanyak 10 orang yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 3 guru, 5 teman sebaya, dan 1 orang tua dari anak berkebutuhan khusus. Konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus, dan penerimaan sosial.

Berdasarkan temuan data yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat peran sekolah dan proses penerimaan sosial yang dilakukan warga sekolah terhadap anak berkebutuhan khusus. Berbagai bentuk penerimaan sosial yang di tunjukan seperti pembentukan kelompok belajar, menghargai pendapat siswa berkebutuhan khusus, diajak berinteraksi, pemberian penghargaan dan motivasi oleh guru, serta membentuk budaya toleransi oleh kepala sekolah merupakan bentuk - bentuk penerimaan sosial yang di lakukan oleh berbagai warga sekolah. Berbagai permasalahan yang dihadapi sekolah inklusif seperti tidak adanya guru pendamping kelas, sarana dan prasarana yang tidak memenuhi sesuai kebutuhan anak berkebutuhan khusus, serta tidak adanya kurikulum khusus untuk sekolah inklusif menjadi sebuah refleksi sekolah inklusif saat ini.

**Kata kunci :** *Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusi, Penerimaan Sosial*

## **ABSTRACT**

Faldy Ferdiansyah. Social Acceptance of Students with Special Needs in the Inclusion Education Process. Thesis, Program Study of Sociology Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2019.

This study to purpose determine and describe the process of social acceptance experienced by students with special needs to regular students and other school residents. School residents in this study are the principal, teachers and peers. In addition, researchers want to know all forms of acceptance and the impact of children with special needs.

This research uses a qualitative method. This qualitative approach is related to the descriptive approach. This research is located in SMA Negeri 5 Jakarta. Data collection techniques in this study used observation, interview, and documentation techniques. The subjects in this study were school residents with 10 informants consisting of 1 school principal, 3 teachers, 5 peers, and 1 parent of children with special needs. The concepts used in this study are inclusive education, children with special needs, and social acceptance.

Based on the findings of the data obtained in this study there is the role of schools and social acceptance processes undertaken by school residents towards children with special needs. Various forms of social acceptance that are shown, such as the formation of study groups, respect the opinions of students with special needs, are invited to interact, giving awards and motivation by teachers, and forming a culture of tolerance by school principals are forms of social acceptance carried out by various school residents. The problems in inclusive schools such as the absence of class teacher, facilities that do not support of children with special needs, and the absence of a special curriculum for inclusive schools is a reflection of inclusive schools today.

**Key words :** *Children with Special Needs, Inclusive Education, Social Acceptance*